



**Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донбасская аграрная академия»**

Принято:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

«25» июня 2024 г.

Протокол № 6

Председатель Ученого совета
ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»


В.И. Веретенников

Утверждено:

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

от «26» июня 2024 г. № 330-2/01-3

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Донбасская аграрная академия»**

Макеевка, 2024

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» (далее – Положение) определяет особенности организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ЛОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» (далее – академия, ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»).

1.2. Настоящее Положение является обязательным для педагогических работников ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», иных работников структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в академии.

1.3. Положение утверждается решением ученого совета академии и вступает в силу со дня его введения в действие приказом ректора академии.

1.4. Положение может изменяться и дополняться в соответствии с изменениями действующего законодательства Российской Федерации. Изменения и дополнения к нему утверждаются ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.5. Положение вводится впервые.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов (в действующей редакции):

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 № АК-44/05вн;

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации (по направлениям подготовки (специальностям);

Устава ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

иных локальных нормативных актов Академии.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

доступная образовательная среда – это безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая их доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс обучения с другими обучающимися;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанное таковым в установленном порядке учреждением медико-социальной экспертизы;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

календарный учебный график – календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, аттестаций, практик) и периодов каникул на каждый год обучения;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ВО – высшее образование;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. В академии созданы специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ.

4.2. В академии реализуется организационная модель инклюзивного образования, основанная на обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет инвалидам и ЛОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

4.3. В целях создания специальных условий для получения инвалидами и ЛОВЗ высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями и обеспечения эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса структурные подразделения академии решают следующие задачи:

4.3.1. создание доступной образовательной среды;

4.3.2. создание условий для социальной поддержки инвалидов и ЛОВЗ;

4.3.3. комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и ЛОВЗ;

4.3.4. адаптация ОПОП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и ЛОВЗ, создание индивидуальной образовательной траектории;

4.3.5. разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и ЛОВЗ по его восприятию и усвоению;

4.3.6. развитие образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, для инвалидов и ЛОВЗ;

4.3.7. обучение профессорско-преподавательского состава, работающего с инвалидами и ЛОВЗ, методике работы с данной категорией обучающихся.

4.4. В академии создаются условия для участия всех инвалидов и ЛОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеучебных мероприятий.

4.5. Структурным подразделением, ответственным за координацию деятельности подразделений Академии по организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ, является учебный отдел. Структурным подразделением, ответственным за организацию воспитательной работы, психологического сопровождения, адаптации к образовательному процессу, поддержанию психологического благополучия, личностному и профессиональному развитию обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, является отдел по организации воспитательной работы. Структурным подразделением, ответственным за организацию социального сопровождения, включающее в себя помощь в решении бытовых проблем инвалидов и ЛОВЗ, вопросов проживания в общежитии (при необходимости), вопросов социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ, является отдел по организации воспитательной работы совместно с деканами факультетов.

5. РАБОТА С ПОСТУПАЮЩИМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ В ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

5.1. Профессиональная ориентация поступающих из числа инвалидов и ЛОВЗ в академию способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

5.2. Особые права при приёме на обучение инвалидов и ЛОВЗ по реализуемым образовательным программам регламентируются Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

5.3. Инвалиды и ЛОВЗ при поступлении в академию подают документы в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

5.4. При предоставлении в приемную комиссию документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья или инвалидность, поступающим могут быть предоставлены особые условия при проведении вступительных испытаний. Отметка о создании специальных условий фиксируется в заявлении о приеме.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

6.1. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ, обучающихся в академии, отражены в локальных нормативных актах ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

6.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и ЛОВЗ осуществляется академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и на основе медицинских показаний, установленных в ИПРА или заключении ПМПК.

6.3. Содержание образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АОПОП ВО, а для инвалидов, кроме того, – в соответствии с ИПРА или заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4. АОПОП ВО разрабатывается при наличии заявления, поданного в соответствующий деканат самим обучающимся лично либо родителем (законным представителем).

6.5. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидом и ЛОВЗ.

6.6. В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ могут быть применены специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными

нарушениями. Для них академия предоставляет технические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии.

6.7. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в зависимости от рекомендаций ИПРА или заключения ПМПК.

6.8. При необходимости и по заявлению (Приложение 1) для инвалидов и ЛОВЗ академией могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При этом составляется протокол согласования по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса к требованиям индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) (Приложение 2). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и ЛОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на срок, установленный ФГОС ВО.

6.9. Для инвалидов и ЛОВЗ в академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, педагогическими работниками дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывается комплекс специальных (адаптивных) занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья у указанных обучающихся. Особенности реализации дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и ЛОВЗ устанавливаются Порядком проведения и объемом подготовки учебных занятий по физической культуре и элективным курсам по физической культуре и спорту по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия»

7. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ, ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ

7.1. Адаптированные условия проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, практик, научных исследований для инвалидов и ЛОВЗ обеспечиваются по личному заявлению обучающегося.

7.2. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций инвалидов и ЛОВЗ (при необходимости) применяются оценочные материалы (фонды оценочных средств), позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, указанных в ОПОП или АОПОП.

7.2. Условия проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) по их заявлению. При необходимости инвалидам и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, защите курсового проекта (работы).

7.3. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся инвалидов и ЛОВЗ проводится в соответствии с локальными нормативными актами академии.

7.4. При направлении обучающегося инвалида и ЛОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики академия согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медикосоциальной экспертизы и ИПРА инвалида или заключения ПМПК.

8. ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

8.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и ЛОВЗ академия обеспечивает:

8.1.1. для инвалидов и ЛОВЗ по зрению:

а) наличие альтернативной версии официального сайта ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

б) наличие альтернативной версии элементов электронной информационной образовательной среды в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

в) присутствие технического ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

8.1.2. для инвалидов и ЛОВЗ по слуху:

а) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

б) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

8.1.3. для инвалидов и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающегося в учебные и бытовые помещения, туалетные и другие помещения академии, а также пребывание в указанных помещениях. Для обеспечения технической возможности Академия может использовать технические средства, предоставленные в рамках соглашения с РУМЦ.

9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ

9.1. В академии осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса и охрана здоровья инвалидов и ЛОВЗ.

9.2. Комплексное организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ, обучающихся в академии соответствии с индивидуальным учебным планом и индивидуальным учебным графиком (при наличии), в котором:

9.2.1. Декан и куратор группы, обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и ЛОВЗ, в части:

- контроля посещаемости учебных занятий, практик, выполнения научных исследований;

- оказания помощи в организации самостоятельной работы;

- организации индивидуальных консультаций;

- контроля текущей и промежуточной аттестаций;

- координации взаимодействия с инвалидами и ЛОВЗ педагогических работников и обучающихся;

- обеспечении комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся инвалидам и ЛОВЗ комфортно чувствовать себя в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

9.2.2. Декан совместно с социальным педагогом осуществляют социальное сопровождение, включающее в себя помощь в решении бытовых проблем инвалидов и ЛОВЗ, вопросов проживания в общежитии (при необходимости), вопросов социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.2.3. Отдел по организации воспитательной работы организует психологическое сопровождение, способствующее успешной адаптации к образовательному процессу, поддержанию психологического благополучия, личностному и профессиональному развитию обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

9.2.4. Отдел по организации воспитательной работы обеспечивает (при необходимости) закрепление представителя молодежного движения Академии за инвалидом или ЛОВЗ для их социализации и интеграции в молодёжную среду Академии.

9.2.5. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании академии лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание академии осуществляется в установленном порядке.

9.3. Академия организует медико-оздоровительное сопровождение образования инвалидов и ЛОВЗ в виде пропаганды здорового образа жизни,

развития адаптационного потенциала в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Приложение 1

Рекомендуемая форма заявления для разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ректору ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

_____ обучающегося _____ факультета
направления подготовки/специальности _____
профиль/специализация _____
_____ курса обучения, группа _____
_____ формы обучения

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

1) нуждаюсь / не нуждаюсь в адаптированной образовательной программе обучения (нужное подчеркнуть);

_____ (при необходимости адаптации прописать, что именно необходимо адаптировать)

2) нуждаюсь / не нуждаюсь в адаптации дисциплины «Физическая культура и спорт» (нужное подчеркнуть);

_____ (при необходимости адаптации прописать, что именно необходимо адаптировать)

3) нуждаюсь / не нуждаюсь в предоставлении специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации (нужное подчеркнуть).

_____ (при необходимости адаптации прописать, что именно необходимо адаптировать)

_____ (Подпись, дата)

Рекомендуемая форма протокола согласования по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса к требованиям индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)

Протокол согласования по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса к требованиям индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)

Наименование ОПОП _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Факультет _____ курс _____ группа _____
 Форма обучения _____

Направления адаптации	Требования ИПРА	Перечень необходимых мероприятий и/или ресурсов (При необходимости)	Ответственный
Необходима ли разработка адаптированной образовательной программы?	Нуждается/ не нуждается	Адаптированная образовательная программа	
I. Содержание образования:			
1.1. Специализированная адаптационная дисциплина, предназначенная для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации	Нуждается/ не нуждается	Адаптированная рабочая программа дисциплины, расписание занятий	
1.2. Социально-производственная адаптация	Нуждается/ не нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно требования предъявляются	Адаптированная рабочая программа практик Приказ о направлении на практику	
1.3. Выбор мест учебной и производственной практик	Нуждается/ не нуждается.	Адаптированная программа практик /	

	Если нуждается, то указать, какие именно требования предъявляются к практике	Приказ о направлении на практику	
1.4. Индивидуальный учебный план (увеличение срока обучения)	Нуждается/ не нуждается	Индивидуальный учебный план Заявление на индивидуальный учебный план	
1.5. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»	Нуждается/ не нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно требования предъявляются к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»	Адаптированная рабочая программа дисциплины	
1.6. Иные дисциплины, требующие адаптации в соответствии с ИПРА	Нуждается/ не нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно дисциплины и требования предъявляются к преподаванию данных дисциплин	Адаптированная рабочая программа дисциплины, расписание занятий	
II. Условия организации обучения и воспитания			
2.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям здоровья (нарушения по зрению, слуху и т.д.)	Нуждается/ не нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно требования предъявляются к печатным и электронным образовательным ресурсам.		
2.2. Создание условий для	Нуждается/ не		

проведения промежуточной и итоговой аттестации: - адаптированные фонды оценочных средств; - формы аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование); - увеличение продолжительности времени аттестации	нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно условия требуются:		
2.3. Содействие трудоустройству	Нуждается/ не нуждается		
2.4. Специальные учебные места	Нуждается/ не нуждается. Если нуждается, то указать, какие именно требования предъявляются к учебным местам		
2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Перечень технических средств реабилитации (ТСР) и услуг по реабилитации или абилитации	Нуждается/ не нуждается. Заполняется при необходимости		
2.6. Наличие ассистента	Нуждается/ не нуждается		
2.7. Комплексное сопровождение учебного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное)	Нуждается/ не нуждается		
2.8. Профессиональная ориентация	Нуждается/ не нуждается		
2.9. Иное, предусмотренное ИПР			

Согласовано:

(дата)

(дата)

(дата)

(подпись обучающегося)

(подпись декана)

(подпись ответственного лица)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Документ, согласно которому внесены изменения		
		наименование	№	дата

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Первый проректор



О.А. Удалых

Проректор по учебной работе,
молодежной политике и воспитательной
деятельности



О.А. Сизоненко

Начальник юридического отдела



И.С. Шевченко