Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донбасская аграрная академия»

Принято:
Решением Ученого совета
ГОУ ВПО «ДОНАГРА»
«04» сентября 2017 г.
Протокол № 3
Председатель Ученого совета
И.о. ректора ГОУ ВПО «ДОНАГРА»
_____ В.И.Веретенников

Утверждено:
Приказом и.о. ректора
ГОУ ВПО «ДОНАГРА»
от «05» сентября 2017 г. № 13/01-3

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Макеевка, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов (далее – СРС) определяет цели, задачи, организацию и объем самостоятельной работы в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» (далее – Академия).

1.2. Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего профессионального образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации.

1.3. Самостоятельная работа студентов является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций, успешное решение реальных практических задач в сфере профессиональной деятельности, базируется на умении применять системный подход и использовать межпредметные связи для осмысления, формализации, подбора наилучшего методы решения задачи и реализации метода на основе интерактивного подхода.

1.4. СРС проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретения навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития проектных, исследовательских умений.

1.6. Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у студентов навыков и мотивированных потребностей осмысленно и самостоятельно работать:

а) с учебным материалом, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) с научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков, включая:

- формирование умений по поиску и применению нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также Интернет-ресурсов как источников информации;
- развития познавательных способностей и творческой инициативы.

в) над самоорганизацией и самовоспитанием путем:

- развития ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

1.5. Основной принцип организации СРС – комплексный, системный подход, формирующий у студента навыки репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

1.6. Форма самостоятельной работы студента – это четко сформулированное задание студенту согласно рабочей программе дисциплины и графику СРС, выполняемое им во внеаудиторное время к определенному сроку. Результат выполнения задания, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения учебной дисциплины.

1.7. В учебном процессе выделяют две формы самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа – форма учебной деятельности, которая выполняется непосредственно на учебных занятиях под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.8. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплин, профессионального модуля, междисциплинарных курсов в соответствии с учебно-тематическими планами;
- выполнение письменных работ и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к курсовым, зачетам и экзаменам;
- подготовку к государственному экзамену, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах, форумах и т.п.;
- другие виды деятельности.

1.9. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. В зависимости от степени, формы участия и организации контроля СРС можно подразделить на 2 вида: **обязательную и контролируемую самостоятельную работу.**

Особенности обязательной самостоятельной работы заключаются в следующем:

2.1.1. обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

2.1.2. Формами обязательной самостоятельной работы являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно. Форма, содержание и трудоемкость обязательной самостоятельной работы студентов определяется задачей, поставленной к результату выполнения обязательной самостоятельной работы.

для овладения знаниями:

- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами-Интернет;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение свойств и функций компьютерных программ;
- конспектирование текста;
- составление глоссария;
- создание презентаций.

для закрепления, систематизации знаний и формирования умений:

- анализ учебного материала (конспекта лекции, учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, аналитических таблиц, диаграмм, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка сообщений, докладов.

для приобретения навыков:

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- перевод текста; и. т. д.

2.1.3. Задание для обязательной самостоятельной работы могут быть комплексными вариативными или дифференцированными, с учетом специфики направлений подготовки (специальностей) дисциплины, индивидуальными особенностями студента и другими факторами.

2.1.4. Обязательная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

2.1.5. Контроль обязательной самостоятельной работы студентов не подлежит нормированию в рамках учебной нагрузки преподавателя.

2.2. Особенности контролируемой самостоятельной работы заключается в следующем:

2.2.1. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется в режиме консультаций, а также в процессе проверки письменных самостоятельных работ студентов.

2.2.2. Отличительными чертами данного вида СРС являются:

- выделение определенного количества часов на контролируемую самостоятельную работу из общего объема часов СРС в нагрузке преподавателя, который ведет дисциплину;
- обязательное наличие методических указаний к выполнению данного вида СРС, включающих: форму заданий и тематику, цель, условия выполнения, объем, сроки, образец оформления, форму отчетности, критерии оценки и другие элементы, необходимые для качественного выполнения данной работы;
- возможность контроля выполнения данного вида работы со стороны кафедры, деканата.

2.2.3. Формами реализации контролируемой самостоятельной работы являются:

- выполнение контрольной работы;
- выполнение курсового проекта (работы).

2.2.4. Виды заданий для контролируемой самостоятельной работы, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профиля направления подготовки (специальности), изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.2.5. Все задания должны быть подобраны с таким расчетом, чтобы в процессе их выполнения непрерывно происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и навыков.

2.2.6. Оценка по контролируемой самостоятельной работе студента учитывается при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2.7. Время, затраченное преподавателем на проверку контрольных работ, курсовых проектов (работ), рассчитанное на основе установленных норм времени, может быть зачтено только при наличии соответствующих методических указаний по их выполнению.

3. ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

3.1. Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы, согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (или этап разработки); показывать достаточную компетентность автора в изучаемых вопросах; иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

3.2. Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с установленными требованиями.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Планирование аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана направления подготовки (специальности).

4.2. Организация самостоятельной работы студентов находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины и методических рекомендациях.

4.3. Управление преподавателем самостоятельной работой студентов в рамках дисциплины предполагает определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

4.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

4.5. Объем планового времени на самостоятельную работу определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

4.6. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения и углубления знаний:

- чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной учебной и научной литературы;
- составление различных видов планов и тезисов по тексту; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- выписки из текста, составление тезауруса, работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет-источников и т.д.;

для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа с учебным материалом; составление плана и тезисов ответов на вопросы; составление различных таблиц, схем и др.;
- для систематизации учебного материала: подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и т.д.);
- подготовка сообщения, доклада, реферата, рецензии, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самотестирование;
- составление тематического кроссворда;
- создание плаката;
- составление памятки и др.

для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение практических работ;
- выполнение лабораторных работ;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений; решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к деловым играм и проведение их; проведение анкетирования и исследования;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- участие в научно-исследовательской работе;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик, стажировок;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере и др.

для контроля результатов:

- тестирование;
- контрольные работы;
- защита учебной и производственной практики;
- самоотчет;
- презентации;
- защита творческих работ и проектов и др.

4.7. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный или дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки/специальности, изучаемой дисциплины, а также индивидуальных особенностей студента, как правило, на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах имеют творческий, исследовательский характер.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

5.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

5.2. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

подготовительный – определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования;

основной – реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

заключительный – оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации полученных результатов.

5.3. При организации самостоятельной работы необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает готовность студента к самостоятельной работе, мотивацию, цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности компетенций у студентов.

5.5. В функции преподавателя входит:

планирование самостоятельной работы студентов:

- определение объема содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов;

- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов;

формирование содержания самостоятельной работы студентов:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную СРС;

- отбор и предложение методов и форм СРС в соответствии с современными технологиями обучения;

- определение видов, форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;

организация самостоятельной работы студентов:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с учетом особенностей студенческой аудитории, индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других информационных источников;

- обеспечение студентов критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы;

руководство самостоятельной работой студентов:

- консультирование студентов по вопросам методики самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине;

- консультирование студентов по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы.

5.6. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают средства обучения:

дидактические средства – средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, учебники и учебные пособия, монографии, сборники задач и упражнений, периодические издания, учебные фильмы, карты, таблицы и др.);

технические средства – средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио-, видеотехника и др.);

методические средства – средства, которые используются преподавателем для руководства самостоятельной деятельностью студентов (методические указания, инструкции, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения задания и др.).

6. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Контроль аудиторной и внеаудиторной СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- актуальность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.2. Преподаватель осуществляет контроль текущей СРС по освоению дисциплины.

6.3. Контроль результатов СРС осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в специально отведенное время (дополнительные занятия или консультации).

6.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

6.5. Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу.

6.6. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность компетенций, знаний, умений;
- умения студентов активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умения обосновывать и излагать свой ответ;
- умения оформлять материал в соответствии с требованиями;
- умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умения четко сформировать проблему, предложит ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умения показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умения сформировать свою позицию и аргументировать ее и др.

6.7. Формы контроля СРС выбираются преподавателем:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчет, дневник наблюдений, протоколы диагностических процедур;

- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы);

- статья, тезисы выступления и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;

- оформление портфолио, презентации;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента и др.

6.8. В качестве методов контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы: семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, практические, лабораторные и контрольные работы, защита творческих работ, собеседования, электронные презентации, кейсы, интернет- конференции и др.

7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании Ученого совета Академии и утверждается приказом ректора.

7.2. Изменения и дополнения к этому Положению рассматриваются и принимаются Ученым советом Академии и утверждаются приказом ректора.