

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.17. «ЛОГИКА»**

Образовательная программа **Бакавриата**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01. Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

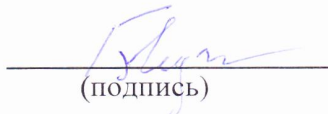
Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.ф.н., доцент


(подпись)

Кусмаров Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 4 от «28» марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Соболевская Н.В.
(ФИО)

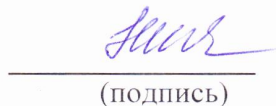
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 7 от «28» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губай О.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1. В17. «ЛОГИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логика» является *дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина «Логика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Философия», «Политология», «Социология».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью освоения дисциплины является ознакомление с теоретическими положениями формальной и неформальной логики и формирование у студентов навыков логического мышления и аргументированного ведения диалога.

Задачи освоения дисциплины:

- осветить теоретических положений традиционной формальной логики в контексте их исторического развития;
- сформировать навыки логического точного определения терминов, классификации понятий, аргументированного ведения диалога и вербального доказательства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01. Юриспруденция		
Направленность программы	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Обязательная часть/ часть формируемая участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	10	6
-практических (семинарских)	18	-	4
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на	2	2	2

промежуточную аттестацию			
- самостоятельной работы	34	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации (УК -1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знание: - методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач; Умение: - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический; Навык / Опыт деятельности: - навыками применения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Логика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Предмет формальной логики	1.Логика как наука о законах и формах правильного мышления. 2.Понятие логической формы (структуры) мысли 3.Основные формы мышления : понятие, суждение, умозаключение	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 2. Законы логики	1.Понятие логического закона. 2.Формы и законы мышления как средства отображения объективного мира. 3.Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего.	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 3. Понятие	1.Понятие как основная форма мышления, форма отображения действительности. 2.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия 3.Виды понятий. Отношение между понятиями 4.Обобщение и ограничение понятий 5.Определение (дефиниция) понятий. Виды определения.	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 4. Категорические суждения	1.Общая характеристика суждений. Суждения и их виды 2.Структура простого суждения. Виды простых суждений 3.Отношение между суждениями за их истинностью	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 5. Логика высказываний	1.Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связей 2.Таблицы истинности 3.Методы перестройки формул.	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 6. Модальные суждения	1.Модальность суждений. Виды модальностей. 2.Логическая и фактическая модальность	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР

	3. Проблема истинности модальных суждений			
Тема 7. Силлогистика	1. Общее понятие об умозаключении. 2. Структура умозаключения 3. Дедукция, аналогия, гипотеза. 4. Дедуктивные умозаключения. Правила дедуктивных выводов. 5. Традиционная силлогистика. Выводы из категорических высказываний 6. Категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм. 7. Логично необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. 8. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных силлогизмы (сориты и эпихейремы)	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения	1. Выводы из сложных суждений. 2. Условные и условно-категорические умозаключения 3. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей 4. Статистические обобщения. 5. Умозаключение по аналогии	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 9. Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Доказательство и убеждение. Понятие доказательства. 3. Понятие опровержения. 4. Правила доказательного суждения. Правила относительно тезиса и антитезиса. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса 5. Роль логической правильности при доказательстве в вербальной практике и познании	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Предмет формальной логики	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2. Законы логики	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., М.1., М.2.
Тема 3. Понятие	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2
Тема 4. Категорические суждения	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Логика высказываний	О.1., Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.
Тема 6. Модальные суждения	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Силлогистика	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., Э.4, М.1., М.2.

Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения	О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 9. Логические основы теории аргументации	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Предмет формальной логики	8	2	2	н/п	-	4	8	2	н/п	н/п	-	6	8	2	1	н/п	-	5
Тема 2. Законы логики	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 3. Понятие	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 4. Категорические суждения	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 5. Логика высказываний	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 6. Модальные суждения	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 7. Силлогистика	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 9. Логические основы теории аргументации	8	2	2	н/п	-	2	8	1	н/п	н/п	-	5	8	1	-	н/п	-	5
Итого по курсу	72	18	18	н/п	-	34	72	10	н/п	н/п	-	60	72	10	8	н/п	-	52
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	н/п	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	н/п	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	18	18	н/п	2	34	72	10	н/п	н/п	2	60	72	10	8	н/п	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Семинарское занятие 1

Тема 1. Предмет формальной логики

Цель занятия: закрепление знаний о функциях и структуре логики.

Вопросы к обсуждению:

1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
2. Понятие логической формы (структуры) мысли
3. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «понятие»?
2. Что такое «суждение»?
3. Что такое «умозаключение»?
4. Перечислите основные законы логики.

Семинарское занятие 2

Тема 2. Законы логики

Цель занятия: закрепление знаний о законах логики.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие логического закона.
2. Формы и законы мышления как средства отображения объективного мира.
3. Основные законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего.

Контрольные вопросы:

1. Дайте трактовку «законы мышления» в традиционной логике.
2. Закон как логично необходимая связь между мыслями.
3. Истинность и формальная правильность суждения.

Семинарское занятие 3

Тема 3. Понятие

Цель занятия: формирование умений операций с понятиями и концептами.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие как основная форма мышления, форма отображения действительности.
2. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия
3. Виды понятий. Отношение между понятиями
4. Обобщение и ограничение понятий
5. Определение (дефиниция) понятий. Виды определения.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия
2. Содержание, как характеристика понятия.
3. Объем понятия.
4. Закон обратного отношения.
5. Перечислите виды понятий.

Семинарское занятие 4

Тема 4. Категорические суждения

Цель занятия: формирование умения анализа категорических суждений.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика суждений. Суждения и их виды
2. Структура простого суждения. Виды простых суждений
3. Отношение между суждениями за их истинностью

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «суждение»
2. Простые и сложные суждения
3. Дайте понятия определениям «субъект суждения» «предикат суждения»
4. Перечислите виды простых суждений по характеру предиката.

Семинарское занятие 5

Тема 5. Логика высказываний

Цель занятия: формирование умения анализа текста и контекста.

Вопросы к обсуждению:

1. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связей
2. Таблицы истинности
3. Методы перестройки формул.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Из чего состоит язык логики высказываний
2. Алфавит языка логики высказываний.
3. Логические операторы (союзы)
4. Одноместный оператор – отрицание $\bar{A}$
5. Двухместные операторы

Семинарское занятие 6

Тема 6. Модальные суждения

Цель занятия: формирование умения анализа модальных суждений.

Вопросы к обсуждению:

1. Модальность суждений. Виды модальностей.
2. Логическая и фактическая модальность
3. Проблема истинности модальных суждений

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «модальность суждений».
2. Аллетическая модальность
3. Суждения возможности
4. Класса суждений
5. Деонтическая модальность

Семинарское занятие 7

Тема 7. Силлогистика

Цель занятия: формирование умения делать умозаключения.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие об умозаключении.
2. Структура умозаключения
3. Дедукция, аналогия, гипотеза.
4. Дедуктивные умозаключения. Правила дедуктивных выводов.
5. Традиционная силлогистика. Выводы из категорических высказываний
6. Категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм.
7. Логично необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения.
8. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных силлогизмы (сориты и эпихейремы)

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Умозаключение как форма познания отдельного, особенного и общего в отображении реальных вещей.
2. Понятие логического следования.
3. Логично необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения.
4. Условия, которые обеспечивают получение истинного вывода в умозаключениях.
5. Общая характеристика дедуктивных умозаключений.
6. Правила дедуктивных выводов.
7. Традиционная силлогистика.
8. Выводы из категорических высказываний.
9. Непосредственные умозаключения: превращение, вращение, противопоставление предикату, выводы за "логическим квадратом".
10. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы.
11. Аксиома силлогизма. Общие правила силлогизма.
12. Специальные правила фигур силлогизма.
13. Возобновление силлогизма из энтимемы

Семинарское занятие 8

Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения

Цель занятия: формирование умения выстраивать логику высказываний и делать индуктивные умозаключения.

Вопросы к обсуждению:

1. Выводы из сложных суждений.
 2. Условные и условно-категорические умозаключения
 3. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинных связей
 4. Статистические обобщения.
 5. Умозаключение по аналогии
- Оснащение:* демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Основные модусы разделительно - категорических умозаключений.
2. Лемматические умозаключения.
3. Виды дилемм.
4. Таблицы истинности как средство проверки правильности сложных умозаключений.
5. Понятия "правдоподобные умозаключения" и их виды.
6. Общая характеристика индуктивных умозаключений и их отличие от дедуктивных умозаключений.
7. Связь индукции с опытными обобщениями.
8. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
9. Структура умозаключения.
10. Понятие о математической индукции. Популярная индукция.
11. Метод сходства, метод отличия, объединенный метод сходства и отличия, метод остатков.
12. Понятие о популяции, образце и частоте признаков.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Аналогия как метод. Структура аналогии.

Семинарское занятие 9

Тема 9. Логические основы теории аргументации

Цель занятия: формирование навыков аргументации.

Вопросы к обсуждению:

1. Аргументация и процесс формирования убеждений.
2. Доказательство и убеждение. Понятие доказательства.
3. Понятие опровержения.

4.Правила доказательного суждения. Правила относительно тезиса и антитезиса.

Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса

5.Роль логической правильности при доказательстве в вербальной практике и познании

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Социальные, психологические, лингвистические, моральные, правовые и логические факторы убедительного действия.
2. Научные принципы доказательства и убеждения.
3. Доказательное суждение - логическая основа научных убеждений.
4. Понятие доведения.
5. Структура доведения: тезис, аргументы, демонстрация.
6. Виды доказательств: прямое, не прямое.
7. Разновидности непрямого доказательства: от противного (апагогическое), разделительное доказательство (методом исключения).
8. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и не прямое); критика аргументов; выявление несоответствия демонстрации.
9. Правила доказательного суждения.
10. Правила относительно тезиса и антитезиса.
11. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса.
12. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Логика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Предмет формальной логики
2.	Тема 2. Законы логики
3.	Тема 3. Понятие
4.	Тема 4. Категорические суждения
5.	Тема 5. Логика высказываний
6.	Тема 6. Модальные суждения
7.	Тема 7. Силлогистика
8.	Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения
9.	Тема 9. Логические основы теории аргументации

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Предмет формальной логики	4	1	1	1	1	-	6	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 2. Законы логики	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 3. Понятие	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 4. Категорические суждения	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 5. Логика высказываний	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 6. Модальные суждения	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 7. Силлогистика	4	1	1	1	1	-	7	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения	4	1	1	1	1	-	5	2	2	2	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 9. Логические основы теории аргументации	2	1	1	-	-	-	6	2	2	1	1	-	4	1	1	1	1	-
Итого по курсу	34	9	9	8	8	-	60	18	18	17	9	-	52	17	17	9	9	-
Всего часов	34	9	9	8	8	-	60	18	18	17	9	-	52	17	17	9	9	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. В чем заключается отличие между традиционной и математической логикой?
2. Определите взаимосвязь логики и философии.
3. Обоснуйте необходимость знания логики.
4. В чем заключается отличие между истиной и правильностью?
5. Имеет ли отношение закон исключенного третьего к противоположным суждениям?
6. Являются ли тождественными по объему понятия, что тождественные по содержанию?
7. Как соотносятся между собой смети подчиненного и пидпорядковуюющего понятий?
8. Назовите логические операции с понятиями.
9. Расшифруйте, что означают символы: Dfd, Dfn.
10. Назовите виды определений и приведите примеры к ним.
11. Назовите примеры типичных ошибок при нарушении правил определения через ближайший род и видовое отличие.
12. Приведите примеры приемов, подобных определению.
13. Назовите основные виды разделения понятий и сформулируйте их правила.
14. Приведите примеры научных классификаций.
15. Из каких элементов состоит суждение?
16. В каком типе суждений предикат тождественной связке?
17. Что такое категорические суждения?
18. Когда срок считается распределенным?
19. Назовите типы суждений за количеством и качеством.
20. Какие типы отношений существуют за логическим квадратом?
21. Назовите типы сложных суждений
22. В каком случае конъюнкция становится истинной?
23. В каком случае дизъюнкция становится ошибочной?
24. В каком случае импликация становится ошибочной?
25. Назовите условия истинности эквиваленций.
26. За какой формулой определяется количество строк в таблице истинности?
27. Что такое модальность суждения?
28. Назовите типы суждений в деонтичний модальности.
29. Из каких элементов состоит умозаключение?
30. Назовите типы умозаключений.
31. Что такое дедуктивное умозаключение?
32. Назовите условия получения истинного вывода
33. Какие умозаключения называются непосредственными?
34. Назовите типы непосредственных умозаключений.
35. Из каких частей состоит силлогизм?
36. Назовите общие правила силлогизма
37. Что такое m odus ponens та modus tollens?
38. Назовите условия получения истинного вывода в разделительно - категорических умозаключениях.
39. Назовите условия получения истинного вывода в лематичних умозаключениях.
40. Какие умозаключения называются индуктивными?
41. Из каких элементов состоит доказательство?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	1. Гусев, Д. А. Логика / Д. А. Гусев. – М.: Прометей, 2015. – 300 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9apL/kcAsGQ1DM	-	+
О.2.	2. Конверский А. Е. Логика / А. Е. Конверский. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 336 с. – (Библиотека факультета политологии МГУ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GDgh/DUQ1Aj34w	-	+
О.3.	3. Корнакова, С. В. Логика для юристов: учебник / С. В. Корнакова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 122 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6BVQ/4ThrjuyGK	-	+
0.4	4. Лугинина, А. Г. Логика / А. Г. Лугинина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 154 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Dxt1/ozA5qnrVH	-	+
0.5	5. Ловцов, Д. А., Королев, В. Т., Радионов, В.В. Системный анализ. Логические методы. Часть вторая. – М.: РГУП, 2017. – 164 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8EtK/2AaUovJbM	-	+
Всего наименований: 5 шт.		5 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	1. Берков, В. Ф. Логика. Учебное пособие / В.Ф. Берков. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 208 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7BUH/va6lhCKCY	-	+
Д.2.	2. Анисов А.М, Современная логика.- М., 2008. - 273 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A8kY/fB6zLqUAW	-	+
Д.3.	3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации. Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов. - М.: Юрайт, 2016. - 234 с.	-	+

	.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/145A/81g3Pk7do		
Д.4.	4. Гусев Д.А. — «Краткий курс логики: искусство правильного мышления».- 191 с. .- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7HYh/qudoxXxiQ	-	+
Д.5	5. Никифоров А.Л. Логика и теория аргументации.-160 с. .- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9sS3/SfkGVCR5R	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Знание. Понимание. Умение.	-	+
П.2.	Концепт.	-	+
П.3.	Научный диалог.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
ПОЛИТ.РУ	http://polit.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Кусмаров Б.В. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Логика» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей) / Кусмаров Б.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Кусмаров Б.В. Методические рекомендации по организации и планированию

	самостоятельной работы по дисциплине «Логика» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей): / Кусмаров Б.В. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
--	---

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	- методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных	- осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический	- навыками применения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: не зачтено и зачтено в форме зачета

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	зачтено		
I этап Знать - методы системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания - основных методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач. /Отсутствие знаний	Неполные знания - основных методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач.	Сформированные и систематические знания - основных методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач.
II этап Уметь - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический, /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический	Успешное и систематическое умение - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический
III этап Иметь навыки - применения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода. (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.	Успешное и систематическое применение навыков - методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Тема 1. Предмет формальной логики	УК-1	УК-1.1	I этап II этап	Тестирование устный опрос,	1-е занятие	1-е занятие	1-е занятие
Тема 2. Законы логики	УК-1	УК-1.1	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие	2-е занятие	2-е занятие
Тема 3. Понятие	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос	3-е занятие	3-е занятие	3-е занятие
Тема 4. Категорические суждения	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование устный опрос	4-е занятие	4-е занятие	4-е занятие
Тема 5. Логика	УК-1	УК-1.1	I этап	представление	5-е	5-е	5-е

высказываний			II этап III этап	е и защита доклада (реферата)	заняти е	занятие	заняти е
Тема 6. Модальные суждения	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование устный опрос	6-е заняти е	6-е занятие	6-е заняти е
Тема 7. Силлогистика	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование устный опрос	7-е заняти е	7-е занятие	7-е заняти е
Тема 8. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Представлени е и защита доклада (реферата)	8-е заняти е	8-е занятие	8-е заняти е
Тема 9. Логические основы теории аргументации	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Представлени е и защита доклада (реферата)	9-е заняти е	9-е занятие	9-е заняти е

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов

логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логика»

Направление подготовки: 40.03.01. Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с теоретическими положениями формальной и неформальной логики и формирование у студентов навыков логического мышления и аргументированного ведения диалога.

Задачи освоения дисциплины:

- осветить теоретических положений традиционной формальной логики в контексте их исторического развития;
- сформировать навыки логического точного определения терминов, классификации понятий, аргументированного ведения диалога и вербального доказательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» является *дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина «Логика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Философия», «Политология», «Социология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации (УК -1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знание: - методов системного подхода для решения поставленных задач; основы профессиональной деятельности и основные категории системного подхода для решения профессиональных задач;

	подход для решения поставленных задач		Умение: - осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический; Навык / Опыт деятельности: - навыками применения методов системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации в практической деятельности системного подхода.
--	--	--	---

6. Основные разделы дисциплины

Предмет формальной логики. Законы логики. Понятие. Категорические суждения. Логика высказываний. Модальные суждения. Силлогистика. Выводы логики высказываний и индуктивные умозаключения. Логические основы теории аргументации

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата