

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



Удалых О.А.
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 «КРИМИНОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

К.Ю.Н., доцент


(подпись)

Горбатый Р.Н.

Рабочая программа дисциплины «Криминология» разработана в соответствии с:

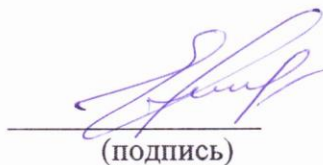
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 07 сентября 2020 № 59673;

Рабочая программа дисциплины «Криминология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от 28 марта 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от 28 марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.28 «КРИМИНОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Криминология» является *дисциплиной* обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Криминалистика», «Уголовное право», «Теория государства и права» и является основой для изучения дисциплин: «Адвокатура», «Уголовная политика», «Юридическая психология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о преступности, формы ее проявления, причинах и закономерностях возникновения с целью более успешной борьбы с преступностью и навыков применения нормативных актов в сфере регулируемых правоотношений, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в данной сфере, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение нормативного материала, регулирующего уголовно-процессуальные правоотношения;
- выяснить значительное количество криминологических терминов по применению норм права к решению конкретных юридических ситуаций;
- изучить определяющие положения о криминологии как науке, преступности и ее количественно-качественные характеристики, причины и условия совершения преступлений, личность преступника;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки необходимой для дальнейшего изучения цикла юридических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным аппаратом юридической науки в данной сфере.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	6	6	6
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	24	10	6
-практических (семинарских)	24	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	22	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований (ОПК-8).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации (ОПК-8.1.).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом	ОПК-8.1. Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.	Знать: - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;

	требований		- содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; - положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности; понятийный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране; организационную систему обеспечения информационной безопасности Уметь: - различать все виды источников гражданского права и находить необходимую информацию в них; анализировать условия, обеспечивающие юридическое равенство сторон, свободу договора, неприкосновенность права собственности; - использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы, а также интернет ресурсы, в том числе официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - использовать криминалистически значимую информацию в целях раскрытия и расследования преступлений; - использовать знания уголовно-правовых норм в целях квалифицированной подготовки юридических документов; использовать систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; осуществлять криминалистические экспертизы нормативно-правовых документов; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Владеть: - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского
--	------------	--	--

			права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-консультационными правовыми системами, официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - навыками использования информационных технологий для оформления юридических документов; владения приемами и инструментами защиты информации; - навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ в области оборота информации, подлежащей правовой защите при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Криминология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии		
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и	1. Понятие криминологии. 2. Предмет и система криминологии.	Л, СЗ, СР

методы криминологии	3. Связь криминологии с другими науками. 4. Методология и методы криминологической науки.	
Тема 1.2. Преступность и её характеристика	1. Понятие преступности и ее определение. 2. Количественно-качественные показатели преступности. 3. Латентная преступность.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Причины и условия совершения преступления	1. Причины и условия совершения преступления. 2. Детерминация преступности.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Общая характеристика преступности		
Тема 2.1. Личность преступника	1. Понятие личности преступника. 2. Структура личности преступника. 3. Типология преступников.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование и планирование	1. Понятие, виды и значение криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования преступности. 2. Понятие, задачи и виды криминологического планирования. 3. Понятие, значение и методы правовой статистики.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Предупреждение преступности	1. Понятие и система предотвращения преступности, классификация профилактических мероприятий. 2. Объект предупреждения преступности. 3. Субъекты предупреждения преступности и основные направления их деятельности. 4. Организация и управление процессом предотвращения преступности.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Профилактика отдельных видов преступлений	1. Профилактика пенитенциарных преступлений. 2. Профилактика преступности несовершеннолетних. 3. Профилактика преступлений против жизни и здоровья личности.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии	
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методы криминологии	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4., Д.5., П.1., П.2., ПЗ., Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3.
Тема 1.2. Преступность и её характеристика	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4., Д.5., П.1., П.2., ПЗ., Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 1.3. Причины и условия совершения преступления	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4., Д.5., П.1., П.2., ПЗ., Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3
Раздел 2. Общая характеристика преступности	
Тема 2.1. Личность преступника	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование и планирование	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
Тема 2.3. Предупреждение преступности	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
Тема 2.4. Профилактика отдельных видов преступлений	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	все го	в том числе					всег о	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср			лек	пр	лаб	ко нт ро ль		ср		лек	пр	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии																		
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методы криминологии	10	4	4	н/п	н/п	2	10	2	н/п	н/п	н/п	8	10	2	2	н/п	н/п	6
Тема 1.2. Преступность и ее характеристика	10	4	4	н/п	н/п	2	10	2	н/п	н/п	н/п	8	10	1	1	н/п	н/п	8
Тема 1.3. Причины и условия совершения преступления	10	4	4	н/п	н/п	2	10	2	н/п	н/п	н/п	8	10	1	1	н/п	н/п	8
Итого по разделу 1	30	12	12	н/п	н/п	6	30	6	н/п	н/п	н/п	24	30	4	4	н/п	н/п	22
Раздел 2. Общая характеристика преступности																		
Тема 2.1. Личность преступника	10	3	3	н/п	н/п	4	10	1	н/п	н/п	н/п	9	10	1	1	н/п	н/п	8
Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование и планирование	10	3	3	н/п	н/п	4	10	1	н/п	н/п	н/п	9	10	1	1	н/п	н/п	8
Тема 2.3. Предупреждение преступности	10	3	3	н/п	н/п	4	10	1	н/п	н/п	н/п	9	10	1	1	н/п	н/п	8
Тема 2.4. Профилактика отдельных видов преступлений	10	3	3	н/п	н/п	4	10	1	н/п	н/п	н/п	9	10	1	1	н/п	н/п	8
Итого по разделу 2	40	12	12	н/п	н/п	16	40	4	н/п	н/п	н/п	36	40	4	4	н/п	н/п	32
Курсовой проект (работа)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-

промежуточную аттестацию																		
Всего часов	72	24	24	н/п	н/п	22	72	10	н/п	н/п	н/п	60	72	8	8	н/п	н/п	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методы криминологии

Цель занятия: закрепление знаний об теоретических и методологических основах криминологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие криминологии.
2. Предмет и система криминологии.
3. Связь криминологии с другими науками.
4. Методология и методы криминологической науки.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «криминология».
2. Что такое криминология как социолого-правовая наука?
3. Охарактеризуйте предмет криминологии, задачи и функции криминологии.
4. Криминология – междисциплинарная область знаний?
5. Опишите место криминологии в системе юридических наук.
6. В чем заключается система курса криминологии?
7. Опишите и дайте понятие методик криминологических исследований.
8. Что представляет собой система методов криминологических исследований?

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Преступность и ее характеристики

Цель занятия: закрепление знаний о преступности и ее характеристике.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие преступности и ее определение.
2. Количественно-качественные показатели преступности.
3. Латентная преступность.
4. Системный подход к изучению преступности.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие преступности, как массовое, социально-негативное, исторически обусловленное и исторически изменчивое явление.
2. Охарактеризуйте качественно-количественные показатели преступности.
3. Опишите состояние преступности. Уровень преступности, структура, динамика, коэффициент, степень преступности.
4. В чем особенности латентной преступности, ее причины и методы обнаружения?
5. Охарактеризуйте системный подход к изучению преступности

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Причины и условия совершения преступления

Цель занятия: закрепление знаний о причинах и условиях преступлений.

Вопросы к обсуждению:

1. Причины и условия совершения преступления.
2. Детерминация преступности.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. в чем заключается исходная методологическая база познания причин и условий преступности?
3. Опишите классификацию причин и условий преступности.
4. Назовите значение криминогенной ситуации в механизме совершения преступлений.
5. Опишите особенности личности потерпевших и их поведения в механизме совершения преступлений.
6. Дайте понятие и факторы детерминации преступности.

Раздел 2. Общая характеристика преступности

Практическое занятие 4.

Тема 2.1. Личность преступника

Цель занятия: закрепление знаний о личности преступника, его структуре и типологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология преступников.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие личности преступника как основного звена преступного поведения.
2. Опишите основные признаки криминологической характеристики личности преступника.
3. В чем заключаются социально-демографические, уголовно-правовые, социальные роли и статусы, моральные и психологические свойства и ценности ориентации?
4. Что представляет собой совокупность признаков, образующих структуру личности преступника?
5. В чем заключается взаимодействие социального и биологического в личности преступника, социальная среда?
6. Опишите биологические зачатки в личности, как материальная предпосылка развития его социальных качеств.
7. Какова типология и классификация личности преступника?
8. В чем состоит криминологическая характеристика основных типов личности преступника.

Практическое занятие 5.

Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование и планирование предупредительной деятельности

Цель занятия: закрепление знаний о прогнозировании и планировании предупредительной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, виды и значение криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования преступности.
2. Понятие, задачи и виды криминологического планирования.
3. Понятие, значение и методы правовой статистики.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие криминологического прогнозирования, его задачи и методы.
2. В чем заключается прогнозирование индивидуального преступного поведения?
3. Дайте понятие криминологического планирования, его виды, основные этапы.
4. Перечислите понятие, значение и методы правовой статистики.

Практическое занятие 6.

Тема 2.3. Предупреждение преступности

Цель занятия: закрепление знаний о предупреждении преступности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и система предотвращения преступности, классификация профилактических мероприятий.
2. Объект предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности и основные направления их деятельности.
4. Организация и управление процессом предотвращения преступности.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.

4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие предупреждения преступности.
2. В чем заключаются принципы криминологического предупреждения преступности?
3. Охарактеризуйте систему мер предупреждения преступлений, их виды.
4. Перечислите субъекты и объекты криминологического предупреждения преступности.
5. В чем особенности управление процессом предупреждения преступности.

Практическое занятие 7.

Тема 2.4. Профилактика отдельных видов преступления

Цель занятия: закрепление знаний о профилактике отдельных видов преступлений.

Вопросы к обсуждению

1. Профилактика рецидивной преступности.
2. Профилактика пенитенциарной преступности.
3. Профилактика организованной преступности.
4. Профилактика профессиональной преступности.
5. Профилактика преступности несовершеннолетних.

Оснащение:

1. Клеймёнов, М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.
2. Долгова, А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.
4. Курганов, С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.
5. Борисов, А.В., Шиян, В.И. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте профилактику отдельных видов преступности, организованной, пенитенциарной, рецидивной, профессиональной, преступности несовершеннолетних, насильственных преступлений против жизни и здоровья человека и других преступлений против здоровья населения.
2. Определите причины и условия данных видов преступлений.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Криминология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Понятие криминологии
2.	Предмет и система криминологии
3.	Связь криминологии с другими науками
4.	Методология и методы криминологической науки
5.	Понятие преступности и ее определение
6.	Количественно-качественные показатели преступности
7.	Латентная преступность
8.	Системный подход к изучению преступности
9.	Причины и условия совершения преступления
10.	Детерминация преступности
11.	Понятие личности преступника
12.	Структура личности преступника
13.	Типология преступников
14.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупредительной деятельности
15.	Понятие, виды и значение криминологического прогнозирования. Методы прогнозирования преступности
16.	Понятие, задачи и виды криминологического планирования
17.	Понятие, значение и методы правовой статистики.
18.	Понятие и система предотвращения преступности, классификация профилактических мероприятий
19.	Объект предупреждения преступности
20.	Субъекты предупреждения преступности и основные направления их деятельности
21.	Организация и управление процессом предотвращения преступности
22.	Профилактика рецидивной преступности
23.	Профилактика пенитенциарной преступности
24.	Профилактика организованной преступности
25.	Профилактика профессиональной преступности
26.	Профилактика преступности несовершеннолетних

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Вс его ср	в том числе					Всег о ср	в том числе					Всег о ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пс пл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Введение в криминалистику (теоретические основы науки)																		
Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методы криминологии	2	1	-	1	-	-	8	2	2	2	-	2	6	2	1	1	1	1
Тема 1.2. Преступность и ее характеристика	2	1	-	1	-	-	8	2	2	2	-	2	8	2	2	2	1	1
Тема 1.3. Причины и условия совершения преступления	2	1	-	1	-	-	8	2	2	2	-	2	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 1	6	3	-	3	-	-	24	6	6	6	-	6	22	6	5	5	3	3
Раздел 2. Криминалистическая техника																		
Тема 2.1. Личность преступника	4	1	1	1	-	1	9	2	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1
Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование и планирование	4	1	1	1	-	1	9	2	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1
Тема 2.3. Предупреждение преступности	4	1	1	1	-	1	9	2	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1
Тема 2.4. Профилактика отдельных видов преступлений	4	1	1	1	-	1	9	2	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 2	16	4	4	4	-	4	36	8	8	8	4	8	32	8	8	8	4	4
Всего часов	22	7	4	7	-	4	60	14	14	14	4	14	54	14	13	13	7	7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Основные этапы становления и развития криминологии.
3. Связь криминологии с другими науками.
4. Система криминологии.
5. История отечественной криминологии.
6. Методы криминологических исследований: понятие и классификация.
7. Понятие и этапы криминологического исследования.
8. Количественные характеристики преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Системный подход к изучению преступности.
11. Причины и условия совершения конкретного преступления.
12. Уголовное детерминация преступлений.
13. Роль криминогенной ситуации в «механизме» конкретного преступления.
14. Личности и поведения, потерпевших при совершении конкретного преступления.
15. Понятие личности преступника и закономерности ее формирования.
16. Социальное и биологическое в личности преступника.
17. Криминологическая классификация преступников.
18. Сущность понятия криминологического прогнозирования и его значение в предупреждении преступности.
19. Понятие, задачи и виды криминологического планирования.
20. Соотношение понятий «криминологическое прогнозирование» и «криминологическое планирование» предупреждения преступности.
21. История развития правовой статистики как науки.
22. Понятие, значение и методы правовой статистики.
23. Понятие и система предотвращения преступности, классификация профилактических мероприятий.
24. Субъекты и объекты деятельности по профилактике преступности.
25. Нормативно-правовая основа профилактики преступлений.
26. Принципы деятельности субъектов по предупреждению преступности.
27. Виды и классификация мер предупреждения преступности.
28. Профилактика рецидивной преступности.
29. Профилактика пенитенциарной преступности.
30. Профилактика организованной преступности.
31. Профилактика профессиональной преступности.
32. Профилактика преступности несовершеннолетних.
33. Профилактика преступлений в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров.
34. Профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья человека.
35. Профилактика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
36. Профилактика преступлений против общественной безопасности.
37. Профилактика преступлений против общественного порядка и нравственности.
38. Профилактика неосторожных преступлений.
39. Профилактика автотранспортных преступлений.
40. Причины и условия рецидивной преступности.
41. Причины и условия пенитенциарной преступности.
42. Причины и условия организованной преступности.
43. Причины и условия профессиональной преступности.
44. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

45. Причины и условия совершения преступлений в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров.

46. Причины и условия совершения насильственных преступлений против жизни и здоровья человека.

47. Причины и условия совершения преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

48. Причины и условия совершения преступлений против общественной безопасности.

49. Причины и условия совершения преступлений против общественного порядка и нравственности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Клеймёнов М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2018. – 400 с.	-	+
О.2.	Долгова А.И. Криминология: учебник / А.И. Долгова. – М.: Норма, 2018. – 368 с.	-	+
О.3.	Кудрявцев В.Н. Популярная криминология: монография / В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 166 с.	-	+
О.4.	Курганов С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 184 с.	-	+
О.5.	Борисов А.В. Криминология: учебное пособие / А.В. Борисов. – М.: МИИТ, 2017. – 112 с.	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Жмуров Д.В. Криминология в схемах и таблицах (общая часть) / Д.В. Жмуров. – Иркутск, 2012. – 131 с.	-	+
Д.2.	Степанчикова С.А. Криминология / С.А. Степанчикова. – Издательство: МИЭМП, 2010. – 190 с.	-	+
Д.3.	Ибрагимов Х.А. Криминология: учебное пособие / Х.А. Ибрагимов. – Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 88 с.	-	
Д.4.	Фабрика Т.А. Криминология: учебное пособие / Т.А. Фабрика. – Челябинск: ЧелГУ, 2016. – 254 с.	-	+
Д.5.	Крайнова Н.А. Криминология / Н.А. Крайнова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2016. – 76 с.	-	+
Д.6.	Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии: учебное пособие / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – СПб.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 192 с.	-	+
Д.7.	Ахмедшина Н.В. Криминология: учебное пособие / Н.В. Ахмедшина. – Томск: факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 210 с.	-	+
Д.8.	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 / Под ред. проф. Г.В. Алексеева. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 377 с.	-	+
Д.9.	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии.	-	+

	Часть 2 / Под ред. проф. Г.В. Алексеева. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 337 с.		
Д.10.	Розумань И.В. Криминология: курс лекций / И.В. Розумань. – Новосибирск: СибАГС, 2015. – 211 с.	-	+
Всего наименований: 10 шт.		-	10 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Официальный вестник Министерства Юстиции ДНР-научный журнал Министерства Юстиции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/ .	-	+
П.2.	Международный научный журнал «Правовая позиция». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donagra.ru/Pravovaya_poziciya.php .	-	+
П.3.	Научно-практический журнал «Право Донецкой Народной Республики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://david.cf/izdatelskaya-deyatelnost .	-	+
П.4.	Научный журнал «Вестник Донбасской юридической академии. Юридические науки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donbassla.ru/zhurnal-nauki .	-	+
П.5.	Russian law journal. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour .	-	+
П.6.	Проблемы права – Международный правовой журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://problemprava.ru/ .	-	+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
СПС «Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Электронная научная библиотека «elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp .
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/

3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Криминология» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – _ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Криминология» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.3.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Криминология» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований	ОПК-8.1. Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.	- предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации; - содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений;	- различать все виды источников гражданского права и находить необходимую информацию в них; анализировать условия, обеспечивающие юридическое равенство сторон, свободу договора, неприкосновенность права собственности; - использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы, а также интернет ресурсы, в том числе официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - использовать криминалистически значимую информацию в целях раскрытия и расследования преступлений; - использовать знания уголовно-правовых норм в целях квалифицированной подготовки юридических документов; использовать систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; осуществлять криминалистические экспертизы нормативно-правовых документов;	- навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-консультационными правовыми системами, официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - навыками использования информационных технологий для оформления юридических документов; владения

			систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; - положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности; понятийный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране; организационную систему обеспечения информационной безопасности.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	приемами и инструментами защиты информации; - навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ в области оборота информации, подлежащей правовой защите при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.
--	--	--	---	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически	Фрагментарные знания - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;	Неполные знания - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически	Сформированные и систематические знания - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически

[illegible]

информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. (ОПК-8 / ОПК-8.1.)	технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. /Отсутствие умений	информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-	Фрагментарное применение навыков - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с	Успешное и систематическое применение навыков - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминологии	ОПК-8	ОПК-8.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. Общая характеристика преступности	ОПК-8	ОПК-8.1.	I этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен

	Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
- Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано

самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые

потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Криминология»
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Криминология» заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о преступности, формы ее проявления, причинах и закономерностях возникновения с целью более успешной борьбы с преступностью и навыков применения нормативных актов в сфере регулируемых правоотношений, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в данной сфере, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности, а также для преподавания исполнительного производства.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение нормативного материала, регулирующего уголовно-процессуальные правоотношения;
- выяснить значительное количество криминологических терминов по применению норм права к решению конкретных юридических ситуаций;
- изучить определяющие положения о криминологии как науке, преступности и ее количественно-качественные характеристики, причины и условия совершения преступлений, личность преступника;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки необходимой для дальнейшего изучения цикла юридических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным аппаратом юридической науки в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» является *базовой дисциплиной* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Криминалистика», «Уголовное право», «Теория государства и права» и является основой для изучения дисциплин: «Адвокатура», «Уголовная политика», «Психология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований (ОПК-8).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации (ОПК-8.1.).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований	ОПК-8.1. Знает существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.	Знать: - предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; субъектный состав и структуру объектов гражданского правоотношения; субъективные гражданских права, порядок их реализации и защиты, исполнение субъективных гражданских обязанностей. - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения; знать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы; официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления; - методы, способы и средства получения, хранения, переработки криминалистически значимой информации; - содержание нормативных правовых актов, предусматривающих ответственность за совершение преступлений; понятие и виды юридических документов, оформляющих возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений; систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; - положения нормативных правовых актов в области обеспечения информационной безопасности; понятийный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране; организационную систему обеспечения информационной безопасности Уметь: - различать все виды источников гражданского права и находить необходимую информацию в них; анализировать условия, обеспечивающие юридическое равенство сторон, свободу договора, неприкосновенность права собственности; - использовать основные базы данных и информационно-консультационные правовые системы, а также интернет ресурсы, в том числе официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - использовать криминалистически значимую информацию в целях раскрытия и расследования преступлений; - использовать знания уголовно-правовых норм в целях

			квалифицированной подготовки юридических документов; использовать систему средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; осуществлять криминологические экспертизы нормативно-правовых документов; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; - применять нормы права, регулирующие сферу информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. Владеть: - навыками работы с информационными правовыми базами, содержащими юридически значимую информацию в сфере гражданского права и иными ресурсами с учетом требований информационной безопасности; решения профессиональных задач в сфере гражданского права с использованием юридически значимой информации; - навыками работы с основными базами данных и информационно-консультационными правовыми системами, официальными сайтами органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам регулирования земельных правоотношений; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования системы средств, правил и приемов подготовки и упорядочения юридических документов; - навыками использования информационных технологий для оформления юридических документов; владения приемами и инструментами защиты информации; - навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, соблюдения законодательства РФ в области оборота информации, подлежащей правовой защите при решении задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Понятие, предмет, система и методы криминологии. Преступность и её характеристика. Причины и условия совершения преступления. Личность преступника. Криминологическое прогнозирование и планирование. Предупреждение преступности. Профилактика отдельных видов преступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, очно-заочной и заочной форме на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.