

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «ЭКОНОМИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль): **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27^{го} марта 2023^{го} г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

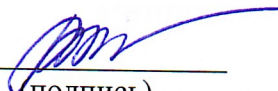
Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина И.Н.
(ФИО)

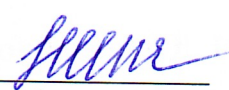
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «ЭКОНОМИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Экономика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Философия», тесно связана с дисциплиной «Менеджмент» и является основой для изучения дисциплин: «Экономика лесного сектора», «Сметное дело».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;

– развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов; сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное дело,		
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение		
Образовательная программа	бакалавриата		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	5	5	5

Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	4	10
-практических (семинарских)	36	6	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	51,7	95,7	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

– Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач (УК-2.1)

– Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)

Общепрофессиональные (ОПК)

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

– Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений (ОПК-6.1)

– Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов (ОПК-6.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет	<i>Знание:</i> основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> формировать систему показателей и использовать

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты, решения поставленных задач	современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства <i>Навык:</i> владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач
	УК-2.2 : Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знание:</i> действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях <i>Умение</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Навык:</i> решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений	<i>Знание:</i> сущности экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык:</i> владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса
	ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	<i>Знание:</i> методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов <i>Навык:</i> практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Общая экономическая теория				
Тема 1.1. Возникновение и развитие экономической теории	1.Зарождение и основные этапы развития экономической теории. 2.Экономическая мысль и ее представители. Толкование предмета экономической теории различными школами экономической науки. 3.Методы научного исследования. 4.Функции экономической теории.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 1.2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	1.Предпосылки производства: потребности и ресурсы. 2.Понятие общественного производства и его простые элементы. 3.Общественное разделение труда и его формы. 4.Кривая производственных возможностей. Проблема экономического выбора. 5.Экономические потребности общества, их сущность и структура. Классификация потребностей. Закон возрастающих потребностей	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 1.3. Экономическая система общества и законы ее развития	1.Структурные элементы экономической системы. 2.Экономические отношения (отношения собственности) как элемент экономической системы и ее форма. 3.Общественный способ производства. Типы и модели	Л, СЗ, СР	Л, СР	СР

	3. Инфраструктура рынка. Биржа как элемент рыночной инфраструктуры, ее виды и функции. 4. Рыночный спрос и предложение. Теория рыночного равновесия. Конъюнктура рынка. Цена рыночного равновесия. Механизм рыночного саморегулирования			
Тема 2.2. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	1. Конкуренция, ее сущность и функции в рыночной экономике. 2. Виды экономической конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая; совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Методы конкурентной борьбы. Методы ценовой конкуренции. Методы неценовой конкуренции. Недобросовестная конкуренция. 4. Монополия и ее сущность. 5. Антимонопольная политика государства и её сущность	Л, СЗ, СР	Л, СР	СР
Тема 2.3. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	1. Предпринимательство, его сущность, основные принципы и признаки. 2. Предприятие как субъект экономических отношений. 3. Современные организационно-правовые формы предпринимательства. 4. Риск в предпринимательской деятельности и его виды	Л, СЗ, СР	Л, СР	СЗ, СР
Тема 2.4. Капитал: процесс производства и издержки	1. Капитал как экономическая категория. 2. Авансированный капитал и его структура. 3. Издержки производства и их виды. 4. Трансакционные издержки	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.5. Наемный труд и заработная плата	1. Сущность заработной платы как экономической категории. 2. Формы и системы заработной платы. 3. Номинальная и реальная заработная плата ее динамика и тенденции. 4. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.6. Домохозяйство в системе	1. Домохозяйство как экономическая	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СЗ, СР

экономических отношений	категория. Домохозяйство и семья. 2. Экономические функции домохозяйства и семьи. 3. Расходы домохозяйств и их структура. Доходы домохозяйств и их структура. 4. Государственная политика развития домохозяйств и рост их доходов			
Раздел 3. Макроэкономика				
Тема 3.1. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	1. Эволюция экономических представлений о роли государства в экономике. 2. Экономические функции государства. 3. Основные направления, приоритеты, методы и инструменты экономической политики. 4. Государственный бюджет и его структура. 5. Государственный долг, его виды и источники покрытия. 6. Налоговая система, ее структура, значение, принципы построения и функционирования	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СР
Тема 3.2. Общественный продукт и его основные формы	1. Общественное воспроизводство: сущность, формы и особенности. 2. Общественный продукт и его структура. 3. Формы общественного воспроизводства: простое и расширенное воспроизводство общественного продукта. 4. Типы общественного воспроизводства: экстенсивное и интенсивное общественное воспроизводство. 5. Факторы воспроизводства общественного продукта	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СР
Тема 3.3. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	1. Воспроизводство национального продукта и национального богатства. 2. Цикличность экономического развития. 3. Сущность экономического роста, его факторы и источники. 4. Типы экономического роста	Л, СЗ, СР	СР	Л, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Возникновение и развитие экономической теории	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.3. Экономическая система общества и законы ее развития	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.4. Отношения собственности	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.5. Формы организации общественного производства и их эволюция	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.6. Деньги, их сущность и функции	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.1. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.2. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.3. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.4. Капитал: процесс производства и издержки	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.5. Наемный труд и заработная плата	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.6. Домохозяйство в системе экономических отношений	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.1. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.2. Общественный продукт и его основные формы	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.
Тема 3.3. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	О.1. - О.5., Д.1. - Д.5., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая экономическая теория																		
Тема 1.1. Возникновение и развитие экономической теории	7	2	2	н/п	-	3	7	1	-	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	8	2	2	н/п	-	4	7	1	-	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.3. Экономическая система общества и законы ее развития	8	2	2	н/п	-	4	7	-	-	н/п	-	7	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.4. Отношения собственности	7	2	2	н/п	-	3	7	-	-	н/п	-	7	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.5. Формы организации общественного производства и их эволюция	7	-	4	н/п	-	3	7	1	-	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.6. Деньги, их сущность и функции	7	-	4	н/п	-	3	7	1	-	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Итого по разделу 1	44	8	16	н/п	-	20	42	4	-	н/п	-	38	42	6	-	н/п	-	36
Раздел 2. Микроэкономика																		
Тема 2.1. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	7	2	2	н/п	-	3	7	-	-	н/п	-	7	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.2. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	8	2	2	н/п	-	4	6	-	-	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.3. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	8	2	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.4. Капитал: процесс производства и издержки	5	-	2	н/п	-	3	7	-	1	н/п	-	6	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.5. Наемный труд и заработная плата	7	2	2	н/п	-	3	7	-	1	н/п	-	6	7	-	1	н/п	-	6
Тема 2.6. Домохозяйство в системе экономических отношений	7	-	4	н/п	-	3	7	-	1	н/п	-	6	7	-	1	н/п	-	6
Итого по разделу 2	42	8	14	н/п	-	20	41	-	4	н/п	-	37	42	4	2	н/п	-	36

Раздел 3. Макроэкономика																		
Тема 3.1. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	8	2	2	н/п	-	4	7,7	-	1	н/п	-	6,7	7,7	-	2	н/п	-	5,7
Тема 3.2. Общественный продукт и его основные формы	8	2	2	н/п	-	4	8	-	1	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Тема 3.3. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	7,7	2	2	н/п	-	3,7	7	-	-	н/п	-	7	7	-	2	н/п	-	5
Итого по разделу 3	23,7	6	6	н/п	-	11,7	22,7	-	2	н/п	-	20,7	21,7	-	6	н/п	-	15,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3			н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	18	36	н/п	2,3	51,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	10	8	н/п	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая экономическая теория

Практическое занятие Тема 1.1. Возникновение и развитие экономической теории

Вопросы к обсуждению:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
2. Экономические законы, их объективный характер и классификация.
3. Экономико-математическое и статистическое моделирование.
4. Функции экономической теории.
5. Единство экономической теории, хозяйственной практики и экономической политики.

Цель занятия: закрепление знаний о развитии экономической мысли.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику экономическим учениям Аристотеля.
2. В чем разница между агентами экономических отношений?
3. По каким признакам классифицируются методы научного исследования в экономической теории?
4. Какие переменные выделяются в экономических моделях?

Практическое занятие Тема 1.2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки производства: потребности и ресурсы.
2. Понятие общественного производства и его простые элементы.
3. Общественное разделение труда и его формы.
4. Производство, распределение, обмен, потребление.
5. Экономические потребности общества, их сущность и структура.

Цель занятия: закрепление знаний о производственном процессе.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие товара.
2. В чем разница между потребительной и меновой стоимостью товара?
3. По каким признакам потребности экономических агентов?
4. Какие выделяют формы разделения труда?

Практическое занятие Тема 1.3. Экономическая система общества и законы ее развития

Вопросы к обсуждению:

1. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного развития.
2. Производительные силы как материальная основа экономической системы.
3. Экономические отношения (отношения собственности) как элемент экономической системы и ее форма. Общественный способ производства.
4. Типы и модели экономических систем.

Цель занятия: закрепление знаний об экономической системе общества.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность экономической системы общества.
2. Назовите направления подходы к периодизации экономических систем.
2. Охарактеризуйте типы и модели экономических систем.
3. Дайте определение понятия экономических отношений.
5. Раскройте принципы общественного способа производства.

Практическое занятие Тема1. 4. Экономическое устройство государства: отношения собственности

Вопросы к обсуждению:

- 1.Собственность как социально-экономическая основа общества.
2. Субъекты и объекты отношений собственности.
- 3.Разнообразие форм собственности и форм хозяйствования.
- 4.Разгосударствление и приватизация, их суть и отличия. Формы и методы приватизации государственного имущества.

Цель занятия: закрепление знаний об отношениях собственности.

Контрольные вопросы:

1. Кто является субъектом собственности.
2. Что является объектом собственности?
3. Что является причиной разгосударствления и приватизации?
4. Какие выделяют методы приватизации?

Практическое занятие Тема 1.5. Формы организации общественного производства и их эволюция. Товарная форма. Товар и экономическое благо, их свойства

Вопросы к обсуждению:

1. Натуральное производство.
- 2.Товарное производство: условия возникновения, развитие и типы.
- 3.Товар и его свойства. Понятие товара.
- 4.Альтернативные теории стоимости.
- 5.Специфика услуги как товара. Информация как товар. Информационная теория стоимости.

Цель занятия: закрепление знаний о формах организации общественного производства.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные черты натурального хозяйства?
2. Дайте понятие товара.
3. Что является услугой?
4. Перечислите свойства товара.
5. Опишите особенности информации как товара.

Практическое занятие Тема1.6. Деньги, их сущность и функции

Вопросы к обсуждению:

- 1.Теоретические концепции возникновения и сущности денег: Металлистическая и номиналистическая теория.
- 2.Функции денег и их эволюция.
- 3.Денежная система, ее структурные элементы и типы.
- 4.Разнообразие форм денег: товарные, металлические и бумажные деньги; кредитные и электронные деньги.
- 5.Законы денежного обращения и инфляция.

Цель занятия: закрепление знаний сущности и функциях денег.

1. Назовите основные функции денег.
2. Что является элементом денежной системы.
3. Перечислите формы денег.
4. Каков закон денежного обращения?

Раздел 2. Микроэкономика

Практическое занятие Тема 2.1. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы

Вопросы к обсуждению:

1. Рынок как экономическая категория.
2. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
3. Субъекты рынка: домохозяйства, фирмы, государство.
4. Инфраструктура рынка.
5. Рыночный спрос и предложение. Теория рыночного равновесия

Цель занятия: закрепление знаний о свойствах рыночной экономике.

Контрольные вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма.
2. Перечислите субъектов рынка.
3. Охарактеризуйте рынок как экономическую категорию.
4. Каков порядок взаимодействия спроса и предложения на рынке.

Практическое занятие Тема 2.2. Конкуренция и монополия в рыночной экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Конкуренция, ее сущность и функции в рыночной экономике.
2. Виды экономической конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая; совершенная и несовершенная конкуренция.

3. Методы конкурентной борьбы.

4. Монополия и ее сущность.

5. Антимонопольная политика государства и её сущность.

Цель занятия: закрепление знаний о конкуренции в рыночной экономике.

Контрольные вопросы:

1. Назовите сущность и функции конкуренции.
2. Перечислите виды экономической конкуренции.
3. Охарактеризуйте методы конкурентной борьбы.
4. Охарактеризуйте основные направления антимонопольной политики государства.

Практическое занятие Тема 2.3. Предпринимательство в рыночной экономике.

Предприятие как субъект экономических отношений

Вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство, его сущность, основные принципы и признаки.
2. Предприятие как субъект экономических отношений.
3. Современные организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Риск в предпринимательской деятельности и его виды.

Цель занятия: закрепление знаний предпринимательстве.

Контрольные вопросы:

1. Кто является предпринимателем?
2. Что является объектом предпринимательской деятельности?
3. Какие предоставляются льготы (доходы, не подлежащие налогообложению) при исчислении подоходного налога?
4. Какие существуют организационно-правовые формы предпринимательства?
5. Каковы риски предпринимательской деятельности?

Практическое занятие Тема 2.4. Капитал: процесс производства и издержки

Вопросы к обсуждению:

1. Капитал как экономическая категория.
2. Издержки производства и их виды.

3. Трансакционные издержки.
4. Чистые издержки обращения.

Цель занятия: закрепление знаний о процессе производства и возникающих в нем издержках.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды производственных издержек.
2. Перечислите свойства трансакционных издержек.
3. Охарактеризуйте капитал как экономическую категорию.
4. Охарактеризуйте условия возникновения издержек производства.

Практическое занятие Тема 2.5. Наемный труд и заработная плата

Вопросы к обсуждению:

1. Трудовые отношения в рыночные и экономике.
2. Сущность заработной платы как экономической категории.
3. Стоимость и цена труда как иррациональные экономические формы.
4. Формы и системы заработной платы. Почасовая и сдельная заработная плата. Эволюция форм и систем заработной платы в современных условиях.
5. Номинальная и реальная заработная плата ее динамика и тенденции.
6. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Цель занятия: закрепление знаний о наемном труде и заработной плате.

Контрольные вопросы:

1. Назовите формы и системы заработной платы.
2. Перечислите причины дифференциации доходов населения.
3. Охарактеризуйте трудовые отношения в рыночной экономике.
4. Опишите различия номинальной и реальной заработной платы.

Практическое занятие Тема 2.6. Домохозяйство в системе экономических отношений

Вопросы к обсуждению:

1. Домохозяйство как экономическая категория
2. Экономические функции домохозяйства и семьи.
3. Расходы домохозяйств и их структура.
4. Доходы домохозяйств и их структура.
5. Семейный бюджет.

Цель занятия: закрепление знаний о роли домохозяйства в системе экономических отношений.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отличительные черты между отдельным потребителем и домохозяйством.
2. Перечислите экономические функции домохозяйства.
3. Охарактеризуйте структуру расходов домохозяйства в современных условиях.
4. Охарактеризуйте структуру семейного бюджета.

Раздел 3. Макроэкономика

Практическое занятие Тема 3.1. Государство как субъект экономических отношений.

Экономические функции государства. Государственный бюджет

Вопросы к обсуждению:

1. Экономические функции государства.
2. Основные направления, приоритеты, методы и инструменты экономической политики.
3. Финансовая система государства.
4. Государственный бюджет и его структура.

5. Государственный долг, его виды и источники покрытия.

Цель занятия: закрепление знаний о государстве как субъекте экономических отношений.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика государства как субъекта экономических отношений?
2. К какому уровню взимания и распоряжения налогами относится упрощенный налог?
3. Кто является налогоплательщиком?
4. Что является причиной возникновения государственного долга?
5. Какой период является бюджетным?
6. Какие существуют методы и инструменты экономической политики?
7. Как осуществляется порядок формирования государственного бюджета?

Практическое занятие Тема 3.2. Общественный продукт и его основные формы

Вопросы к обсуждению:

1. Общественное воспроизводство: сущность, формы и особенности.
2. Формы общественного воспроизводства: простое и расширенное воспроизводство общественного продукта.
3. Типы общественного воспроизводства: экстенсивное и интенсивное общественное воспроизводство.
4. Факторы воспроизводства общественного продукта. Общественное воспроизводство и национальное богатство.

Цель занятия: закрепление знаний об общественном продукте.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и особенности общественного воспроизводства.
2. Перечислите типы общественного воспроизводства.
3. Раскройте факторы общественного воспроизводства.
4. Охарактеризуйте порядок исчисления национального богатства.

Практическое занятие Тема 3.3. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Цикличность экономического развития.
2. Виды циклов.
3. Сущность экономического роста, его факторы и источники.
4. Типы экономического роста.

Цель занятия: закрепление знаний о циклических колебаниях в экономике.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины циклических колебаний экономики.
2. Перечислите виды экономических циклов.
3. Охарактеризуйте сущность экономического роста.
4. Охарактеризуйте типы экономического роста.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Возникновение и развитие экономической теории
2.	Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда
3.	Экономическая система общества и законы ее развития
4.	Отношения собственности
5.	Формы организации общественного производства и их эволюция
6.	Деньги, их сущность и функции
7.	Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы
8.	Конкуренция и монополия в рыночной экономике
9.	Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений
10.	Капитал: процесс производства и издержки
11.	Наемный труд и заработная плата
12.	Домохозяйство в системе экономических отношений
13.	Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет
14.	Общественный продукт и его основные формы
15.	Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая экономическая теория																		
Тема 1.1. Возникновение и развитие экономической теории	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 1.2. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда	4	2	-	-	2	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 1.3. Экономическая система общества и законы ее развития	4	2	-	-	2	-	7	4	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 1.4. Отношения собственности	3	2	-	-	1	-	7	4	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 1.5. Формы организации общественного производства и их эволюция	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 1.6. Деньги, их сущность и функции	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Итого по разделу 1	20	12	-	-	8	-	38	20	18	-	-	-	36	18	18	-	-	-
Раздел 2. Микроэкономика																		
Тема 2.1. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы	3	2	-	-	1	-	7	4	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2.2. Конкуренция и монополия в рыночной экономике	4	2	-	-	2	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2.3. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений	4	2	-	-	2	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2.4. Капитал: процесс производства и издержки	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2.5. Наемный труд и заработная плата	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2.6. Домохозяйство в системе экономических отношений	3	2	-	-	1	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Итого по разделу 2	20	12	-	-	8	-	37	19	18	-	-	-	36	18	18	-	-	-
Раздел 3. Макроэкономика																		
Тема 3.1. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет	4	2	-	-	2	-	6,7	4	2,7	-	-	-	5,7	3	2,7	-	-	-

Тема 3.2. Общественный продукт и его основные формы	4	2	-	-	2	-	7	4	3	-	-	-	5	3	2	-	-	-
Тема 3.3. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике	3,7	2	-	-	1,7	-	7	4	3	-	-	-	5	3	2	-	-	-
Итого по разделу 3	11,7	6	-	-	5,7	-	20,7	12	8,7	-	-	-	15,7	9	6,7	-	-	-
Всего часов	51,7	30	-	-	21,7	-	95,7	51	44,7	-	-	-	87,7	45	42,7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Основные этапы эволюции экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методы и функции экономической теории.
3. Экономические интересы: сущность и виды.
4. Экономические законы.
5. Экономическая система: сущность, типы, модели.
6. Формы общественного хозяйства. Товарное производство.
7. Экономические потребности общества.
8. Общественное производство и его элементы. Факторы производства.
9. Товар и его свойства. Формы стоимости и денежное обращение.
10. Функции денег в рыночной экономике. Эволюция денежных систем.
11. Инфляция, ее суть и причины. Социально-экономические последствия инфляции.
12. Экономическое и правовое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности.
13. Формы собственности и их эволюция.
14. Разгосударствление и приватизация собственности, их формы, принципы и методы.
15. Экономическое содержание предпринимательства.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Сущность и функции рынка.
18. Закон спроса и кривая спроса. Закон предложения и кривая предложения.
19. Виды рынков. Структура и инфраструктура рынка.
20. Содержание и функции конкуренции. Формы и методы конкуренции.
21. Классификация моделей рынков. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция.
22. Монополия и монополия: условия формирования. Социально-экономические последствия монополизации экономики.
23. Капитал. Основной и оборотный капитал. Кругооборот и оборот капитала.
24. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек.
25. Доходы предприятия и его виды. Прибыль и ее формы.
26. Дифференциация доходов населения. Прожиточный минимум. Кривая Лоренца.
27. Ссудный капитал и ссудный процент.
28. Сущность рынка труда. Факторы спроса и предложения на рынке труда.
29. Сущность и виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
30. Экономическое содержание и механизм формирования заработной платы. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
31. Аграрные отношения. Земельная собственность, ее экономическое содержание и формы.
32. Формы хозяйствования в аграрной сфере.
33. Рента как экономическая категория. Виды ренты. Доходы владельцев земли. Цена земли.
34. Агропромышленный комплекс: сущность, структура и функции.
35. Общественное воспроизводство: сущность, виды и основные черты.
36. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, чистый продукт, национальный доход.
37. Сущность и структура национального богатства. Естественное богатство и проблемы его воспроизводства.
38. Причина и содержание цикличности рыночной экономики.
39. Виды и теории циклов. Производственный цикл и его фазы.
40. Особенности современного циклического развития. Антициклическое регулирование.
41. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.
42. Объекты, инструменты, методы и основные направления государственного

регулирования.

43. Основные элементы и задачи финансовой системы. Государственный бюджет и его структура.

44. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Кривая Лаффера.

45. Кредит, его функции и формы. Сущность и структура кредитной системы государства.

46. Банковская система. Функции и основные операции банков.

47. Экономический рост, его показатели и значения. Факторы и типы экономического роста.

48. Сущность мирового хозяйства, его объективные основы, причины возникновения и развития.

49. Место и роль международной торговли в системе мирового хозяйства.

50. Международное движение капитала: сущность, причины и формы.

51. Сущность, причины и формы международной миграции рабочей силы.

52. Межгосударственная интеграция и особенности ее в современных условиях.

53. Мировая валютная система, ее сущность, структура и эволюция. Особенности современной валютной системы.

54. Сущность, преимущества и недостатки глобализации.

55. Основные глобальные проблемы: причины и последствия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е.Кириллов, П.А. Жанин. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/SS3M/LwaNU97AW		+
О.2.	Челнокова, О.Ю. Экономическая теория (макрэкономика): тесты. Учебное пособие. Саратов, СГУ. Изд-во «Саратовский источник», 2016. — 33с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AJY2/e5FGax2jb		+
О.3.	Экономическая теория: макроэкономика : учебно_методическое пособие по практическим и семинарским занятиям и организации самостоятельной работы / С.Г. Капканщиков, Н.Г. Иванов, Ю.О. Моисеева, Л.В. Решетова. — Ульяновск : УлГУ, 2019. — 147 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pWAx/v21SrmV9Z		+
О.4.	Шулимова, А.А. Макрэкономика : учеб. пособие / А.А. Шулимова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 173 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aLKD/41RyYwWiZ		+
О.5.	Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Болик А.В. Общая экономическая теория: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: электронное учебное издание / В.А. Сидоров, Е.Л. Кузнецова, А.В. Болик [Элек-трон. дан. (6,2 Мб)]. Майкоп: ООО «ЭЛИТ», 2017. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8VaG/u5VuyR8JC		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Куприн А.А. и др. Экономика: учебное пособие / А.В. Буга, И.И. Грозаву, Т.В. Данилова, Л.В. Дорофеева, В.С. Кудряшов, А.А. Куприн, А.Д. Шматко; под ред. А.А. Куприна; Сосновоборский филиал РАНХиГС. — СПб.: Астерион, 2018. — 456 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4uoo/Nd2jay5pp		+
Д.2.	Экономика: учебник для студентов неэкономических профилизаций / Г. И. Журухин [и др.]; под ред. Г. И. Журухина, Т. К. Руткаускас. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 327 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/QKAK/b3Svaj9rE		+

Д.3.	Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатьев, А.В. Тимирязова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2017. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GECN/bJtkTGXu		+
Д.4.	Матвеева, Т.Ю. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов : в 2 ч. / Т.Ю. Матвеева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд., испр. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – Ч. I. – 439 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KJHb/fUm14fSoD		+
Д.5.	Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YEnS/PMobjDW5D		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Пространственная экономика» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spatial_economics.com/en		+
П.2	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Бюджет». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bujet.ru		+
П.3	Научно-практический и теоретический журнал «Вопросы экономики» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vopreco.ru/jour		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Экономика» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 29 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Гизатуллина, Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Экономика» для студентов направления 35.03.01 Лесное дело заочной формы обучения / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач	основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства	формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства	владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы, задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства, определяет экономическую	сущность экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства	проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения	владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства

	эффективность в профессиональной деятельности	эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений		проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	методы и инструменты оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства	определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основные инструменты и методы анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства (УК-2/УК-21)	Фрагментарные знания основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства / Отсутствие знаний	Неполные знания основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства	Сформированные и систематические знания основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства
II этап Уметь формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства (УК-2/УК-21)	Фрагментарное умение формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства	Успешное и систематическое умение формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства
III этап Иметь навыки владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач (УК-2/УК-21)	Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач

			задач	
I этап Знать действующие правовые нормы, задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях (УК-2/УК-22)	Фрагментарные знания действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	Сформированные и систематические знания действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях
II этап Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2/УК-22)	Фрагментарное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап Иметь навыки решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. (УК-2/УК-22)	Фрагментарное применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	Успешное и систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап Знать сущность экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства	Фрагментарные знания сущности экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства / Отсутствие	Неполные знания сущности экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности экономических явлений и	Сформированные и систематические знания сущности экономических явлений и процессов в сфере

(ОПК-6/ОПК-6.1)	знаний		процессов в сфере лесного хозяйства	лесного хозяйства
II этап Уметь проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты	Успешное и систематическое умение проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты
III этап Иметь навыки владения способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков владения способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства	Успешное и систематическое применение навыков владения способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности в сфере лесного хозяйства
I этап Знать методы и инструменты оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарные знания методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства/ Отсутствие знаний	Неполные знания методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства	Сформированные и систематические знания методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства
II этап Уметь определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений	Фрагментарное умение определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений	В целом успешное, но несистематическое умение определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле,	Успешное и систематическое умение определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств

при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов (ОПК-6/ОПК-6.2)	при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов/ Отсутствие умений	химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов
III этап Иметь навыки практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле	Успешное и систематическое применение навыков практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле

4.4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия		
					очная форма	очно-заочная	за-очная
Раздел 1. Общая экономическая теория	УК-2 ОПК-6	УК-2-1 УУ-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8 занятие		
Раздел 2. Микроэкономика	УК-2 ОПК-6	УК-2-1 УУ-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	15 занятие	2 занятия	2 занятия
Раздел 3. Макроэкономика	УК-2 ОПК-6	УК-2-1 УУ-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	18 занятие	3 занятия	4 занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А**Аннотация рабочей программы дисциплины****«Экономика»****Направление подготовки: 35.03.01 «Лесное дело»,****Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение****Квалификация выпускника: бакалавр****Кафедра экономики****1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;
- развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов; сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Экономика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Философия», тесно связана с дисциплиной «Менеджмент» и является основой для изучения дисциплин: «Экономика лесного сектора», «Сметное дело».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач (УК-2.1)
- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)

Общепрофессиональные (ОПК)

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений (ОПК-6.1)

– Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов (ОПК-6.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач	<i>Знание:</i> основных инструментов и методов анализа для решения экономических проблем в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки эффективности деятельности в сфере лесного хозяйства <i>Навык:</i> владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в лесном деле при решении профессиональных задач
	УК-2.2 : Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знание:</i> действующих правовых норм, задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях <i>Умение</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Навык:</i> решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере лесного хозяйства, определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений	<i>Знание:</i> сущности экономических явлений и процессов в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> проводить исследование экономических проблем в сфере лесного хозяйства, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты <i>Навык:</i> владеть способами постановки и решения сложных проблем экономической деятельности

		предприятий агропромышленного комплекса
	ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов	<i>Знание:</i> методов и инструментов оценки показателей экономической эффективности в сфере лесного хозяйства <i>Умение:</i> определять экономическую эффективность применения новых технологий в лесном деле, химических средств и удобрений при выращивании и уходе за лесом, создании лесных плантаций, оптимизации использования лесных ресурсов <i>Навык:</i> практического использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности применения технологических приемов в лесном деле

5. Основные разделы дисциплины

Возникновение и развитие экономической теории. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда. Экономическая система общества и законы ее развития. Отношения собственности. Формы организации общественного производства и их эволюция. Деньги, их сущность и функции. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений. Капитал: процесс производства и издержки. Наемный труд и заработная плата. Домохозяйство в системе экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Общественный продукт и его основные формы. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами всех форм обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____

(название дисциплины (модуля))

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи