

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А.Удалых
О.А.Удалых (ФИО)
«24» сентября 2023г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «ОХОТОВЕДЕНИЕ»**

Образовательная программа **Бакалавриата**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная. заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

канд. вет. наук


(подпись)

Должанов П.Б.

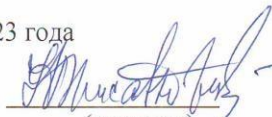
Рабочая программа дисциплины «Охотоведение» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017г. № 706

Рабочая программа дисциплины «Охотоведение» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (направленность Лесное хозяйство и охотоведение), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК

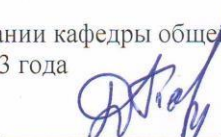

(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол №11 от «28» марта 2023 года

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «ОХОТОВЕДЕНИЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охотоведение» является дисциплиной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.03.01 Лесное дело (направленность программы: Лесное хозяйство и охотоведение) формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экология», «Биология зверей и птиц» и является основой для изучения дисциплин «Лесная рекреология», «Экономика лесного сектора».

1.3.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины является профессиональная подготовка в области пожизненного использования и воспроизводства недревесных ресурсов леса.

Задачами дисциплины являются:

– участие в проектировании отдельных мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических и других параметров;

– участие в формировании целей и задач проекта (программы), в обосновании критериев и показателей достижения целей, в построении структуры их взаимосвязей, в выявлении приоритетов задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;

– проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта;

– участие в разработке (на основе действующих нормативно-правовых актов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий,

– участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;

– сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;

– осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры,

поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;

– эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное дело		
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Дисциплина части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	2	2
Семестр	6	3	3
Количество зачетных единиц	5	5	5
Общее количество часов	180	180	180
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	4	10
-практических (семинарских)	20	6	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	137,7	167,7	161,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Охотоведение», направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (ПК):

- Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях

ПК-1.2. Решает задачи формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях с использованием знаний о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01. Лесное дело, направленность Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях	ПК-1.1.Использует в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях	Знает: – образ жизни, распространение основных видов охотфауны; – биологические особенности и необходимые условия жизнедеятельности лесных позвоночных животных при различных уровнях хозяйственного освоения лесов; – биологические и экологические причины, вызывающие изменение численности популяций позвоночных животных в лесных экосистемах. Умеет: – определять и оценивать результаты жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде. Владеет: – навыками определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности.
		ПК-1.2. Решает задачи формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях с использованием знаний о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем	Знает: – о влиянии охотничье-промысловых зверей и птиц на обеспечение успешного естественного возобновления леса; – необходимые мероприятия по ограничению отрицательного воздействия охотфауны на лесные культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Охотоведение» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа

студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.	1. История охоты от древних времен до современности. 2. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Основоположники научных исследований по охотничьему промыслу в России. 3. Охотничьи ресурсы. Охотхозяйственная продукция. 4. Охотничье законодательство. 5. Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты	1. Охотничье-промысловые звери и птицы – биология, распространение, хозяйственное значение. Биocenотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц – потребителей вегетативных органов растений. 2. Защита древостоев от повреждений лесными животными. 3. Методы учета объектов охоты: прямые и по следам жизнедеятельности, сплошные и выборочные, Формы организации учетных работ. Сезонные особенности учетов охотничьих животных	Л, СЗ, СР
Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	1. Охотничьи угодья. 2. Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство. 3. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации. 4. Типология охотничьих угодий. Повидовая бонитировка (качественная оценка) охотничьих угодий. 5. Регламентированный и селекционный отстрел охотфауны	Л, СЗ, СР
Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.	1. Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных. 2. Регулирование численности животных и состава поголовья. Защита охотничьих ресурсов от болезней. 3. Содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, акклиматизация и переселение.	Л, СЗ, СР

Тема 5. Техника добывания охотничьих животных Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.	1. Техника добывания охотничьих животных. 2. Орудия добывания охотничьих животных. Охотничье оружие. 3. Самоловные орудия промысла. 4. Породы охотничьих собак. 5. Ловчие и манные птицы. 6. Первичная обработка трофеев.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.	1. Охотничья инфраструктура. 2. Воспроизводство охотничьих ресурсов. Управление в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов: государственный мониторинг, государственный охотхозяйственный реестр. 3. Государственный охотничий контроль и надзор.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 5. Техника добывания охотничьих животных Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.	26	2	2	н/п	-	22	28,5	0,5	1	н/п	-	27	28	1	1	н/п	-	26
Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты	26	2	2	н/п	-	22	28,5	0,5	1	н/п	-	27	28	1	1	н/п	-	26
Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	30	4	4	н/п	-	22	28,5	0,5	1	н/п	-	27	29	2	1	н/п	-	26
Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.	30	4	4	н/п	-	22	28,5	0,5	1	н/п	-	27	29	2	1	н/п	-	26
Тема 5. Техника добывания охотничьих животных Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.	30	4	4	н/п	-	22	29	1	1	н/п	-	27	29	2	1	н/п	-	26
Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.	35,7	4	4	н/п	-	27,7	34,7	1	1	н/п	-	32,7	34,7	2	1	н/п	-	31,7
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
<i>Всего часов</i>	180	20	20	н/п	2,3	137,7	180	4	6	н/п	2,3	167,7	180	10	6	н/п	2,3	161,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.

План

1. История охоты от древних времен до современности.
2. Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью человека. Основоположники научных исследований по охотничьему промыслу в России.
3. Охотничьи ресурсы. Охотхозяйственная продукция.
4. Охотничье законодательство.
5. Виды охоты: спортивная, промысловая, любительская. Их применение в различных условиях. Регулирование охоты. Законодательство РФ по регулированию охоты.

Практическое занятие 2.

Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты

План

1. Охотничье-промысловые звери и птицы – биология, распространение, хозяйственное значение. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение зверей и птиц - потребителей вегетативных органов растений.
2. Защита древостоев от повреждений лесными животными.
3. Методы учета объектов охоты: прямые и по следам жизнедеятельности, сплошные и выборочные, Формы организации учетных работ. Сезонные особенности учетов охотничьих животных

Практическое занятие 3.

Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов

План

1. Охотничьи угодья.
2. Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйства. Внутри- и межхозяйственное охотустройство.
3. Этапы проведения охотустроительных работ. Требования и содержание проектной документации.
4. Типология охотничьих угодий. Повидовая бонитировка (качественная оценка) охотничьих угодий.
5. Регламентированный и селекционный отстрел охотфауны

Практическое занятие 4.

Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.

План

1. Классификация биотехнических мероприятий. Увеличение экологической емкости местообитаний. Подкормка животных.
2. Регулирование численности животных и состава поголовья. Защита охотничьих ресурсов от болезней.
3. Содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, акклиматизация и переселение

Практическое занятие 5.

Техника добывания охотничьих животных Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.

План

1. Техника добывания охотничьих животных.

2. Орудия добывания охотничьих животных. Охотничье оружие.
3. Самоловные орудия промысла.
4. Породы охотничьих собак.
5. Ловчие и манные птицы.
6. Первичная обработка трофеев

Практическое занятие 6.

Ведение охотничьего хозяйства.

План

4. Охотничья инфраструктура.
5. Воспроизводство охотничьих ресурсов. Управление в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов: государственный мониторинг, государственный охотхозяйственный реестр. Государственный охотничий контроль и надзор.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Охотоведение» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.
2.	Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты
3.	Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов
4.	Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.
5.	Тема 5. Техника добывания охотничьих животных Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.
6.	Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.	22	5	5	6	6	-	27	5	5	8	9	-	26	5	5	8	8	-
Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты	22	5	5	6	6	-	27	5	5	8	9	-	26	5	5	8	8	-
Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	22	5	5	6	6	-	27	5	5	8	9	-	26	5	5	8	8	-
Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.	22	5	5	6	6	-	27	5	5	8	9	-	26	5	5	8	8	-
Тема 5. Техника добывания охотничьих животных. Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.	22	5	5	6	6	-	27	5	5	8	9	-	26	5	5	8	8	-
Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.	27,7	5	5	6	11,7	-	32,7	5	5	8	14,7	-	31,7	5	5	8	13,7	-
Всего часов	137,7	30	30	36	41,7	-	167,7	30	30	48	59,7	-	161,7	30	30	48	53,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды животного мира, отнесенные к объектам охоты.
2. Виды охотхозяйственной продукции.
3. Охотничий билет. Разрешение на добычу охотничьих ресурсов.
4. Типы охот: спортивная, промысловая и любительская.
5. Типы охотничьих угодий.
6. Повышение продуктивности угодий.
7. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотустройство.
8. Бонитировка охотничьих угодий.
9. Подкормка животных. Цели и методы.
10. Цели и задачи охотустроительных работ.
11. Инвентаризация охотничьих угодий.
12. Определение оптимальной емкости охотугодий.
13. Правила охоты.
14. Дичеразведение.
15. Зимний маршрутный учет.
16. Авиачеты.
17. Летне-осенние учетные работы.
18. Весенние учетные работы.
19. Основные методы учета численности животных.
20. Увеличение экологической емкости местообитаний.
21. Акклиматизация охотфауны.
22. Учет численности основных видов диких копытных животных.
23. Учет численности основных видов птиц.
24. Классификация биотехнических мероприятий.
25. Нормирование пропускной способности охотхозяйства.
26. Гладкоствольные и нарезные ружья.
27. Самоловные орудия.
28. Регулирование численности животных и состава поголовья.
29. Виды охотничьих собак.
30. Правила безопасности на охоте.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Грюнталь, Е.Ю. Дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Грюнталь Е.Ю., Щербинина А.А. - СПб.: Интермедия, 2015. - 246 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30204.html		+
О.2.	Тиходеева, М.Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тиходеева М.Ю., Лебедева В.Х. - СПб: СПбГУ, 2015. - 166 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941935		+
О.3.	Лучков, Г.Б. Большаяэнциклопедпия охоты / Г.Б. Лучков. – М.: Рипол-классик, 2009. – 528 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3yeb/5ftfhWc5i		+
О.4.	Бальдус, Р.Д. Неистощительная охота: серия технических публикаций / Р.Д. Бальдус, Г.Р. Дамм, Л. Волльшейд. – Будапешт: Издательство международного совета по охоте и охране животного мира, 2008. – 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5tSg/2eL7Ww562		+
О.5.	Беспаленко, О.Н. Лесоводство: учебное пособие / О.Н. Беспаленко. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 140 с. - ISBN 978-5-7994- 0507-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142034		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Денисов, С.А. Лесоведение. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2008. – 168 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/39593		+
Д.2.	Методы научно-технического творчества в лесном хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Денисов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – ЙошкарОла: Марийский государственный технический университет, 2005. – 128 с. – 5-8158- 0464-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23605.html		+
Всего наименований: 2 шт.		печатных	2 электронных

	экземпляров	ресурсов
--	-------------	----------

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. Российский научно-исследовательский институт комплексного использования и охраны водных ресурсов - Электронный ресурс. - http://www.waterjournal.ru		+
П.2.	Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/		+
П.3.	Григорьева, О.И. Лесоведение и лесоводство: лабораторный практикум для подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.И. Григорьева, Н.В. Беляева, Д.А. Данилов. – Электрон.дан. – СанктПетербург :СПбГЛТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90197		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство	http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html
АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.2.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Охотоведение» (Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело) / П.Б. Должанов, А.В. Шебалков. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Охотоведение» (Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело) / П.Б. Должанов, А.В. Шебалков. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. –

	Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
--	--

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охотоведение» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях	- образ жизни, распространение основных видов охотфауны; – биологические особенности и необходимые условия жизнедеятельности лесных позвоночных животных при различных уровнях хозяйственного освоения лесов; – биологические и экологические причины, вызывающие изменение численности популяций позвоночных животных в лесных экосистемах; - о влиянии охотничье-промысловых зверей и птиц на обеспечение успешного естественного возобновления леса; – необходимые мероприятия по ограничению отрицательного воздействия охотфауны на лесные культуры.	определять и оценивать результаты жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде.	навыками определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1 этап Знать - образ жизни, распространение основных видов охотфауны; – биологические особенности и необходимые условия жизнедеятельности лесных позвоночных животных при различных уровнях хозяйственного освоения лесов; – биологические и экологические причины, вызывающие изменение численности популяций позвоночных животных в лесных экосистемах; - о влиянии охотничье-промысловых зверей и птиц на обеспечение успешного естественного возобновления леса; – необходимые	Фрагментарные знания об образе жизни, распространении основных видов охотфауны	Неполные знания об образе жизни, распространении основных видов охотфауны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образе жизни, распространении основных видов охотфауны	Сформированные, систематизированные знания об образе жизни, распространении основных видов охотфауны, биологических особенностях и необходимых условиях жизнедеятельности лесных позвоночных животных при различных уровнях хозяйственного освоения лесов;

мероприятия по ограничению отрицательного воздействия охотфауны на лесные культуры. (ПК-1)				
II этап Уметь определять и оценивать результаты жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде. (ПК-1)	Фрагментарное умение определять и оценивать результаты жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать результаты жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде.	В целом успешное, но не систематическое умение трансформировать приобретенные углубленные знания об определении и оценивании результатов жизнедеятельности зверей и птиц в лесной среде	Успешное систематическое умение трансформировать приобретенные углубленные знания об определении результатов жизнедеятельности зверей и птиц в л
III этап Владеть практическими навыками определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности(ПК-1)	Фрагментарное применение навыков определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности/ Отсутствия навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности.	Успешное применение навыков определения видового состава зверей и птиц по визуальным оценкам и следам их жизнедеятельности.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Охотничье хозяйство России. Виды охоты. Охотничье законодательство.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 2. Охотничье-промысловые птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза. Основные методы учета объектов охоты	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада	2-е занятие

				(реферата)	
Тема 3. Основы охотустройства. Бонитировка охотничьих угодий. Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Тема 4. Биотехнические мероприятия. Содержание и разведение охотничьих ресурсов, акклиматизация и переселение.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие
Тема 5. Техника добывания охотничьих животных. Правила безопасности на охоте. Охотничья этика.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Тема 6. Ведение охотничьего хозяйства.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно

использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных

формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их

применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении

понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

