

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

(ФИО)

«14» апреля

2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.08 «ХИМИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.х.н., доцент



(подпись)

Синельникова М.А.

Рабочая программа дисциплины «Химия» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г., № 706.

Рабочая программа дисциплины «Химия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 4 от «01» апреля 2025 года

Председатель ПМК



(подпись)

Синельникова М.А.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 9 от «03» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Шелихов П.В.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	19
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08 «ХИМИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Химия» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Химия» базируется на знании химических дисциплин школьной программы. При изучении дисциплины приобретается многосторонняя информация о строении и химических свойствах неорганических веществ, непосредственно связанных с биологическими процессами, протекающими в растительных организмах и методах определения этих соединений. Данная дисциплина обеспечивает обучающимся необходимые знания о биогенной роли химических элементов, что позволяет изучать способы усвоения питательных веществ минерального происхождения растениями, и научно обосновывать выбор методов их идентификации.

Дисциплина «Химия» помогает осваивать такие дисциплины, как: «Почвоведение», «Лесоводство», «Защита растений».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - изучение и усвоение основных химических понятий, фундаментальных законов химии, закономерностей, объясняющих свойства и превращения химических элементов и их соединений, а также методов химического анализа в лесном хозяйстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание и навыки применения законов химии, теорий химической связи, химического равновесия, окислительно-восстановительных процессов, комплексообразования;

- изучить свойства растворов электролитов для объяснения явлений в биологических системах и направленного выбора методов их химического анализа.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение
Образовательная программа	бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть
Форма контроля	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения
	очно-заочная

Год обучения	1
Семестр	1
Количество зачетных единиц	4
Общее количество часов	144
Количество часов, часы:	
-лекционных	2
-практических (семинарских)	8
-лабораторных	-
-курсовая работа (проект)	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3
- самостоятельной работы	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов (ОПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	<i>Знание:</i> основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Умение:</i> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Навык:</i> использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной

			деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Опыт деятельности:</i> работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Химия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- практические занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются специализированные химические лаборатории.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным и практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Химические системы.		
Тема 1.1 Классы неорганических соединений. Строение атома	1. Классы неорганических соединений. 2. Строение атома. 3. Квантовые числа. 4. Электронные емкости орбиталей, подуровней, уровней. 5. Способы записей электронных формул.	Л, СР
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь	1. Современная формулировка периодического закона. 2. Структура периодической системы. 3. Химическая связь. Типы связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. 4. Применение теории химической связи в биологии.	ЛР, СР
Тема 1.3 Химическая кинетика и химическое равновесие. Растворы	1. Понятие о скорости химической реакции. 2. Основные факторы, влияющие на скорость реакции. 3. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. 4. Способы выражения состава растворов. 5. Ионно-молекулярные уравнения реакций обмена. 6. Буферные растворы. 7. Гидролиз солей.	СР

	8. Значение растворов электролитов в биологии.	
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения	1. Окисление и восстановление. Степень окисления и ее определение. 2. Определение направления окислительно-восстановительных реакций, влияние рН на их протекание. 3. Типы окислительно-восстановительных реакций. 4. Структура и номенклатура комплексных соединений. 5. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах. 6. Значение окислительно-восстановительных реакций и комплексных соединений в биологии и сельском хозяйстве.	ЛР, СР
Раздел 2. Реакционная способность веществ.		
Тема 2.1 Свойства элементов IA-IIIА - подгрупп	1. Водород, вода. 2. Элементы IA - подгруппы. 3. Ионный обмен катионов щелочных металлов в почвенном растворе. 4. Калий как элемент питания растений. 5. Элементы IIА - подгруппы. 6. Роль магния и кальция в живой клетке, роль катиона магния в хлорофилле. 7. Магний и кальций как питательные компоненты почв. 8. Элементы IIIА - подгруппы. 9. Алюминий как почвообразующий элемент.	ЛР, СР
Тема 2.2 Свойства элементов IVA-VIIА - подгрупп	1. Элементы IVA - подгруппы. 2. Значение соединений углерода в сельском хозяйстве. 3. Элементы VA - подгруппы. 4. Значение азота фосфора как элемента питания. 5. Элементы VIA-подгруппы. 6. Роль кислородсодержащих групп и серы в биомолекулах. Применения соединений серы в лесном хозяйстве. 7. Элементы VIIА - подгруппы. 8. Фтор как биологически необходимый элемент и как загрязнитель окружающей среды. Роль хлора в клетке, применение его соединений в лесном хозяйстве. 9. Переходные металлы.	СР
Раздел 3. Химическая идентификация, химический анализ.		
Тема 3.1 Основные определения аналитической химии	1. Аналитические реакции. 2. Чувствительность, открываемый минимум, предельное разбавление. 3. Количественные характеристики полноты протекания реакций, - константы равновесия. 4. Основная, побочная, специфическая и избирательная реакции.	ЛР, СР
Тема 3.2 Статистическая обработка результатов анализов	1. Точность измерения. 2. Воспроизводимость и правильность результатов анализа.	СР

	3. Стандартное отклонение. Доверительный интервал.	
Тема 3.3 Титриметрический анализ. Методы титрования	1. Сущность и классификация методов титриметрического анализа. 2. Точка эквивалентности и конечная точка титрования, способы ее фиксации. 3. Способы титрования: прямое, обратное, заместительное. 4. Стандартные и стандартизированные растворы. Фиксаналы. 5. Кислотно-основное титрование (метод нейтрализации). 6. Методы осадительного, комплексонометрического и окислительного-восстановительного титрования.	СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

ЛР – лабораторные работы.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Химические системы.	
Тема 1.1 Классы неорганических соединений. Строение атома	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.2, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.2, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 1.3 Химическая кинетика и химическое равновесие. Растворы	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.3, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.2, Э.3, М.1, М.2, М.3, М.4
Раздел 2. Реакционная способность веществ.	
Тема 2.1 Свойства элементов IA-IIIА - подгрупп	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.2, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 2.2 Свойства элементов IVA-VIIА - подгрупп	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.1, П.3, Э.1, Э.2, М.1, М.2, М.3, М.4
Раздел 3. Химическая идентификация, химический анализ.	
Тема 3.1 Основные определения аналитической химии	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.2, П.1, П.2, Э.2, Э.3, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 3.2 Статистическая обработка результатов анализов	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.2, П.1, П.2, Э.2, Э.3, М.1, М.2, М.3, М.4
Тема 3.3 Титриметрический анализ. Методы титрования	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.2, П.1, П.2, Э.2, Э.3, М.1, М.2, М.3, М.4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема лекционного занятия	Количество часов					
	очно-заочная форма					
	всего	в том числе				
		л	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.1 Классы неорганических соединений. Строение атома.	13,7	2			-	11,7
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь.	16			2	-	14
Тема 1.3 Химическая кинетика и химическое равновесие. Растворы.	20				-	20
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	16			2	-	14
Итого по разделу 1	65,7	2		4	-	59,7
Тема 2.1 Свойства элементов IA-IIIА – подгрупп.	16			2	-	14
Тема 2.2 Свойства элементов IVA-VIIА – подгрупп.	12				-	12
Итого по разделу 2	28			2	-	26
Тема 3.1 Основные определения аналитической химии.	16			2	-	14
Тема 3.2 Статистическая обработка результатов анализов.	16				-	16
Тема 3.3 Титриметрический анализ. Методы титрования.	16				-	16
Итого по разделу 3	48			2	-	46
Курсовая работа (проект)	-				-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию					2,3	-
Всего часов	144	2		88	2,3	87,7

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Химические системы

Практическое занятие №1

тема «Номенклатура и химические свойства неорганических соединений»

1. Распределение по классам неорганических соединений на основе их названий.
2. Выполнение упражнений по составлению формул соединений разного класса с учетом валентности химических элементов.
3. Составление уравнений химических реакций: соединения, разложения, замещения, обмена.
4. Разбор примеров на генетическую связь классов неорганических соединений.

Цель работы – закрепление базовых понятий неорганической химии.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Какие вещества и по какому характерному свойству объединяются в класс оксидов, оснований, кислот, солей?
2. Как осуществить превращения: неметалл – кислотный оксид – кислота – соль?
3. Как называются соли серной, азотной, угольной, соляной кислот?

Практическое занятие №2

тема «Электролитическая диссоциация»

1. Экспериментальное определение электропроводности проб дистиллированной, природной, дождевой воды.
2. Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, оснований, солей.
3. Использование значений константы диссоциации электролита и закона разведения Оствальда для расчета степени электролитической диссоциации слабых электролитов.

Цель работы – раскрытие основных положений теории электролитической диссоциации.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Почему водные растворы солей проводят электрический ток?
2. Какой процесс называется ступенчатой диссоциацией?
3. Сформулируйте определение понятия «основание» с точки зрения процесса электролитической диссоциации?

Практическое занятие №3

тема «Определение pH, буферные растворы»

1. Определение ионов водорода в растворе с помощью индикаторов.
2. Разбор механизма буферного действия смеси уксусной кислоты и ацетата натрия.
3. Анализ влияния концентрации и соотношения компонентов в фосфатном и аммиачном буфере на водородные показатели среды. Работа с табличными справочными данными.

Цель работы – ознакомление с прикладным применением индикаторов для определения кислотности среды.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Как убедиться в том, что исследуемый раствор является водным раствором кислоты?
2. При каких условиях устанавливается динамическое равновесие в растворе?
3. Какая расчетная формула для ионного произведения воды?

Практическое занятие №4

тема «Гидролиз солей»

1. Характеристика воды как амфотерного электролита.
2. Подтверждение гидролиза пищевой соды с помощью фенолфталеина.
3. Испытания растворов солей индикаторами разного типа.
4. Составление уравнения реакции гидролиза в ионном и молекулярном виде для сульфата меди (II), фосфата калия, сульфида натрия, сульфата аммония.

Цель работы – систематизация знаний о механизмах гидролиза солей в водных растворах.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Какая среда образуется в результате реакции гидролиза солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой?
2. Присутствием в почвенном растворе каких солей обусловлена кислотность почвы?
3. При каких условиях протекания гидролиза среда будет нейтральной?

Практическое занятие №5

тема «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Расчет степени окисления элементов в соединениях.
2. Применение метода электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
3. Вывод алгоритма подбора коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций с участием среды.

Цель работы – оценка окислительно-восстановительных свойств химических соединений.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Почему металлы не могут выполнить роль окислителя?
2. Чем определяется знак степени окисления элемента в соединении?
3. Какое значение в организме человека имеют окислительно-восстановительные реакции?

Раздел 2. Реакционная способность веществ.

Практическое занятие №6

тема «Свойства s-, p- и d-элементов»

1. Анализ строения атомов химических элементов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
2. Ознакомление с образцами природных соединений натрия, калия, кальция.
3. Исследование взаимодействия натрия и магния с водой.
4. Сравнение активности металлов (цинк, железо, медь, свинец) по отношению к кислотам.
5. Получение бромида или йодида серебра реакциями обмена.

Цель работы – закрепление теоретического материала, использование полученных знаний на профессиональном уровне.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. В какие группы и подгруппы периодической таблицы входят элементы s-, p- и d типов?
2. От атома какого элемента – лития или калия – легче оторвать электрон внешнего слоя?
3. На каком свойстве йода основано применение йодной настойки?

Раздел 3. Химическая идентификация, химический анализ.

Практическое занятие №7

тема «Приготовление стандартного раствора щавелевой кислоты»

1. Решение задач: способы выражения концентрации растворов.
2. Приготовление раствора щавелевой кислоты с заданной массовой долей растворенного вещества.
3. Измерение ареометром плотности полученного раствора.
4. Ознакомление с методикой использования фиксаналов для приготовления стандартизованных водных растворов.

Цель работы – отработка экспериментально-расчетных умений и навыков приготовления растворов.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Какая расчетная формула для молярной концентрации раствора?
2. Какие растворы называются разбавленными, концентрированными, насыщенными?
3. Сформулируйте основные положения современной физико-химической теории растворения?

Практическое занятие №8

тема «Определение концентрации раствора гидроксида натрия»

1. Применение кислотно-основных индикаторов и их окраска в щелочной среде.
2. Составление плана проведения эксперимента, выбора необходимых реактивов и химической посуды.
3. Осуществление кислотно-основного титрования анализируемой пробы.
4. Проведение расчетов по результатам титрования раствором соляной кислоты.

Цель работы – отработка алгоритма проведения кислотно-основного титрования.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность реакции нейтрализации?
2. Что называется точкой эквивалентности в титриметрическом методе анализа?
3. Какая химическая реакция лежит в основе кислотно-основного титрования?

Практическое занятие №9

тема «Определение общей жесткости воды комплексометрическим методом»

1. Приготовление раствора аналита и аммиачной буферной смеси.
2. Титрование стандартным раствором трилона-Б в присутствии индикатора эриохрома черного до изменения малиново-красной окраски раствора на синевато-серую.
3. Расчет общей жесткости воды по формуле.

Цель работы – ознакомление с методикой комплексометрического метода титрования.

Оснащение: химическая лаборатория.

Контрольные вопросы:

1. Какой тип химической реакции лежит в основе комплексонометрического метода анализа?
2. Наличие каких ионов в растворе обуславливает изменения окраски индикатора?
3. Какой способ выражения концентрации раствора трилона-Б используется в эксперименте?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Химия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самоконтроль.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Представление о корпускулярно-волновом дуализме явлений микромира
2.	Основные характеристики протона, нейтрона, электрона
3.	Катализ, каталитические реакции, ферментативный катализ
4.	Значение растворов электролитов в биологии
5.	Связи С - С, С - Н, С - N, С - O, Si - O. химические свойства неорганических соединений углерода: углекислого газа и его производных.
6.	Связи С - Н, С - С, С = О как основа биоэнергетики и конструкционных ролей углеводов и липидов в клетке. Значение соединений углерода в сельском хозяйстве
7.	Металлические и неметаллические свойства химических элементов
8.	Важнейшие окислители и восстановители
9.	Переходные металлы
10.	Общие химические особенности d – металлов
11.	Особенности химии важнейших биогенных d - элементов: V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Mo
12.	Воспроизводимость и правильность результатов анализа
13.	Стандартное отклонение. Доверительный интервал
14.	Осадительное титрование. Сущность метода. Требования к реакциям осаждения
15.	Метод комплексонометрии
16.	Правила статистической обработки результатов анализов
17.	Классификация химических реактивов по степени чистоты вещества

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	очно-заочная форма					
	всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз
Тема 1.1 Классы неорганических соединений. Строение атома.	13,7	5	4	-	4,7	-
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь.	17	7	6	-	4	-
Тема 1.3 Химическая кинетика и химическое равновесие. Растворы.	17	7	6	-	4	-
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	12	5	3	-	4	-
Итого по разделу 1	59,7	24	19	-	16,7	-
Тема 2.1 Свойства элементов IA-IIIА – подгрупп.	12	10	3	-	4	-
Тема 2.2 Свойства элементов IVA-VIIА – подгрупп.	11	9	3	-	4	-
Итого по разделу 2	33	19	6	-	8	-
Тема 3.1 Основные определения аналитической химии.	13	6	3	-	4	-
Тема 3.2 Статистическая обработка результатов анализов.	13	6	3	-	4	-
Тема 3.3 Титриметрический анализ. Методы титрования.	13	6	3	-	4	-
Итого по разделу 3	39	18	9	-	12	-
Всего часов	131,7	61	34	-	36,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Что представляют собой химические явления? Приведите примеры.
2. Чем химические явления отличаются от физических?
3. Каковы признаки химических реакций?
4. Сформулируйте закон сохранения массы веществ.
5. Дайте определение понятий «химическая реакция», «реагент», «продукты реакции».
6. Как составить уравнение химической реакции?
7. По каким признакам классифицируют химические реакции?
8. Дайте определения понятиям «термохимическое уравнение», «тепловой эффект реакции», «экзотермическая реакция», «эндотермическая реакция».
9. Классификацию по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.
10. Приведите основные положения атомно-молекулярного учения.
11. Способы получения оксидов. Как образуются названия оксидов?
12. На какие группы разделяют оксиды по химическим свойствам?
13. Какие оксиды называют «основными»? Каковы их химические свойства?
14. Какие оксиды называют «кислотными»? Каковы их химические свойства?
15. Какие оксиды называют «амфотерными»? Каковы их химические свойства?
16. Какова классификация гидроксидов?
17. Приведите способы получения щелочей и нерастворимых оснований.
18. Каковы химические свойства оснований?
19. Приведите способы получения бескислородных и кислородсодержащих кислот.
20. Каковы химические свойства кислот?
21. Дайте определение солей, приведите их общую формулу. Как образуются названия солей?

22. Приведите классификацию солей в зависимости от состава кислотного остатка.
23. Как составляют формулы солей?
24. Приведите способы получения амфотерных гидроксидов.
25. Каковы химические свойства амфотерных гидроксидов?
26. Что представляют собой генетические ряды металлов и неметаллов?
27. Что представляют собой растворы? Приведите примеры растворов различного агрегатного состояния.
28. Докажите, что растворение – это физико-химический процесс. Дайте определение понятиям «гидраты», «кристаллогидраты».
29. Дайте определение понятия «растворимость». Приведите классификацию веществ по признаку растворимости в воде.
30. От каких факторов зависит растворимость веществ?
31. Способы выражения концентрации растворов.
32. Дайте определение понятиям «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация». Каков механизм диссоциации электролитов?
33. Приведите основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД).
34. Что представляет собой степень диссоциации электролита? От каких факторов зависит степень диссоциации? Какие вещества относятся к сильным электролитам, а какие – к слабым? Приведите примеры.
35. Дайте определение кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.
36. Каковы условия протекания реакций обмена в растворах электролитов?
37. Каково строение атома?
38. Приведите основные характеристики элементарных частиц: протона, нейтрона, электрона.
39. Что представляет собой массовое число? Каков физический смысл порядкового номера химического элемента в Периодической системе химических элементов?
40. Что представляют собой изотопы?
41. Каков физический смысл номера периода химического элемента в Периодической системе химических элементов?
42. Каков физический смысл номера группы химического элемента в Периодической системе химических элементов?
43. Какова структура Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева? Какую информацию об определенном химическом элементе можно извлечь из Периодической системы?
44. Что представляют собой металлические и неметаллические свойства химических элементов?
45. Каковы закономерности и причины изменения свойств химических элементов в пределах одной группы (главной подгруппы); в пределах одного периода?
46. Что понимают под скоростью химической реакции. Какие факторы влияют на скорость химических реакций?
47. Что такое водородный (рН) и гидроксильный (рОН) показатели? Как они взаимосвязаны? 67. Что такое буферные растворы? Их состав и расчет рН.
48. Гидролиз солей, типы гидролиза. Комплексные соединения. Структура и номенклатура комплексных соединений.
49. Какие соединения называют комплексными. Приведите примеры.
50. Что такое окислительно-восстановительные реакции? Как рассчитываются степени окисления? Приведите примеры важнейших окислителей и восстановителей.
51. Что называют эквивалентной точкой титрования? Как фиксируют точку эквивалентности в методе нейтрализации? Приведите примеры.
52. Охарактеризуйте кислотно-основное титрование. Сущность метода, реакции, лежащие в его основе, три случая титрования, характерные для данного метода. Приведите примеры. Метод нейтрализации. К какому случаю титрования относится титрование уксусной кислоты

гидроксидом калия? Приведите уравнение реакции, протекающей при титровании, начертите кривую титрования. Объясните, как установить точку эквивалентности в этом случае.

53. Краткая характеристика качественного и количественного анализа. Классификация методов. Химические, физические, физико-химические методы анализа. Значение аналитической химии в сельском хозяйстве.

54. Терминология качественного анализа: качественная реакция, дробный и систематический анализ. Аналитические группы катионов и анионов, групповой реактив, физический реактив.

55. Классификация методов количественного анализа: химические, физические, физикохимические методы анализа.

56. Титрование. Классификация и краткая характеристика основных титрометрических методов анализа. Рабочие растворы. Способы приготовления.

57. Физико-химические методы анализа. Аналитические сигналы.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Ермакова. – изд. 29-е, исправленное – М.: Интеграл – Пресс, 2017. – 728 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2KHR/WMhh5JTTc		+
О.2.	Князев Д. А., Смарыгин С. Н. Неорганическая химия для аграриев. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник для академического бакалавриата / Д. А. Князев, С. Н. Смарыгин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. [цв. вклейка 2 с.]. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: непосредственный. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/t1xR/DNVWabWVP		+
О.3.	Золотов Ю.А., Дорохова Е.Н., Фадеева В.И. и др. Основы аналитической химии. В 2 кн. Кн. 1. Общие вопросы. О 75 Методы разделения: Учеб. для вузов/ Под. ред. Ю.А. Золотова.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Высш. шк., 1999.— 351 с: ил. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Ej6N/cKa6YfSiG		+
О.4.	Вершинин В.И., Власова И.В., Никифорова И.А. В 370 Основы аналитической химии: учебное пособие / под ред. В.И. Вершинина. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2007. – 592 с. (Сер. «Учебные издания Омского университета») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/p23p/ZfymCXxTt		+
О.5.	Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов /Н.С. Ахметов. – 8-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань»; 2014. – 752 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3XCx/hakdRHFAh		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Маругин В.А. Неорганическая химия. Теоретическая часть: Учебное пособие. – Киров: Вятская ГСХА, 2014. – 210 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DXGN/doo73jmLM		+
Д.2.	Лебедева М.И. Аналитическая химия: учебное пособие / М.И. Лебедева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 160 с. – 150 экз. – ISBN 978-5-8265-0747-6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/kQxu/zA2LHm4bk		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Аналитика и контроль - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=649845 .		+
П.2.	Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник. – [Электронный ресурс]. - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8807 .		+
П.3.	Журнал «Промышленность и сельское хозяйство» – [Электронный ресурс]. - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=68222 .		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)- http://www.cnsnb.ru/AKDiL . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.2.	AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН - http://www.cnsnb.ru/f_t_jour.shtm . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.3.	Интернет ресурс ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» http://donagra.ru/ - Дата обращения 01.09.2022

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Конспект лекций по дисциплине «Химия» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. Чернышева Р. И. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 117 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Химия» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. Чернышева Р. И. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 41 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Химия» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. Чернышева Р. И., Нешитая Л. Б. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 33 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.4.	Методические указания по выполнению контрольной работы по учебной дисциплине «Химия» для студентов направления подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. Чернышева Р. И. - Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 35 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно коммуникационных технологий	Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов	Основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарные знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформированные и систематические знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
II этап Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	В целом успешное, но несистематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной

математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1 / ОПК-1.1)	математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования/ Отсутствие умений	деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
III этап Владеть навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1 / ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
1 Основные законы химии, строение вещества, энергетика химических процессов, химическая кинетика и равновесие.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	тест, контрольная работа устный опрос	сентябрь
2 Растворы, гидролиз солей, окислительно-восстановительные реакции, комплексные соединения.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	тест, контрольная работа устный опрос	октябрь
3 Количественный анализ	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	презентация, контрольная работа устный опрос	ноябрь
4 Качественный анализ	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	тест, доклад, контрольная работа устный опрос	декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы

	технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно,

основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело,
Направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение и усвоение основных химических понятий, фундаментальных законов химии, закономерностей, объясняющих свойства и превращения химических элементов и их соединений, а также методов химического анализа в лесном хозяйстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание и навыки применения законов химии, теорий химической связи, химического равновесия, окислительно-восстановительных процессов, комплексообразования;
- изучить свойства растворов электролитов для объяснения явлений в биологических системах и направленного выбора методов их химического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение.

Дисциплина «Химия» помогает осваивать такие дисциплины, как: «Почвоведение», «Лесоводство», «Защита растений».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов (ОПК-1.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК- 1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	<i>Знание:</i> основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Умение:</i> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Навык:</i> использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <i>Опыт деятельности:</i> работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

5. Основные разделы дисциплины

Классы неорганических соединений. Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь. Химическая кинетика и химическое равновесие. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения. Свойства элементов IA-IIIА – подгрупп. Свойства элементов IVA-VIIА – подгрупп. Основные определения аналитической химии. Статистическая обработка результатов анализов. Титриметрический анализ. Методы титрования.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) «Химия» по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение на 20__/20__ учебный год.

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи