

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



О.А. Удалых

(ФИО)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения: **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент

(подпись)

Губарь О.М.

канд. филос. наук., доцент

(подпись)

Зыбцев В. Н.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04. 2025г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 4 от 29 марта 2025года

Председатель ПМК

(подпись)

Соболевская Н.В.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № 4 от 29 марта 2025года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Губарь О.М.

(ФИО)

Начальник учебного отдела

(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	10
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Тематический план изучения дисциплины	15
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	23
3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание (<i>при наличии</i>)	25
3.4. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.1. Рекомендуемая литература	26
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	27
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	27
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	30
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Философия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «История (история России, всеобщая история)», «Культурология» и является основой для изучения дисциплин: «Этика и эстетика», «Социология», «Политология», общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - дать знания по философии как высшего теоретического уровня мировоззрения, которое отражает сущностные характеристики бытия человека, социума и природы и основные формы их взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- ✓ - ознакомление с лучшими образцами философского знания;
- ✓ - формирование навыков теоретической рефлексии;
- ✓ - формирование умений самостоятельно мыслить в процессе анализа противоречивых явлений общественной жизни.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направления подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			

-лекционных	36	-	6
-практических (семинарских)	18	-	4
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	54	-	10
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	87,7	-	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

-Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК - 1.4)

-Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК - 1.5)

-Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК - 1.6)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знание основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
		УК – 1.6	Навык использования

		Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. Опыт деятельности: формирование мировоззренческой позиции путем использования основ философских знаний.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ		
Тема 1.1. Философия – душа человеческой культуры	1. Генезис философии 2. Философия как мировоззрение 3. Основной вопрос философии 4. Философия как наука 5. Система философского знания	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Философия Древнего мира	1. Сравнительный анализ восточного и западного типов философствования 2. Восточная философия 3. Античная философия	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Средневековая философия	1. Основные особенности средневековой религиозной философии 2. Патристика и схоластика 3. Философия Киевской Руси	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Философия	1. Антропоцентризм и гуманизм философии	Л, СЗ, СР

эпохи Возрождения и Нового времени	эпохи Возрождения 2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф.Бекон, Р.Декарт). 3. Механистическая научная картина мира	
Тема 1. 5. Философия Просвещения	1. Основные идеи Просвещения 2. Научно-просветительское направление в Европейском просвещении 3. Этико-гуманистическое направление в славянском просвещении	Л, СЗ, СР
Тема 1.6. Европейская и отечественная философия XIX века	1. Классическая немецкая философия. 2. Марксизм 3. Отечественная философия. Западники и славянофилы.	Л, СЗ, СР
Тема 1.7. Современная философия	1. Философия и НТР. Рационализм, сциентизм, позитивизм 2. Антропологическое направление в современной философии: иррационализм, антисциентизм. 3. Русская современная философия	Л, СЗ, СР
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ		
Тема 2.1. Проблемы онтологии	1. Что есть бытие. Основные сферы и противоречия бытия. 2. Объективная сфера бытия, материя, движение, пространство, время 3. Субъективная сфера бытия. Сущность и структура сознания	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Диалектика как теория развития и метод познания	1. Диалектика и метафизика – две концепции развития. 2. Система диалектики. Основные принципы диалектики. 3. Основные законы и категории диалектики	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Проблемы антропологии	1. Сущность и природа человека. Диалектика человека, основные противоречия человека. Гипотезы происхождения человека: эволюционизм, креационизм 2. Основные подходы к изучению человека: природоцентризм, космоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. 3. Проблема жизни и смерти, смерти и бессмертия, смысла жизни.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Проблемы гносеологии	1. Теория познания и ее предмет. 2. Проблема взаимодействия объекта и субъекта познания. Практика – основа и цель познания. 3. Сенсуализм и рационализм. 4. Догматизм и релятивизм. 5. Основные методы научного познания.	Л, СЗ, СР

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ		
Тема 3.1. Социальная философия: основные методологические проблемы	1. Основные методологические подходы к анализу общества. 2. Общество и природа. Специфика законов общественного развития. 3. Общество как система.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Источники и движущие силы развития общества	1. Противоречия как источник развития общества. 2. Потребности и интересы как источники развития общества 3. Субъекты исторического процесса.	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия	1. Проблема направленности исторического развития. 2. Концепции прогресса 3. Концепции культурно-цивилизационного циклизма	Л, СЗ, СР
Тема 3.4. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	1. Происхождение и сущность глобальных проблем. 2. Будущее человечества в мире глобальных проблем. 3. Методология социального прогнозирования:	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. История философии	
Тема 1.1. Философия – душа человеческой культуры	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., , М.1., М.2. М.3
Тема 1.2. Философия Древнего мира	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., М.1., М.2.,М.3
Тема 1.3. Средневековая философия	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 1.5. Философия Просвещения	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 1.6. Европейская и отечественная философия XIX века	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 1.7. Современная философия	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Раздел 2. Основные проблемы философии	
Тема 2.1. Проблемы онтологии	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 2.1. Диалектика как теория развития и метод познания	О.1., Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.,М.3
Тема 2.3. Проблемы антропологии	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3

Тема 2.4. Проблемы гносеологии	
Раздел 3. Социальная философия	
Тема 3.1. Социальная философия: основные методологические проблемы	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., Э.4, М.1., М.2.М.3
Тема 3.2 Источники и движущие силы развития общества	О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 3.3. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 3.4. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. История философии																		
Тема 1.1. Философия – душа человеческой культуры	12	4	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1		н/п	-	9
Тема 1.2. Философия Древнего мира	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 1.3. Средневековая философия	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	10	1		н/п	-	9
Тема 1. 5. Философия Просвещения	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 1.6. Европейская и отечественная философия XIX века	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 1.7. Современная философия	10	2	1	н/п	-	7	-	-	-	-	-	-	10		1	н/п	-	9
Итого по разделу 1	72	16	8	н/п	-	48	-	-	-	-	-	-	66	2	1	н/п	-	63
Раздел 2. Основные проблемы философии																		
Тема 2.1. Проблемы онтологии	9	2	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	1		н/п	-	9
Тема 2.2. Диалектика как теория развития и метод познания	9	2	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 2.3. Проблемы антропологии	9	2	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 2.4. Проблемы гносеологии	9	2	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	1	1	н/п	-	9
Итого по разделу 2	36	8	4	н/п	-	24	-	-	-	-	-	-	39	2	1	н/п	-	36
Раздел 3. Социальная философия																		

Тема 3.1. Социальная философия: основные методологические проблемы	9	3	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	1	1	н/п	-	9
Тема 3.2. Источники и движущие силы развития общества	9	3	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	9			н/п	-	9
Тема 3.3. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия	9	3	1	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	11	1	1	н/п	-	9
Тема 3.4. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	6,7	3	1	н/п	-	2,7	-	-	-	-	-	-	5,7			н/п	-	5,7
Итого по разделу 3	33,7	12	6	н/п	-	15,7	-	-	-	-	-	-	36,7	2	2	н/п	-	32,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	36	18	н/п	2,3	87,7	-	-	-	-	-	-	144	6	4	н/п	2,3	131,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Философия – душа человеческой культуры

1. Философия – это любовь.
2. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения.
3. Философия и наука. Методологические функции философии.

Цель занятия: закрепление знаний о теоретических и методологических основах изучения философии

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность мировоззрения?
2. Назовите основные исторические типы мировоззрения.
3. Охарактеризуйте основные направления в философии в зависимости от решения основного вопроса.
4. Охарактеризуйте методологическую функцию философии.
5. Охарактеризуйте предмет, метод и язык философии.

Тема 2. Философия Древнего мира

1. Проблема возникновения философии. Концепция «осевого времени».
2. Западная и восточная парадигмы философствования: общее и особенное.
3. Натурфилософия раннегреческой философии
4. Софистика и антропологический переворот в философии Сократа. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Этические идеи философских школ эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

Цель занятия: закрепление знаний о специфике древней философии.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные парадигмы философствования.
2. Назовите основные школы греческой философии.
3. Охарактеризуйте особенности философии эллинизма
4. Назовите основные идеи античной философии, развиваемые современной наукой.
5. Сформулируйте значение античной философии в современной культуре.

Тема 3. Средневековая философия

1. Христианство и философия. Апологетика и патристика.
2. Антропология и эсхатология Августина Аврелия.
3. Реализм и номинализм в средневековой схоластике.
4. Проблема гармонии веры и знания в философии Фоми Аквинского.
5. Влияние византийской философии на становление «ученой книжности» Киевской Руси. Софиологичный характер философии (Илларион Киевский, Климент Смолятич).

Цель занятия: закрепление знаний о специфике древней философии.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития средневековой философии
2. Назовите основные принципы средневековой философии
3. Охарактеризуйте особенности средневековой схоластики
4. Назовите основные идеи христианской антропологии
5. Сформулируйте значение средневековой философии в современной культуре.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.

2. Дилемма эмпиризма и рационализма.
3. Проблема субстанции в философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

4. Механистическая картина мира

Цель занятия: закрепление знаний о специфике философии эпохи Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.
2. Раскройте содержание понятий: «гуманизм», «пантеизм», «натурфилософия», «антропоцентризм».
3. Охарактеризуйте дилемму эмпиризма и рационализма в философии нового времени.
4. Назовите основные идеи философии нового времени.
5. Сформулируйте значение античной философии нового времени в современной культуре.

Тема 5. Философия эпохи Просвещения

1. Философия Просвещения: культ разума и прогресса.
2. Материализм и механистическая антропология французских просветителей XVIII века.
3. Философия просвещения: Г. Сковорода, П. Чаадаев.

Цель занятия: закрепление знаний о специфике философии просвещения.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности философии Просвещения.
2. Раскройте содержание понятий: «наука», «прогресс», «натурфилософия», «сциентизм».
3. Охарактеризуйте особенности деизма.
4. Назовите основные идеи философии Просвещения.
5. Сформулируйте значение философии Просвещения в современной культуре.

Тема 6. Европейская и отечественная философия XIX века

1. И. Кант: Критика познавательных способностей разума. Категорический императив
2. Диалектический метод и система абсолютного идеализма Г.Гегеля.
3. Младогегельянство и антропологический материализм Л.Фейербаха.
4. К.Маркс и Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.
5. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Бергсон).
6. Позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер) и прагматизм (И.Пирс, У.Джемс).
7. Академическая философия XIX века. «Философия сердца» П.Юркевича.
8. Славянофилы и западники.

Цель занятия: закрепление знаний о специфике европейской и отечественной философии XIX века.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности философии XIX века.
 2. Охарактеризуйте особенности немецкой классической философии.
- Охарактеризуйте особенности философии марксизма.
3. Охарактеризуйте особенности позитивизма.
 4. Назовите основные идеи славянской философии.
 5. Сформулируйте значение славянской философии в современной культуре.

Тема 7. Современная философия

1. Проблема «бытия в мире» в предэкзистенциализме С. Кьеркегора и классическом экзистенциализме (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
2. Феноменология Э. Гуссерля и герменевтика Г.Гадамера.
3. Аналитическая философия и логический позитивизм (Б.Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок).
4. Постпозитивизм К.Поппера и философия науки.
5. Структурализм и постструктурализм (К.Леви-Стросс и М.Фуко). Философия постмодерна.

6. Развитие отечественной философии в XX столетии

Цель занятия: закрепление знаний о специфике современной философии.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности современной философии.
2. Охарактеризуйте особенности неопозитивизма.
3. Охарактеризуйте особенности экзистенциализма и персонализма.
4. Назовите основные идеи современной славянской философии.
5. Сформулируйте значение философии в современной культуре.

Тема 8. Онтологические проблемы в философии

1. Категория «бытия» в западной философской традиции.
2. Категория «материя» в онтологии.
3. Пространство и время как модусы бытия. Категория «движение».
4. Сравнительный анализ основных онтологических категорий в механистической и релятивистской научных картинах мира.
5. Субъективная сфера бытия. Сущность и структура сознания.

Цель занятия: закрепление знаний о специфике онтологических категорий.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные онтологические категории.
2. Дайте сравнительный анализ основных онтологических категорий в механистической и релятивистской научных картинах мира.
3. Охарактеризуйте особенности субъективной сферы бытия.
4. Назовите основные структурные компоненты сознания.
5. Сформулируйте значение знаний о картинах мира в современной культуре.

Тема 9. Диалектика как теория развития и метод познания

1. Учение о развитии и общей связи явлений. Диалектика. Метафизика, эклектика, софистика – альтернативы диалектики.
2. Диалектика количественных и качественных изменений.
3. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие – необходимо условие процесса развития.
4. Диалектика преемственности и развития. Закон отрицания отрицания
5. Основные категории диалектики.

Цель занятия: формирование умения диалектического анализа реальности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику метафизики и диалектики как двух концепций развития.
2. Назовите основные принципы диалектического метода.
3. Охарактеризуйте основные законы диалектики.
4. Покажите взаимосвязь принципа противоречия с основными категориями диалектики.
5. Сформулируйте значение диалектического метода в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 10. Проблемы антропологии

1. Философские трактовки сущности и природы человека.
2. Человек и общество: проблема идентичности.
3. Воля и творчество как основа человеческой деятельности.
4. Личность – коллектив – общество: проблема социального отчуждения.
5. Общественное и массовое сознание. Категория «ментальности».
6. Проблема смысла жизни человека

Цель занятия: формирование умения антропологического анализа реальности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные трактовки сущности и природы человека.
2. Назовите основные гипотезы происхождения человека.
3. Охарактеризуйте проблему смысла жизни человека.
4. Назовите основные теории личности.
5. Сформулируйте значение антропологического анализа в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 11. Проблемы гносеологии

1. Познание как процесс взаимодействия субъекта и объекта.
2. Содержание и структура знания. Особенности чувственного познания и его формы.
3. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии.
4. Рационализм в теории познания. Проблема рациональности.
5. Проблема истины в гносеологии.

Цель занятия: формирование умения гносеологического анализа реальности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные гносеологические парадигмы.
2. Назовите основные гносеологические концепции.
3. Охарактеризуйте особенности постижения истинного знания
4. Охарактеризуйте специфику сенсуализма, эмпиризма и рационализма в современной гносеологии.
5. Сформулируйте значение гносеологического анализа в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 12. Социальная философия: основные методологические проблемы

1. Проблема субъекта и объекта познания общественной жизни. Диалектика субъекта и объекта.
2. Проблема постижения объективно – истинного знания в познании явлений общественной жизни.
3. Понятие общества. Общество и природа. Единство и различие законов общества и природы.
4. Общество как система, основные элементы системы общества.

Механизмы изменения социальных систем. Социальные формации и цивилизации

Цель занятия: закрепление знаний о специфике социальной формы бытия.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные парадигмы анализа социума.
2. Назовите основные принципы взаимодействия общества и природы.
3. Охарактеризуйте специфику законов общественного развития.
4. Назовите основные критерии структурирования социума.
5. Сформулируйте значение социально-философского анализа в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 13. Источники и движущие силы развития общества

1. Потребности, интересы, способности как сущностные силы человечества, их диалектика.
2. Субъекты и движущие силы истории.
3. Социальные группы и их типология: малые, средние, большие социальные прослойки. Нации. Нация как субъект исторического процесса.
4. Соотношение индивидуального и коллективного вклада в историю. Народ как подвижная сила и субъект истории.
5. Революция и реформа.

Цель занятия: закрепление знаний об источниках и движущих силах общества.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику общественных противоречий.
2. Назовите основных субъектов социального действия.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь потребностей, интересов и противоречий в развитии общества.
4. Проанализируйте революцию и реформу как способов разрешения общественных противоречий.
5. Проанализируйте противоречие индивидуального и коллективного в развитии социума.

Тема 14. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия

1. Формирование идеи общественного прогресса в истории философской мысли. Соотношение понятий “развитие”, “прогресс”, “регресс”.
2. Сущность и критерии общественного прогресса. Свободное развитие существенных сил человека – важнейший критерий общественного прогресса. Исторические типы общественного прогресса. Единство и разнообразие мировой истории. История как прогресс свободы.
3. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Единство и разнообразие в развитии культуры

Цель занятия: закрепление знаний о закономерностях и тенденциях общественного прогресса.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные направления развития истории.
2. Назовите основные критерии общественного прогресса
3. Охарактеризуйте основные концепции прогресса.
4. Назовите основные идеи концепций культурно-цивилизационного циклизма.
5. Сформулируйте принцип единства и многообразия в современном культурно-историческом процессе.

Тема 15. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

1. Происхождение и сущность глобальных проблем.
2. Иерархия глобальных проблем. Экологический кризис.
3. Будущее человечества в мире глобальных проблем. Роль социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование: сценарии будущего, экспертные оценки.

Цель занятия: закрепление знаний об основных тенденциях развития современного глобального мира.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте происхождение и сущность глобальных проблем.
2. Назовите иерархию глобальных проблем.
3. Охарактеризуйте экологический кризис современности.
4. Назовите основные методы социального прогнозирования.

5. Сформулируйте значение глобальных прогнозов в современной культуре.

3.3. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

(не предусмотрено учебным планом)

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Философия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Философия – душа человеческой культуры
2.	Тема 1. 2. Философия Древнего мира
3.	Тема 1. 3. Средневековая философия
4.	Тема 1. 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
5.	Тема 1. 5. Философия Просвещения
6.	Тема 1. 6. Европейская и отечественная философия XIX века
7.	Тема 1. 7. Современная философия
8.	Тема 2.1. Проблемы онтологии
9.	Тема 2.2. Диалектика как теория развития и метод познания
10.	Тема 2.3. Проблемы антропологии
11.	Тема 2.4. Проблемы гносеологии
12.	Тема 3.1. Социальная философия: основные методологические проблемы
13.	Тема 3.2. Источники и движущие силы развития общества
14.	Тема 3.3. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия
15.	Тема 3.4. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

3.4.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. История философии																		
Тема 1.1. Философия – душа человеческой культуры	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1.2. Философия Древнего мира	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1.3. Средневековая философия	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1. 5. Философия Просвещения	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1.6. Европейская и отечественная философия XIX века	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 1.7. Современная философия	7	2	2	2	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Итого по разделу 1	48	14	14	13	7	0	-	-	-	-	-	-	63	21	14	14	14	0
Раздел 2. Основные проблемы философии																		
Тема 2.1. Проблемы онтологии	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 2.2. Диалектика как теория развития и метод познания	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 2.3. Проблемы антропологии	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 2.4. Проблемы гносеологии	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Итого по разделу 2	24	8	8	4	4	0	-	-	-	-	-	-	36	12	8	8	8	0
Раздел 3. Социальная философия																		

Тема 3.1. Социальная философия: основные методологические проблемы	6	2	2	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 3.2. Источники и движущие силы развития общества	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 3.3. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	9	3	2	2	2	0
Тема 3.4. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	2,7	1,7	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	5,7	2,7	1	1	1	0
Итого по разделу 3	15,7	5,7	4	3	3	0	-	-	-	-	-	-	32,7	11,7	7	7	7	0
Всего часов	87,7	27,7	26	20	14	0	-	-	-	-	-	-	131,7	29,7	27	27	22	0

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Философия как мировоззрение.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии.
4. Характеристика основных типов философствования.
5. Философия как наука. Предмет философии.
6. Особенности философских методов.
7. Рационализм и иррационализм.
8. Диалектика и метафизика.
9. Основные этапы и особенности исторического развития философии.
10. Восточный и западный типы философствования.
11. Основные этапы и своеобразие отечественной философии.
12. Восточная философия.
13. Китайская философия.
14. Индийская философия.
15. Античная философия.
16. Особенности философии средних веков.
17. Христианская антропология.
18. Особенности философии эпохи Возрождения.
19. Особенности философии Киевской Руси.
20. Особенности философии Нового времени.
21. Механистическая научная картина мира.
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Особенности русского просвещения.
24. Французские материалисты XVIII ст.
25. Немецкая классическая философия.
26. Особенности философии марксизма.
27. Развитие отечественной философии в XIX - XX ст.
28. Философия XX ст.: общая характеристика.
29. Экзистенциализм.
30. Неопозитивизм.
31. Основные сферы и противоречия бытия.
32. Философское учение о материи.
33. Диалектическая трактовка движения.
34. Пространство и время: философские интерпретации.
35. Диалектика как теория развития.
36. Основные принципы диалектического метода.
37. Основные законы диалектики.
38. Категории диалектики.
39. Диалектический характер процесса познания.
40. Проблема субъекта и объекта в гносеологии.
41. Чувственное и рациональное в познании.
42. Диалектика абсолютной и относительной истины.
43. Специфика научного познания.
44. Методы научного познания.
45. Проблема возникновения человека.
46. Трактовка сущности и природы человека.
47. Сущность и возникновение сознания.
48. Основные методологические подходы к анализу общества.
49. Общество и природа. Специфика законов общественного развития.
50. Противоречие как источники развития общества.
51. Потребности и интересы как источника развития общества.

52. Субъекты исторического процесса.
53. Личность как субъект истории.
54. Прогресс как направление развития общества.
55. Закономерности общественного прогресса.
56. Теория общественно-экономической формации.
57. Технократические концепции прогресса.
58. Культурологические концепции истории.
59. Социальное прогнозирование.
60. Глобальные проблемы современности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	1. Философия : учебник в 2-х частях, Ч. 1, 2 / под общ.ред. М.И.Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2015. – 213 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Eh1v/BwJp1UvwL		+
О.2.	2. Гусев Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Философия: учебное пособие / Д.А. Гусев, Э.Р. Гатиатуллина; МУ им. С.Ю. Витте. Каф. психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. [Электронное издание]. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 294 с. 1,75 Мб. ISBN 978-5-9580-0212-2 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AKQe/Mdm6dBdkS		+
О.3.	. Никитин Г. М. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – Краснодар, ФГБОУ ВПО «КубГАУ», 2015. – 182 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Ak5h/P2atCwJjc		+
О.4.	Дёмин, И. В. Д 30 Неклассическая философия истории XX века: учеб. пособие / И. В. Дёмин. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2016. – 215 с. ISBN 978-5-98996-174-0 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2ZMi/uMnaR4BxT		+
О.5.	5. Тюгашев Е.А. Философия: учебное пособие. – Новосибирск, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2tH4/3gfioBXUA		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Губарь О.М. Философия. Учебное пособие -. Макеевка, 2013 – 356 с.	15	+
Д 2	Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. В. Миронов и др.]. - Москва : Норма,		+

	Инфра-М, 2016. - 911 с. .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3364		
Д,3	Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2007. - 592 с.		+
Д.4	Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3364		+
Д 5	Губин В.Д. Г 93 Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд; — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 288 с. — (Профессиональное образование). .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HHf9/jHBQ9bob7		+
Всего наименований: 5 шт.		15 печатных экземпляро в	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Философская мысль		+
П.2.	Философский журнал		+
П.3.	Философско-литературный журнал «Логос»		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	1.Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.google.com.ua/
Э.2.	2.Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.yandex.ua/?ncrnd=1960
Э.3.	3.Поисковая системы Интернет. - Режим доступа к электронным ресурсам: http://www.yandex.ua/?ncrnd=1462 .

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Губарь О.М. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Философия» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей) / Губарь О.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2.	Губарь О.М., Зыбцев В.Н.. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Философия» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей: / Губарь О.М., Зыбцев В. Н. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Губарь О.М.. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине «Философия» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей: / Губарь О.М. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1/УК-1.5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
УК-1/УК-1.6	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением	формулировку и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский понятийный аппарат	формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

	для решения поставленных задач	философского понятийного аппарата			
УК-5/УК-5.4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированное обсуждение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать системные связи и отношения между изучаемыми	Фрагментарные знания системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или	Неполные знания системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системные связи и отношения	Сформированные и систематические знания системные связи и отношения между изучаемыми

явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4)	объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие знаний	объектами на основе принятой парадигмы	между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4)	Фрагментарное умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешное и систематическое умение выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап Иметь навыки выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4)	Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешное и систематическое применение навыков выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
I этап Знать диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности (УК-1/УК-1.5)	Фрагментарные знания диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности / Отсутствие знаний	Неполные знания диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Сформированные и систематические знания диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности

II этап Уметь выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности (УК-1/УК-1.5)	Фрагментарное умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Успешное и систематическое умение выявлять диалектические и формальнологические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
III этап Иметь навыки выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности (УК-1/УК-1.5)	Фрагментарное применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	Успешное и систематическое применение навыков выявления диалектических и формальнологических противоречий в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
I этап Знать формулировку и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1/УК-1.6)	Фрагментарные знания формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / Отсутствие знаний	Неполные знания формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Сформированные и систематические знания формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
II этап Уметь формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский	Фрагментарное умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский понятийный аппарат /	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе	Успешное и систематическое умение формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе применять философский

понятийный аппарат (УК-1/УК-1.6)	Отсутствие умений	понятийный аппарат	применять философский понятийный аппарат	понятийный аппарат
III этап Иметь навыки формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1/УК-1.6)	Фрагментарное применение навыков формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Успешное и систематическое применение навыков формулировки и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
 - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.
- На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. История философии	УК-1	УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. Основные проблемы философии	УК-1	УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 3. Социальная	УК-1	УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование,	4-е занятие 5-е занятие

философия				представление и защита доклада (реферата)	
-----------	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы с

		вопросы.	частично полные.	привидением примеров.
--	--	----------	------------------	-----------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания

общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online