

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых
(ФИО)

«17» апреля 2025 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.01 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

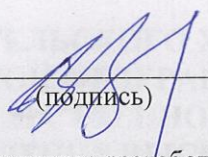
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала набора **2025 год**

Макеевка – 2025 год

Разработчи

канд.филос.наук, доцент


(подпись)

Зыбоцев В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с:

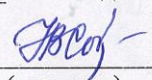
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 4 от «28» марти 2025 года

Председатель ПМК

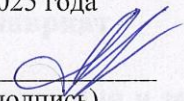

(подпись)

Соболевская Н.В.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 7 от «28» марти 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губарь О.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания дисциплины.	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Тематический план изучения дисциплины	12
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	15
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Рекомендуемая литература	20
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	22
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	22
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	22
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.01. «СОЦИОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Социология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Политология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - дать систематические знания в отрасли социологии, которые позволяют студенту самостоятельно анализировать с научных позиций реальные социальные процессы и явления, понимать связи между политическими, юридическими, экономическими и социальными процессами, специфику социальных институтов, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- добиться понимания студентами основных принципов современного научного анализа социальных процессов;

- сформировать у будущих специалистов представление о разнообразных средствах и методах социологического осмысления социальных процессов, познакомить их с разнообразными социологическими теориями;

- дать знание об основных социальных явлениях и процессах, их структуре, функционировании и направлениях развития, помочь в осмыслении основных проблем социального развития;

- обеспечить формирование практических навыков в использовании социологических теорий и методик в профессиональной деятельности специалиста.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направления подготовки / специальность	36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачёт

Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	4
Семестр	6	-	7
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	-	10
-практических (семинарских)	14	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2		2
- самостоятельной работы	40	-	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Знание:</i> - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности. <i>Умение:</i> - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Введение в социологию	1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе. Отличие социологии от философии и других наук. 2. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии. Методы социологии. Социология и политика. Место социолога в современном обществе.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Общество как целостность	1. Понятие общества в истории философии и социологии. 2. Признаки и факторы целостности общества. 3. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	1. Понятие социальной структуры общества. 2. Демографический, профессиональный, этносоциальный ее аспекты. 3. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера. 4. Понятие социальной стратификации в западной социологии. 5. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации. 6. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства.	Л, СЗ, СР

Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности	1. Понятие социальной мобильности. Стратификация и мобильность. 2. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество. Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая. Мобильность коллективная и индивидуальная.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Социальные группы	1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях. 2. Понятие социальной группы и ее признака. 3. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные. 4. Понятие толпы. М. Лебон о толпе. Свойства толпы, ее динамика.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Социология семьи	1. Семья как социальная группа. 2. Семья и брак. Семейные нормы и ценности. 3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Социологическая теория личности	1. Личность, человек, индивид, индивидуальность-сравнительный анализ понятий. 2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий. Потребности, нормы, ценности личности. 3. Социальный статус личности.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Социализация	1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому. 2. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость. 3. Теория жизненных кризисов Клаузена.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Прикладная социология	1. Программа исследования. 2. Метод опроса. 3. Метод наблюдения. 4. Метод анализа документа. 5. Метод эксперимента.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение в социологию	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., , М.1., М.2. М.3
Тема 2. Общество как целостность	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., М.1., М.2., М.3
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 5. Социальные группы	О.1., Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2., М.3
Тема 6. Социология семьи	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 7. Социологическая теория личности	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., Э.4, М.1., М.2. М.3
Тема 8. Социализация	О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 9. Прикладная социология	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1.Введение в социологию	8	2	2	н/п	н/п	4	-	-	-	-	-	-	8	2	н/п	н/п	-	6
Тема 2. Общество как целостность	8	2	2	н/п	н/п	4	-	-	-	-	-	-	6		н/п	н/п	-	6
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	8	2	2	н/п	н/п	4	-	-	-	-	-	-	8	2	н/п	н/п	-	6
Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности	8	2	1	н/п	н/п	5	-	-	-	-	-	-	7		н/п	н/п	-	7
Тема 5. Социальные группы	8	2	2	н/п	н/п	4	-	-	-	-	-	-	9	2	н/п	н/п	-	7
Тема 6. Социология семь	8	2	1	н/п	н/п	5	-	-	-	-	-	-	7		н/п	н/п	-	7
Тема 7.Социологическая теория личности	8	1	2	н/п	н/п	5	-	-	-	-	-	-	9	2	н/п	н/п	-	7
Тема 8.Социализация	8	1	1	н/п	н/п	6	-	-	-	-	-	-	7		н/п	н/п	-	7
Тема 9.Прикладная социология	6	2	1	н/п	н/п	3	-	-	-	-	-	-	9	2	н/п	н/п	-	7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	2,0	-	н/п	н/п	2,0	-
Всего часов	72	16	14	-	2,0	40	-	-	-	-	-	-	72	10	н/п	н/п	2,0	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема 1. Введение в социологию

План

1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе. Отличие социологии от философии и других наук.

2. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии. Методы социологии.

Социология и политика. Место социолога в современном обществе.

Цель занятия: закрепление знаний о роли и месте социологии в системе общественных наук.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность социологии?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные критерии типологии обществ.
4. Назовите основные признаки общества.

Практическое занятие 2

Тема 2. Общество как целостность

План

1. Понятие общества в истории философии и социологии.

2. Признаки и факторы целостности общества.

3. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.

Цель занятия: закрепление знаний о обществе и основных факторах формирующих общество.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность понятия общества?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные элементы в системе общества.

Практическое занятие 3

Тема 3. Социальная структура общества и социальная стратификация

План

1. Понятие социальной структуры общества.

2. Демографический, генерационный, профессиональный, этносоциальный ее аспекты.

3. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера.

4. Понятие социальной стратификации в западной социологии.

5. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации.

Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

Цель занятия: закрепление знаний о структуре общества и основных ее элементах.

Контрольные вопросы:

1. Что такое структура общества?
2. Охарактеризуйте основные аспекты социальной структуры общества.
3. Назовите основные элементы в классовой структуре общества.
4. Охарактеризуйте основные критерии социальной стратификации.

Практическое занятие 4

Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности

План

1. Понятие социальной мобильности. Стратификация и мобильность.

2. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество.

Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая. Мобильность коллективная и индивидуальная.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте характеристику социальной структуры общества.
2. Что такое класс в рамках марксистской социологии?
3. Покажите различия и сходства классовой и стратификационной моделей структуры общества.
4. Какие изменения происходят в социальной структуре российского и украинского общества?

Цель занятия: закрепление знаний о сущности социальной мобильности и ее разновидности.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные подходы к определению «социальная мобильность».
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу неравенству в обществе.
3. Что такое вертикальная мобильность?
4. Что такое горизонтальная мобильность?
5. Значение социальных лифтов в обществе.

Практическое занятие 5

Тема 5. Социальные группы

План

1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях.
2. Понятие социальной группы и ее признака.
3. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные.
4. Понятие толпы. М. Лебон о толпе. Свойства толпы, ее динамика.

Цель занятия: закрепление знаний о значении и роли социальных групп в обществе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная общность?
2. В чем заключается отличие социальной общности от социальной группы?
3. Назовите важнейшие черты и особенности социальных групп.

Практическое занятие 6

Тема 6. Социология семьи

План

1. Семья как социальная группа.
2. Семья и брак. Семейные нормы и ценности.
3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье.

Цель занятия: закрепление знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе.

Контрольные вопросы:

1. Происхождение и сущность семьи.
2. Назовите основные исторические формы семьи.
3. Что такое социальные роли в семье.
4. Назовите основные функции семьи.

Практическое занятие 7

Тема 7. Социологическая теория личности

План

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность-сравнительный анализ понятий.
2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий. Потребности, нормы, ценности личности.

3. Социальный статус личности.

Цель занятия: закрепление знаний о теоретических и методологических основах изучения личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое личность?
2. Что такое социальный статус?
3. Дайте определение социальной роли.
4. В чем отличие личности от индивидуальности.

Практическое занятие 8

Тема 8. Социализация

План

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому.

2. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.

3. Теория жизненных кризисов Клаузена.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности процесса социализации.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность социализации?
2. Назовите основные циклы жизни человека.
3. Охарактеризуйте специфику жизненных циклов человека.
4. В чем заключается сущность социализации и ресоциализации.

Практическое занятие 9

Тема 9. Прикладная социология

План

1. Программа исследования.
2. Метод опроса.
3. Метод наблюдения.
4. Метод анализа документов.
5. Метод эксперимента.

Цель занятия: закрепление знаний о основных методах прикладной социологии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое программа исследования?
2. Что такое метод опроса?
3. Что такое метод наблюдения?
4. Что такое метод анализа документов?
5. Что такое метод эксперимента?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется

преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в социологию
2.	Общество как целостность
3.	Социальная структура общества и социальная стратификация
4.	Социальная мобильность и ее разновидности
5.	Социальные группы
6.	Социология семьи
7.	Социологическая теория личности
8.	Социализация
9.	Прикладная социология

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение в социологию	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2. Общество как целостность	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Тема 5. Социальные группы	4	1	1	1	1	0	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Тема 6. Социология семь	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Тема 7. Социологическая теория личности	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Тема 8. Социализация	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Тема 9. Прикладная социология	3	1	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	1	1
Всего часов	40	10	9	9	8	4	-	-	-	-	-	-	60	18	15	9	9	9

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Примерная тематика индивидуальных творческих заданий

1. Объект и предмет социологии. Дискуссии о предмете социологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Специфика социологического знания. Научные методы в социологии.
3. Структура современной социологии. Уровни социологического знания. Микро- и макросоциология.
4. Социология среди социогуманитарных наук. Функции социологии.
- 5.
6. Факторы целостности современного общества.
7. Культура: эволюция понятия и современные взгляды. Социологическое представление о культуре.
8. Основные элементы культуры, их специфика и взаимосвязь. Коммуникативная и символическая природа культуры.
9. Назначение культуры.
10. Многообразие культур и принципы его исследования. Этноцентризм и культурный релятивизм.
11. Субкультура: их специфика и назначение. Молодежная культура.
12. Противоречие и конфликты в развитии культур.
13. Массовая культура и современное общество.
14. Ролевая теория лица. Понятие и структура социальной роли. социальный статус и его разновидности. Социальный статус и социальная роль.
15. Проблема типологии лица. Понятие базового и модального лица.
16. Понятие социализации. Макро- и микросоциологические перспективы социализации.
17. Исторические, классовые, социокультурные социализации.
18. Каналы и средства социализации. Семья и СМИ в контексте социализации.
19. Основные жизненные циклы человека : их специфика и характерные черты.
20. Понятие ресоциализации. Условия и направления, эффективность ресоциализации.
21. Понятие девиации. Девиация и проблема стойкости общества. Э.Дюркгейм о девиации и социальном порядке.
22. Природа и структура девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения в современном обществе.
23. Проблема относительности социальных норм и девиантного поведения.
24. Основные социологические интерпретации причин девиации : теории Э.Дюркгейма, Р. Мертона, Г. Беккера.
25. Понятие и основные виды социального контроля. Механизмы и институты социального контроля.
26. Понятие социальной структуры общества. Ее основные аспекты.
27. Марксистская теория классов : понятие класса, отношения между классами, классовая структура.
28. Понятие класса в М. Вебера и в неомарксизме.
29. Стратификационная модель классовой структуры современного индустриального общества.
30. Социальноклассовая структура современного украинского общества.
31. Понятие стратификации. Стратификация и дифференциация общества.
32. Основные виды социальной стратификации. Стратификационные системы в истории человечества.
33. Функционалистская теория стратификации.
34. Понятие социальной мобильности. Мобильность и воссоздание общества. П. Сорокин о социальной мобильности.
35. Основные разновидности социальной мобильности. Общественные и социокультурные изменения в свете социальной мобильности.
36. Факторы социальной мобильности. Социальная и индивидуальная мобильность.
37. Понятие социальной селекции. Механизмы социальной селекции.

38. Природа и характерные черты социальной группы. Пределы, центры объединения, механизмы селекции и субкультура социальной группы.
39. Групповая идентичность и референтные группы.
40. Индивид в рамках социальных групп. Групповое давление и групповая динамика. Конформизм.
41. Основные виды социальных групп : большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Структура социальных групп и проблема лидерства.
42. Социальный круг: его природа, особенности и функции.
43. Понятие публики. Разновидности публики и ее роль в массовом обществе.

3.3.4. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Социология как наука и ее предмет.
2. Специфика социологического подхода к анализу общественных явлений.
3. Понятие культуры.
4. Основные элементы культуры.
5. Этноцентризм и культурный релятивизм.
6. Субкультуры и их назначение.
7. Понятие общества. Основные параметры целостности общества.
8. Основные положения функционалистской теории общества.
9. Основные положения марксистской теории общества.
10. Основные положения функционализма.
11. Понятие социальной структуры общества и ее разновидности.
12. Стратификационная модель классовой структуры общества.
13. Понятие класса в теории К. Маркса.
14. Классовая концепция К. Маркса.
15. Репутационный и субъективный подходы к исследованию классов.
16. Понятие социальной стратификации.
17. Функционалистская теория стратификации.
18. Понятие социальной мобильности и ее разновидности.
19. Механизмы социальной селекции и каналы циркуляции.
20. Роль социальной стратификации и социальной мобильности в современном обществе.
21. Понятие социального множества и социальной общности. Социальный круг.
22. Общая характеристика публики и толпы.
23. Понятие и характеристика социальных групп.
24. Основные виды социальных групп.
25. О. Конт и его проект социологии.
26. Микро- и макросоциологические парадигмы.
27. Социологизм Эмиля Дюркгейма.
28. Теория социального действия М. Вебера.
29. Классификация типов социального действия М. Вебера.
30. Концепция самоубийств Э. Дюркгейма.
31. Понятие социального статуса. Достигнутый и продиктованный статусы.
32. Ролевая концепция личности.
33. Ролевые конфликты и средства их разрешения.
34. Социологическая интерпретация личности.
35. Понятие и основные проблемы социализации.
36. Роль и функции основных агентов социализации.
37. Понятие ресоциализации. Теория кризисов Клаузена.
38. Основные положения теории бихевиоризма.
39. Основные положения теории социального обмена Дж. Хоманса.

40. Проблема межличностных взаимодействий в концепции символического интеракционизма.
41. Основные положения этнометодологии Г. Гарфинкеля.
42. Понятие и проблематика девиации.
43. Понятие и структура девиантного положения.
44. Биологические, генетические и психологические объяснения причин девиантного поведения.
45. Теория аномии Э.Дюркгейма.
46. Теория "навешивания ярлыков" Г. Беккера.
47. Теория девиантного поведения Р. Мертон.
48. Понятия и функции семьи как социального статуса.
49. Брак и его разновидности.
50. Основные этапы становления образования.
51. Понятие социального конфликта.
52. Источники и причины социальных конфликтов.
53. Стадии развертывания социального конфликта.
54. Проблемы урегулирования социальных конфликтов.
55. Стигматизация как стадия девиантного поведения.
56. Коллективизация девиантного поведения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Старцева, Н. Н. Основы социологии: учебное пособие / Н. Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 149 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8qkj/B4ygtBLvB		+
О.2.	Нартов Н. А. Социология: Учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 544 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/K8Nf/1XYosgLmy		+
О.3.	Иванова Т.Н. Основы социологии. Учеб.-метод. пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – 335 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGxT/khoEQwEHt		+
О.4.	Антипов А.А. Социология и философия государственной службы. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 78 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J8Ks/PS4r4zz7G		+
О.5.	Резаев А.В. (ред.) Сравнительная социология. Учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015. — 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Xzo/vfkS5B6Po		+
О.6.	Зыбцев, В. Н Соц. проблема, функционирование и развитие / В. Н. Зыбцев. – Макеевка, МЭГИ, 2014.	+	
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 272 с. .— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/112786/		+
Д.2.	М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ:		+

	интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM ISBN 978-5-89697-186-3 .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jdk8/NiM2QCGBh		
Д.3.	Ю.Т.Волков В.И. Добренков В.Н. Нечипуренко А.В. Попов Социология (издание 2) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KiX5/h5hqbQgsb		+
Д.4.	Мкртчян, Е.Р. М 71 Основы социологии: учебное пособие / Мкртчян Е.Р.; Волгоград- ский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Вол- гоград: Издательство Волгоградского института управления – фи- лиала РАНХиГС, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Си- стем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CDROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана. .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7NNc/1DbkvV4Pv		+
Д.5.	Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович. - М.: КД Либроком, 2015. - 368 с. .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/676458/		+
Д.6.	Добренков В.И. Кравченко А.И. Методы соц. исслед. ИНФРА-М, 2009г. 768с.	+	
Д.7.	Макеевка в зеркале социологии:Губарь О.М. Емец И.А. Журавлев В.И. Зыбцев В.Н. Кусмаров Б.В. Мясников О.Г. 2010г 328с.	+	
Всего наименований: 7 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Социологический альманах		+
П.2.	Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история		+
П.3.	Локус: люди, общество, культуры, смыслы		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Социология» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей) / Зыбцев В.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Социология» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей: / Зыбцев В.Н. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине «Социология» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей: / Зыбцев В.Н. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5/УК-5.3	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать - основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап Уметь - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к	Фрагментарное умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной	В целом успешное, но не систематическое умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к	Успешное и систематическое умение - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к

явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности (УК-5/УК-5.3)	жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности / Отсутствие умений	явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
III этап Иметь навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Введение в социологию	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации)	1 занятие
Тема 2. Общество как целостность	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач	2 занятие
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Решение задач. Тестирование	3 занятие

Тема 4. Социальная мобильность и ее разновидности	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач. Представление и защита доклада (реферата, презентации)	4 занятие
Тема 5. Социальные группы	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач. Контрольная работа	5 занятие
Тема 6. Социология семьи	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач	6 занятие
Тема 7. Социологическая теория личности	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач. Представление и защита доклада реферата, презентации)	7 занятие
Тема 8. Социализация	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач	8 занятие
Тема 9. Прикладная социология	УК-5	УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Решение задач	9 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

		значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по конкретным темам дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFirefox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социология» является дать систематические знания в отрасли социологии, которые позволяют студенту самостоятельно анализировать с научных позиций реальные социальные процессы и явления, понимать связи между политическими, юридическими, экономическими и социальными процессами, специфику социальных институтов, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- добиться понимания студентами основных принципов современного научного анализа социальных процессов;
- сформировать у будущих специалистов представление о разнообразных средствах и методах социологического осмысления социальных процессов, познакомить их с разнообразными социологическими теориями;
- дать знание об основных социальных явлениях и процессах, их структуре, функционировании и направлениях развития, помочь в осмыслении основных проблем социального развития;
- обеспечить формирование практических навыков в использовании социологических теорий и методик в профессиональной деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Социология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Политология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Знание:</i> - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности. <i>Умение:</i> - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в социологию. Общество как целостность. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность и ее разновидности. Социальные группы. Социология семьи. Социологическая теория личности. Социализация. Прикладная социология.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт.