

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06. «ИНФОРМАТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль): **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **академический бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2025 г., протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины.	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Тематический план изучения дисциплины	14
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание	16
3.3. Самостоятельная работа студентов	28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.1. Рекомендуемая литература	32
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	34
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	34
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	35
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06. «ИНФОРМАТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» является дисциплиной обязательной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (направленность программы: Ветеринарно-санитарная экспертиза).

Дисциплина «Информатика» базируется на компетенциях, получаемых при изучении дисциплины «Математика» и является основой для изучения дисциплины «Информационные системы в профессиональной деятельности».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - изучение теоретических основ и принципов построения современных и перспективных вычислительных машин, основ программирования (электронные табличные процессоры, базы данных и СУБД, системы подготовки текстов и т.п.), а также приобретение умения ориентироваться в компьютерных сетях.

Задачи дисциплины:

- изучить основы информатики, вычислительной техники;
- приобрести представление об архитектонике, техническом и программном обеспечении компьютерных систем;
- получить сведения об алгоритмизации программирования и подготовке задач для их дальнейшей реализации на ЭВМ;
- ознакомиться с системами обработки информации, с методами осуществления диалога при решении конкретных задач.

Описание дисциплины

У крупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	34	-	10
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
-самостоятельной работы	72	-	96

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (направленность программы: Ветеринарно-санитарная экспертиза) представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	<i>Знание:</i> методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации <i>Навык:</i> выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей <i>Опыт деятельности:</i> работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Информатика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов		
Тема 1.1. Предмет, методы и задача дисциплины	1. Предмет, содержание дисциплины. 2. История развития вычислительной техники. 3. Классификация и поколения ЭВМ. 4. Значение компьютерной техники в области ветеринарии.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Теоретические основы информатики	5. Составные части информатики, ветеринарная информатика. 6. Понятие информации. 7. Изучение особенностей информации. 8. Структурные единицы информации. 9. Понятие классификации и кодирование информации.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Системное обеспечение информационных процессов	1. Представление информации в компьютерах. 2. Обзор современных ЭВМ. 3. Основное назначение, структура и программное обеспечение ЭВМ. 4. Понятие и функции процессора, памяти, устройства ввода-вывода информации. 5. Работа с внешними устройствами ПЭВМ: клавиатурой, монитором, принтером, манипулятором мышь, дисковыми накопителями. 6. Основные принципы взаимодействия ПЭВМ в ранге рабочей станции локальной сети. 7. Файлы, каталоги, дерево каталогов. Полный путь. Концептуальная, логическая и физическая структура данных. 8. Назначение и состав системного программного обеспечения. 9. Обзор операционных систем. 10. Операционная система MS DOS. Основные команды MS DOS. 11. Резидентные программы и утилиты. Работа с файлами и каталогами.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Сетевые технологии. Интернет и защита информации		
Тема 2.1. Сетевые технологии.	1. Соединение компьютеров в сеть. 2. Топология локальных сетей. 3. Аппаратное и программное средства, которые используются при создании локальных и глобальных сетей. 4. Разные виды протоколов при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Л, СЗ, СР

	5. Принципы передачи данных в сети. Общее использование ресурсов присоединения к каталогам, файлам, принтерам. 6. Присоединение к сетевому принтеру и другим сетевым устройств. Особенности использования модели «клиент-сервер».	
Тема 2.2. Применение Интернета	1. История создания глобальной компьютерной сети Internet. 2. Структура и основные принципы работы Internet. 3. Иерархия протоколов семьи TCP/IP. Адресация в Internet. Доменные адреса. 4. Программа Internet Explorer. Доступ к другим компьютерам (с помощью программы Telnet). 5. Копирование файлов с одного компьютера на другой (с помощью протокола FTP). 6. Ознакомление с системой телеконференций Usenet. 7. Использование Internet в сфере агрономии	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Организация компьютерной безопасности и защиты информации	1. Понятие компьютерной безопасности. 2. Понятие о компьютерных вирусах. 3. Предотвращение инфицирования ПЭВМ. 4. Средства выявления и обезвреживания компьютерных вирусов. 5. Работа с антивирусными программами. Защита информации в Интернете. 6. Общее представление об информационной безопасности. 7. Понятие надлежащего уровня безопасности. 8. Основные виды нарушения сетевой безопасности. 9. Защита от удаленного администрирования. 10. Защита от троянских программ. Защита от эксплуатации ошибок в программном обеспечении. 11. Защита от активного содержимого. Защита от вмешательства в личную жизнь. 12. Безопасность электронной почты. 13. Работа с программами-архиваторами. 14. Программы для сжатия информации. Создание архивов.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Основы Web-дизайна и работы со структурированными документами и базами данных		
Тема 3.1. Основы Web-дизайна	1. Создание Web-страниц с использованием текстового процессора MS Word. 2. Создание Web-страницы рекламы. 3. Создание формы регистрации. 4. Принципы работы с программой FrontPage. 5. Создание Web-страниц с использованием	Л, СЗ, СР

	программы FrontPage.	
Тема 3.2. Программные средства работы со структурированными документами	1. Основные сведения об операционной системе Windows. Содержание рабочего стола и главного меню Windows. Работа с меню, диалоговыми окнами. Технология работы с папками: просмотр содержания папок. 2. Возобновление содержимого окна папки; просмотр свойств папок и файлов, создание новых папок; перемещение, копирование и переименование папок, файлов и ярлыков. Атрибуты папок, файлов и ярлыков. 3. Работа с папками и файлами с помощью проводника Windows (Windows Explorer). Команда поиска и ее использование в поиске файлов. Папка "Принтер": установка, конфигурирование, работа. Буфер обмена и OLE. Поиск сетевых файлов с помощью сетевого окружения (Network Neighborhood). 4. Назначение текстовых редакторов. Текстовый процессор Microsoft Word. Вызов редактора для работы. Элементы окна MS Word (строка главного меню, панели инструментов, линейки прокрутки, статусная строка). 5. Использование шрифтов разного типа, стиля и размера. «Встроенные» языки: украинский, русский, английский. Сохранение, поиск и загрузка текста. Проверка правописания. Операции с абзацами и фрагментами текста, разбивка текста на колонки, размещение сносок. Работа с несколькими текстами одновременно. 6. Создание и использование списков – бюллетеней, нумерованных и иерархических. Использование «мастера» и «шаблона» для создания стандартных документов. Установка параметров страницы. Редактирование текста и вывод на устройство для печати. Создание таблиц, размещение текста и графики с помощью кадров. 7. Понятие электронной таблицы (ЭТ). Основные элементы ЭТ (ячейка, табличный курсор и т.п.). Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс пользователя (строка основного меню, справочная система, формат рабочего листа и рабочей книги). Типы данных ЭТ (символьные, числовые). 8. Действия при решении задач с помощью табличного процессора: ввод данных в ЭТ, редактирование, запись математических формул, перемещение информации, использование	Л, СЗ, СР

	принципа «Drag&Drop» для работы с данными, сохранение содержания ЭТ на магнитном носителе, вывод результатов на устройство для печати. 9. Функции, которые применяются при работе с табличным процессором MS Excel. Финансовые функции. Функции для работы с массивами. Поиск решения. Решение задач линейной оптимизации. Построение регрессионных моделей. 10. Табличная база данных и операции в ней, сортировка информации, анализ данных таблицы и поиск решения, построение графиков и диаграмм.	
Тема 3.3. Системы управления базами данных	1. Понятие базы данных. Назначение и классификация систем управления базами данных (СУБД). Проектирование базы данных. Определение файла данных: запись, структура записи, поле записи и ее реквизиты (имя, тип, размерность). Типы данных. Понятие сменной и константы. Интерактивный и пакетный режимы работы СУБД. 2. СУБД MS Access. Работа в интерактивном режиме: создание и редактирование баз данных, просмотр содержания файла данных, копирование структур и файлов данных, коррекция файлов и структур, упорядочение информации, поиск информации, команды подсчета, соединение и сжатие файлов, получение отчетов разных форм. Работа с несколькими файлами одновременно: образование отношений, разработка и получения запросов, пользование табличными данными с Microsoft Excel. 3. Основные принципы программирования в среде СУБД с применением языка SQL. Реализация алгоритмов разных типов, вывод результатов в табличной форме.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Основы офисного программирования. Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий		
Тема 4.1. Основы офисного программирования	1. Понятие вычислительного процесса. Виды вычислительных процессов. 2. Описание входных, промежуточных и конечных данных. Понятие алгоритма. Алгоритмизация задач. 3. Алгоритмы разных типов вычислительных процессов. 4. Создание макросов языком Visual Basic For	Л, СЗ, СР

	Applications. 5. Внедрение объектов с использованием OLE и DDE принципов в MS Excel и MS Word.	
Тема 4.2. Экспертные и обучающие системы	1. Особенности и сфера использования экспертных и обучающих систем. 2. Структура экспертной системы. Структура обучающей системы. 3. Компоненты экспертной системы. Компоненты обучающей системы. 4. Разработка экспертной системы для анализа финансового положения агропредприятия. 5. Создание обучающих систем с использованием принципа компараторной идентификации знаний.	Л, СЗ, СР
Тема 4.3. Перспективы развития информационных технологий	1. Специфические особенности информации. 2. Целесообразность использования компьютерной техники и программных средств для решения задач. 3. Структурные единицы информации. Формы использования компьютерной техники.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов	
Тема 1.1. Предмет, методы и задача дисциплины	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 1.2. Теоретические основы информатики	О.3., О.4., О.5., Д.1., Э.1, М.1.,
Тема 1.3. Системное обеспечение информационных процессов.	О.2., О.3., О.5., Д.2., Э.1, М.1.,
Раздел 2. Сетевые технологии. Интернет и защита информации	
Тема 2.1. Сетевые технологии.	О.1., О.3., О.5., Д.1 Э.1, М.1.,
Тема 2.2. Применение Интернета	О.1., Д.2., Э.1, Э.2., М.1.
Тема 2.3. Организация компьютерной безопасности и защиты информации	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.,
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии. Защита информации	
Тема 3.1. Основы Web-дизайна	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Э.4, М.1..
Тема 3.2. Программные средства работы со структурированными документами	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 3.3. Системы управления базами данных	О.1., О.2., О.5., Д.1. Э.1, Э.2., Э.4, М.1
Раздел 4. Основы офисного программирования. Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий	
Тема 4.1. Основы офисного программирования	О.1., О.2., О.5., Д.1., Д.2., Э.1, М.1
Тема 4.2. Экспертные и обучающие системы	О.1., О.3., О.5., Д.1., Э.1, М.1
Тема 4.3. Перспективы развития информационных технологий	О.1., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2, Э.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов																		
Тема 1.1. Предмет, методы и задача дисциплины	4	н/п	-	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	7	н/п	-	н/п	-	7
Тема 1.2. Теоретические основы информатики	6	н/п	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	н/п	1	н/п	-	7
Тема 1.3. Системное обеспечение информационных процессов.	6	н/п	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	н/п	1	н/п	-	7
Итого по разделу 1	16	н/п	4	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	23	н/п	2	н/п	-	21
Раздел 2. Сетевые технологии. Интернет и защита информации																		
Тема 2.1. Сетевые технологии.	6	н/п	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	9	н/п	1	н/п	-	8
Тема 2.2. Применение Интернета	6	н/п	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	9	н/п	1	н/п	-	8
Тема 2.3. Организация компьютерной безопасности и защиты информации	6	н/п	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	9	н/п	1	н/п	-	8
Итого по разделу 2	18	н/п	6	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	27	н/п	3	н/п	-	24
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии. Защита информации																		
Тема 3.1. Основы Web-дизайна	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	9	н/п	1	н/п	-	8
Тема 3.2. Программные средства работы со структурированными документами	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	9	н/п	1	н/п	-	8
Тема 3.3. Системы управления базами данных	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	8	н/п		н/п	-	8
Итого по разделу 3	36	н/п	12	н/п	-	24	-	-	-	-	-	-	26	н/п	2	н/п	-	24
Раздел 4. Основы офисного программирования. Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий																		
Тема 4.1. Основы офисного программирования	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	10	н/п	1	н/п	-	9
Тема 4.2. Экспертные и обучающие системы	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	10	н/п	1	н/п	-	9
Тема 4.3. Перспективы развития информационных технологий	12	н/п	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	10	н/п	1	н/п	-	9
Итого по разделу 4	36	н/п	12	н/п	-	24	-	-	-	-	-	-	30	н/п	3	н/п	-	27

Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	н/п	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	н/п	-	-	2	-
Всего часов	108	н/п	34	н/п	2	72	-	-	-	-	-	-	108	н/п	10	н/п	2	96

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов

Практическое занятие 1. Теоретические основы информатики.

Цель занятия: Ознакомиться со структурными единицами информации и кодированием, с понятием операционной системы и файловой системы ОС.

Вопросы к обсуждению:

1. Ознакомиться с понятием информации, данных и сигналов
2. Ознакомиться со структурными единицами информации и кодированием данных.
3. Описать типы программного обеспечения.
4. Ознакомиться с понятием операционной системы.
5. Ознакомиться с понятием файловой системы ОС.

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. В каком виде представляются данные в памяти компьютера?
2. Что такое двоичная система счисления?
3. Какие существуют единицы измерения информации?
4. Назовите производные единицы измерения информации.
5. Что такое операционная система и какое ее назначение?
6. Какие функции выполняет операционная система?
7. Каким может быть интерфейс пользователя?
8. Что такое файл?
9. Каким может быть содержание файлов?
10. Какие существуют правила образования имен файлов?
11. Какие требования к образованию названия и имени файла?
12. Назовите наиболее распространенные стандартные расширения.
13. Что понимают под понятием “каталог”?
14. Какие сведения содержит каталог о каждом файле?
15. Какие требования к имени каталога?
16. Какой каталог называется корневым?
17. Что такое “родительский каталог” и “подкаталог”?
18. Какой каталог называется текущим?
19. Какое назначение дисков, и какими они бывают?
20. Какие имена присваиваются дисководам?
21. Что называется файловой системой?
22. Что такое путь к файлу и как он записывается?
23. Как записывается спецификация (полное имя) файла?
24. Какие правила записи полного имени файла?
25. Каково назначение маски имен файлов?
26. Что означает символ ? в маске имени файла?
27. Что означает символ * в маске имени файла?

Практическое занятие 2. Системное обеспечение информационных процессов

Цель занятия: Ознакомиться с аппаратным и программным обеспечением ПК.

Вопросы к обсуждению:

1. Ознакомиться с понятием информационных процессов

2. Опишите устройства, которые входят в состав ПК: минимальный и расширенный комплект.
3. Дайте описание групп клавиш стандартной клавиатуры.
4. Соответственно Вашему варианту охарактеризуйте клавиши компьютерной клавиатуры:

5. Дайте определение следующим терминам:

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| 1. Hardware | 5. RAM | 9. I/O |
| 2. Software | 6. CD ROM | 10. FDD |
| 3. CPU | 7. LAN | 11. HDD |
| 4. ROM | 8. Модем | 12. BIOS |

6. Опишите назначение и основные функции устройств, которые входят в состав системного блока (микропроцессора, оперативной и постоянной памяти ПК, винчестера, материнской платы и др.).

7. Назовите единицы измерения информации, определите их соотношение. Охарактеризуйте накопители на магнитных и оптических дисках, назовите типы и вместительность дисков.

Опишите известные Вам типы программного обеспечения.

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. На какие группы клавиши принято разделять клавиатуру?
2. Назовите клавиши управления курсором.
3. Для чего используется дополнительная цифровая клавиатура?
4. Каким образом можно переключить клавиатуру с латинского на русский шрифт?
5. Каким образом можно переключить клавиатуру с прописных на строчные символы?
6. Для чего обычно используется клавиша **Esc**, а для чего **Enter**?
7. Как удалить символ?
8. Как осуществляется вставка и замена символов?
9. Опишите назначение функциональных клавиш.
10. Назовите известные вам группы клавиш, которые используются при работе ПК?
11. На какие категории делится современное программное обеспечение?

Раздел 2. Сетевые технологии. Интернет и защита информации

Практическое занятие 3. Сетевые технологии

Цель занятия: Изучить назначение и основы функционирования сетевых технологий.

Вопросы к обсуждению:

1. Соединение компьютеров в сеть.
2. Топология локальных сетей.
3. Аппаратное и программное средства, которые используются при создании локальных и глобальных сетей.
4. Разные виды протоколов при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях.
5. Принципы передачи данных в сети. Общее использование ресурсов присоединения к каталогам, файлам, принтерам.
6. Присоединение к сетевому принтеру и другим сетевым устройств.
7. Особенности использования модели «клиент-сервер».

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1 Как запустить программу, используя «Выполнить»?

2 Как добавить (удалить) программы в меню «Пуск»?

3 Как найти нужную информацию по названию статьи, по размеру?

4 Как найти файлы по имени, по времени последнего обращения, по размеру?

5 Как изменить вид значков на правой панели «Проводника»?

6 Как привести в порядок значки по имени, размеру, типу, дате и времени создания?

7 Как развернуть, раскрыть папку на левой панели «Проводника»?

8 Как переместить папку, используя панели «Проводника»?

9 Как изменить размер и начертание шрифта?

10 Как с помощью клавиатуры выделить слово, абзац?

11 Какие способы перемещения текста вы знаете?

12 Как переместить курсор на начало, конец текста?

13 Как сохранить созданный документ под новым именем?

14 Как сделать архив данных?

Практическое занятие 4. Применение интернета

Цель занятия: научиться настраивать начальную страницу, пересматривать и сохранять Web-страницы, осуществлять поиск необходимой информации.

Вопросы к обсуждению:

1. Настроить начальную страницу браузера Microsoft Internet Explorer.

2. Просмотреть и сохранить Web-страницу

3. Осуществите поиск информации по ключевым словам

4. Выясните возможные источники информации, используя поисковые системы (Yandex, Rambler, Meta и прочие).

5. Создать личный почтовый ящик на Mail.ru. Отослать письма, прикрепить к письму файл «Практическое занятие №4».

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

1. Каким образом можно остановить загрузку Web-страницы?

2. Как настроить домашнюю страницу браузера Microsoft Internet Explorer?

3. Как осуществляется переход по гиперссылкам?

4. Как осуществляется поиск с помощью поисковых систем?

5. Как можно осуществить поиск в Интернете?

6. Как запомнить URL-адрес текущей страницы?

7. Как изменить структуру папки, которая вложена в папку «Избранное», и какие существуют способы загрузки выбранных Web-страниц?

8. Как осуществить поиск информации в Интернете?

9. Как осуществить отбор необходимой информации?

10. Какие вы знаете украинские поисковые системы?

11. Как создать личный электронный кабинет?

Практическое занятие 5. Организация компьютерной безопасности и защиты информации

Цель занятия: Освоить методы работы с антивирусными программами, изучить методы резервного копирования и архивирования данных

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

План занятия:

1. Проверить заданные папки и файлы с помощью антивирусной программы.

2. Осуществить резервное копирование заданных папок и файлов

3. Провести архивацию заданных папок и файлов

4. Определить степень сжатия архивных файлов

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

5. Как проверить заданные папки и файлы с помощью антивирусной программы.

6. Как осуществить резервное копирование заданных папок и файлов

7. Как провести архивацию заданных папок и файлов

8. Как определить степень сжатия архивных файлов

Раздел 3. Основы Web-дизайна и работы со структурированными документами и базами данных

Практическое занятие 6. Основы Web-дизайна

Цель занятия: Освоить методы создания Web-страниц с помощью ТП MS Word и программы FrontPage.

Вопросы к обсуждению:

1. Создать Web-страницы с помощью ТП MS Word.

2. Разместить на этих страницах гиперссылки

3. Создать Web-страницы с помощью программы FrontPage и оформить их в соответствии с заданной тематикой.

4. Проверить работу гиперссылок

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое Web-страница?

2. Что такое HTML-документ?

3. Что такое web-узел?

4. Что такое гиперссылка?

Практическое занятие 7. Программные средства работы со структурированными документами

Цель занятия: Научиться настраивать параметры текстового процессора MS Word. Изучить приемы ввода и форматирования текста.

Вопросы к обсуждению:

1. Запустите программу MS Word всеми известными Вам способами.

2. Наберите текст по образцу и сохраните в своей папке.

3. Откройте сохраненный прежде файл (документ), внесите в него изменения (отредактируйте с использованием приемов выравнивания)
4. Скопируйте текст с использованием Буфера обмена
5. Используйте различные шрифты для оформления документа.
6. Сохраните документ под другим именем, просмотрите и распечатайте документ на принтере
7. Настройте параметры сохранения файлов: запретите "быстрое" сохранение, настройте функции **Автосохранение**.
8. Отформатируйте слово "Информатика" с использованием различных шрифтов и цветов согласно образцу.
9. Отредактируйте заданный текст
10. Набрать и отформатировать текст, по образцу.
11. Для заголовка текста создать стиль и назвать его "Стиль заголовка"
12. Создать упорядоченный нумерованный список десяти студентов Вашей группы (фамилия и имя).
13. Создать многоуровневый нумерованный список по образцу:
14. Наберите текст по образцу с использованием границ и заливки

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Как запустить текстовый процессор MS Word?
2. Опишите структуру окна MS Word.
3. Назовите назначение пунктов горизонтального меню.
4. Охарактеризуйте основные кнопки панели инструментов *Стандартная*.
5. Охарактеризуйте основные кнопки панели инструментов *Форматирование*.
6. Как изменить размер бумаги и ориентацию страницы?
7. Как устанавливаются необходимые поля?
8. Опишите известные вам способы выделения, копирования, переноса и удаления всего текста и его фрагментов?
9. Какие вы знаете варианты представления документа в окне? Укажите способы их изменения.
10. Какие способы сохранения, создания и открытия готовых документов вы знаете?
11. Как осуществить предварительный просмотр документа?
12. Как распечатать документ? Какие возможности здесь предоставляются?
13. Назовите основные элементы окна программы Word.
14. Как изменить масштаб отображения документа?
15. Как включать (отключать) панели инструментов?
16. Как включить (отключить) линейку?
17. Для чего предназначена функция быстрого сохранения файла?
18. Как настроить параметры автосохранения?
19. В каких случаях нажимается клавиша ENTER?
20. Какие клавиши используются для удаления символа, который находится после курсора и перед курсором?
21. С помощью каких инструментов можно форматировать текст?
22. Для чего используются стили форматирования?
23. Как создавать и применять стили?
24. Как создать нумерованный список и маркированный список?
25. Как создать многоуровневый список?

Каким образом можно автоматизировать создание списка?

Практическое занятие 8. Системы управления базами данных.

Цель занятия: Научиться основам управления базами данных.

Вопросы к обсуждению:

1. Запустите СУБД Access.
2. Создайте Новую базу данных (файл базы данных с именем Список.mdb).
3. Заполните базу данных ACCESS. Для этого:
4. Внесите изменения в созданную базу данных (отредактируйте базу).
5. Уничтожьте одну из записей в базе данных.
6. Произведите сортировку базы данных по алфавиту.
7. Произведите сортировку базы данных по годам рождения.
8. Измените структуру базы данных, добавив новое поле. Заполните вновь введённое поле конкретными значениями номеров телефонов.
10. Закройте окно Мой список: таблица.
11. Осуществите поиск записи по какому-либо признаку (например, по фамилии).
12. Произведите поиск данных с помощью фильтра.
13. Создайте первый запрос, содержащий только данные о фамилиях и годах рождения сотрудников.
14. Создайте второй запрос, содержащий фамилии тех сотрудников, которые родились позже 1960 г. и получают оклад менее 20000 руб.
15. Создайте форму
16. Создайте новую форму, которая будет отражать все данные, содержащиеся в заполненной базе данных, для всех сотрудников в табличной форме.
17. Создайте отчёт.
20. Закройте СУБД MS Access.
18. Создайте отчёт о выполненной работе
19. Сохраните файл базы данных и отчёт на диске

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Какие существуют типы данных и свойства полей?
2. Опишите назначение Полей подстановок;
3. Дайте понятие Ключевого поля и опишите виды ключей;
4. Опишите назначение свойства Индексированное поле;
5. Опишите назначение таблиц, запросов, форм, отчётов.
6. Как создаются таблицы, запросы, формы, отчёты?

Раздел 4. Основы офисного программирования. Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий

Практическое занятие 9. Основы офисного программирования.

Цель занятия: освоение навыков создания и редактирования макросов. Знакомство с редактором Visual Basic.

Вопросы к обсуждению:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями и указаниями к выполнению лабораторной работы
2. Открыть табличный процессор MS Excel.
3. Выполнить примеры, приведенные в указаниях к выполнению лабораторной работы

4. Открыть редактор Visual Basic и вставить лист модуля.
5. Согласно Вашему варианту ввести текст исходного макроса.
6. Запустить макрос на исполнение в режиме отладки и отследить действия, выполняемые командами макроса.
7. Пояснить заданный макрос по командам.
8. Произвести запись действий, указанных в исходном макросе с помощью транслятора

Macro Recorder

9. Просмотреть текст записанного макроса и сравнить его с текстом исходного макроса.
10. В случае несовпадения записанного макроса с исходным макросом, текст записанного макроса отредактировать.
11. Запустить отредактированный макрос на исполнение и убедиться, что действия, записанные в макросе, выполняются правильно.

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое макрос?
2. Как записать макрос вручную?
3. Как запустить макрос в режиме отладки?
4. Какой порядок создания макроса с помощью транслятора **Macro Recorder**
5. Как запустить макрос на исполнение?
6. Как просмотреть и отредактировать записанный макрос?

Практическое занятие 10. Экспертные и обучающие системы

Цель занятия: освоение навыков работы с экспертными и обучающими системами.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности и сфера использования экспертных и обучающих систем.
2. Структура экспертной системы. Структура обучающей системы.
3. Компоненты экспертной системы. Компоненты обучающей системы.
4. Разработка экспертной системы для анализа финансового положения агропредприятия.
5. Создание обучающих систем с использованием принципа компараторной идентификации знаний.

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое экспертная обучающая система?
2. Как охарактеризовать структуру экспертной системы?
3. Какие выделяют компоненты экспертной системы?
4. Какие элементы может включать экспертная система для оценки деятельности агропредприятия

Практическое занятие 11. Перспективы развития информационных технологий

Цель занятия: анализ перспектив развития информационных технологий в сфере животноводства.

Вопросы к обсуждению:

1. Специфические особенности информации.
2. Целесообразность использования компьютерной техники и программных средств для решения задач.
3. Структурные единицы информации. Формы использования компьютерной техники..

Оснащение:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Контрольные вопросы к лабораторному занятию:

1. Что такое информационная система?
2. Как охарактеризовать структуру программных средств в сфере ветеринарии?
3. Какие выделяют компоненты информации?
4. Какие элементы может включать компьютерная техника в сфере ветеринарии?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Информатика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины
2.	Теоретические основы информатики
3.	Системное обеспечение информационных процессов
4.	Сетевые технологии
5.	Применение Интернета.
6.	Организация компьютерной безопасности и защиты информации.
7.	Основы Web-дизайна.
8.	Программные средства работы со структурированными документами
9.	Системы управления базами данных
10.	Основы офисного программирования
11.	Экспертные и обучающие системы
12.	Перспективы развития информационных технологий

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов																		
Тема 1.1. Предмет, методы и задача дисциплины	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	7	2	2	2	1	-
Тема 1.2. Теоретические основы информатики	4	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	-	2	2	1
Тема 1.3. Системное обеспечение информационных процессов.	4	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	7	2	-	2	2	1
Итого по разделу 1	12	3	1	3	3	2	-	-	-	-	-	-	18	6	2	6	5	2
Раздел 2. Сетевые технологии. Интернет и защита информации																		
Тема 2.1. Сетевые технологии.	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 2.2. Применение Интернета	4	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 2.3. Организация компьютерной безопасности и защиты информации	4	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 2	12	3	1	3	3	2	-	-	-	-	-	-	24	6	6	6	3	3
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии. Защита информации																		
Тема 3.1. Основы Web-дизайна	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 3.2. Программные средства работы со структурированными документами	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 3.3. Системы управления базами данных	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 3	24	6	6	6	3	3	-	-	-	-	-	-	24	6	6	6	3	3
Раздел 4. Основы офисного программирования. Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий																		
Тема 4.1. Основы офисного программирования	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 4.2. Экспертные и обучающие системы	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Тема 4.3. Перспективы развития информационных технологий	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	9	2	2	2	2	1
Итого по разделу 4	24	6	6	6	3	3	-	-	-	-	-	-	27	6	6	6	6	3
Всего часов	72	18	14	18	12	10	-	-	-	-	-	-	96	24	20	24	17	11

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, содержание дисциплины.
2. История развития вычислительной техники.
3. Классификация и поколения ЭВМ.
4. Значение компьютерной техники в аграрной области.
5. Составные части информатики, аграрная информатика.
6. Представление информации в компьютерах.
7. Обзор современных ЭВМ. Основное назначение, структура и программное обеспечение ЭВМ.
8. Понятие и функции процессора, памяти, устройств ввода-вывода информации.
9. Работа с внешними устройствами ПЭВМ: клавиатурой, монитором, принтером, манипулятором “мышь”, дисковыми накопителями.
10. Основные принципы взаимодействия ПЭВМ в ранге рабочей станции локальной сети.
11. Файлы, каталоги, дерево каталогов.
12. Полный путь.
13. Концептуальная, логическая и физическая структура данных.
14. Назначение и состав системного программного обеспечения.
15. Обзор операционных систем.
16. Программы для сжатия информации.
17. Создание архивов.
18. Работа с программами-архиваторами.
19. Понятие о компьютерном вирусе.
20. Предупреждение инфицирования ПЭВМ.
21. Способы выявления и удаления компьютерных вирусов.
22. Работа с антивирусными программами.
23. Понятие протокола.
24. Передача сообщений в сети.
25. Одноранговые сети. Модель “клиент-сервер”.
26. Соединение компьютеров в сеть.
27. Общее использование присоединения к каталогам, файлам, принтерам.
28. Присоединение к сетевому принтеру.
29. Сетевой протокол Internet.
30. Использование электронной почты.
31. Доступ к другим компьютерам (с помощью программы Telnet).
32. Копирование файлов с одного компьютера на другой (с помощью системы FTP).
33. Знакомство с системой телеконференций Usenet.
34. Основные сведения об операционной системе Windows и ее отличие от предыдущих версий.
35. Содержание рабочего стола и главного меню операционной системы Windows .
36. Работа по меню и диалоговыми окнами.
37. Технология работы с папками: просмотр содержания папок, восстановление содержания, окна папки; исследование особенностей папки; перемещение, копирование и переименование папок, файлов и ярлыков.
38. Атрибуты папок, файлов и ярлыков.
39. Работа с папками и файлами с помощью проводника Windows (Windows Explorer).
40. Команда поиска и ее использование в поиске файлов и папок.
41. Папка “Принтер: установка, конфигурирование, работа.
42. Назначение текстовых редакторов. Текстовый процессор Microsoft Word.
43. Вызов редактора для работы. Элементы окна Word (строка главного меню, панели инструментов, линейки, информационная строка).

44. Использование шрифтов разного типа, стиля и размера. “Встроенные языки: украинский, русский, английский.
45. Сохранение, поиск и загрузки текста. Проверка правописания.
46. Операции с абзацами и фрагментами текста, разбивка текста на столбики, размещение сносок.
47. Работа с несколькими текстами одновременно.
48. Создание и упорядочение списков – бюллетеней, нумерованных и иерархических.
49. Использование “мастера” и “шаблона” для создания документа.
50. Установление параметров страницы.
51. Редактирование текста и вывод на устройство для печати.
52. Создание таблиц, размещение текста и графики с помощью кадров.
53. Буфер обмена и OLE.
54. Понятие электронной таблицы (ЭТ).
55. Основные элементы ЭТ (ячейка, табличный курсор и т.д.).
56. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс пользователя.
57. MS Excel. Строка главного меню.
58. MS Excel. Панели инструментов.
59. MS Excel. Справочная система .
60. MS Excel. Формат рабочего листа и рабочей книги.
61. MS Excel. Типы данных ЭТ (символьные, числовые).
62. MS Excel. Действия при решении задач с помощью табличного процессора.
63. MS Excel. Введение данных в ЭТ.
64. MS Excel. Редактирование данных.
65. MS Excel. Запись математических формул и вычисление по ним .
66. MS Excel. Копирование информации.
67. MS Excel. Перемещение информации.
68. MS Excel. Использование принципа “Drag & Drop” для работы с данными.
69. MS Excel. Сохранение содержания ЭТ на магнитном носителе.
70. MS Excel. Вывод результатов на устройство для печати.
71. Функции, которые используются при работе по MS Excel.
72. MS Excel. Финансовые функции.
73. MS Excel. Построение графиков и диаграмм.
74. MS Excel. Табличная база данных и операции в ней.
75. MS Excel. Сортировка данных.
76. MS Excel. Анализ данных таблицы.
77. MS Excel. Поиск решения.
78. MS Excel. Решение задач линейного программирования.
79. MS Excel. Транспортная задача.
80. MS Excel. Создание макросов с помощью языка Visual basic for Applications (VBA).
81. MS Excel. Создание функций пользователя с помощью языка VBA.
82. Внедрение объектов с использованием OLE и DDE принципов в табличном процессоре MS Excel и в текстовом процессоре MS Word.
83. Понятие вычислительного процесса.
84. Виды вычислительных процессов.
85. Описание входных, промежуточных и конечных данных.
86. Понятие алгоритма. Алгоритмизация задач.
87. Алгоритмы разных типов вычислительных процессов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер, 2015. - 640 с.	10	-
О.2.	Яшин, В.Н., Информатика: аппаратные средства персонального компьютера: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Яшин. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 254 с.	3	-
О.3.	Канаева, Е.С. Компьютеризация в животноводстве: учеб. Пособие / Е.С. Канаева, А.М. Ухтверов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 137с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/eSDs/nPnLe5e5j		+
О.4.	Борисевич, М.Н. Информационные технологии. MS Word : учеб.-метод. пособие для студентов биотехнологического факультета по специальности 1-74 03 01 «Зоотехния» / М. Н. Борисевич [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2021. - 48 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/XsV8/YyAmNVsz8		+
О.5.	Соляник, А.В. Цифровые технологии в животноводстве : учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 1. Роль и место цифровых технологий в животноводстве / А. В. Соляник [и др.]. – Горки : БГСХА, 2021. – 72 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NUri/LEmyKzGQZ		+
Всего наименований: 5 шт.		13 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Самсонова, О.Е. Компьютерные технологии в зоотехнии: Учебное пособие / О.Е. Самсонова, В.С. Сушков, В.А. Бабушкин. - Тамбов: Консалтинговая компания Юком, Минсельхоз России, Мичуринский ГАУ, 2019. - 48 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FyVb/V34gn9Vth		+
Д.2.	Бахарева, Н.Ф. Аппроксимативные методы имодели массового обслуживания. Исследование компьютерных сетей: Учебное пособие / Н.Ф. Бахарева, В.Н. Тарасов. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2017. -327 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9Z5K/12ZXS5ye		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Информатика и её применения» http://www.ipiran.ru/journal/issues		+
П.2.	Научный журнал «Системы и средства информатики» – [Электронный ресурс]. – http://www.ipiran.ru/journal/collected		+
П.3.	Электронный научно-производственный журнал «АгроЭкоИнфо»– [Электронный ресурс]. – http://www.agroecoinfo.narod.ru/journal/index.html		+
П.4.	«Прикладная информатика» – рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://appliedinformatics.ru/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
IQLib – Электронно-библиотечная система	http://www.IQLib.ru

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Дулин М.А. Конспект лекций по дисциплине «Информатика» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательного уровня бакалавриат / М.А. Дулин. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Дулин М. А. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / М. А. Дулин. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 115 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Дулин М. А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / М. А. Дулин. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023. – 115 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 (УК-1.1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, владеет технологиями управления и взаимодействия с базами данных	методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично, в форме зачета с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности Информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации (УК- 1/УК-1.1)	Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап Уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1/УК- 1.1)	Фрагментарное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	Успешное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап Владеть навыками работы с информационными	Фрагментарное применение навыков работы с информационными	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное применение работы с информационными ресурсами,

ресурсам, предоставляющими открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / Отсутствие навыков	информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	предоставляющими открытый доступ к информации
--	---	--	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Основы информатики. Аппаратное и системное обеспечение информационных процессов	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	сентябрь
Раздел 2 Сетевые технологии. Интернет и защита информации	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	октябрь
Раздел 3 Основы Web-дизайна и работы со структурированными документами и базами данных	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	ноябрь
Раздел 4 Основы офисного программирования.	УК-1	УК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование,	декабрь

Экспертные и учебные системы и перспективы информационных технологий				контрольная работа	
--	--	--	--	--------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены	Письменно оформленный

	несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем ДИСЦИПЛИНЫ. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online