

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33. «СВИНОВОДСТВО»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Продуктивное животноводство и кинология**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
старший преподаватель


(подпись)

Приходько И.В.

Рабочая программа дисциплины «Свиноводство» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972.

Рабочая программа дисциплины «Свиноводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) продуктивное животноводство и кинология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «22» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «22» марта 2023 года

И.о.заведующего кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	15
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.О.33 «СВИНОВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Свиноводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Основы ветеринарии», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Свиноводство» – дать студентам необходимые знания о методах разведения и содержания свиней, подготовить будущего специалиста к успешной самостоятельной работе в условиях производства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний по теоретическим основам свиноводства;
- отработка способов и приемов отбора свиней желательного типа;
- освоение методов выведения, разведения и использования животных в условиях хозяйств и ферм разной специализации и размеров производства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен, зачёт		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	5,6	5,6	5,6
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	34	4	16

-практических (семинарских)	-	16	32
-лабораторных	52	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3	4,3
- самостоятельной работы	53,7	119,7	91,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов(ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: теоретических основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Умение: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Навык: навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Свиноводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.	1. Характеристика использования продукции свиноводства людьми. 2.Состояние отрасли в России, ДНР, других странах мира, перспективы роста отрасли в ДНР. 3. Биологические признаки свиней. 4. Этологические реакции, их сущность и использование в современных технологиях производства. 5. Стрессовые факторы. Механизм развития стрессов, влияние на продуктивность свиней и качество свинины. Способы выявления стрессчувствительных животных.	Л, ЛР, СР
Тема 2. Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.	1. Происхождение и эволюция домашних свиней. 2. Образование европейских культурных пород свиней. 3. Образование пород свиней России и СССР. 4. Мировой породный фонд свиней, ведущие породы всемирного значения.	Л, ЛР, СР
Тема 3. Теоретические основы селекции свиней.	1. Краткая характеристика материальных носителей наследственности. 2. Основные селекционируемые признаки свиней. 3. Факторы, определяющие эффективность селекции. 4. Методы селекции, способы оценки её эффективности.	Л, ЛР, СР
Тема 4. Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.	1. Современные требования к животным. 2. Сущность чистопородного разведения свиней. 3. Разведение по линиям – основной метод чистопородного разведения. 4. Краткая характеристика методов заводского скрещивания в свиноводстве. 5. Особенности племенной работы в племенных хозяйствах различного типа.	Л, ЛР, СР
Тема 5. Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах	1. Отбор и подбор, применяемые в товарных (пользовательных) свиноводческих хозяйствах. 2. Краткая характеристика методов разведения, применяемых в товарных свиноводческих хозяйствах. 3. Особенности гибридизации в свиноводстве. 4. Функции селекционно - гибридных центров и	Л, ЛР, СР

	особенности ведения в них племенной работы. 5. Системы племенной работы в свиноводстве	
Тема 6. Организация кормовой базы и кормление свиней.	1. Особенности физиологии пищеварения у свиней. 2. Краткая характеристика основных факторов питания свиней. 3. Характеристика основных кормов, используемых для свиней.	Л, ЛР, СР
Тема 7. Подготовка кормов к скармливанию свиньям.	1. Подготовка кормов к скармливанию. 2. Комбикорма, их значение и характеристика. 3. Типы кормления свиней. 4. Физическая форма скармливаемых кормов, кратность кормления, способы раздачи кормов свиньям.	Л, ЛР, СР
Тема 8. Технологии производства свинины.	1. Типы свиноводческих хозяйств. 2. Производственные группы свиней и структура стада. 3. Системы воспроизводства стада.	Л, ЛР, СР
Тема 9. Планировка и оборудование помещений для свиней.	1. Санитарная защита и оздоровление свиноводческих хозяйств. 2. Система и способы содержания свиней. 3. Планировка и оборудование свинарников. 4. Механизация водоснабжения и поения свиней. 5. Выход и средства уборки навоза. 6. Требования к микроклимату в помещениях для свиней. 7. Дезинфекция и дезинсекция помещений.	Л, ЛР, СР
Тема 10. Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.	1. Типы застройки свиноводческих предприятий. 2. Основные зоны свиноводческих предприятий. 3. Номенклатура и размещение свинарников. 4. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение ферм.	Л, ЛР, СР
Тема 11. Технологии интенсивного использования хряков.	1. Особенности развития половых функций у хряков. 2. Приучение хряков к садке на чучело. Режим полового использования хряков. 3. Получение, оценка качества и разбавление спермы. 4. Способы и техника искусственного осеменения свиней. 5. Кормление и содержание хряков.	Л, ЛР, СР
Тема 12. Технологии проведения опорогов и выращивания поросят сосунов.	1. Биологические особенности роста и развития поросят. 2. Подготовка свиноматок к опоросу, проведение опоросов. 3. Причина и профилактика отхода поросят сосунов. 4. Организация подкормки поросят-сосунов. 5. Кормление и содержание подсосных свиноматок. 6. Послеродовая лихорадка или синдром ММА. 7. Способы интенсификации использования свиноматок.	Л, ЛЗ, СР
Тема 13. Организация выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.	1. Биологическое и экономическое обоснование сроков отъёма поросят. 2. Подготовка поросят к отъёму, проведение отъёма. 3. Кормление и содержание поросят отъемышей. 4. Выращивание ремонтного молодняка.	Л, ЛЗ, СР
Тема 14. Откорм и реализация свиней.	1. Основные факторы, определяющие интенсивность и результаты откорма. 2. Виды откорма свиней. 3. Содержание откормочного поголовья. 4. Откорм свиней на пищевых отходах. 5. Реализация свиней.	Л, ЛЗ, СР
Тема 15. Летне-лагерное содержание свиней.	1. Зоотехнические требования к летним лагерям хозяйств различного типа. 2. Организация зелёного конвейера и кормление свиней в летних лагерях.	Л, ЛЗ, СР
Тема 16. Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.	1. Организация зоотехнического и племенного учёта. 2. Формы зоотехнического учёта. 3. Организация диспетчерской службы. 4. Форма отчётности и организация работы по цехам и бригадам	Л, ЛЗ, СР

Тема 17. Способы мечения свиней. Идентификация свиней.	1. Мечение свиней выщипами. 2. Мечение свиней татуировкой. 3. Идентификационные документы и их оформление.	Л, ЛЗ, СР
--	--	-----------

Л – лекции;

ПЗ – практическое занятие;

ЛЗ – лабораторное занятие.

СР – самостоятельная работа

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.	О.1., О.3., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Теоретические основы селекции свиней.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах.	О.4., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 6. Организация кормовой базы и кормление свиней.	О.4., О.5., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, М.1.
Тема 7. Подготовка кормов к скармливанию свиньям.	О.4., О.5., ОДЗ., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Технологии производства свинины.	О.4., О.5., Д.4., Д.5., Э.2, М.1., М.2.
Тема 9. Планировка и оборудование помещений для свиней.	О.4., О.5., Д.4., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.	О.4., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 11. Технологии интенсивного использования хряков.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 12. Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.	О.4., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 13. Организация выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 14. Откорм и реализация свиней.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 15. Летне-лагерное содержание свиней.	О.4., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 16. Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.	О.1., О.3., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 17. Способы мечения свиней. Идентификация свиней.	О.1., О.3., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего о	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0,5	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 2. Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 3. Теоретические основы селекции свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0,5	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 4. Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 5. Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Итого по модулю 1	40	10	н/п	15	-	15	41	1	5	н/п	-	35	40	5	10	н/п	-	25
Тема 6. Организация кормовой базы и кормление свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0.5	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 7. Подготовка кормов к скармливанию свиньям.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 8. Технологии производства свинины.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0,5	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 9. Планировка и оборудование помещений для свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 10. Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п	-	7	8	1	2	н/п	-	5
Итого по модулю 2	40	10	н/п	15	-	15	41	1	5	н/п	-	35	40	5	10	н/п	-	25
Тема 11. Технологии интенсивного использования хряков.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0,5	1	н/п		7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 12. Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п		7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 13. Организация выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.	8	2	н/п	3	-	3	8,5	0,5	1	н/п		7	8	1	2	н/п	-	5

Тема 14. Откорм и реализация свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8	-	1	н/п		7	8	1	2	н/п	-	5
Тема 15. Летне-лагерное содержание свиней.	8	2	н/п	3	-	3	8	0,5	0,5	н/п		7	7,5	0,5	2	н/п	-	5
Тема 16. Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.	9	2	н/п	3	-	4	8	-	1	н/п		7	9,5	0,5	1	н/п	-	8
Тема 17. Способы мечения свиней. Идентификация свиней.	10,7	2	н/п	4	-	4,7	8,7	0,5	0,5	н/п		7,7	10,7	1	1	н/п	-	8,7
Итого по модулю 3	59,7	14	н/п	22		23,7	57,7	2	6	н/п		49,7	59,7	6	12	н/п	-	41,7
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	н/п	-	4,3	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-
Всего часов	144	34	н/п	52	4,3	53,7	144	4	16	н/п	4,3	119,7	144	16	32	н/п	4,3	91,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ.

Лабораторное занятие 1.

Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства.

Биологические особенности свиней.

План занятия:

1. Характеристика использования продукции свиноводства людьми.
2. Состояние отрасли в России, ДНР, других странах мира, перспективы роста отрасли в ДНР.
3. Биологические признаки свиней.
4. Этологические реакции, их сущность и использование в современных технологиях производства.
5. Стрессовые факторы. Механизм развития стрессов, влияние на продуктивность свиней и качество свинины. Способы выявления стрессчувствительных животных.

Лабораторное занятие 2.

Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.

План занятия:

1. Происхождение и эволюция домашних свиней.
2. Образование европейских культурных пород свиней.
3. Образование пород свиней России и СССР.
4. Мировой породный фонд свиней, ведущие породы всемирного значения.

Лабораторное занятие 3.

Теоретические основы селекции свиней.

План занятия:

1. Краткая характеристика материальных носителей наследственности.
2. Основные селекционируемые признаки свиней.
3. Факторы, определяющие эффективность селекции.
4. Методы селекции, способы оценки её эффективности.

Лабораторное занятие 4.

Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.

План занятия:

1. Современные требования к животным.
2. Сущность чистопородного разведения свиней.
3. Разведение по линиям – основной метод чистопородного разведения.
4. Краткая характеристика методов заводского скрещивания в свиноводстве.
5. Особенности племенной работы в племенных хозяйствах различного типа.

Лабораторное занятие 5.

Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах.

План занятия:

1. Отбор и подбор, применяемые в товарных (пользовательных) свиноводческих хозяйствах.
2. Краткая характеристика методов разведения, применяемых в товарных свиноводческих хозяйствах.
3. Особенности гибридизации в свиноводстве.
4. Функции селекционно - гибридных центров и особенности ведения в них племенной работы.
5. Системы племенной работы в свиноводстве.

Лабораторное занятие 6.

Организация кормовой базы и кормление свиней.

План занятия:

1. Особенности физиологии пищеварения у свиней.
2. Краткая характеристика основных факторов питания свиней.
3. Характеристика основных кормов, используемых для свиней.

Лабораторное занятие 7.

Подготовка кормов к скармливанию свиньям.

План занятия:

1. Подготовка кормов к скармливанию.
2. Комбикорма, их значение и характеристика.
3. Типы кормления свиней.
4. Физическая форма скармливаемых кормов, кратность кормления, способы раздачи кормов свиньям.

Лабораторное занятие 8.

Технологии производства свинины.

План занятия:

1. Типы свиноводческих хозяйств.
2. Производственные группы свиней и структура стада.
3. Системы воспроизводства стада

Лабораторное занятие 9.

Планировка и оборудование помещений для свиней.

План занятия:

1. Санитарная защита и оздоровление свиноводческих хозяйств.
2. Система и способы содержания свиней.
3. Планировка и оборудование свинарников.
4. Механизация водоснабжения и поения свиней.
5. Выход и средства уборки навоза.
6. Требования к микроклимату в помещениях для свиней.
7. Дезинфекция и дезинсекция помещений.

Лабораторное занятие 10.

Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.

План занятия:

1. Типы застройки свиноводческих предприятий.
2. Основные зоны свиноводческих предприятий.
3. Номенклатура и размещение свинарников.
4. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение ферм.

Лабораторное занятие 10.

Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.

План занятия:

1. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение ферм на примерах:
 - замены устаревшего оборудования на новые виды оборудования;
 - замены прежней технологии на новую, более прогрессивную.
 - расширения мощности предприятия путём увеличения площади основных производственных помещений и помещений подсобно-вспомогательного назначения;
 - замены прежней технологии на новую, более прогрессивную, с расширением основных производственных площадей;

- новое строительство, в том числе с использованием существующих зданий.

Лабораторное занятие10.

Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.

План занятия:

- ветеринарно - санитарные требования к свиноводческим предприятиям;
- карты – схемы ветеринарных обработок в свиноводстве;
- проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- требования к предприятиям закрытого типа;
- требования и кратность проведения лабораторных исследований.

Лабораторное занятие11.

Технологии интенсивного использования хряков.

План занятия:

1. Особенности развития половых функций у хряков.
2. Приучение хряков к садке на чучело. Режим полового использования хряков.
3. Получение, оценка качества и разбавление спермы.
4. Способы и техника искусственного осеменения свиней.
5. Кормление и содержание хряков.

Лабораторное занятие11.

Технологии интенсивного использования хряков.

План занятия:

- способы взятия спермы, преимущества и недостатки каждого способа;
- методы оценки спермы;
- лабораторные методы определения густоты спермы;
- определение подвижности спермы;
- определение концентрации спермиев;
- определение количества патогенных форм спермиев;
- определение выживаемости спермиев;
- методы и условия разбавления спермы.

Лабораторное занятие 11.

Технологии интенсивного использования хряков.

План занятия:

- Способы и техника искусственного осеменения свиней.
- фракционный метод искусственного осеменения свиней;
- нефракционный метод искусственного осеменения свиней.

Лабораторное занятие 12.

Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.

План занятия:

- Биологические особенности роста и развития поросят.
- Подготовка свиноматок к опоросу, проведение опоросов.
- Причина и профилактика отхода поросят сосунов.
- Организация подкормки поросят-сосунов.

Лабораторное занятие 12.

Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.

План занятия:

- Кормление и содержание подсосных свиноматок.
- Послеродовая лихорадка или синдром ММА.

- Способы интенсификации использования свиноматок.

Лабораторное занятие 13.

Организация выращивания поросят-отъёмышей и ремонтного молодняка.

План занятия:

- Биологическое и экономическое обоснование сроков отъёма поросят.
- Подготовка поросят к отъёму, проведение отъёма.
- Кормление и содержание поросят-отъёмышей.
- Выращивание ремонтного молодняка.

Лабораторное занятие 14.

Откорм и реализация свиней.

План занятия:

- Разобрать факторы влияющие на результаты откорма.
- Проанализировать откорм свиней мясной, беконный и откорм до жирных кондиций. Разобрать основные показатели при каждом из видов откорма.
- Освоить способы содержания свиней на откорме.
- Рассмотреть особенности откорма свиней на пищевых отходах.
- Разобрать поэтапно методику реализации, транспортировки, убоя свиней на мясоперерабатывающем предприятии и методы решения возникающих противоречий.

Лабораторное занятие 15.

Летне-лагерное содержание свиней.

План занятия:

- Рассмотреть системы содержания свиней в лагерях, виды лагерных сооружений и требования к помещениям для каждой половозрастной группы свиней.
- Освоить способы кормления, методики поения и навозоудаления в летних лагерях, а также минимальные ветеринарно-санитарные требования при переходе животных в лагерь и при содержании свиней в лагерях.
- Закрепить навыки по нормам скармливания свиньям зелёных кормов, теоретическим основам расчёта зелёного конвейера для среднего поголовья свиней каждого календарного периода.
- Разобрать технологические отличия лагерно-пастбищного содержания свиней от лагерно-безвыгульного, а также освоить организацию территорий пастбищ и рационального их использования.

Лабораторное занятие 16.

Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.

План занятия:

- Изучение Приказа МИНАГРОПРОМА ДНР №426 от 28.10.2020 «Об утверждении Порядка ведения племенного учёта в свиноводстве».
- Заполнение форм племенного учёта в свиноводстве.

Лабораторное занятие 17.

Способы мечения свиней. Идентификация свиней.

План занятия:

- Ознакомиться с Порядком ведения Единого государственного реестра сельскохозяйственных животных.
- Освоить Порядок проведения идентификации и регистрации крупного рогатого скота, овец и коз на территории Донецкой Народной Республики.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Свиноводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.
2.	Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.
3.	Теоретические основы селекции свиней.
4.	Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.
5.	Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах.
6.	Организация кормовой базы и кормление свиней.
7.	Подготовка кормов к скармливанию свиньям.
8.	Технологии производства свинины.
9.	Планировка и оборудование помещений для свиней.
10.	Номенклатура и питы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.
11.	Технологии интенсивного использования хряков.
12.	Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.
13.	Организация выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.
14.	Откорм и реализация свиней.
15.	Летне-лагерное содержание свиней.
16.	Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.
17.	Способы мечения свиней. Идентификация свиней.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2. Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 3. Теоретические основы селекции свиней.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 4. организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 5. Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих хозяйствах.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Итого по модулю 1	15	5	5	-	-	5	35	10	10	5	5	5	25	5	5	5	5	5
Тема 6. Организация кормовой базы и кормление свиней.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 7. Подготовка кормов к скармливанию свиньям.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 8. Технологии производства свинины.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 9. Планировка и оборудование помещений для свиней.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 10. Номенклатура и питы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.	3	1	1	-	-	1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Итого по модулю 2	15	5	5	-	-	5	35	10	10	5	5	5	25	5	5	5	5	5
Тема 11. Технологии интенсивного использования хряков.	3	1	1			1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 12. Технологии проведения опоросов и выращивания поросят-сосунов.	3	1	1			1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 13. Организация выращивания поросят-отъёмышей и ремонтного молодняка.	3	1	1			1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 14. Откорм и реализация свиней.	3	1	1			1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 15. Летне-лагерное содержание свиней.	3	1	1			1	7	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 16. Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.	4	2	1			1	7	2	2	1	1	1	8	2	2	1	1	2
Тема 17. Способы мечения свиней. Идентификация свиней.	4,7	2,7	1			1	7,7	2,7	2	1	1	1	8,7	2	2	1	1	2,7
Итого по модулю 3	23,7	9,7	7			7	49,7	14,7	14	7	7	7	41,7	9	9	7	7	9,7
Всего часов	53,7	19,7	17	-	-	17	119,7	26	23,7	20	6	20	91,7	20	16,7	4	10	20

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
O.1.	Папуниди, К.Х. Применение сорбентов для профилактики нарушения обмена веществ и токсикозов животных: монография / К.Х. Папуниди, Э.И. Семёнов, И.Р. Кадиков, Р.У. Бикташев, Д.Х. Гатауллин. – Казань : ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ», 2018.–222 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/42wi/vUHPYQRD		+
O.2.	Виденин В. Н., Семёнов Б. С. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 224 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3DBF/2SWHwjpdR		+
O.3.	Интенсивное разведение свиней: информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям. – М.: Бюро НДТ, 2017. – 311с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5e4V/58Ex4u4Vt		+
O.4.	Самсонова, О.Е. Современные методы селекции в свиноводстве: учебное пособие / О.Е. Самсонова, В.А. Бабушкина. – Тамбов : Консалтинговая компания Юком, 2019. – 60с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3G1a/2Vo6TraRU		+
O.5.	Коротова, Д.М. Паразитология и инвазионные болезни: краткий курс лекций / Д.М. Коротова.– Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2017. – 124 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5cMA/4ZRcN8Kbn		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Горковенко, Л.Г. Использование жировых добавок в кормлении свиней и птиц: методические наставления / Л.Г. Горковенко, А.Е. Чиков, Д.В. Осепчук, С.И. Кононенко, Л.Н. Скворцова, Н.А. Пышманцева, Н.А. Омельченко. – Краснодар, 2012.– 96 с. –		+

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Kmop/2ribEjGC2		
Д.2.	5.Горковенко, Л.Г. Использование рапса и продукта его переработки в кормлении свиней и мясной птицы: монография / Л.Г. Горковенко, Д.В. Осеичук. – Краснодар, 2011. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ktYn/2hd3NaSfY		+
Д.3.	Бабушкин, В.А. Эффективность разведения свиней разных генотипов при определенных хозяйственных условиях: научное издание / В.А. Бабушкин, А.Н. Негреева, А.Г. Чивилева. – Мичуринск: Издательство МичГАУ, 2008. – 106с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5mfZ/5oo5EpLmm		+
Д.4.	Сычева, Л.В. Кормление свиней: учебное пособие / Л.В. Сычева, Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2014. – 149с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5QeN/4Z6gE8Jg2		+
Д.5.	Владимиров, Н.И. Основы производства продукции животноводства: учебное пособие / Н.И. Владимиров, Н.Ю. Владимирова, П.С. Ануфриев. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. - 191с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2aCt/QuNJNewVa		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.2.	Приходько И.В./ Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Свиноводство» для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния /. [Электронный ресурс].(https://sgau.ru/sveden/files/MU_KR_po_Svinovodstvu_2022.pdf)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Свиноводство» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и(или)опытдеятельности
(ОПК-2.1)	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	Владения методами познания, необходимыми для решения задач возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

(ОПК-4.3)		Использует профессиональ	Теоретические основы	Использует профессиональ	Владения методами
-----------	--	--------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------

		ной деятельности основные профессиональ ные понятия.	профессиональ ной деятельности и её основные понятия.	ной деятельности основные профессиональ ные понятия.	познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональ ной деятельности и её основных профессиональ ных понятиях.
--	--	--	---	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные и систематические знания Теоретические основы профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов
II этап Уметь Осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение - Осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение Осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Успешное и систематическое умение Осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов
III этап Иметь навыки Познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов; владения навыками необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности. (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков Познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов; владения навыками необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое применение навыков Познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов; владения навыками необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов; владения навыками необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков Познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов; владения навыками необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности

I этап Знать Теоретические основы профессиональной деятельности и её основные понятия. (ОПК-4 / ОПК-4.3).	Фрагментарные знания Теоретические основы профессиональной деятельности и её основные понятия.	Неполные знания Теоретические основы профессиональной деятельности и её основные понятия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Теоретические основы профессиональной деятельности и её основные понятия.	Сформированные и систематические знания Теоретические основы профессиональной деятельности и её основные понятия.
II этап Уметь Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия. (ОПК-4 / ОПК-4.3).	Фрагментарное умение Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	В целом успешное, но несистематическое умение Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	Успешное и систематическое умение Использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.
III этап Иметь навыки Познаниями необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности и её основных профессиональных понятиях (ОПК-4 / ОПК-4.3).	Фрагментарное применение навыков Познаниями необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности и её основных профессиональных	В целом успешное, но несистематическое применение навыков Познаниями необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности и её основных профессиональных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Познаниями необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности и её основных профессиональных	Успешное и систематическое применение навыков Познаниями необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности и её основных профессиональных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Введение в свиноводство. Народнохозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2. Происхождение свиней. Породообразовательные процессы и породы свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 3. Теоретические основы селекции свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 4. Организация племенной работы в племенных свиноводческих хозяйствах.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 5. Особенности племенной работы в пользовательных свиноводческих	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие

хозяйствах.				контрольная работа	
Тема 6. Организация кормовой базы и кормление свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	2 занятие
Тема 7. Подготовка кормов к скармливанию свиньям.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 8. Технологии производства свинины.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 9. Планировка и оборудование помещений для свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 10. Номенклатура и типы застройки. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 11. Технологии интенсивного использования хряков.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 12. Технологии проведения опроса и выращивания поросят-сосунов.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 13. Организация выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 14. Откорм и реализация свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 15. Летне-лагерное содержание свиней.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 16. Зоотехнический учёт на промышленном предприятии. Организация диспетчерской службы.	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 17. Способы	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап	Тестирование,	3 занятие

мечения свиней. Идентификация свиней.	ОПК-4	ОПК-4.3	II этап III этап	представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	
--	-------	---------	---------------------	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо поставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы	Письменно оформленный доклад

	обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
1. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
2. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет запись в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что

позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux (Лицензия № 244300815-25-alse-1.8-client-base_orel-x86_64-0-9100);

МойОфис (Лицензионный сертификат ПР0000-52132);

AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)

Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

MozillaFirefox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Opera (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Свиноводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Свиноводство» – дать студентам необходимые знания о методах разведения и содержания свиней, подготовить будущего специалиста к успешной самостоятельной работе в условиях производства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний по теоретическим основам свиноводства;
- отработка способов и приемов отбора свиней желательного типа;
- освоение методов выведения, разведения и использования животных в условиях хозяйств и ферм разной специализации и размеров производства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Свиноводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Основы ветеринарии», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия (ОПК-4.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: теоретических основ профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Умение: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Навык: навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия	Знание: теоретических основ профессиональной деятельности и ее основные понятия. Умение: использовать в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия Навык: навыки владения методами познания в профессиональной деятельности и основные профессиональные понятия Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональной деятельности основанной на профессиональных понятиях

5. Основные разделы дисциплины

Введение. Биология свиньи. Разведение и селекция свиней. Технология свиноводства и управление стадом. Обеспечение благополучия свиней. Интенсивные и экстенсивные технологии свиноводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной форме в 5,6 семестре, в заочной форме в 5,6 семестре, в очно-заочной форме в 5,6 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) В1.О.33 «Свиноводство»
_____ (название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи