

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

О.А. Удалых
«24» апреля 2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.45. «БИОТЕХНИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02. Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и кинология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчики:
к.в.н.


(подпись)

П.Б. Должанов

Рабочая программа дисциплины «Биотехния» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Биотехния» разработана на основании учебного плана по
направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное
животноводство и кинология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная
академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и
частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины.....	9
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание.....	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература.....	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	21
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств).....	21
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	21
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.45 «БИОТЕХНИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Биотехния» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Биотехния» базируется на компетенциях, полученных в результате освоения обучающимися дисциплин «Неорганическая и аналитическая химия», «Органическая химия» «Биофизика», «Кормление», «Микробиология». др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков применения в профессиональной деятельности способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Задачи дисциплины:

- изучить влияние на организм животных природных и генетических факторов;
- изучить влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 – Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	4
Семестр	7	7	7

Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	4	8
-практических (семинарских)	20	4	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
-самостоятельной работы	66	98	92

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биотехния», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: влияние на организм животных природных и генетических факторов Умение: анализировать влияния на организм животных природных и генетических факторов Навык: анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов Опыт деятельности: анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Биотехния» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, интерактивная программа анатомии тела животных, влажные и сухие анатомические препараты, плакаты, муляжи.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий	1. Цель и задачи биотехнии. 2. Классификация биотехнических мероприятий 3. Значение биотехнических мероприятий.	Л, СЗ, СР
Тема 2 Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи	1. Охрана запасов охотничьих животных. 2. Ограничения добычи. 3. Квотирование и нормы добычи	Л, СЗ, СР
Тема 3 Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий	1. Улучшение защитных условий охотничьих угодий. 2. Улучшение гнездовых условий охотничьих угодий. 3. Охрана убежищ	Л, СЗ, СР
Тема 4 Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств	1. Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств. 2. Посадка и посев кормовых деревьев, кустарников и травянистых растений на суше и в водоемах. 3. Виды кормов для охотничьих животных.	Л, СЗ, СР

Тема 5 Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ	1. Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели при проведении сельскохозяйственных работ 2. Устройство возвышающихся земляных площадок, искусственных островов, плотиков из бревен и хвороста и других подобных сооружений для спасения животных в половодье. 3. Расчистка бульдозером и иными средствами проходов в глубоком снегу к кормным местам. 4. Создание резервного фонда кормов на случай стихийных бедствий (обильные снегопады, гололед и др.). 5. Оказание непосредственной помощи животным в таких ситуациях, включая спасение бедствующих животных, их передержку, отогревание и лечение, переселение в безопасные места и т. п.	Л, СЗ, СР
Тема 6 Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения	1. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы расселения. 2. Реинтродукция и подселение животных в те угодья, из которых они исчезли или численность их стала низкой. 3. Работы, связанные с обследованием угодий для обоснования выпуска, выбором места отлова животных и самим отловом, а также формированием групп расселяемых животных, их транспортировкой, передержкой, кормлением, ветеринарным обследованием, лечением и выпуском.	Л, СЗ, СР
Тема 7 Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно - профилактические мероприятия в охотхозяйствах	1. Вольерное содержание охотничьих животных. Строительство вольер для полувольного содержания охотничьих животных. 2. Выпуск животных в угодья. Ветеринарно-профилактические мероприятия по оздоровлению популяций диких животных. 3. Смертность охотничьих животных от различных заболеваний. Снижение эффективности размножения. Профилактика заболеваний охотничьих животных. Общие и специальные меры.	Л, СЗ, СР

Л – лекции;

СЗ – занятия семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий	О.1., О.5., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 2 Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.4., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 3 Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 4 Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств	О.1., О.5., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.
Тема 5 Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ	О.1., О.5., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.

Тема 6 Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.4., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 7 Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно - профилактические мероприятия в охотхозяйствах	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1 Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий	12	2	2	н/п	-	8	12	0,5	0,5	н/п	-	11	12	1	-	н/п	-	11
Тема 2 Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи	14	2	2	н/п	-	10	14	0,5	0,5	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 3 Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий	14	2	2	н/п	-	10	14	0,5	0,5	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 4 Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств	14	2	2	н/п	-	10	14	0,5	0,5	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 5 Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ	18	4	4	н/п	-	10	18	0,5	0,5	н/п	-	17	18	1	1	н/п	-	16
Тема 6 Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения	18	4	4	н/п	-	10	18	0,5	0,5	н/п	-	17	18	1	1	н/п	-	16
Тема 7 Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно - профилактические мероприятия в охотхозяйствах	16	4	4	н/п	-	8	16	1	1	н/п	-	14	16	2	1	н/п	-	13
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	108	20	20	н/п	2	66	108	4	4	н/п	2	98	108	8	6	н/п	2	92

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема 1. Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий

Цель занятия: закрепление знаний о биотехнии, как науке, классификации биотехнических мероприятий.

Вопросы к обсуждению:

1. Цель и задачи биотехнии.
2. Воспроизводство ресурсов охотничьих животных – одна из основных задач охотничьего хозяйства.
3. Биотехния в России. Значение этой работы.
4. Классификация биотехнических мероприятий.

Практическое занятие 2

Тема 2. Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи

Цель занятия: закрепление знаний об охране охотничьих животных.

Вопросы к обсуждению:

1. Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи.
2. Сроки и нормы охоты. Организация действенной охраны животных от браконьеров.
3. Борьба с хищниками. Урон, наносимый диким животным бродячими собаками и кошками. Меры профилактики этого урона.
4. Регулирование численности волков.
5. Регулирование численности ворон. Используемые методы и приспособления.
6. Охрана гнездовых водоплавающих

Практическое занятие 3

Тема 3. Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий

Цель занятия: закрепление знаний об улучшении защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.

Вопросы к обсуждению:

1. Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.
2. Посадка леса по оврагам, балкам, пескам и другим неудобьям.
3. Создание лесных полос в сельскохозяйственных угодьях.
4. Создание лесных и кустарниковых насаждений по берегам рек, ручьев, озер, прудов и болот.
5. Посадка деревьев, кустарников и травянистых растений, улучшающих гнездовые и защитные условия для животных (в том числе в водоемах).
6. Устройство ремиз и живых изгородей. Расчистка токов, улучшение гнездовых и выводковых станций для тетеревиных птиц.

Практическое занятие 4

Тема 4. Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств

Цель занятия: закрепление знаний об улучшении кормовой базы охотничьих хозяйств.

Вопросы к обсуждению:

1. Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств.
2. Посадка и посев кормовых деревьев, кустарников и травянистых растений на суше и в водоемах.
3. Увеличение мозаичности угодий. Реконструкция малоценных для диких животных насаждений. Разреживание (осветление) высокополнотных древостоев с целью увеличения их кормовой емкости.
4. Омолаживание ивняков и других насаждений, потенциально имеющих высокую

кормовую ценность.

5. Виды кормов для охотничьих животных. Выбор места для подкормки. Типы кормушек.
6. Типы солонцов. Желательное устройство солонца («идеальный солонец»).
7. Выкладка кормов, в том числе минеральных. Подрубка осин.
8. Производство или приобретение и хранение кормов. Использование порубочных остатков для подкормки диких копытных животных.
9. Подкормка с целью предотвращения потрав сельскохозяйственных культур. Охрана животных у мест подкормки (в том числе минеральной) от хищников и браконьеров.
10. Создание кормовых полей, искусственных водоемов и уход за ними.
11. Строительство плотин и других сооружений, обеспечивающих необходимый для диких животных уровень воды. Устройство галечников и порхалищ.

Практическое занятие 5

Тема 5. Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ.

Цель занятия: закрепление знаний о помощи животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ.

Вопросы к обсуждению:

1. Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели при проведении сельскохозяйственных работ
2. Устройство возвышающихся земляных площадок, искусственных островов, плотиков из бревен и хвороста и других подобных сооружений для спасения животных в половодье.
3. Расчистка бульдозером и иными средствами проходов в глубоком снегу к кормным местам.
4. Создание резервного фонда кормов на случай стихийных бедствий (обильные снегопады, гололед и др.).
5. Оказание непосредственной помощи животным в таких ситуациях, включая спасение бедствующих животных, их передержку, отопгревание и лечение, переселение в безопасные места и т. п.
6. Подкормка животных, спасающихся на островах, в том числе минеральная, улучшение защитных условий для оказавшихся здесь животных.
7. Непосредственные причины гибели диких животных при сельскохозяйственных работах.
8. Правильное хранение и использование минеральных удобрений, исключая гибель диких животных. Предотвращение гибели животных при уборке урожая на сельскохозяйственных полях и лугах с помощью различных средств и методов.
9. Технологии возделывания культур и уборки урожая, максимально исключая гибель животных. Использование приспособлений, выпугивающих дичь с поля, непосредственно на работающих машинах. Разъяснительная работа с населением.

Практическое занятие 6

Тема 6. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения.

Цель занятия: закрепление знаний по акклиматизации и реакклиматизации охотничьих животных, методах их расселения.

Вопросы к обсуждению:

1. Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы расселения.
2. Реинтродукция и подселение животных в те уголья, из которых они исчезли или численность их стала низкой.
3. Работы, связанные с обследованием угодий для обоснования выпуска, выбором места отлова животных и самим отловом, а также формированием групп расселяемых животных, их транспортировкой, передержкой, кормлением, ветеринарным обследованием, лечением и выпуском.

4. Подготовительные к завозу животных работы. Обследование угодий с целью выбора места выпуска, отстрел или отлов хищников в этом месте и в смежных с ним районах.

5. Организация действенной охраны животных от хищников и браконьеров (до выпуска).

Вопрос 6. Заготовка кормов и другие работы по организации подкормки завозимых животных. Предупреждение их заболеваний до ввоза.

7. Наблюдение за выпущенными животными. Оказание им помощи. Проведение обследовательских работ для оценки результатов выпуска.

Практическое занятие 7

Тема 7. Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно-профилактические мероприятия в охотхозяйствах.

Цель занятия: закрепление знаний о вольерном содержании охотничьих животных. Ветеринарно-профилактическим мероприятиям в охотхозяйствах.

Вопросы к обсуждению:

1. Вольерное содержание охотничьих животных. Строительство вольеров для полувольного содержания охотничьих животных.

2. Выпуск животных в угодья. Ветеринарно-профилактические мероприятия по оздоровлению популяций диких животных.

3. Смертность охотничьих животных от различных заболеваний. Снижение эффективности размножения. Профилактика заболеваний охотничьих животных. Общие и специальные меры.

4. Добавление в подкормку лечебных препаратов, изъятие из популяции больных особей, изоляция и оказание им ветеринарной помощи, подкормка кормами, способствующими дегельминтизации.

5. Меры против эктопаразитов, переносчиков инфекций и инвазий. Очистка и дезинфекция мест подкормки и водопоев.

6. Другие меры, предупреждающие распространение заболеваний. Предотвращение гибели животных от автотранспортных средств, на железнодорожных путях, аэродромах, линиях электропередач и т. п.

7. Посев лечебных растений. Лечение больных животных с использованием различных методов.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Биотехния» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных (групповых) заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, участия в дискуссии, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает проработку специальной литературы и периодических изданий, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий
2.	Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи
3.	Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий
4.	Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств
5.	Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ
6.	Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения
7.	Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно - профилактические мероприятия в охотхозяйствах

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1 Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий	8	2	2	2	2	-	11	5	4	-	2	-	11	5	4	-	2	-
Тема 2 Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи	10	4	2	2	2	-	13	5	5	-	3	-	12	5	5	-	2	-
Тема 3 Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий	10	4	2	2	2	-	13	5	5	-	3	-	12	5	5	-	2	-
Тема 4 Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств	10	4	2	2	2	-	13	5	5	-	3	-	12	5	5	-	2	-
Тема 5 Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ	10	4	2	2	2	-	17	7	6	-	4	-	16	6	6	-	4	-
Тема 6 Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения	10	4	2	2	2	-	17	7	6	-	4	-	16	6	6	-	4	-
Тема 7 Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно - профилактические мероприятия в охотхозяйствах	8	2	2	2	2	-	14	6	5	-	3	-	13	5	5	-	3	-
Всего часов	66	24	14	14	14	-	98	40	36	-	22	-	92	37	36	-	19	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3.Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Цель и задачи биотехнии.
2. Основные направления работ по биотехнии.
3. Мероприятия по улучшению условий обитания охотничьих животных.
4. Улучшение условий для гнездования охотничьих видов птиц.
5. Ремизы. Особенности их устройства и назначение.
6. Укрытия для защиты от неблагоприятных погодных условий.
7. Предотвращение гибели охотничьих животных от наводнений.
8. Мероприятия по охране охотничьих животных и борьба с браконьерством.
9. Ограничения добычи охотничье-промысловых животных
10. Нормирование промысловой нагрузки на охотничьи угодья.
11. Нормы добычи.
12. Селекционная добыча животных.
13. Организация подкормки охотничьих животных.
14. Корма, используемые для подкормки копытных животных.
15. Корма, используемые для подкормки птиц.
16. Заготовка и хранение кормов для подкормки охотничье-промысловых животных.
17. Устройство кормушек для различных групп охотничьих животных.
18. Выбор места размещения кормушек.
19. Солонцы искусственные и естественные.
20. Конструкции солонцов для различных охотничьих животных.
21. Требования к водопоям для охотничьих животных.
22. Устройство и размещение водопоев в охотничьих угодьях.
23. Помощь охотничьим животным во время стихийных бедствий.
24. Размещение и нормирование кормовых полей.
25. Основные культуры, возделываемые на кормовых полях.
26. Акклиматизация животных для повышения продуктивности угодий.
27. Биологические основы и требования к акклиматизации.
28. Реакклиматизация охотничьих животных.
29. Правила передержки диких животных.
30. Транспортировка диких животных.
31. Выпуск животных в угодья.
32. Живоотлов животных для акклиматизации и реакклиматизации.
33. Борьба с вредными животными.
34. Охрана гнездовий.
35. Санитарно - ветеринарные мероприятия.
36. Профилактика и лечение заболеваний охотничьих животных.
37. Предотвращение гибели охотничьих животных при сельскохозяйственных работах.
38. Охрана животных и сельское хозяйство.
39. Вольерное содержание охотничьих животных.
40. Виды и назначение вольер для содержания охотничьих животных.
41. Биотехнические мероприятия для лося.
42. Биотехнические мероприятия для благородного оленя.
43. Биотехнические мероприятия для пятнистого оленя.
44. Биотехнические мероприятия для косули.
45. Биотехнические мероприятия для кабана.
46. Биотехнические мероприятия для зайцев.
47. Биотехнические мероприятия для медведя.
48. Биотехнические мероприятия для лисицы.
49. Биотехнические мероприятия для бобра.

50. Биотехнические мероприятия для ондатры.
51. Биотехнические мероприятия для водно-болотных птиц.
52. Биотехнические мероприятия для болотной и полевой дичи.
53. Биотехнические мероприятия для тетерева.
54. Биотехнические мероприятия для серой куропатки. Биотехнические мероприятия для белки.
55. Выбор места для организации подкормочных площадок (для кабана, глухаря, куропатки).
56. Особенности подкормочных сооружений для подкормки молодняка кабана.
57. Расскажите, как проводят подкормку бобра и кунных.
58. Организация подкормки зайца-беляка и водопоя лося с учётом инвазионных заболеваний: протостронгилёз (заяц) и парафасциолез (лось).
59. Перечислите виды кормов для охотничье-промысловых животных.
60. Назовите основные виды древесно-кустарниковых пород, поедаемых лосем.
61. Корма для серой куропатки.
62. Как сохранить только что засеянные поля (картофелем или топинамбуром) от стравливания их кабанами сразу после посадки.
63. Значение галечников и порхалищ. Состав субстрата для порхалищ.
64. Для какой дичи делают галечники и порхалища. Их устройство.
65. Количество галечников и порхалищ на единицу площади угодий и объём песка на один галечник.
66. Устройство норы бобра и выхухоли.
67. Устройство норы барсука и лисицы.
68. Устройство хатки ондатры.
69. Берлога бурого медведя и логово волка. Роль этих убежищ.
70. Охрана нор выхухоли и бобра.
71. Выбор территории для организации воспроизводственного участка.
72. Мероприятия, проводимые для восстановления численности охотничье-промысловых животных в охотхозяйствах.
73. Влияние промысла лося на восстановление численности его популяции.
74. Управляемый промысел – основа воспроизводства и охраны популяций охотничье-промысловых животных.
75. Успешный опыт акклиматизации на примере ондатры.
76. Дать определение процесса акклиматизации животных.
77. Акклиматизация и интродукция. В чём различия этих процессов?
78. Сущность теории акклиматизации. Назвать три фазы процесса акклиматизации.
79. Реакклиматизация и её цель.
80. Искусственное расселение животных и акклиматизация.
81. Когда процесс акклиматизации можно считать завершённым (по С.С.Шварцу). Критерий Шварца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Артюховский, А. К. Основы биотехнии : учеб- ное пособие / А. К. Артюховский, Н. М. Кире- ев. — 2-е изд., перераб. и доп. . — Воронеж : ВГЛУ, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-7994-0472-7. — Текст : электронный // Лань : элек- тронно-библиотечная система. . — URL: (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2.	Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978- 5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. . — URL: (дата обращения: 17.06.2022). — Режим досту- па: для авториз. пользователей.		+
О.3.	Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведе- ние и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Горо- ховников. — 2-е изд., испр. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978- 5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. . — URL: (дата обращения: 17.06.2022). — Режим досту- па: для авториз. пользователей.		+
О.4.	Итин, Г. С. Охотоведение и дичеразведение : учебное пособие / Г. С. Итин, А. Г. Кощаев, А. В. Лунева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-4773-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.		+
О.5.	Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. . — URL: (дата обраще- ния: 17.06.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Биотехнология в животноводстве : учебное пособие / составители Т. Ю. Гусева, Д. С. Казаков. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251948 (дата обращения: 02.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.2.	Мишанин, Ю. Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья : учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Мишанин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8337-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175152 (дата обращения: 02.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.3.	Мотовилов, К. Я. Нанобиотехнологии в кормлении животных, производстве и переработке сельхозпродукции : учебное пособие : [16+] / К. Я. Мотовилов, Н. Н. Ланцева, О. К. Мотовилов ; Новосибирский государственный аграрный университет. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 200 с. : ил., табл. — Режим доступа:		+
Д.4.	Якупов, Т. Р. Ферментные препараты в животноводстве : учебно-методическое пособие / Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202736 (дата обращения: 02.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.2.	Микробиология [Электронный ресурс]: журнал общей сельскохозяйственной и промышленной микробиологии / Российская академия наук - Москва: Наука, 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+

П.3.	Проблемы биологии продуктивных животных [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / учредитель : ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук - Боровск Калужской области: Всероссийский научно-исследовательский институт физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук, 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.4.	Педагогика высшей школы – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Znanium.com», ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Перспектива» ООО «Перспектива»	www.prospektnauki.ru
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/

ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Должанов П.Б. Конспект лекций по дисциплине «Биотехния» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 60 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Должанов П.Б. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Биотехния» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Биотехния» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология / П.Б. Должанов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биотехния» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен осуществлять профессиональную деятельность с факторов	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	влияние на организм животных природных и генетических факторов	оценивать влияние на организм животных природных и генетических факторов	влияния на организм животных природных и генетических факторов

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
I этап Знать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие знаний/	Неполные знания влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на организм животных природных и генетических факторов	Сформированные и систематические знания влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

II этап Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов / Отсутствие умений/	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	Успешное и систематическое умение анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов
III этап Владеть навыками анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов /Отсутствие навыков/	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	Успешное и систематическое применение навыков анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Биотехния проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1 «Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 2 «Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие

Тема 3 «Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Тема 4 «Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	4-е занятие
Тема 5 «Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	5-6-е занятие
Тема 6 «Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения»	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-8-е занятие
Тема 7 Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно профилактические мероприятия в охотхозяйствах	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	9-10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических занятий, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, анатомическими препаратами на кафедре, а также умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать

дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с анатомическими препаратами.

В ходе подготовки к практическим занятиям преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к практическим занятиям может быть поставлена на лекции с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

Проведению практического занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания анатомических препаратов, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка работы с анатомическими препаратами, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности при работе с анатомическими инструментами и препаратами.

Практические занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения практических занятий студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов работы с анатомическими препаратами. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои

действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)

Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

MozillaFirefox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биотехния»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): «Продуктивное животноводство и кинология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков применения в профессиональной деятельности способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Задачи дисциплины:

- изучить влияние на организм животных природных и генетических факторов;
- изучить влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехния» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Биотехния» базируется на компетенциях, полученных в результате освоения обучающимися дисциплин «Неорганическая и аналитическая химия», «Органическая химия» «Биофизика», «Кормление», «Микробиология». др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биотехния», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: влияние на организм животных природных и генетических факторов Умение: анализировать влияния на организм животных природных и генетических факторов Навык: анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов Опыт деятельности: анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов

5. Основные разделы дисциплины

Цель и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий.

Охрана запасов охотничьих животных. Ограничения добычи.

Улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.

Улучшение кормовой базы охотничьих хозяйств.

Помощь животным во время стихийных бедствий и предупреждение гибели во время проведения сельскохозяйственных работ.

Акклиматизация и реакклиматизация охотничьих животных, методы их расселения.

Вольерное содержание охотничьих животных. Ветеринарно-профилактические мероприятия в охотхозяйствах.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 4-м курсе в 7-м семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата