

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удаых

(подпись)

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. «КИНОЛОГИЯ»

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
доцент, к.б.н.



Александров С.Н.

старший преподаватель



Суханова О.Г.

Рабочая программа дисциплины «Кинология» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Кинология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от «27» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК



Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

И.о.зав. кафедрой



Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела



Шелченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Рекомендуемая литература	19
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	21
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	21
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	21
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «КИНОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии; • первичные трудовые коллективы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – дать обучающимся теоретические и практические знания о собаках разных пород, возможности использования их для полезной работы и спорта, значении собак, технологии разведения и выращивания.

Задачи дисциплины:

- планирование и организация эффективного выращивания животных;
- контроль параметров процессов выращивания;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания непродуктивных животных;
- участие в составлении документации; проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Предмет дисциплины – это наука, которая изучает биологические особенности, анатомию и физиологию собаки; происхождение и эволюцию пород домашних собак; разведение и селекцию; кормление и содержание; дрессировку и использование для охоты, сторожевой, караульной, розыскной и других видов службы, а также в декоративных целях. Кинология – основа современного собаководства.

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору. Она базируется на изучении таких дисциплин, как «Разведение животных», «Кормление животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» и др.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.03.02 – Зоотехния		
Профиль	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	5	6	6
Количество зачётных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	8	16
- практических (семинарских)	16	–	–
- лабораторных	–	–	–
- контактной работы	2	2	2
- самостоятельной работы	36	62	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК): - Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных ПК-1.

Индикаторы достижения компетенции: - проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению(родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК-1.1 проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению(родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности	Знание: - особенности разведения и выращивания собак; - организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках; - подготовку собак к различным службам Умение: - эффективно применять знания кинологии; - составлять правильно рационы кормления; - правильно выращивать и воспитывать щенков Навык: - навыками экспертной оценки служебных собак; - ухода и содержания собак в ведомственных питомниках Опыт деятельности: - питомники служебных собак

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Кинология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, интерактивная программа анатомии тела животных, влажные и сухие анатомические препараты, плакаты, муляжи.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям путем изучения сухих и влажных анатомических препаратов, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.	1.Одомашнивание собаки. Происхождение разных породных групп. 2.Историческое использование собак. 3.Кинология – на современном этапе развития. Кинологические организации: их деятельность и структура. 4.Значение собак для современного общества и их использование. Любительское собаководство. Служебное собаководство. Охотничье собаководство. Спортивное собаководство.	ЛЗ, СР
Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.	1.Биологические особенности овчарок. 2.Биологические особенности молоссов. 3.Биологические особенности терьеров. 4.Биологические особенности такс. 5.Биологические особенности шпицеобразных. 6.Биологические особенности гончих. 7.Биологические особенности легавых 8.Биологические особенности ретриверов и спаниелей. 9.Биологические особенности декоративных собак.	ЛЗ, СР
Тема 3. Особенности кормления собак.	1.Особенности пищеварения и обмена веществ у собак. 2.Кормление гигантских, крупных, средних, мелких и карликовых пород. 3.Особенности кормления разных половых и возрастных групп собак.	ЛЗ, СР

	4.Кормление собак кормами промышленного производства.	
Тема 4. Системы и способы содержания собак.	1.Содержание собак в условиях питомников разного направления. 2.Содержание в домашних условиях: 3.Уличное и квартирное содержание собак. 4.Оборудование для различного содержания собак. 5.Ветеринарно-санитарные мероприятия.	ЛЗ, СР
Тема 5. Поведение и дрессировка собак.	1.Формы поведения. Поведенческие реакции. 2.Факторы, влияющие на поведение собак. 3.Теоретические основы дрессировки. 4.Виды дрессировки собак. Специальная дрессировка собак для разного использования. 5.Организация и оборудование дрессировочных площадок.	ЛЗ, СР
Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.	1.Отбор, подбор. 2.Проведение вязки и щенки. 3.Выращивание племенного поголовья. Племенная оценка собак. Оценка по рабочим качествам. 4.Экстерьер собаки и его оценка. 5.Проведение выставок и их функции. 6.Экспонирование собак. Экспертиза собак на выставках. 7.Требования, предъявляемые к племенным животным. Племенная документация.	ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – лабораторное занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2
Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2
Тема 3. Особенности кормления собак.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2
Тема 4. Системы и способы содержания собак.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2
Тема 5. Поведение и дрессировка собак.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2
Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.	О1., О2., О3., Д1., Д2., Д3., Д4., Д5., Д6., Д7., Д8, П1., П2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Тема	очная форма обучения					очно-заочная форма обучения				
		Всего, часов	в том числе				Всего, часов	в том числе			
			Аудиторные занятия, часов			Самостоятельна я работа		Аудиторные занятия, часов			Самостоятельна я работа
			Л	П.р.	Лр.			Л	Л.р.	Пр.	
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
	Содержательный модуль 1.										
1	Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	2	н/п	н/п	8
2	Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	4	н/п	н/п	8
3	Тема 3. Особенности кормления собак.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	12	2	н/п	н/п	10
Итого по модулю 1		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	34	8	н/п	н/п	26
	Содержательный модуль 2.										
4	Тема 4. Системы и способы содержания собак.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	2	н/п	н/п	8
5	Тема 5. Поведение и дрессировка собак.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10	2	н/п	н/п	8
6	Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	14	4	н/п	н/п	10
Итого по модулю 2							34	8	н/п	н/п	26
Контрольная работа		н/п					6-й семестр 4 ч				
Всего часов		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	16	н/п	н/п	52

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторная работа. Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.

Цель занятия: рассмотреть и изучить основные этапы становления собаководства

Оснащение: компьютер и мультимедийный проектор

План занятия:

1.Одомашнивание собаки. Происхождение разных породных групп. Историческое использование собак.

Рассмотреть и составить блок-схему «Исторические аспекты собаководства»

2. Кинология – на современном этапе развития. Кинологические организации: их деятельность и структура.

Изучить и записать определение «кинология», рассмотреть деятельность основных кинологические организации в мире и странах СНГ.

3. Значение собак для современного общества и их использование.

Рассмотреть виды собаководства и их значение: любительское собаководство. служебное собаководство. охотничье собаководство. спортивное собаководство.

Контрольные вопросы:

1. Этапы одомашнивание собаки, значение.
2. Происхождение разных породных групп.
3. Историческое использование собак.
4. Кинология – на современном этапе развития.
5. Кинологические организации: их деятельность и структура.
6. Значение собак для современного общества и их использование.
7. Любительское собаководство.
8. Служебное собаководство.
9. Охотничье собаководство.
10. Спортивное собаководство.

Лабораторная работа. Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.

Цель занятия: рассмотреть и изучить основные биологические особенности собак различных пород

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор

План занятия:

Рассмотреть, изучить и записать основные биологические и экологические особенности собак следующих пород:

1. Биологические особенности овчарок.
2. Биологические особенности молоссов.
3. Биологические особенности терьеров.
4. Биологические особенности такс.
5. Биологические особенности шпицеобразных.
6. Биологические особенности гончих.
7. Биологические особенности легавых.
8. Биологические особенности ретриверов и спаниелей.
9. Биологические особенности декоративных собак.

Контрольные вопросы:

1. Происхождение разных породных групп.
2. Историческое использование собак.
3. Биологические особенности овчарок.

4. Биологические особенности молоссов.
5. Биологические особенности терьеров.
6. Биологические особенности такс.
7. Биологические особенности шпицеобразных.
8. Биологические особенности гончих.
9. Биологические особенности легавых.
10. Биологические особенности ретриверов и спаниелей.
11. Биологические особенности декоративных собак.

Лабораторная работа. Тема 3. Особенности кормления собак.

Цель занятия: рассмотреть и изучить особенности кормления собак в зависимости от пород и предназначения использования

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у собак.
Рассмотреть и записать схему пищеварения и обмена веществ у собак
2. Кормление гигантских, крупных, средних, мелких и карликовых пород.
Изучить особенности кормления собак в зависимости от их конституции и породной принадлежности.
3. Особенности кормления разных половых и возрастных групп собак.
Изучить особенности составления рациона для собак в зависимости от возрастных и половых групп.
4. Кормление собак кормами промышленного производства.
Рассмотреть особенности включения в рацион производственных кормов.

Контрольные вопросы:

1. Приведите особенности пищеварения у собак.
2. Охарактеризуйте обменные процессы в организме собаки
3. Охарактеризуйте кормление собак гигантских и крупных пород.
4. Охарактеризуйте кормление собак средних и мелких пород.
5. Охарактеризуйте особенности кормления разных половых и возрастных групп собак.
6. Охарактеризуйте особенности кормление собак кормами промышленного производства. На Ваш взгляд какие корма лучше?

Лабораторная работа. Тема 4. Системы и способы содержания собак.

Цель занятия: рассмотреть и изучить особенности содержания собак

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Содержание собак в условиях питомников разного направления.
Рассмотреть и записать основные особенности организации и работы питомников.
2. Содержание в домашних условиях.
Рассмотреть и охарактеризовать уличное и квартирное содержание собак.
3. Оборудование для различного содержания собак.
Рассмотреть и изучить основное оборудование для содержания собак
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия.
Изучить и записать основные ветеринарно-санитарные мероприятия при содержании собак.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности содержание собак в условиях питомников разного направления.
2. Охарактеризуйте особенности содержание в домашних условиях.
3. Оборудование для различного содержания собак.

4. Приведите основные ветеринарно-санитарные мероприятия.

Лабораторная работа. Тема 5. Поведение и дрессировка собак.

Цель занятия: рассмотреть и изучить особенности поведения собак и их дрессировки

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Формы поведения. Поведенческие реакции.
Рассмотреть и изучить основные формы поведения собак. Рассмотреть и записать поведенческие реакции.
2. Факторы, влияющие на поведение собак.
Изучить основные факторы влияющие на поведение, составить схему
3. Теоретические основы дрессировки.
Рассмотреть основные приёмы дрессировки, составить схему механизма действия
4. Виды дрессировки собак.
Изучить основные виды дрессировки, а также особенности специальной дрессировки собак для разного использования.
5. Организация и оборудование дрессировочных площадок.
Рассмотреть основы организации дрессировочных площадок и меры безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте формы поведения собак.
2. Приведите основные поведенческие реакции.
3. Опишите факторы, влияющие на поведение собак.
4. Охарактеризуйте основные теоретические основы дрессировки.
5. Приведите основные виды дрессировки собак.
6. Охарактеризуйте механизм организации и оборудования дрессировочных площадок.

Лабораторная работа. Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.

Цель занятия: рассмотреть и изучить особенности разведения и выращивания собак; рассмотреть основы племенной работы в собаководстве

Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор

План занятия:

1. Отбор, подбор. Проведение вязки и щенки.
Рассмотреть основные параметры отбора собак для вязки. Изучить механизм отбора и выбраковки щенков
2. Выращивание племенного поголовья.
Изучить основы племенной оценка собак, оценки по рабочим качествам. Рассмотреть экстерьер собаки и механизм его оценки.
3. Проведение выставок и их функции.
Рассмотреть порядок проведения выставок. Изучить процесс экспонирования собак. Изучить и записать порядок экспертизы собак на выставках.
4. Требования, предъявляемые к племенным животным. Племенная документация.
Рассмотреть и изучить основные требования предъявляемые к племенным животным. Изучить механизм заполнения и учёта племенной документации.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс отбора, подбора собак для вязки.
2. Выращивание племенного поголовья.
3. Охарактеризуйте порядок проведение выставок и их функции.
4. Приведите основные требования, предъявляемые к племенным животным.

5. Охарактеризуйте ведение племенной документации.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Кинология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всемистудентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельнымвопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнениеэтих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполненияситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущегоконтроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.
2	Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.
3	Тема 3. Особенности кормления собак.
4	Тема 4. Системы и способы содержания собак.
5	Тема 5. Поведение и дрессировка собак.
6	Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

Тема	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	Всего, ср	в том числе					Всего, ср	в том числе				
		ЧТ	ЧДЛ	ПД	ПСЛ	РЗ		ЧТ	ЧДЛ	ПД	ПСЛ	РЗ
1	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15
Содержательный модуль 1.												
Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.	6	2	1	1	2	-	10	5	5	–	–	–
Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.	6	2	1	1	2	-	10	5	5	–	–	–
Тема 3. Особенности кормления собак.	6	1	1	1	1	2	10	5	5	–	–	–
Итого по модулю 1	18	5	3	3	5	2	30	15	15	–	–	–
Содержательный модуль 2.												
Тема 4. Системы и способы	6	1	1	1	1	2	10	5	5	–	–	–

содержания собак												
Тема 5. Поведение и дрессировка собак.	6	1	1	1	1	2	10	5	5	–	–	–
Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.	6	1	1	1	1	2	12	6	6	–	–	–
Итого по модулю 2	18	3	3	3	3	6	32	16	16	–	–	–
Всего часов	36	30	18	12,5	9,5	10	62	31	31	–	–	–

1.4.2. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Одомашнивание собаки.
2. Происхождение разных породных групп.
3. Историческое использование собак.
4. Кинология - на современном этапе развития.
5. Кинологические организации: их деятельность и структура.
6. Значение собак для современного общества и их использование.
7. Любительское собаководство.
8. Служебное собаководство.
9. Охотничье собаководство.
10. Спортивное собаководство.
11. Биологические особенности овчарок.
12. Биологические особенности молоссов.
13. Биологические особенности терьеров.
14. Биологические особенности такс.
15. Биологические особенности шпицеобразных.
16. Биологические особенности гончих.
17. Биологические особенности легавых.
18. Биологические особенности ретриверов и спаниелей.
19. Биологические особенности декоративных собак.
20. Особенности пищеварения и обмена веществ у собак.
21. Кормление гигантских, крупных, средних, мелких и карликовых пород.
22. Особенности кормления разных половых и возрастных групп собак.
23. Кормление собак кормами промышленного производства.
24. Содержание собак в условиях питомников разного направления.
25. Содержание в домашних условиях:
26. Уличное и квартирное содержание собак.
27. Оборудование для различного содержания собак.
28. Ветеринарно-санитарные мероприятия.
29. Формы поведения.
30. Поведенческие реакции.
31. Факторы, влияющие на поведение собак.
32. Теоретические основы дрессировки.
33. Виды дрессировки собак.
34. Общий курс послушания.
35. Защитно-караульная служба.
36. Специальная дрессировка собак для разного использования.
37. Организация и оборудование дрессировочных площадок.
38. Особенности дрессировки охотничьих собак.
39. Особенности дрессировки собак для охраны и спасателей.
40. Отбор, подбор.
41. Проведение вязки и щенки.
42. Выращивание племенного поголовья.
43. Племенная оценка собак.
44. Оценка по рабочим качествам.
45. Экстерьер собаки и его оценка.
46. Проведение выставок и их функции.
47. Экспонирование собак.
48. Экспертиза собак на выставках.
49. Требования, предъявляемые к племенным животным.

50. Племенная документация.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Блохин Г. И. Кинология [электронный ресурс] / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В., - : Лань, 2018 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	
О2	Скопичев В. Г. Поведение животных [электронный ресурс] / Скопичев В.Г. - Москва: Лань, 2009 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	
О3	Фаритов Т. А. Практическое собаководство [электронный ресурс] / Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. - Москва: Лань, 2012 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	
Всего наименований: 3 шт.			

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология): учебник для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния», «Ветеринария» / под ред. Н. А. Слесаренко - СПб.: Лань, 2004 - 86 с.	-	+
Д2	Блохин Г.И. Кинология: Учебное пособие для вузов по специальностям: 310700 «Зоотехния» и 310800 «Ветеринария» / Г.И. Блохин, М.Ю. Гладких, А.А. Иванов и др. - М.: Скрипторий 2000, 2001 - 430с.	-	+
Д3	Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак: Учеб.пособие для студентов вузов по специальности 310800 «Ветеринария» / Г.П. Дюльгер - М.: Колос, 2002 - 149с.	-	+
Д4	Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [электронный ресурс] / Иванов А.А., Ксенофонтова А. А., Войнова О.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]	-	+
Д5	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии [электронный ресурс] / Иванов	-	+

	А.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]		
Д6	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» / А. А. Иванов - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 624 с.	-	+
Д7	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 111100-«Зоотехния» / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 368 с.		
Д8	Илларионова В. К. Основы электрокардиографии собак: учеб.-метод. пособие для вузов по специальности 310800 «Ветеринария» / В. К. Илларионова, Т. В. Ипполитова, В. Н. Денисенко - М.: КолосС, 2005 - 48 с. , [2] л. цв. рис.		

4.1.3.Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008-		
П2	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Редакция журнала «Зоотехния» - Москва: Редакция журнала «Зоотехния», 2012-2014, 2018 [ЭИ]		
Всего наименований: 2 шт			

4.1.4.Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» (http:// e.lanbook.com)
Э2	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Суханова О.Г. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Кинология» (для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния») / О.Г. Суханова— Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 21 с. –

	□Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Суханова О.Г. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Кинология» (для студентов направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния») / О.Г. Суханова - Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 32 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Суханова О.Г. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Кинология» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения / О.Г. Суханова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Кинология» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются, исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Этап – I Знать	Этап – II Уметь	Этап – III Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1.3	Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	подготовку собак к различным службам, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках, особенности разведения и выращивания собак, особенности разведения и выращивания собак, организацию племенной работы в клубах и служебных питомниках	эффективно применять знания кинологии, составлять правильно рационы кормления, правильно выращивать и воспитывать щенков.	навыками экспертной оценки служебных собак, ухода и содержания собак в ведомственных питомниках.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Знать – способность организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	Фрагментарные знания способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / Отсутствие знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	Сформированные и систематические знания в области способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных
Уметь - способность организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	Фрагментарное умение способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	Успешное и систематическое умение способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Владеть способностью организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных (ПК-1.3)	- Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение способности / Отсутствие умений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способности / Отсутствие умений	Успешное и систематическое применение навыков способности организовать работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Непродуктивное животноводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине «Кинология»

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства. Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.	ПК-1.3	1,2,3	Устный опрос, представление и защита доклада	октябрь

Тема 3. Особенности кормления собак. Тема 4. Системы и способы содержания собак.	ПК- 1.3	1,2,3	Устный опрос, представление и защита доклада	Ноябрь
Тема 5. Поведение и дрессировка собак. Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.	ПК- 1.3	1,2,3	Устный опрос, представление и защита доклада	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40	(по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59	(по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79	(по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100	(по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

				информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную

проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно

им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также остаются задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся

цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной и работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии:

Astra Linux (Лицензия № 244300815-25-alse-1.8-client-base_orel-x86_64-0-9100);

МойОфис (Лицензионный сертификат ПР0000-52132);

AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)

Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

MozillaFireFox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Кинология»
Направление подготовки: 36.03.02 «Зоотехния»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся теоретические и практические знания о собаках разных пород, возможности использования их для полезной работы и спорта, значении собак, технологии разведения и выращивания.

Задачи дисциплины:

- планирование и организация эффективного выращивания животных;
- контроль параметров процессов выращивания;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания непродуктивных животных;
- участие в составлении документации; проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Предмет дисциплины – это наука, которая изучает биологические особенности, анатомию и физиологию собаки; происхождение и эволюцию пород домашних собак; разведение и селекцию; кормление и содержание; дрессировку и использование для охоты, сторожевой, караульной, розыскной и других видов службы, а также в декоративных целях. Кинология – основа современного собаководства.

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору. Она

базируется на изучении таких дисциплин, как «Разведение животных», «Кормление животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору.

Дисциплина «Кинология» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния».

Кинология – основа современного собаководства, изучает биологические особенности, анатомию и физиологию собаки; происхождение и эволюцию пород домашних собак; разведение и селекцию; кормление и содержание; дрессировку и использование для охоты, сторожевой, караульной, розыскной и других видов службы, а также в декоративных целях.

Она базируется на изучении таких дисциплин, как «Разведение животных», «Кормление животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

следующих компетенций:

общефессиональных компетенций:

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1);
- способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);

Профессиональных компетенций:

- способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-1);
- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);
- способностью организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных (ПК-3);
- способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (ПК-6)

4. Результаты обучения

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридных скрещиваниях;
- биологические основы размножения растений и животных;
- клеточные, хромосомные, генные и молекулярные механизмы наследственности;
- механизмы изменчивости генетического материала;
- закономерности онтогенеза;
- особенности выращивания и использования пород собак разного назначения;
- биологические особенности и закономерности роста, развития и формирования полезных качеств для разных групп пород, способы полноценного кормления, современные технологии в кинологии;

Уметь:

- проводить и анализировать генетический эксперимент;
- моделировать отдельные процессы в собаководстве;

- оценивать рабочие и племенные качества животных;

Владеть:

- навыками принятия решений по вопросам кормления, разведения и содержания животных
- навыками использования собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии собак.

5. Основные разделы дисциплины

Тема 1. История и современное состояние. Значение собаководства.

Одомашнивание собаки. Происхождение разных породных групп. Историческое использование собак. Кинология – на современном этапе развития. Кинологические организации: их деятельность и структура. Значение собак для современного общества и их использование. Любительское собаководство. Служебное собаководство. Охотничье собаководство. Спортивное собаководство.

Тема 2. Биологические особенности собак разных пород.

Биологические особенности овчарок. Биологические особенности молоссов. Биологические особенности терьеров. Биологические особенности такс. Биологические особенности шпицеобразных. Биологические особенности гончих. Биологические особенности легавых. Биологические особенности ретриверов и спаниелей. Биологические особенности декоративных собак.

Тема 3. Особенности кормления собак.

Особенности пищеварения и обмена веществ у собак. Кормление гигантских, крупных, средних, мелких и карликовых пород. Особенности кормления разных половых и возрастных групп собак. Кормление собак кормами промышленного производства.

Тема 4. Системы и способы содержания собак.

Содержание собак в условиях питомников разного направления. Содержание в домашних условиях: Уличное и квартирное содержание собак. Оборудование для различного содержания собак. Ветеринарно-санитарные мероприятия.

Тема 5. Поведение и дрессировка собак.

Формы поведения. Поведенческие реакции. Факторы, влияющие на поведение собак. Теоретические основы дрессировки. Виды дрессировки собак. Специальная дрессировка собак для разного использования. Организация и оборудование дрессировочных площадок.

Тема 6. Разведение и выращивание собак. Племенная работа в собаководстве.

Отбор, подбор. Проведение вязки и щенки. Выращивание племенного поголовья. Племенная оценка собак. Оценка по рабочим качествам. Экстерьер собаки и его оценка. Проведение выставок и их функции. Экспонирование собак. Экспертиза собак на выставках. Требования, предъявляемые к племенным животным. Племенная документация.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, очно-заочной и заочной форме на 2 курсе, в 3 и 4 семестре соответственно. Промежуточная аттестация – зачёт.