

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«14» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32 «СКотоводство»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

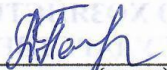
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
доцент, к.вет.н.,


(подпись)

Должанов П.Б.

Рабочая программа дисциплины «Скотоводство» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Скотоводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 14.04.25, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» 04 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «09» 04 года

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Тематический план изучения дисциплины	12
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	14
3.3. Самостоятельная работа студентов	18
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. Рекомендуемая литература	24
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	27
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	27
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	27
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 «СКотоводство»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Скотоводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Скотоводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Основы ветеринарии», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Скотоводство» дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рациональном использовании его для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с происхождением крупного рогатого скота, конституцией, экстерьером и интерьером животных и их взаимосвязи с различными видами продуктивности;
- показать закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов;
- рассмотреть организацию воспроизводства стада и технологию выращивания ремонтного молодняка;
- ознакомить с современными технологиями производства молока и говядины;
- показать хозяйственно-биологические особенности пород крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 – Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавр		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачёт, экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	5,6	5,6	5,6

Количество зачётных единиц	7	7	7
Общее количество часов	252	252	252
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	10	16
- практических (семинарских)	-	20	32
- лабораторных	52	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	4,3	4,3
- самостоятельной работы	159,7	217,7	199,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: биологические особенности крупного рогатого скота; происхождение, конституции и экстерьер животных молочной и мясной продуктивности; интенсивные технологии производства молока и мяса; историю создания и современные качества пород скота Умение: анализировать организацию воспроизводства стада, доения, селекционно-племенной работы в молочном и мясном скотоводстве, отбора и оценки быков-производителей Навык: навыки владения методами проведения организационно-зоотехнических и селекционных мероприятий в скотоводстве Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций приобретается в учебном хозяйстве и на молочно-товарной ферме во время производственной практики

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Скотоводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА		
Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.	1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом. 2. Использование достижений науки и практики в скотоводстве. 3. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей (зебу, як, буйвол и др.), их место в зоологической классификации.	ЛЗ, СР
Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота	1. Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности. 2. Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и продуктивностью.	ЛЗ, СР
Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.	1. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. 2. Современные требования к конституции и экстерьеру скота. 3. Линейный метод оценки экстерьера. 4. Мечение животных. 5. Масти скота. 6. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота.	ЛЗ, СР
Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ		
Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него	1. Молочная продуктивность. 2. Состав молока коров и его пищевое значение. 3. Строение молочной железы. 4. Физиологические основы молочной	ЛЗ, СР

влияющие.	продуктивности. 5. Факторы, влияющие на удой и состав молока: порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле, продолжительность сухостойного и сервис-периодов, раздой, кратность доения, техника доения и др. 6. Индивидуальный и статистический учет, планирование молочной продуктивности.	
Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.	1. Мясная продуктивность. 2. Морфологический и химический состав мяса, его пищевое значение. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др. 3. Прижизненные и послеубойные методы учета.	ЛЗ, СР
Раздел 3. ПОРОДЫ		
Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.	1. Классификация пород по направлению продуктивности. 2. Глобальные и локальные породы. 3. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.	ЛЗ, СР
Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.	1. Породы молочного направления продуктивности: черно-пестрые, красные, холмогорская, тагильская, айрширская, джёрсейская, прочие. 2. Породы молочно-мясного направления продуктивности: палево-пестрые, бурые, прочие.	ЛЗ, СР
Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.	1. Породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шортгорнская, абердин-ангусская, галловейская, шароле, лимузин, кианская, санта-гертруда, прочие.	ЛЗ, СР
Раздел 4 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И ГОВЯДИНЫ		
Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров	1. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды. 2. Определение потребности в кормах. 3. Приготовление и раздача их, использование естественных и искусственных пастбищ и культур зеленого конвейера. 4. Организация водоснабжения. 5. Уборка, хранение и утилизация навоза. 6. Способы и техника доения. Первичная обработка и реализация молока. Распорядок дня. 7. Санитарно-ветеринарные мероприятия. 8. Принципы формирования групп животных при привязном и беспривязном содержании. 9. Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации.	ЛЗ, СР
Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.	1. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада. Циклограмма. 2. Энергосберегающие и экологически обоснованные технологии 3. Производство молока в хозяйствах с различной формой собственности	ЛЗ, СР

Тема 11. Современные технологии производства молока.	1. Типы предприятий по производству молока. 2. Промышленная технология производства молока, ее зоотехническое и экономическое обоснование, преимущества и недостатки	ЛЗ, СР
Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве	1. Понятие о выращивании, дорастивании и откорме животных. 2. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком: поставщики, отбор, транспортировка. Циклограмма. 3. Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка. 4. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. 5. Особенности откорма взрослых животных. Нагул скота. 6. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве. 7. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности.	ЛЗ, СР
Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО		
Тема 13. Особенности воспроизводства стада	1. Основные показатели воспроизводства стада. 2. Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь. 3. Планирование осеменений, запусков и отелов. 4. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью. 5. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей. 6. Порядок выращивания и эксплуатации быков-производителей в хозяйствах, на элеверах и племпредприятиях. 7. Оценка воспроизводительной способности быков. 8. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят. Значение молозивного периода для телят. 9. Методы выращивания телят и молодняка в молочном и мясном скотоводстве. Зоотехнические мероприятия по борьбе с болезнями и отходом молодняка. 10. Планирование выращивания молодняка. 11. Возраст и живая масса телок при первом оплодотворении. Обоснование темпов ремонта стада. 12. Особенности технологии выращивания телок в хозяйствах с разной концентрацией поголовья. 13. Использование пастбищ при выращивании молодняка.	ЛЗ, СР
Тема 14. Использование	1. Крупный рогатый скот, как объект	ЛЗ, СР

селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.	селекции. 2. Значение племенной работы в повышении продуктивности. 3. Развитие племенного дела в нашей стране и за рубежом. 4. Организация племенной службы. Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах. 5. Главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности. 6. Изменчивость, наследуемость, повторяемость и взаимосвязь селекционных признаков. 7. Селекционное значение животных с рекордной продуктивностью. 8. Схемы отбора коров и быков по фенотипу (экстерьер и развитие, продуктивность, воспроизводительная способность) и по генотипу (родословная, качество потомства). 9. Пороговый, tandemный и индексный отборы. 10. Бонитировка молочного и мясного скота. 11. Оценка производителей по качеству потомства. 12. Принципы и методы подбора. Работа с линиями и семействами. 13. Использование инбридинга и гетерозиса. 14. Крупномасштабная селекция и условия ее применения.	
Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.	1. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий. 2. Племенной учет. 3. Планирование селекционной работы в стаде и породе. Использование ЭВМ в селекционной работе. 4. Информационная система племенного скотоводства. 5. Нормативно-правовая база племенного скотоводства. 6. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов 7. Выставки и выводки племенных животных. 8. Конкурсы хозяйств на лучшую постановку племенной работы. 9. Апробация селекционных достижений. 10. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота. 11. Основные направления научно-технического прогресса в селекции скота.	ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – лабораторное занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА	
Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.	О.6, О.7, О.8, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ	
Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него влияющие.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Раздел 3. ПОРОДЫ	
Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.	О.1, О.2, О.3, Д.4, Д.4, Д.4, П.1, П.2, П.3, П.4
Раздел 4 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И ГОВЯДИНЫ	
Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.	О.5, О.6, О.7, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 11. Современные технологии производства молока.	О.6, О.7, О.8, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве	О.5, О.6, О.7, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО	
Тема 13. Особенности воспроизводства стада	О.6, О.7, О.8, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.	О.7, О.8, О.6, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.	О.6, О.7, О.8, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, П.3, П.4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА																		
Тема.1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Итого по разделу 1.	45	6	н/п	9		30	46,5	1,5	3	н/п		42	48	3	6	н/п		39
Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ																		
Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него влияющие.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Итого по разделу 2.	30	4	н/п	6	-	20	31	1	2	н/п	-	28	32	2	4	н/п	-	26
Раздел 3. ПОРОДЫ																		
Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.	15	2	н/п	3	-	10	15,5	0,5	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Итого по разделу 3.	45	6	н/п	9		30	46,5	1,5	3	н/п		42	48	3	6	н/п		39
Раздел 4 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКАИГОВЯДИНЫ																		
Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.	16	2	н/п	4	-	10	16	1	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.	16	2	н/п	4	-	10	16	1	1	н/п	-	14	16	1	2	н/п	-	13
Тема 11. Современные технологии производства	17	2		4		11	17	1	2	н/п		14	16	1	2	н/п		13

молока.																		
Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.	17	2		4		11	17	1	2	н/п		14	16	1	2	н/п		13
Итого по разделу 4.	66	8	н/п	16	-	42	66	4	6	н/п	-	56	64	4	8	н/п	-	52
Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО																		
Тема 13. Особенности воспроизводства стада	19	4	н/п	4	-	11	18,5	0,5	2	н/п	-	16	16	1	2	н/п	-	13
Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.	34	4	н/п	4	-	13	18,5	0,5	2	н/п	-	16	18	1	2	н/п	-	15
Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.	34,7	4	н/п	4	-	13,7	20,7	1	2	н/п	-	17,7	21,7	2	4	н/п	-	15,7
Итого по модулю 5.	61,7	12	н/п	12	-	37,7	57,7	2	6	н/п	-	49,7	55,7	4	8	н/п	-	43,7
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	н/п	-	4,3	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-	4,3	-	-	н/п	4,3	-
Всего часов	252	36	н/п	52	4,3	159,7	252	10	20	н/п	4,3	217,7	252	16	32	н/п	4,3	199,7

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА

Лабораторная работа

Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение

План занятия:

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом.
2. Использование достижений науки и практики в скотоводстве.
3. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей (зебу, як, буйвол и др.), их место в зоологической классификации.

Лабораторная работа

Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота

План занятия:

1. Рассмотреть и изучить особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.
2. Проанализировать связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и продуктивностью.

Лабораторная работа

Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота

План занятия:

1. Изучить методы изучения и оценки конституции и телосложения.
2. Рассмотреть и записать современные требования к конституции и экстерьеру скота.
3. Изучить линейный метод оценки экстерьера.
4. Изучить методы мечение животных. Составить блок-схему
5. Рассмотреть масти скота. Составить таблицу.
6. Изучить типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота.

Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ

Лабораторная работа

Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него влияющие.

План занятия:

1. Рассмотреть и записать значение молочной продуктивности.
2. Изучить состав молока коров и его пищевое значение. Составить таблицу.
3. Рассмотреть строение молочной железы.
4. Изучить физиологические основы молочной продуктивности.
5. Изучить и записать факторы, влияющие на удой и состав молока: порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле, продолжительность сухостойного и сервис-периодов, раздой, кратность доения, техника доения и др.
6. Рассмотреть особенности индивидуального и статистического учета, планирование молочной продуктивности.

Лабораторная работа

Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.

План занятия:

1. Рассмотреть и изучить понятие мясная продуктивность.
2. Рассмотреть морфологический и химический состав мяса, его пищевое значение. Составить таблицу
3. Изучить факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др.
4. Рассмотреть прижизненные и послеубойные методы учета. Прочие виды продукции скота.

Раздел 3. ПОРОДЫ

Лабораторная работа

Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.

План занятия:

1. Рассмотреть классификацию пород по направлению продуктивности. Составить схему классификации
2. Рассмотреть и охарактеризовать глобальные и локальные породы.
3. Рассмотреть проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.

Лабораторная работа

Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.

План занятия:

1. Рассмотреть и привести краткую характеристику пород молочного направления продуктивности: черно-пестрые, красные, холмогорская, тагильская, айрширская, джерсейская, прочие.
2. Рассмотреть и привести краткую характеристику пород молочно-мясного направления продуктивности: палево-пестрые, бурые, прочие.

Лабораторная работа

Тема 8. Породы мясного направления продуктивности

План занятия:

1. Рассмотреть и изучить породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шортгорнская, абердин-ангусская, галловейская, шароле, лимузин, кианская, санта-гертруда, прочие.

Раздел 4 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И ГОВЯДИНЫ

Лабораторная работа

Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.

План занятия:

1. Рассмотреть и записать основные системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды.
2. Рассмотреть особенности расчёта и определения потребности в кормах. Рассмотреть особенности приготовления и раздачи, использование естественных и искусственных пастбищ и культур зеленого конвейера.
3. Изучить особенности организации водоснабжения.
4. Уборка, хранение и утилизация навоза.
5. Способы и техника доения.
6. Первичная обработка и реализация молока.
7. Распорядок дня.
8. Санитарно-ветеринарные мероприятия.
9. Принципы формирования групп животных при привязном и беспривязном содержании.
10. Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации.

Лабораторная работа

Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.

План занятия:

1. Рассмотреть и записать основы поточно-цеховой технологии производства молока и воспроизводства стада. Циклограмма.
2. Рассмотреть типы предприятий по производству молока.

Лабораторная работа

Тема 11. Современные технологии производства молока.

План занятия:

1. Изучить и записать основные энергосберегающие и экологически обоснованные технологии
2. Изучить особенности производство молока в хозяйствах с различной формой собственности.
3. Рассмотреть основы промышленной технологии производства молока, ее зоотехническое и экономическое обоснование, преимущества и недостатки.

Лабораторная работа

Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве

План занятия:

1. Рассмотреть и записать понятия о выращивании, доращивании и откорме животных.
2. Рассмотреть и записать типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком: поставщики, отбор, транспортировка. Циклограмма.
3. Изучить технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка.
4. Изучить и записать особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. Особенности откорма взрослых животных.
5. Рассмотреть и изучить нагул скота. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве.
6. Рассмотреть способы реализации откормленного поголовья.
7. Рассмотреть технологию выращивания и откорма скота в хозяйствах различной формы собственности.

Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО**Лабораторная работа**

Тема 13. Особенности воспроизводства стада

План занятия:

1. Рассмотреть основные показатели воспроизводства стада.
2. Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь. Рассмотреть и составить таблицу.
3. Рассмотреть особенности планирования осеменений, запусков и отелов.
4. Записать понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
5. Изучить и записать продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей.
6. Рассмотреть порядок выращивания и эксплуатации быков-производителей в хозяйствах, на элеверах и племпредприятиях.
7. Изучить оценка воспроизводительной способности быков.
8. Рассмотреть и изучить подготовку коров к отелу, проведение отела и прием телят. Значение молозивного периода для телят.

9. Изучить методы выращивания телят и молодняка в молочном и мясном скотоводстве.
10. Рассмотреть и записать зоотехнические мероприятия по борьбе с болезнями и отходом молодняка. Планирование выращивания молодняка.
11. Возраст и живая масса телок при первом оплодотворении. Обоснование темпов ремонта стада. Рассмотреть и составить блок-схему.
12. Изучить особенности технологии выращивания телок в хозяйствах с разной концентрацией поголовья.
13. Рассмотреть технологию использования пастбищ при выращивании молодняка.

Лабораторная работа

Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.

План занятия:

1. Рассмотреть и записать принципы организации племенной службы. Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах. Составить блок-схему.
2. Изучить и записать главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности.
3. Изучить изменчивость, наследуемость, повторяемость и взаимосвязь селекционных признаков. Записать определения
4. Рассмотреть и записать схемы отбора коров и быков по фенотипу (экстерьер и развитие, продуктивность, воспроизводительная способность) и по генотипу (родословная, качество потомства).
5. Изучить пороговый, тандемный и индексный отборы. Записать определения.
6. Рассмотреть методы бонитировки молочного и мясного скота. Оценка производителей по качеству потомства.
7. Изучить принципы и методы подбора. Работа с линиями и семействами. Использование инбридинга и гетерозиса. Крупномасштабная селекция и условия ее применения. Записать основные понятия.
8. Рассмотреть особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий.

Лабораторная работа

Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.

План занятия:

1. Рассмотреть особенности ведения племенного учета. Записать схему.
2. Изучить основы планирования селекционной работы в стаде и породе. Составить таблицу
3. Рассмотреть информационную систему племенного скотоводства.
4. Рассмотреть особенности апробация селекционных достижений.
5. Изучить основные направления научно-технического прогресса в селекции скота. Составить таблицу

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Скотоводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всемистудентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
Раздел1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА	
1	Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.
2	Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота
3	Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.
Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ	
4	Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него влияющие.
5	Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.
Раздел 3. ПОРОДЫ	
6	Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.
7	Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.
8	Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.
Раздел 4 . ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И ГОВЯДИНЫ	
9	Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.
10	Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.
11	Тема 11. Современные технологии производства молока.
12	Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО	
13	Тема 13. Особенности воспроизводства стада
14	Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.
15	Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. КОНСТИТУЦИЯ, ЭКСТЕРЬЕР И ИНТЕРЬЕР СКОТА																		
Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Итого по разделу 1.	30	6	6	6	6	6	42	12	12	6	6	6	39	9	9	9	6	6
Раздел 2. ПРОДУКТИВНОСТЬ																		
Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и факторы на него влияющие.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Итого по разделу 2.	20	4	4	4	4	4	28	8	8	4	4	4	26	6	6	6	4	4
Раздел 3. ПОРОДЫ																		
Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Итого по разделу 3.	30	6	6	6	6	6	42	12	12	6	6	6	39	9	9	9	6	6
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА И ГОВЯДИНЫ																		
Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 11. Современные технологии производства молока.	11	3	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве	11	3	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2
Итого по разделу 4.	42	10	8	8	8	8	56	16	16	8	8	8	52	12	12	12	8	8

Раздел 5. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА. ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО																		
Тема 13. Особенности воспроизводства стада	11	3	2	2	2	2	16	4	4	4	2	2	13	3	3	3	2	2
Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.	13	3	3	3	2	2	16	4	4	4	2	2	15	3	3	3	3	3
Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.	13,7	3	3	3	2	2,7	17,7	4	4	4	4	1,7	15,7	3	3	3	3	3,7
Итого по разделу 5.	37,7	9	8	8	6	6,7	49,7	12	12	12	8	5,7	43,7	9	9	9	8	8,7
Всего часов	159,7	35	32	32	30	30,7	217,7	60	60	36	32	29,7	199,7	45	45	45	32	32,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Народохозяйственное значение скотоводства в России.
2. Современное состояние скотоводства в мире.
3. Современное состояние скотоводства в России и перспективы его развития.
4. Современное состояние скотоводства в Вологодской области и перспективы его развития.
5. Происхождение домашнего крупного рогатого скота.
6. Биологические и хозяйственно-полезные особенности крупного рогатого скота.
7. Породообразовательный процесс крупного рогатого скота.
8. Классификация пород крупного рогатого скота.
9. Особенности молочных пород крупного рогатого скота.
10. Особенности мясных пород крупного рогатого скота.
11. Продуктивность крупного рогатого скота, ее оценка.
12. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.
13. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
14. Конституция крупного рогатого скота, классификация, связь с продуктивностью.
15. Экстерьер крупного рогатого скота, особенности телосложения различных производственных типов.
16. Особенности экстерьера молочного скота, типичные недостатки, связь с молочной продуктивностью.
17. Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясных пород, недостатки, связь с мясной продуктивностью.
18. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота.
19. Оценка экстерьера на основе взятия линейных промеров отдельных статей.
20. Индексная оценка экстерьера.
21. Визуальная оценка экстерьера.
22. Линейный метод оценки экстерьера.
23. Оценка и учет молочной продуктивности крупного рогатого скота.
24. Оценка и учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.
25. Биологические особенности роста и развития крупного рогатого скота.
26. Породы скота, разводимые в Вологодской области.
27. Черно-пестрая порода скота. Происхождение, особенности, перспективы развития.
28. Айрширская порода крупного рогатого скота.
29. Холмогорская порода крупного рогатого скота.
30. Ярославская порода крупного рогатого скота.
31. Голштинская порода крупного рогатого скота.
32. Голландская порода крупного рогатого скота. Происхождение, особенности, историческое значение.
33. Симментальская порода крупного рогатого скота. Происхождение, особенности, историческое значение.
34. Швицкая порода крупного рогатого скота. Происхождение, особенности, историческое значение.
35. Костромская порода крупного рогатого скота. Происхождение, особенности, пути дальнейшего развития.
36. Мясные породы скота Британского происхождения.
37. Мясные породы скота франко-итальянского происхождения.
38. Отечественные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
39. Порода Санта-Гертруда. Происхождение, особенности.
40. Сородичи крупного рогатого скота. Хозяйственное значение, роль в биоценозах.
41. Чистопородное разведение крупного рогатого скота, его основные методы и особенности.
42. Гибридизация в скотоводстве.

43. Промышленное скрещивание в скотоводстве.
44. Подготовка к отелу, его проведение, особенности помощи при отеле.
45. Стельность.
46. Подготовка нетелей к отелу и лактации.
47. Лактационная деятельность коров.
48. Особенности молокообразования коров.
49. Получение молочной продуктивности соответствующей современным требованиям.
50. Технология производства говядины на предприятиях с полным циклом производства.
51. Основные причины снижения оплодотворяемости коров.
52. Основные элементы промышленной технологии.
53. Формы беспривязного содержания коров.
54. Яловость коров, мероприятия по ее снижению.
55. Основные показатели мясной продуктивности.
56. Половая и хозяйственная зрелость, возраст и живая масса телок при 1-м осеменении.
57. Технология откорма скота на откормочных площадках.
58. Привязное содержание, достоинства, недостатки, возможность совершенствования.
59. Стадии полового цикла и сроки осеменения коров.
60. Влияние интенсивности выращивания и живой массы на молочную продуктивность.
61. Резервы повышения производства говядины.
62. Технология производства говядины на предприятиях с полным циклом производства.
63. Лимузинская порода крупного рогатого скота.
64. Значение сухостойного и сервис-периодов в регуляции лактационной деятельности коров.
65. Зоотехнические мероприятия по снижению яловости коров.
66. Влияние кратности доек и промежутка между ними на молочную продуктивность.
67. Поточно-цеховая технология производства молока.
68. Факторы, влияющие на удой и состав молока.
69. Особенности откорма выбракованных коров.
70. Технология раздоя коров, его значение в повышении продуктивности и племенных качеств скота.
71. Абердин-ангусская порода крупного рогатого скота.
72. Техника и технология машинного доения коров.
73. Использование гетерозисного эффекта.
74. Мясная продуктивность и состав мяса. Формирование, наследуемость, изменчивость.
75. Привязное содержание. Недостатки и возможности совершенствования этой технологии.
76. Резервы повышения эффективности беспривязного содержания в скотоводстве.
77. Герефордская порода крупного рогатого скота.
78. Организация молозивного периода телят.
79. Влияние сухостойного периода и методов подготовки коров к отелу на молочную продуктивность и качество потомства.
80. Способы осеменения, методы случки коров.
81. Влияние физиологического состояния на молочную продуктивность коров.
82. Шортгорнская порода крупного рогатого скота.
83. Системы и способы содержания коров.
84. Порода Шароле.
85. Отбор животных для комплектования промышленных комплексов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Головань, В.Т. Современное скотоводство : учебное пособие / В.Т. Головань, М.С. Галичева, А.В. Кучерявенко, Д.А. Юрин – Майкоп: ФГБНУ КНЦЗВ, 2019. –192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/31Wa/bFdQ4U2w4		+
О2	Николаев, С.И. Использование добавок в кормлении крупного рогатого скота и птицы: монография / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, Е.А. Морозова, Е.А. Липова, С.В. Чехранова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, И.А. Кучерова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 122 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/42EJ/5D8CNRA6Q		+
О3	Зотеев, В.С. Природные сорбенты в комбикормах для молочного скота : монография / В.С. Зотеев, С.В. Зотеев. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – 308 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3qB1/4UaJSvg3C		+
О4	Купреенко, А.И. Механизация молочных животноводческих ферм и комплексов : учебник / А.И. Купреенко, Х.М. Исаев, Д.С. Юлдашев. – Брянск : Издательство Брянского ГАУ, 2018.–214 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2brD/2EQhfkPau		+
О5	Радчиков, В. Ф. Кормовые добавки из вторичных продуктов переработки сахарной свеклы крупного рогатого скота: Монография / В.Ф. Радчиков, В.П. Цай, А.Н. Кот. — Жодино: Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству, 2018. — 124 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4vr4/3AzWhi4xj		+
Всего наименований: 5 шт.		0	5

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Данилов К.П. Козлятник восточный: монография / К.П. Данилов. —Чебоксары : ЧГСХА, 2011.- 203 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3gXB/2ex6D2fL5		+
Д2	Попков, Н.А. Нормы кормления крупного рогатого скота / Н.А. Попков, В.Ф. Радчиков, А.И. Саханчук, – Жодино: Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по животноводству, 2011. – 260с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5bVt/3HE4JR2PA		+
Д3	Виденин В. Н., Семёнов Б. С. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 224 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3DBF/2SWHwjpDR		+
Д4	Гулсен, Я. От телочки до нетели : практическое руководство по выращиванию молодняка / Я. Гулсен, Б.К. Сворминк. – М.: Roodbond, 2015. – 38с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3qHM/HEnubsuve		+
Д5	Папуниди, К.Х. Применение сорбентов для профилактики нарушения обмена веществ и токсикозов животных: монография / К.Х. Папуниди, Э.И. Семёнов, И.Р. Кадиков, Р.У. Бикташев, Д.Х. Гатауллин. – Казань : ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ», 2018.–222 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/42wi/vUHPrYQRD		+
	Всего наименований: 5 шт.	0	5

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Аграрная наука : науч.-теоретич. и производ. журнал / учредитель : ООО «ВИКЧерноземье». – 1992, сентябрь - . – М. : Аграрная наука, 2015 -	–	–

	. – Ежемес. - ISSN 2072- 9081		
П2	«Физиология растений и генетика»: научный журнал / НАН Украины и Институт физиологии растений и генетики НАН Украины - июль 1969 г. – 6 номеров в год. ISSN 2308-7099	–	–
П3	" Агрохимический вестник : науч.-практич. журнал / учредители : Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве". - 1929 - . - М. : АНО "Редакция "Химия в сельском хозяйстве", 2015 - . - Двухмес. - ISSN 02352516. - Предыдущее название: Химия в сельском хозяйстве (до 1997 года).	–	–
П4	Агрохимия : науч.-теоретич. журн. / учредитель : Российская Академия Наук. – 1964 - . - М. : Наука, 2015 - . – Ежемес. - ISSN 0002-1881. 4. Главный агроном : науч.-практич. журн. / учредитель ННОУ «Академия с.-х. наук и организации агропромышленного комплекса. – 2003, июль – . – М. : ИД «Панорама», ЗАО «Сельхозиздат», 2015 - . – Ежемес. – ISSN 2074-7446.	–	–

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» (http:// e.lanbook.com)
Э2	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Должанов П.Б. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Скотоводство» (для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния») / П.Б. Должанов– Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 21 с. – □ Электронный ресурс □. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Скотоводство» (для студентов направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния») / П.Б. Должанов - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа:внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Должанов П.Б. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Скотоводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения / П.Б. Должанов – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Скотоводство» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	Знание: биологические особенности крупного рогатого скота; происхождение, конституции и экстерьер животных молочной и мясной продуктивности; интенсивные технологии производства молока и мяса; историю создания и современные качества пород скота Умение: анализировать организацию воспроизводства стада, доения, селекционно-племенной работы в молочном и мясном скотоводстве, отбора и оценки быков-производителей Навык: навыки владения методами проведения организационно-зоотехнических и селекционных мероприятий в скотоводстве Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения

			методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций приобретается в учебном хозяйстве и на молочно-товарной ферме во время производственной практики
--	--	--	---

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения подисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	«зачтено»		
I этап. Знать наиболее эффективные схемы воспроизводства, организации кормления и внедрения интенсивных технологий (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока и говядины /Отсутствия навыков	В целом успешное, но несистематическое применение методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока и говядины	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока и говядины	Успешное и систематическое применение методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока и говядины
II этап. Уметь разрабатывать наиболее эффективные схемы воспроизводства, организации кормления и внедрения интенсивных технологий (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания в области разработки наиболее эффективных схем воспроизводства, организации кормления и внедрения интенсивных технологий /Отсутствия знаний	Неполные знания, чтобы разрабатывать наиболее эффективные схемы воспроизводства, организации кормления и внедрения интенсивных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, чтобы разрабатывать наиболее эффективные схемы воспроизводства, организации	Сформированные и систематические знания разрабатывать наиболее эффективные схемы воспроизводства, организации кормления и внедрения интенсивных технологий
III этап. Владеть навыками разработки наиболее эффективных схем организации разведения скота и использования интенсивных технологий (ОПК-2)	Фрагментарное применение навыков разработки наиболее эффективных схем организации разведения скота и использования интенсивных технологий	В целом успешное, но несистематическое применение навыков разработки наиболее эффективных схем организации разведения скота и использования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки наиболее эффективных схем организации	Успешное и систематическое применение навыков разработки наиболее эффективных схем организации разведения скота и использования

/ОПК-2.1)	логий/Отсутствие навыков	интенсивных технологий	разведения скота и использования интенсивных технологий	тенсивных технологий
I этап. Знать методы зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей и генетической способности (ОПК-4/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания методов зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей и планирования селекционно-племенной работы в скотоводстве / Отсутствия знаний	Неполные знания в области методики зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей и планирования селекционно-племенной работы в скотоводстве	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания в области методики зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей и планирования селекционно-племенной работы в скотоводстве	Сформированные и систематические знания в области зоотехнической оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей и планирования селекционно-племенной работы в скотоводстве
II этап. Уметь проводить зоотехническую оценку продуктивности животных, основанную на знании их биологических особенностей (ОПК-4/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области интенсивных технологий молока и говядины. / Отсутствия навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования системы фундаментальных знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области интенсивных технологий молока и говядины.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования системы фундаментальных знаний для оценки различных элементов интенсивных технологий и анализов результативности.	Успешное и систематическое применение навыков использования системы фундаментальных знаний для оценки различных элементов интенсивных технологий и анализов результативности в области производства молока и говядины.
III этап. Владеть навыками зоотехнической оценки продуктивности животных, основанную на знании их биологических	Фрагментарное применение навыков использования системы фундаментальных знаний для зоотехнической оценки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования системы фундаментальных зна-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования системы	Успешное и систематическое применение навыков использования системы фундаментальных знаний для зоо-
и генетических особенностей (ОПК-4/ОПК-2.1)	продуктивности животных, основанную на знании их биологических особенностей / Отсутствия навыков	ний для зоотехнической оценки продуктивности животных, основанную на знании их биологических особенностей.	фундаментальных знаний для зоотехнической оценки продуктивности животных, основанную на знании их биологических особенностей.	технической оценки и продуктивности животных, основанную на знании их биологических особенностей.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его народно-хозяйственное значение.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	I занятие
Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер скота.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	I занятие
Тема 3. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Масти скота.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	I занятие
Тема 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы её обуславливающие. Состав молока и	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	I занятие

факторы на него влияющие.					
Тема 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на неё влияющие.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 6. Сородичи крупного рогатого скота, их народнохозяйственное значение и биологические особенности.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	2 занятие
Тема 7. Породы молочного и молочно-мясного направлений продуктивности.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 8. Породы мясного направления продуктивности.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 9. Системы и способы содержания молочных коров.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 10. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 11. Современные технологии производства молока.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 12. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 13. Особенности воспроизводства стада.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 14. Использование селекционно-генетических параметров в племенной работе с молочным скотом. Отбор и подбор в скотоводстве.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	3 занятие
Тема 15. Методы разведения. План племенной работы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	3 занятие

				(реферата) контрольная работа	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить студентам вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответах схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно	«хорошо»

высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80–100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития

умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно, в начале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и не опубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте(ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении и понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Скотоводство»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Скотоводство» дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рациональном использовании его для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с происхождением крупного рогатого скота, конституцией, экстерьером и интерьером животных и их взаимосвязи с различными видами продуктивности;
- показать закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов;
- рассмотреть организацию воспроизводства стада и технологию выращивания ремонтного молодняка;
- ознакомить с современными технологиями производства молока и говядины;
- показать хозяйственно-биологические особенности пород крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скотоводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Скотоводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Основы ветеринарии», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную	ОПК-2.1. Осуществляет	Знание: биологические особенности крупного рогатого скота;

	деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	происхождение, конституции и экстерьер животных молочной и мясной продуктивности; интенсивные технологии производства молока и мяса; историю создания и современные качества пород скота Умение: анализировать организацию воспроизводства стада, доения, селекционно-племенной работы в молочном и мясном скотоводстве, отбора и оценки быков-производителей Навык: навыки владения методами проведения организационно-зоотехнических и селекционных мероприятий в скотоводстве Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций приобретается в учебном хозяйстве и на молочно-товарной ферме во время производственной практики
--	--	---	---

5. Основные разделы дисциплины

Система управления проектами: цели, функции, структура. Организация управления проектами. Планирование содержания проекта. Планирование проекта во времени. Управление затратами проекта. Контроль выполнения проекта. Управление рисками проектов. Управление качеством выполнения проекта. Формирование и развитие команды проекта. Автоматизация процессов управления проектами.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часов, 7 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись_____
расшифровка подписи

дата