

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей частной зоотехнии**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.,

(подпись)

(ФИО)

2025г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.34 «КОНЕВОДСТВО»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

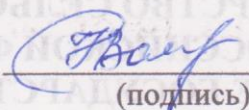
Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:

доктор с.-х. наук, профессор


 (подпись)

Волгина Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Коневодство» разработана в соответствии с:

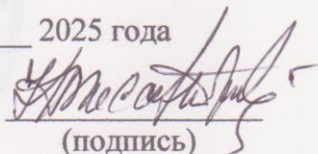
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Коневодство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 14.04.2025, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии.

Протокол № 10 от 04 2025 года

Председатель ПМК

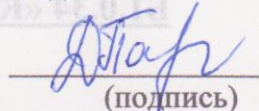

 (подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

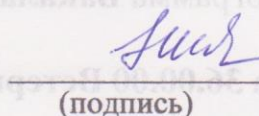
Протокол № 10 от 04 2025 года

И.о.заведующего кафедрой


 (подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание	12
3.4. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	19
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34. «КОНЕВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коневодство» является *обязательной дисциплиной* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Дисциплина «Коневодство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Морфология животных», «Физиология и этология животных», «Кормление животных», «Разведение сельскохозяйственных животных», «Биология продуктивности животных» и является основой для изучения дисциплины «Племенное дело в животноводстве», для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – подготовка специалистов-бакалавров сельского хозяйства по направлению 36.03.02 Зоотехния, способных на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей правильно организовать разведение, кормление, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- научить студентов методам технологии и селекции в коневодстве;
- научить студентов приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Профиль	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	6	6	6
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	2	10
-практических (семинарских)	-	10	6
-лабораторных	18	-	-
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	71,7	93,7	95,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2),

Индикаторы достижения компетенции:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Коневодство, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,	ОПК- 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	<i>Знание:</i> роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения

	социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	животных природных и генетических факторов	коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации <i>Умение:</i> эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания. <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Коневодство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, муляжи животных, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы, живые животные.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным работам, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
1. Отрасль и предмет «Коневодство».	1. Происхождение и одомашнивание лошадей, дикие и домашние эквиды. 2. Экстерьерные и конституционные особенности лошадей разного направления использования. 3. История развития, современное состояние и перспективы развития коневодства. 4. Биологические особенности лошадей. 5. Зоны размещения коневодства в РФ. Направления коневодства.	Л, ЛР
2. Породы лошадей	1. Классификация пород лошадей. 2. Местные (аборигенные) породы, пони, карликовые лошади. 3. Верховые породы лошадей. 4. Породы рысистых лошадей. 5. Породы тяжеловозных лошадей.	Л, ЛР, СР
3. Использование лошадей	1. Использование лошадей в народном хозяйстве. (рабочепользовательное коневодство). Продуктивное коневодство: мясное и молочное. Организация кумысных ферм, откорма и нагула лошадей. 2. Тренинг и испытания лошадей. 3. Использование лошадей в конном спорте, туризме, иппотерапии.	Л, ЛР, СР
4. Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.	1. Особенности воспроизводства лошадей. 2. Случка, искусственное осеменение и трансплантация эмбрионов в коневодстве. 3. особенности выращивания молодняка пород разного направления продуктивности.	Л, ЛР, СР
5. Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп	1. Кормление жеребцов-производителей. 2. Кормление холостых и жеребых кбыл. 3. Кормление молодняка. 4. Кормление рабочих лошадей. 5. Кормление лошадей на ипподромах.	Л, ЛР, СР
6. Племенная работа в коневодстве.	1. Организационные формы коневодческих хозяйств, государственные и общественные учреждения по коневодству. 2. Бонитировка племенных лошадей. 3. Методы совершенствования существующих и	Л, ЛР, СР

	выведения новых линий, семейств и пород лошадей. 4. Выводки, выставки, аукционы.	
--	---	--

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
1. Отрасль и предмет «Коневодство».	О.1., О.2., Д.1.
2. Породы лошадей	О.1., О.2., Д.1.–9., Э.1-4., М.1.
3. Использование лошадей	О.1., О.2., Д.1.–9., Э.1-4., М.1.
4. Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.	О.1., О.2., Д.1.–9., Э.1-4., М.1.
5. Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп	О.1., О.2., Д.1.–9., Э.1-4., М.1.
6. Племенная работа в коневодстве.	О.1., О.2., Д.1.–9., Э.1-4., М.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Отрасль и предмет «Коневодство».	17	2	н/п	3	-	12	17,5	0,5	1	н/п	-	16	17	1	1	н/п	-	15
Тема 2. Породы лошадей	17	2	н/п	3	-	12	17,5	0,5	1	н/п	-	16	17	1	1	н/п	-	15
Тема 3. Использование лошадей	18	3	н/п	3	-	12	18,5	0,5	2	н/п	-	16	18	2	1	н/п	-	15
Тема 4. Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.	18	3	н/п	3	-	12	18,5	0,5	2	н/п	-	16	18	2	1	н/п	-	15
Тема 5. Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп	18	3	н/п	3	-	12	18	-	2	н/п	-	16	18	2	1	н/п	-	15
Тема 6. Племенная работа в коневодстве.	17,7	3	н/п	3	-	11,7	15,7	-	2	н/п	-	13,7	17,7	2	1	н/п	-	14,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	16	-	18	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	16	н/п	18	2,3	71,7	108	2	10	н/п	2,3	93,7	108	10	6	н/п	2,3	89,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ (для заочной формы обучения)

Практическое занятие 1.

Отрасль и предмет «Коневодство»

План

1. Правила техники безопасности при работе с лошадьми
2. Методы фиксации лошадей

Практическое занятие 2.

Породы лошадей

План

1. Происхождение эквидов. Классификация семейства лошадиных.
2. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
3. Анатомо-физиологические особенности лошадей.
4. Мускулатура лошади.
5. Скелет лошади.
6. Особенности движения лошади разными аллюрами: естественные и искусственные аллюры
7. Экстерьер лошади: методы оценки экстерьера, промеры тела, индексы телосложения.
8. Конституция лошади: типы конституции, методы изучения.
9. Характеристика основных статей лошади.
10. Понятия «порок» и «недостаток».
11. Пороки и недостатки лошадей.

Практическое занятие 3.

Использование лошадей

План

1. Определение «масть», классификация мастей, значение масти лошади в коневодстве, описание мастей.
2. Приметы и отметины: виды, значение, использование.

Практическое занятие 4.

Технология использования лошадей и выращивания молодняка

План

1. Принципы и система классификации конских пород.
2. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование.
3. Характеристика пород лошадей разного направления продуктивности.

Практическое занятие 5.

Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп.

План

1. Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы.
2. Мясные и убойные качества лошадей.
3. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса.
4. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо.
5. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

6. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.

7. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

Практическое занятие 6.

Племенная работа в коневодстве

План

1. Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород.
2. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке.
3. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчёт и заключение по бонитировке.

3.3. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

(для очной формы обучения)

Лабораторное занятие 1.

Отрасль и предмет «Коневодство»

План занятия:

1. Правила техники безопасности при работе с лошадьми
2. Методы фиксации лошадей

Лабораторное занятие 2.

Породы лошадей

План занятия:

1. Происхождение эквидов. Классификация семейства лошадиных.
2. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
3. Анатомо-физиологические особенности лошадей.
4. Мускулатура лошади.
5. Скелет лошади.
6. Особенности движения лошади разными аллюрами: естественные и искусственные аллюры
7. Экстерьер лошади: методы оценки экстерьера, промеры тела, индексы телосложения.
8. Конституция лошади: типы конституции, методы изучения.
9. Характеристика основных статей лошади.
10. Понятия «порок» и «недостаток».
11. Пороки и недостатки лошадей

Лабораторное занятие 3.

Использование лошадей

План занятия:

1. Определение «масть», классификация мастей, значение масти лошади в коневодстве, описание мастей.
2. Приметы и отметины: виды, значение, использование.

Лабораторное занятие 4.

Технология использования лошадей и выращивания молодняка

План занятия:

1. Принципы и система классификации конских пород.
2. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование.

3. Характеристика пород лошадей разного направления продуктивности.

Лабораторное занятие 5.

Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп

План занятия:

1. Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы.
2. Мясные и убойные качества лошадей.
3. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса.
4. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо.
5. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.
6. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.
7. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

Лабораторное занятие 6.

Племенная работа в коневодстве

План занятия:

1. Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород.
2. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке.
3. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчёт и заключение по бонитировке.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Коневодство» предусматривает выполнение индивидуальных заданий студентами.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы
1.	Отрасль и предмет «Коневодство».
2.	Породы лошадей
3.	Использование лошадей
4.	Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.
5.	Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп
6.	Племенная работа в коневодстве.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	-	-	-	-	-	-	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Отрасль и предмет «Коневодство».	12	3	3	3	3	-	16	4	4	4	4	-	15	3	4	5	3	-
Тема 2. Породы лошадей	12	3	3	3	3	-	16	4	4	4	4	-	15	3	4	5	3	-
Тема 3. Использование лошадей	12	3	3	3	3	-	16	4	4	4	4	-	15	3	4	5	3	-
Тема 4. Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка.	12	3	3	3	3	-	16	4	4	4	4	-	15	3	4	5	3	-
Тема 5. Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп	12	3	3	3	3	-	16	4	4	4	4	-	15	3	4	5	3	-
Тема 6. Племенная работа в коневодстве.	11,7	3	3	3	2,7	-	13,7	4	4	2	3,7	-	14,7	3	4	5	2,7	-
Всего часов	71,7	18	18	18	17,7	-	93,7	24	24	22	23,7	-	89,7	18	24	30	17,7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Коневодство».
2. Роль коневодства в развитии цивилизации.
3. История становления отечественного и мирового коневодства.
4. Зоологическая классификация семейства эквидов.
5. Биологические особенности современных диких и домашних видов эквидов.
6. Экстерьер лошади: стати тела, недостатки и пороки.
7. Масти и отметины лошадей, определение возраста по зубам, промеры, индексы телосложения, определение живой массы по формулам.
8. Племенное коневодство (коннозаводство), цели и задачи.
9. Использование лошадей в племенных целях для выведения новых и совершенствования существующих пород.
10. Рабоче-пользовательное коневодство, цели и задачи.
11. Использование лошадей для выполнения транспортных, сельскохозяйственных и других работ.
12. Рабочие качества лошадей, методы их определения.
13. Планирование и учет работы лошадей.
1. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.
2. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.
3. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. Мясные и убойные качества лошадей.
4. Молоко кобыл: состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.
5. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.
6. Кумыс: химический состав, его значение, как диетического и лечебного продукта. Способы приготовления кумыса.
7. Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог, биопрепараты и др.
8. Спортивное коневодство, цели и задачи. Современные виды конного спорта.
9. Национальные виды конного спорта.
10. Иппотерапия.
11. Правила транспортировки лошадей.
12. Зооветеринарный контроль в конном спорте.
13. Местные породы лошадей, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
14. Верховые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
15. Верхово-упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
16. Рысистые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
17. Упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
18. Тяжеловозные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
19. Тяжеловозные породы Западной Европы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
20. Пони, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
21. Карликовые лошади, методы их создания, особенности, значение.
22. Что такое половая и физиологическая зрелость, в каком возрасте она наступает у

лошадей?

23. Особенности половой цикличности кобыл.
24. Виды случки: ручная, косячная, варковая.
25. Методы определения жеребости.
26. Проведение выжеребки.
27. Искусственное осеменение кобыл, трансплантация эмбрионов лошадей.
28. Содержание и кормление жеребых кобыл.
29. Содержание и кормление подсосных кобыл и жеребят до отъема.
30. Отъем жеребят от кобыл.
31. Контроль за ростом и развитием жеребят.
32. Какие учитываются данные при составлении рационов для лошадей при конюшенно-пастбищном содержании?
33. Порядок подготовки и скармливания грубых, концентрированных и сочных кормов лошадям.
34. Зоогигиенические требования, предъявляемые при конюшенно-пастбищном содержании лошадей.
35. Организация табунного коневодства.
36. Методы таврения лошадей.
37. Зооветеринарные мероприятия, проводимые при конюшенно-пастбищном содержании лошадей.
38. Что понимают под тренингом лошадей?
39. Каковы цели и задачи тренинга и ипподромных испытаний лошадей?
40. В чем заключается физиологическая сущность тренинга?
41. Основные принципы тренировки лошадей.
42. Особенности заводского тренинга лошадей разного направления использования
43. Особенности ипподромных испытаний рысистых и верховых лошадей.
44. Особенности заводских испытаний тяжеловозных лошадей.
45. Методы физиологического контроля в тренинге и испытаниях лошадей.
46. Способы определения степени тренированности лошади. 10. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга, их сущность.
47. Зооветеринарное обслуживание тренируемых лошадей в конных заводах и на ипподромах.
48. Допинг-контроль тренируемых лошадей, цели проведения и используемые методы.
49. Что такое бонитировка лошадей? С какой целью и когда она проводится?
50. Принципы бонитировки лошадей.
51. Особенности бонитировки лошадей местных пород.
52. Особенности бонитировки племенных лошадей.
53. Документы, оформляемые в хозяйствах по итогам проведения бонитировки. Когда и в какие учреждения должны направляться сведения о бонитировке лошадей?
54. Какие методы отбора и подбора применяются в племенных и пользовательных коневодческих хозяйствах?
55. Разведение лошадей по линиям и семействам.
56. Родственные спаривания, их значение, границы инбредной депрессии.
57. Виды скрещивания в коневодстве, их значение.
58. Что такое отбор? Методы отбора, признаки и показатели отбора.
59. Критерии отбора лошадей по генотипу и фенотипу.
60. Особенности отбора племенных кобыл.
61. Что такое подбор? Гомогенный и гетерогенный подборы, их сущность.
62. Подбор по генотипу и фенотипу.
63. Иммуногенетический контроль в коневодстве, его цели, задачи, методы проведения.
64. Особенности теории и практики выведения новых и совершенствования существующих пород лошадей.

65. Первичный и централизованный племенной учет в коневодстве.
66. В чём заключается значение издательства государственных книг племенных лошадей и справочно-информационной литературы по коневодству?
67. Какие компьютерные технологии применяются в коневодстве?
68. Цели и задачи конных заводов, государственных племенных конюшен и ипподромов.
69. Назовите ведущие конные заводы, ГЗК и ипподромы разного направления на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья.
70. Правила лицензирования различных видов деятельности в области коневодства.
71. Каково состояние конского рынка в России и за рубежом?
72. Для чего проводятся Всероссийские и региональные конноспортивные соревнования, выставки, аукционы?
73. Роль и значение Ассоциаций по коневодству.
74. Организация экспорта и импорта лошадей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Демин, В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. — СПб : Лань, 2020. — 220 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149312		+
О.2	А. А. Стекольников. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольников. — СПб : Лань, 2019. — 576 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115665		+
О.3	А. И. Афанасьева. Биологические особенности лошадей : учебное пособие / Афанасьева А.И., Буц Н.Ю., Землянухина Т.Н., Бондырева Л.А.– Барнаул, 2016. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1QvtLs6_NBdSWz9CjqVg3gyApwplEQLg/		+
О.4	Иванова, Н.В. Гибридизация в животноводстве : учебное пособие / Н.В. Иванова, А.Г. Максимов. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 134с.— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/36VD/apzkmL2pv		+
О.5	Яковлева, С. Е. Организация и функционирование конноспортивной школы (секции) в пригороде : учебное пособие / С. Е. Яковлева, Е. Я. Лебедько. — СПб : Лань, 2020. — 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140761		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Аристов, А.В. Корма. Основы технологии приготовления и оценка качества кормов : монография / А.В. Аристов, Л.А. Есаулова. – Воронеж : ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. – 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5Kuk/5ByC5zb26		+
Д.2	Прудников, В. С. Патоморфологическая диагностика болезней лошадей и мелкого рогатого скота : учебное пособие / В.С. Прудников, Б.Л. Белкин. — Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО		+

	Орловский ГАУ, 2016. — 242 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1OXJu_zAGt9FfeHYyGqrwd8eAfk9ELO0h		
Д.3	Калашников В.В. Кормление лошадей : учебник / Калашников В.В., Драганов И.Ф., Мемедейкин В.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 224 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/19MGLWm0VUZ8ggrI6okSxX4rGT1z2lmu		+
Д.4	Латыпов Д. Г. Паразитарные болезни лошадей : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — СПб : Лань, 2020. — 128 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1DUNd7spXIqeGsx7Qsd2l7cwfKvxJWRf_		+
Д.5	К. П. Юров. Инфекционные и паразитарные болезни лошадей / Юров К.П., Заблоцкий В.Т., Косминков Н.Е. — М.: Зоомедлит, 2010. — 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1E2JfQX9aXc1whOWjr-LvRks9iiHIRZs5		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал « Коневодство и конный спорт» – [Электронный ресурс]		+
П.2.	Журнал Актуальные вопросы ветеринарной биологии Институт ветеринарной биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://invetbio.spb.runomera_jurnalov/		+
П.3.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/25PT/2gnXwqcT6/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (http://www.cnshb.ru/terminal/)
Э.2.	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (http://archive.neicon.ru/)
Э.3.	Российская государственная библиотека (https://нэб.рф/)
Э.4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (www.elibrary.ru)

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Волгина, Н.В. Методические рекомендации для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Коневодство» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Волгина Н.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Волгина, Н.В. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Коневодство» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Волгина Н.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Коневодство» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2 /ОПК-2.1)	Способностью осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природны, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1).	Роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации.	Эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.	Методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации. (ОПК-2/ОПК-2.1).	Фрагментарные знания роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации. Отсутствие знаний.	Неполные знания роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации.	Сформированные и систематические знания роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации.
II этап Уметь эффективно применять биологические особенности лошадей и её хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека	Фрагментарное умение эффективно применять биологические особенности лошадей и её хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно применять биологические особенности лошадей и её хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыков эффективно применять биологические особенности лошадей и её хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека	Успешное и систематическое умение эффективно применять биологические особенности лошадей и её хозяйственно-полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека

(сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания. (ОПК-2/ОПК-2.1)	(сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания. Отсутствие умений.	сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.	использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.	сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.
III этап Иметь навыки Методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков Методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков Методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков Методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.	Успешное и систематическое применение навыков Методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 1. Коневодство, его проблемы, значение в народном хозяйстве. Экстерьер, конституция и интерьер лошади.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	1 занятие
Тема 2. Породы лошадей. Тема: Воспроизводство лошадей.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	1 занятие

Тема 3. Рабочие качества лошади и их характеристика.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	2 занятие
Тема 4. Тренинг и испытания лошадей.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	2 занятие
Тема 5. Основные принципы и приёмы племенной работы в коневодстве.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	3 занятие
Тема 6. Кормление лошадей.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	контрольная работа, устный опрос	3 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того,

чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком	Письменно

	профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы

			обоснованы.	обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания

приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по

одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коневодство»**

Направление подготовки: 36.03.02 зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов-бакалавров сельского хозяйства по направлению 36.03.02 Зоотехния, способных на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей правильно организовать разведение, кормление, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Задачи учебной дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- научить студентов методам технологии и селекции в коневодстве;
- научить студентов приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коневодство» является *обязательной дисциплиной* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Дисциплина «Коневодство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Морфология животных», «Физиология и этология животных», «Кормление животных», «Разведение сельскохозяйственных животных», «Биология продуктивности животных» и является основой для изучения дисциплины «Племенное дело в животноводстве», для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2),

Индикаторы достижения компетенции:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

4. Результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Коневодство, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК- 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации <i>Умение:</i> эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания). <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

5. Основные разделы дисциплины

Отрасль и предмер «Коневодство». Породы лошадей. Использование лошадей. Технология воспроизводства лошадей и выращивания молодняка. Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп. Племенная работа в коневодстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) ВЗ.ОД6. «Коневодство»

(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи