

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей частной зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор


(подпись) **Удалых О.А.**
(ФИО)
«14» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 «КОРМОПРОИЗВОДСТВО»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология

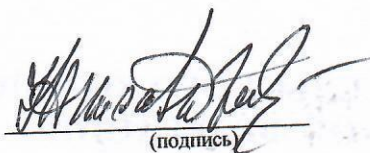
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.б.н., доцент


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 14.04.25 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 09.04. 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 09.04. 2025 года

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Наименование дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Область применения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Нормативные ссылки	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Содержание учебного материала дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Тематический план изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Самостоятельная работа студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Рекомендуемая литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.38. «КОРМОПРОИЗВОДСТВО»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Кормопроизводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Кормопроизводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Микробиология», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Кормопроизводство» является формирование у студентов комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания о биологических особенностях кормовых культур и технологиях кормопроизводства в практике сельского хозяйства, для совершенствования агротехнологий и в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;
- дать знание прогрессивных технологий заготовки и хранения высококачественных кормов;
- дать знания современных технологий возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная

Год обучения	2	2	2
Семестр	3	3	3
Количество зачётных единиц	3	4	4
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	10	6
- практических (семинарских)	-	8	4
- лабораторных	18	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	69,7	87,7	95,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенций:

Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК- 1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<i>Знание:</i> ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. <i>Умение:</i> проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять

			вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно-климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых
			угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных. <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей завод-

			ских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Кормопроизводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 Введение. Основы цитологии и гистологии растений.	1. Цель, задачи, объект изучения, разделы ботаники. 2. Строение растительной клетки. Ткани растений. 3. Вклад отечественных ученых в изучение растительной клетки.	СР
Тема 2 Основы биохимии и физиологии растений.	1. Основные химические компоненты растительной клетки, их строение, функциональная роль, использование в экономике. 2. Общие представления о физиологических процессах в растениях.	СР
Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.	1. Строение корня, стебля, листа. Их функции. Корневое и воздушное питание растений. 2. Сравнительная характеристика репродуктивных органов растений.	СР
Тема 4 Основы систематики растений.	1. Принципы систематики растений. 2. Общая характеристика царств. 3. Эволюция автотрофности. Цветковые растения.	СР
Тема 5 Общие сведения о кормах.	1. Показатели химического состава кормов. 2. Питательность, энергетическая ценность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных. 3. Вклад отечественных ученых.	СР
Тема 6 Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.	1. Биологические особенности трав. 2. Дикорастущие кормовые растения. 3. Поверхностное и коренное улучшение. 4. Зоотехнические требования к пастбищному корму. 5. Системы содержания животных, 6. Способы пастбы.	СР
Тема 7 Полевые кормовые культуры.	1. Зерновые и зернобобовые культуры. 2. Полевое кормопроизводство. Севообороты. 3. Характеристика и агротехника зерновых злаковых культур, зерновых бобовых культур, бобово-злаковых смесей в регионе.	СР
Тема 8 Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.	1. Характеристика и агротехника кормовых корнеплодов, клубнеплодных культур, подсолнечника, кормовой капусты, кормовой кольраби, бахчевых культур в регионе.	СР
Тема 9 Сеяные травы.	1. Нетрадиционные кормовые культуры.	СР

	2. Виды и сорта сеяных трав в РФ и регионе. 3. Борщевик Сосновского. Горец Вейриха. Горец забайкальский. Сильфия пронзеннолистная. Маралий корень. Окопник жесткий. Козлятник восточный.	
Тема 10 Зеленый конвейер	1. Организация, виды зеленого конвейера в РФ и регионе. 2. Злаковые однолетние травы. 3. Бобовые однолетние травы. Многолетние травы на пашне.	СР
Тема 11 Технология заготовки и хранения сена.	1. Теоретические основы сушки трав. 2. Технологические операции, выполняемые при сушке сена. 3. Заготовка сена разных типов. Хранение сена. Практика в регионе.	СР
Тема 12 Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.	1. Высокотемпературная сушка зеленой массы растений. 2. Сырье для производства искусственно высушенных кормов. 3. Технические средства для производства искусственно высушенных кормов. Гранулирование и брикетирование травяной муки.	СР
Тема 13 Технология приготовления силоса и сенажа.	1. Теоретические основы консервирования влажных кормов. Технологическая схема заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений. 2. Требования к качеству силоса и сенажа.	СР
Тема 14. Корма животного происхождения.	1. Отходы переработки мясной и рыбной промышленности. 2. Молоко и отходы его переработки.	СР
Тема 15 Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.	1. Классификация комбикормов и минеральных элементов. 2. Классификация витаминов. 3. Премиксы	СР

СР – самостоятельная работа студента;

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 Введение. Основы цитологии и гистологии растений.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 2 Основы биохимии и физиологии растений.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 4 Основы систематики растений.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 5 Общие сведения о кормах.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 6 Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 7 Полевые кормовые культуры.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 8 Корне - и клубнеплоды, подсолнечник,	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1

кормовая капуста, бахчевые.	
Тема 9 Сеяные травы.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 10 Зеленый конвейер	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 11 Технология заготовки и хранения сена.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 12 Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 13 Технология приготовления силоса и сенажа.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 14. Корма животного происхождения.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1
Тема 15 Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.	О1, О2, О3, О4, О5, О6, О7, О8, Д1, Д2, М1

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Содержательный модуль 1.																		
Тема 1 Введение. Основы цитологии и гистологии растений	7	1	н/п	1	-	5	7,5	0,5	-	н/п	-	7	7,5	1	0,5	н/п	-	6
Тема 2 Основы биохимии и физиологии растений.	7	1	н/п	1	-	5	7	0,5	0,5	н/п	-	6	6,5	1	0,5	н/п	-	5
Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.	7	2	н/п	1	-	4	7	0,5	0,5	н/п	-	6	7,5	0,5	1	н/п	-	6
Итого по модулю 1	21	4	н/п	3	-	14	21,5	1,5	1	н/п	-	19	21,5	2,5	2	н/п	-	17
Содержательный модуль 2																		
Тема 4 Основы систематики растений.	8	2	н/п	1	-	5	7,5	0,5	-	н/п	-	7	6,5	1	0,5	н/п	-	5
Тема 5 Общие сведения о кормах.	6	1	н/п	1	-	4	6,5	0,5	-	н/п	-	6	7,5	1	0,5	н/п	-	6
Тема 6 Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.	6	1	н/п	1	-	4	7,5	-	0,5	н/п	-	7	7,5	1	0,5	н/п	-	6
Итого по модулю 2	20	4	н/п	3	-	13	21,5	1	0,5	н/п	-	20	21,5	3	1,5	н/п	-	17
Содержательный модуль 3																		
Тема 7 Полевые кормовые культуры.	7	1	н/п	1	-	5	6,5	-	0,5	н/п	-	6	6	0,5	0,5	н/п	-	5
Тема 8 Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.	9	2	н/п	2	-	5	6,5	0,5	-	н/п	-	6	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Тема 9 Сеяные травы.	6	1	н/п	1	-	4	7,5	0,5	-	н/п	-	7	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Итого по модулю 3	22	4	н/п	4	-	14	20,5	1	0,5	н/п	-	19	20	1,5	1,5	н/п	-	17
Содержательный модуль 4																		
Тема 10 Зеленый конвейер	6	1	н/п	1	-	4	7,05	0,5	-	н/п	-	7	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Тема 11 Технология заготовки и хранения сена.	8	1	н/п	2	-	5	7,05	-	0,5	н/п	-	7	7	0,5	0,5	н/п н/п	-	6

Тема 12 Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.	7	1	н/п	1	-	5	7	0,5	0,5	н/п	-	6	6	0,5	0,5	н/п	-	5
Итого по модулю 4	21	3	н/п	4	-	14	22	1	1	н/п	-	20	20	1,5	1,5		-	17
Содержательный модуль 5																		
Тема 13 Технология приготовления силоса и сенажа	6	1	н/п	1	-	4	6,5	0,5	-	н/п	-	6	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Тема 14. Корма животного происхождения.	8	1	н/п	2	-	5	7	0,5	0,5	н/п	-	6	8	0,5	0,5	н/п	-	7
Тема 15 Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.	7,7	1	н/п	1	-	5,7	6,7	0,5	0,5	н/п	-	5,7	7,7	0,5	0,5	н/п	-	6,7
Итого по модулю 5	21,7	3	н/п	4	-	14,7	20,2	1,5	1	н/п	-	17,7	22,7	1,5	1,5	н/п	-	19,7
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-			-	-	н/п	-	
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	н/п	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	18	н/п	18	2,3	69,7	108	6	4	н/п	2,3	95,7	108	10	8	н/п	2,3	87,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Введение.

План

1. Основы цитологии и гистологии растений.
2. Строение растительной клетки. Ткани растений.
3. Вклад отечественных ученых в изучение растительной клетки.

Практическое занятие 2

Основы биохимии и физиологии растений.

План

1. Основные химические компоненты растительной клетки.
2. Общие представления о физиологических процессах в растениях.

Практическое занятие Тема 3.

Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.

План

1. Строение корня, стебля, листа.
2. Корневое и воздушное питание растений.
3. Сравнительная характеристика репродуктивных органов растений.

Практическое занятие Тема 4.

Основы систематики растений.

План

1. Принципы систематики растений.
2. Общая характеристика царств.
3. Цветковые растения.

Практическое занятие 5

Общие сведения о кормах.

План

1. Показатели химического состава кормов.
2. Питательность, энергетическая ценность кормов.
3. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных.

Практическое занятие 6

Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.

План

1. Экологические группы трав.
2. Бобовые и злаковые травы.
3. Дикорастущие кормовые растения.
4. Поверхностное и коренное улучшение.
5. Улучшение ботанического состава травостоев, водно-воздушного режима почвы, режима питания растений.
6. Особенности пастбы разных животных.
7. Системы содержания животных. Способы пастбы.

Практическое занятие 7

Полевые кормовые культуры.

План

1. Зерновые и зернобобовые культуры
2. Полевое кормопроизводство.
3. Севообороты.

Практическое занятие 8

Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.

План

1. Характеристика и агротехника кормовых корнеплодов, клубнеплодных культур, подсолнечника, кормовой капусты, кормовой кольраби, бахчевых культур в РФ и регионе.

Практическое занятие 9

Сеяные травы. Нетрадиционные кормовые культуры.

План

1. Сильфия пронзеннолистная.
2. Маралий корень.
3. Окопник жесткий. Козлятник восточный.

Практическое занятие 10

Зеленый конвейер

План

1. Злаковые однолетние травы.
2. Бобовые однолетние травы.
3. Многолетние травы на пашне.

Практическое занятие 11

Технология заготовки и хранения сена.

План

1. Теоретические основы сушки трав.
2. Технологические операции, выполняемые при сушке сена.
3. Заготовка сена разных типов.

Практическое занятие 12

Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.

План

1. Высокотемпературная сушка зеленой массы растений.
2. Сырье для производства искусственно высушенных кормов.
3. Гранулирование и брикетирование травяной муки.

Практическое занятие 13.

Технология приготовления силоса и сенажа.

План

1. Теоретические основы консервирования влажных кормов. Технологическая схема заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.
2. Требования к качеству силоса и сенажа.

Практическое занятие 14.

Корма животного происхождения

План

1. Отходы переработки мясной и рыбной промышленности.
2. Молоко и отходы его переработки.

Практическое занятие Тема 15.

Комбикорма. Витаминные и минеральные корма. Премиксы.

План

1. Классификация комбикормов и минеральных элементов
2. Классификация витаминов
3. Премиксы.

3.3. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

(Не предусмотрено учебным планом)

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Тема 1 Введение. Основы цитологии и гистологии растений.
2	Тема 2 Основы биохимии и физиологии растений.
3	Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.
4	Тема 4 Основы систематики растений.
5	Тема 5 Общие сведения о кормах.
6	Тема 6 Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.
7	Тема 7 Полевые кормовые культуры.
8	Тема 8 Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.
9	Тема 9 Сеяные травы.
10	Тема 10 Зеленый конвейер
11	Тема 11 Технология заготовки и хранения сена.
12	Тема 12 Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул
13	Тема 13 Технология приготовления силоса и сенажа.
14	Тема 14. Корма животного происхождения.
15	Тема 15 Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1.																		
Тема 1 Введение. Основы цитологии и гистологии растений	5	2	1	1	-	1	6	2	1	1	-	2	6	2	1	1	-	2
Тема 2 Основы биохимии и физиологии растений	5	1	2	1	-	1	6	1	2	1	-	2	6	1	2	1	-	2
Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.	5	1	1	1	-	2	7	2	2	2	-	1	6	2	2	1	-	1
Тема 4. Основы систематики растений.	5	1	1	2	-	1	6	1	2	2	-	1	6	2	1	1	-	2
Тема 5. Общие сведения о кормах.	5	2	1	1	-	1	7	2	2	1	-	2	6	1	2	2	-	1
Тема 6. Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.	5	1	2	1	-	1	6	1	2	2	-	1	6	2	1	1	-	2
Тема 7. Полевые кормовые культуры.	4	1	1	1	-	1	7	2	1	2	-	2	6	1	2	2	-	1
Тема 8. Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.	4	1	1	1	-	1	6	2	1	2	-	1	6	2	1	1	-	2
Тема 9. Сеяные травы.	4	1	1	1	-	1	6	1	2	2	-	1	6	1	1	2	-	2
Тема 10. Зеленый конвейер	5	1	2	1	-	1	6	1	2	1	-	2	6	2	2	1	-	1
Тема 11. Технология заготовки и хранения сена.	4	1	1	1	-	1	6	2	1	2	-	1	5	1	1	1	-	2
Тема 12. Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	-	2	6	2	2	1	-	1
Тема 13. Технология приготовления силоса и сенажа.	5	1	1	2	-	1	7	2	1	2	-	2	6	1	2	2	-	1
Тема 14. Корма животного происхождения.	4	1	1	1	-	1	6	2	2	1	-	1	5	1	1	2	-	1
Тема 15. Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.	5,7	2	1,7	1	-	1	6,7	1,7	1	2	-	2	5,7	1,7	1	2	-	1
Итого по разделу 1	69,7				-		95,7	24,7	24	24	-	23					-	
Всего часов	69,7	18	18,7	17	-	16	95,7	24,7	24	24	-	23	87,7	22,7	22	21	-	22

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Основы цитологии растений?
2. Основы гистологии растений?
3. Какой вклад внесли отечественные ученые в изучении растительных клеток?
4. Какие химические компоненты растительной клетки вам известны?
5. Физиологические процессы растений?
6. Что вам известно о питании растений?
7. Характеристика репродуктивных органов растений?
8. Какие принципы систематики вам известны?
9. Дайте характеристику царств растений.
10. Какие показатели химического состава кормов вам известны?
11. Какие вещества отрицательно влияют на здоровье животных?
12. Что вам известно о дикорастущих кормовых растениях?
13. Какие способы пастбы вам известны?
14. Зерновые и зернобобовые культуры?
15. Полевое кормопроизводство?
16. Дайте характеристику кормовых корнеплодов.
17. Дайте характеристику бахчевым культурам.
18. Дать понятие козлятнику восточному?
19. Что вам известно о бобовых однолетних травах?
20. Какие многолетние травы на пашне вам известны?
21. Теоретические основы сушки трав?
22. Какие технологические операции выполняют при сушке сена?
23. Какое сырье используется для производства искусственно высушенных кормов?
24. Гранулирование и брикетирование травяной муки?
25. Какие основы консервирования влажных кормов вам известны?
26. Требования к качеству силоса и сенажа?
27. Что вам известно об отходах молока и их переработки?
28. Классификация комбикормов и минеральных элементов?
29. Классификация витаминов?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Кормопроизводство с основами ботаники : учебнометодическое пособие / С. И. Станкевич [и др.]. – Горки : БГСХА, 2022. – 318 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/Bnf3/DQ4xPbXkX
2	Научное обеспечение кормопроизводства и его роль в сельском хозяйстве, экономике, экологии и рациональном природопользовании России / Под редакцией члена-корреспондента Россельхозакадемии В. М. Косолапова, доктора географических наук И. А. Трофимова, Н. И. Георгиади. — М. : Угрешская типография, 2013. — 318 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/jW3J/WpsXo4xUX
3	Кормопроизводство.— М.: Колос, 1982.—463 с., ил.— (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).	-	https://cloud.mail.ru/public/PmPf/RfSkheAcA
4	Практикум по луговому и полевому кормопроизводству / А.С. Голубь, Е.Б. Дрепа, Н.С. Чухлебова, И.А. Донец, О.Г. Шабалдас - Ставрополь: Издательство СтГАУ «Агрус», 2020 – 155 с	-	https://cloud.mail.ru/public/oJJv/jcK9qpCMX
Всего наименований: 4 шт.			

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Амелина, М.А. Кормопроизводство в условиях Калининградской области / М.А. Амелина, Л.С. Еремеева – Калининград: Янтарный сказ, 2015. – 180 с.	-	-
2	Кузьмин, Н.А. Кормопроизводство / Н.А. Кузьмин, Н.Н. Новиков, Е.М.Ивкина, В.Н. Кузьмин – М.: Колос С, 2014. – 280 с.	-	-

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008	-	-
2	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Редакция журнала "Зоотехния" - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	-	-

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Библиотеке диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Александров С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Кормопроизводство» для студентов направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня Бакалавриат / Александров С.Н. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 99 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Александров С.Н. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Кормопроизводство» для студентов направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня Бакалавриат / Александров С.Н. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 49 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.3.	Александров С.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Кормопроизводство» для студентов направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня Бакалавриат / Александров С.Н. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
------	---

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Кормопроизводство» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам Бакалавриата, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

Шкала оценивания

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.2)	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).	Определяет качество сырья и продуктов животного и растительно-го происхождения (ОПК-1.2)	ботанический состав сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.	проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зе-	навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошастью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку

				лёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания	с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, ра-
Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать	ботоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональ-

				хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрелых групп сельскохозяйственных животных	ных задач.
--	--	--	--	--	------------

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
I этап Знать ботанический состав сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. / Отсутствие знаний	Неполные знания ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.	Сформированные и систематические знания ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.
II этап Уметь проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и	Фрагментарное умение проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отрав-	В целом успешное, но не систематическое умение проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их	Успешное и систематическое умение проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их орга-
<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния расти-	лений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма жи-	оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного	органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрица-	нов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин

тельных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно- полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых	вотных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно- ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно- полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных	влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно- ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно- полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых	тельного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно- ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно- полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кор-	отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно- ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно- полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс
Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		

угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных. (ОПК-1/ОПК-1.2)	приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных. / Отсутствие умений	угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных.	мовых угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных.	мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных
--	---	---	---	---

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>		<i>зачтено</i>	
III этап Владеть навыками владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния,	Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ, выявления пораженных грибами и бактериальными	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей,

правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ, выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.. (ОПК-1/ОПК- 1.2)-	болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач. / Отсутствие навыков	различных видах работ, выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.	и использовать лошадей в различных видах работ, выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач-	качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ, выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.
--	--	---	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Кормовые растения пастбищ и сенокосов. Основные жизненные формы и типы растений лугов и пастбищ. Основные хозяйственно – ботанические группы луговых растений.	ОПК-2	ОПК -2.1	1 этап	контрольная	Февраль / 1-е занятие
Раздел 2 Естественные кормовые угодья. Классификация природных кормовых угодий. Распределение по природным зонам, их характеристика.	ОПК -2	ОПК-2.1	1 этап	контрольная	Март /2-е занятие

Раздел 3 Системы улучшения природных кормовых угодий (ПКУ). Инвентаризация ПКУ, и основание для выбора способа улучшения.	ОПК -2	ОПК -2.1	2 этап	контрольная	Март / 3-е занятие
Раздел 4 Создание и рациональное использование культурных пастбищ. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Основные требования рационального использования. Организация и оборудование пастбища. Техника стравливания и текущий уход.	ОПК -2	ОПК -2.1	2 этап	устный опрос, контрольная, тестирование	Апрель/ 4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи,

делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению

недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Кормопроизводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Кормопроизводство» является формирование у студентов комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания о биологических особенностях кормовых культур и технологиях кормопроизводства в практике сельского хозяйства, для совершенствования агротехнологий и в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;
- дать знание прогрессивных технологий заготовки и хранения высококачественных кормов;
- дать знания современных технологий возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормопроизводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Кормопроизводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Микробиология», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенций:

Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК- 1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<i>Знание:</i> ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. <i>Умение:</i> проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно-климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и

			естественных кормовых
			угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных. <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с

			определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Основы биохимии и физиологии растений. Общие сведения о кормах. Полевые кормовые культуры. Сеяные травы. Нетрадиционные кормовые культуры. Технология приготовления силоса и сенажа. Корма животного происхождения. Комбикорма. Витамины и минеральные корма.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной форме в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата