

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«14» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.О.40 «ПТИЦЕВОДСТВО»**

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

**Направленность программы (профиль): Продуктивное животноводство и
кинология**

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Старший преподаватель



Скворцова Е.С.

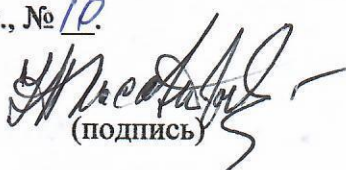
Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017г. №972.

Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство» разработана на основании учебного плана по специальности 36.03.02 Зоотехния утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.25 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол от 09.04 2025 г., № 10.

Председатель ПМК

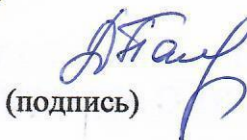

(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол от 09.04 2025 г., № 10.

И.о.заведующего кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.2. Самостоятельная работа студентов	16
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Рекомендуемая литература	21
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	22
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	23
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.О.40 «ПТИЦЕВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Птицеводство» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология.

Дисциплина «Птицеводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Микробиология», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технология первичной переработки продукции животноводства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Птицеводство» - обеспечить подготовку бакалавров в области птицеводства, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

– изучение значения птицеводства, истории развития отечественного птицеводства, современного состояния отрасли птицеводства, а также стратегии его дальнейшего развития;

– изучение происхождения и эволюции сельскохозяйственной птицы, ее конституциональных особенностей и интерьера;

– изучение продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, основных разводимых пород и кроссов;

– изучение используемых в практике птицеводства технологических режимов инкубации яиц разных видов птицы, особенностей разведения, селекционно-племенной работы, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы в племенных птицеводствах, малых фермах и при промышленной технологии производства и переработки продукции птицеводства.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00– Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки / специальность	36.03.02 - Зоотехния
Направленность программы	Продуктивное животноводство и кинология
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр

Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательной части		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3,4	3,4	3,4
Семестр	6,7	6,7	6,7
Количество зачетных единиц	6	6	6
Общее количество часов	216	216	216
Количество часов, часы:			
-лекционных	26	4	16
-практических (семинарских)	-	16	14
-лабораторных	72	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	5,3	5,3	5,3
-самостоятельной работы	112,7	190,7	180,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Процесс освоения дисциплины «Птицеводство» направленный на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Птицеводство, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.03.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК- 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> роль птицеводства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации <i>Умение:</i> эффективно применять знание биологических особенностей

			лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания. <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользователь-ных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошастью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Птицеводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции;
- занятия семинарского типа (СЗ);
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. История и современное состояние отрасли птицеводства в России и в мире	1.Современное состояние птицеводства. 2.История отечественного птицеводства	Л, ПЗ, СР
Тема 2. Биологические особенности, конституция, экстерьер и происхождение сельскохозяйственной птицы.	1.Происхождение и эволюция. сельскохозяйственной птицы. 2.Конституция птицы. 3.Методы оценки экстерьера. 4.Биологические особенности птицы.	Л, ПЗ, СР
Тема 3. Виды, породы, породные группы, линии и кроссы в птицеводстве.	1.Понятие порода, кросс, линия 2.Яичные породы кур 3.Мясные породы кур 4.Мясо-яичные породы кур 5.Декоративные породы кур 6.Бойцовые породы кур 7.Породы гусей 8.Породы уток 9.Кроссы и породы индеек 10. Породы перепелов 11. Породы цесарок	Л, ПЗ, СР
Тема 4. Биологическая полноценность яиц и мяса птицы.	1. Яичная продуктивность птицы. 2. Мясная продуктивность птицы. 3.Плодовитость птицы.	Л, ПЗ, СР
Тема 5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.	1. Способы кормления с-х птицы. 2. Зерно и зернопродукты. 3. Белковые корма растительного происхождения. 4. Белковые корма животного происхождения. 5. Сочные корма. 6. Заменители зерна. 7. Кормовые добавки.	Л, ПЗ, СР
Тема 6. Основные принципы нормативного кормления сельскохозяйственной птицы.	1.Разработка полнорационных комбикормов, их значение. 2. Кормление ремонтного молодняка и кур несушек яичных кроссов. 3. Кормление ремонтного молодняка и кур несушек мясных кроссов. 4. Кормление птицы при выращивании на мясо.	Л, ПЗ, СР
Тема 7. Биологические основы инкубации	1. Понятие об инкубации. 2. Прединкубационная подготовка яиц. 3. Инкубирование. 4. Обработка молодняка и оборудования после ее окончания.	Л, ПЗ, СР

Тема 8. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	1.Морфологический состав яиц. 2.Формирование репродуктивной системы. 3.Оценка качества инкубационных яиц. 4.Анализ результатов инкубации.	Л, ПЗ, СР
Тема 9. Технология производства пищевых и инкубационных яиц.	1. Основные принципы организации технологического процесса производства. 2. Выращивание ремонтного молодняка. 3. Содержание родительского стада.	Л, ПЗ, СР
Тема 10. Технология производства мяса птицы.	1.Производство мяса цыплят – бройлеров 2.Выращивание ремонтного молодняка родительского стада бройлеров. 3.Содержание родительского стада 4.Выращивание бройлеров 5.Выращивание бройлеров в клеточных батареях	Л, ПЗ, СР
Тема 11. Технология выращивания водоплавающей птицы. Выращивание гусят.	1.Содержание гусят. 2.Прием и транспортировка суточных гусят. 3.Кормление гусят. 4.Полноценность кормления и качество кормов. 5.Профилактика заболеваний.	Л, ПЗ, СР
Тема 12. Технология производства мяса индеек.	1.Содержание индеек. 2.Особенности кормления индеек. 3. Откорм индюшат на мясо.	Л, ПЗ, СР
Тема 13. Технология выращивания и особенности содержания перепелов.	1.Способы выращивания перепелов 2.Прием и транспортировка суточных птенцов 3.Технология кормления 4.Содержание и кормление взрослых перепелов 5.Профилактика заболеваний	Л, ПЗ, СР
Тема 14. Организация селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей.	1.Методы селекции сельскохозяйственной птицы. 2.Методы разведения сельскохозяйственной птицы. 3.Перспективный план и отчет о племенной работе. 4.Племенная работа с разными видами птиц.	Л, ПЗ, СР
Тема 15. Организация закупки, транспортировки и приема убойной птицы. Технология переработки продуктов птицеводства	1.Отлов птицы 2. Транспортировка птицы на убой. 3.Сдача-приемка птицы 4.Предприятия для убоя птицы	Л, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – семинарское занятие;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. История и современное состояние отрасли птицеводства в России и в мире.	О.1., О.2., Д.5., Э.8..
Тема 2. Биологические особенности, конституция, экстерьер и происхождение сельскохозяйственной птицы.	О.1., О.2., О.3., О.5., О.8., Д.4., Д.5., Э.6..
Тема 3. Виды, породы, породные группы, линии и кроссы в птицеводстве	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., О.6., О.7., Д.4., Д.5., Д.6., П.1., Э.8., Э.5..
Тема 4. Биологическая полноценность яиц и мяса птицы.	О.1., О.2., О.3., О.5., О.8., Д.4., Д.5., Д.6.,

	П.2,Э.3., Э.4., М.2..
Тема 5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	О.1., О.2.,О.5.,О.8., Д.2., Д.3.,Д.6., М.1., М.2..
Тема 6. Основные принципы нормативного кормления сельскохозяйственной птицы.	О.1., О.2.,О.5.,О.8., Д.2., Д.3.,Д.6., М.1., М.2..
Тема 7. Биологические основы инкубации.	О.1., О.2., О.3., О.5., О.6., О.8., Д.1., Д.2., Д.3., П.1., П.2., Э.8..
Тема 8. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	О.1., О.2., О.3., О.5., О.6., О.8., Д.1., Д.2., Д.3., П.1., П.2., Э.8..
Тема 9. Технология производства пищевых и инкубационных яиц.	О.1., О.2., О.3., О.5., О.8., Д.6., Э.6., М.2..
Тема 10. Технология производства мяса птицы.	О.1., О.2., О.3., О.5.,Д.2., Д.3.,Д.4., Д.5.,М.2..
Тема 11. Технология выращивания водоплавающей птицы. Выращивание гусят.	О.1., О.2., О.3., О.5.,Д.2., Д.3.,Д.4., Д.5.,М.2..
Тема 12. Технология производства мяса индеек.	О.1., О.2., О.3., О.5.,Д.2., Д.3.,Д.4., Д.5.,М.2..
Тема 13. Технология выращивания и особенности содержания перепелов	О.1., О.2., О.3., О.5.,Д.2., Д.3.,Д.4., Д.5.,М.2..
Тема 14. Организация селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., П.1.,М.2..
Тема 15. Организация закупки, транспортировки и приема птицы на убой.	О.1., О.2., О.3., О.5.,Д.2., Д.3.,Д.4., Д.5.,М.2..

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
							всего	В том числе					всего	В том числе				
	лек	пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. История и современное состояние отрасли птицеводства в России и в мире.	12	1	н/п	4	-	7	15,5	0,5	2	н/п	-	13	15	2	1	н/п	-	12
Тема 2. Биологические особенности, конституция, экстерьер и происхождение сельскохозяйственной птицы.	12	1	н/п	4	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 3. Виды, породы, породные группы, линии и кроссы в птицеводстве	12	1	н/п	4	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 4. Биологическая полноценность яиц и мяса птицы.	13	1	н/п	5	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	14	2	н/п	5	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Итого по модулю 1	63	6	н/п	22	-	35	73,5	2,5	6	н/п	-	65	71	6	5	н/п	-	60
Тема 6. Основные принципы нормативного кормления сельскохозяйственной птицы.	14	2	н/п	5	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 7. Биологические основы инкубации.	14	2	н/п	5	-	7	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 8. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	15	2	н/п	5	-	8	14,5	0,5	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 9. Технология производства пищевых и инкубационных яиц.	15	2	н/п	5	-	8	14	-	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Тема 10. Технология производства мяса птицы.	15	2	н/п	5	-	8	14	-	1	н/п	-	13	14	1	1	н/п	-	12
Итого по модулю 2	73	10	н/п	25	-	38	71,5	1,5	5	н/п	-	65	70	5	5	н/п	-	60
Тема 11. Технология выращивания водоплавающей птицы. Выращивание гусят.	15	2	н/п	5	-	8	13	-	1	н/п	-	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 12. Технология производства мяса индеек.	15	2	н/п	5	-	8	13	-	1	н/п	-	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 13. Технология выращивания и особенности содержания перепелов	15	2	н/п	5	-	8	13	-	1	н/п	-	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 14. Организация селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей	15	2	н/п	5	-	8	13	-	1	н/п	-	12	13,5	1	0,5	н/п	-	12
Тема 15. Организация закупки, транспортировки и приема птицы на убой.	14,7	2	н/п	5	-	7,7	13,7	-	1	н/п	-	12,7	14,2	1	0,5	н/п	-	12,7

Итого по модулю 3	74,7	10	н/п	25	-	39,7	65,7	-	5	н/п	-	60,7	69,7	5	4	н/п	-	60,7
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	5,3	-	н/п	-	5,3	-	5,3	-	-	н/п	5,3	-	5,3	-	-	н/п	5,3	-
Всего часов	216	26	н/п	72	5,3	112,7	216	4	16	н/п	5,3	190,7	216	16	14	н/п	5,3	180,7

3.1. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Стати тела и их характеристика у разных видов с/х птицы.

План

1. Стати тела и их характеристика у разных видов сельскохозяйственной птицы.
2. Пороки и недостатки экстерьера.
3. Связь экстерьера с продуктивностью птицы.

Практическое занятие 2

Взятие промеров и определение индексов телосложения у птицы.

План

1. Основные промеры сельскохозяйственной птицы.
2. Точки взятия основных промеров у птицы.
3. Индексы телосложения.

Практическое занятие 3

Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов.

План

1. Понятие породы, кросс, линия
2. Классификация пород сельскохозяйственной птицы.
3. Характеристика мясных пород, кроссов
4. Характеристика яичных пород, кроссов.

Практическое занятие 4

Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы разных видов.

План

1. Половая зрелость у сельскохозяйственной птицы разных видов.
2. Процесс образования яйца.
3. Факторы влияющие на яичную продуктивность птицы
4. Показатели характеризующие яичную продуктивность.
5. Интенсивность яйцекладки и как она рассчитывается.

Практическое занятие 5

Мясная продуктивность птицы.

План

1. Мясная продуктивность птицы и какие факторы на нее влияют.
2. скорость роста птицы и как она определяется.
3. Факторы определяющие сроки убоя птицы.
4. Сроки убоя и живая масса в убойном возрасте молодняка птицы разных видов.

Практическое занятие 6

Биологические основы линьки кур и ее связь с яйценоскостью.

План

1. Физиология линьки.
2. Принудительная линька кур-несушек
3. Факторы, влияющие на смену оперения

Практическое занятие 7

Оперение и закономерности линьки сельскохозяйственной птицы. Классификация перьев по строению, функции и топографии.

План

1. Классифицируются перья по строению, функции, топографии.
3. Возраст линьки у молодняка птицы разных видов.
4. Определение возраста птицы по смене оперения.
5. Закономерности линьки взрослой птицы разных видов.

Практическое занятие 8.

Кормление сельскохозяйственной птицы.

План

1. Сущность фазового кормления кур-несушек.
2. Характеристику зерновых кормов.
3. Основные свойства жмыхов и шротов.
4. Основные свойства кормов животного происхождения.
5. Основные показатели, по которым контролируют полноценность кормления птицы.

Практическое занятие 9.

Изучение органов воспроизводства птицы.

План

1. Органы воспроизводства самцов.
2. Органы воспроизводства самок

Практическое занятие 10.

Состав и строение яиц. Оценка и отбор яиц для инкубации

План

1. Типы инкубаторов.
2. Отбор яиц для инкубации?
3. Какие куриные яйца непригодны для инкубации.
4. Оптимальные сроки хранения инкубационных яиц разных видов птицы.
5. Сортировка инкубационных яиц.

Практическое занятие 11.

Биологический контроль инкубации.

План

1. Режимы инкубации куриных яиц.
2. Особенности инкубации яиц уток, гусей.
3. Сроки овоскопирования яиц разных видов птицы.
4. Обработка яиц перед инкубацией.
5. Сроки вывода молодняка разных видов сельскохозяйственной птицы.
6. Методы биологического контроля.

Практическое занятие 12

Биология эмбрионального развития.

План

1. Процессы оплодотворения и развития зародыша до снесения яйца.
2. Биологию эмбрионального развития сельскохозяйственной птицы на примере куриного зародыша;

3. основные методы и способы стимуляции эмбрионального и постэмбрионального развития сельскохозяйственной птицы.

Практическое занятие 13

Режимы инкубации.

План

1. Микроклимат инкубатора.
2. Специфика инкубации разных видов сельскохозяйственной птицы.

Практическое занятие 14

Патология в развитии эмбрионов.

План

1. Основные признаки гибели эмбрионов в результате неполноценности инкубационных яиц.
2. Основные признаки гибели эмбрионов в результате нарушения режима инкубации.
3. Вскрытие яиц с погибшими эмбрионами.

Практическое занятие 15

Оценка качества и транспортировка суточного молодняка.

План

1. Цыплята, пригодные к выращиванию (кондиционные).
2. Непригодные к выращиванию цыплята (некондиционные)

Практическое занятие 16

Технологический процесс производства пищевых яиц.

План

1. Основные принципы организации технологического процесса производства.
2. Выращивание ремонтного молодняка.
3. Содержание родительского стада.
4. Особенности кормления и содержания кур промышленного стада.

Практическое занятие 17

Расчет по выходу ремонтного молодняка кур для комплектования промышленного и родительского стада.

План

1. Основные звенья технологического процесса производства пищевых яиц в хозяйстве с законченным циклом производства.
2. Типы птицеводческих хозяйств.
3. Продолжительность использования кур промышленного стада?
4. Какие Вы знаете передовые птицефабрики по производству пищевых яиц?

Практическое занятие 18

Организация технологического процесса по выращиванию цыплят бройлеров в клеточных батареях.

План

1. Технологический процесс выращивания бройлеров.
2. Недостатки и привилегии клеточного выращивания бройлеров.

Практическое занятие 18

Расчет эффективности цыплят-бройлеров при различных способах выращивания.

План

1. Способы выращивания цыплят-бройлеров.
2. Температурный режим при выращивании цыплят-бройлеров
3. Наиболее распространенные кроссы для производства цыплят-бройлеров.
4. Световой режим при выращивании цыплят-бройлеров.

Практическое занятие 19

Расчет эффективности цыплят-бройлеров при различных способах выращивания.

План

1. Способы выращивания цыплят-бройлеров.
2. Температурный режим при выращивании цыплят бройлеров
3. Наиболее распространенные кроссы для производства цыплят-бройлеров.
4. Световой режим при выращивании цыплят бройлеров.

Практическое занятие 20

Составление технологической карты-графика для птицефабрики по производству мяса цыплят бройлеров.

План

1. Из каких звеньев состоит технологический процесс производства мяса цыплят-бройлеров?
2. Какой оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров, их живая масса и затраты корма на 1 кг прироста живой массы?
3. На базе каких пород получены мясные кроссы?
4. Какой световой режим применяют при выращивании цыплят-бройлеров?
5. Какое среднесуточное потребление комбикорма за период выращивания цыплят-бройлеров?

Практическое занятие 21

Технология выращивания уток.

План

1. Прием и транспортировка суточных утят.
2. Качество кормов и полноценность кормления.
3. Профилактика заболеваний.

Практическое занятие 22

Технология выращивания цесарок.

План

1. Прием и транспортировка суточных цесарят.
2. Технология кормления цесарят
3. Содержание и кормление взрослых цесарок
4. Профилактика заболеваний.

Практическое занятие 23

Технология выращивания и содержания страусов.

План

1. Содержание страусов и уход за ними.
2. Кормление страусов

3. Разведение страусов.
4. Выращивание молодняка.

Практическое занятие 24

Учет селекционных данных сельскохозяйственной птицы.

План

1. Ведомость ежедневного учета яйценоскости птицы селекционных гнезд.
2. Ведомость ежедневного учета яйценоскости кур группы испытателя.

Практическое занятие 25

Оценка птицы по качеству потомства.

План

1. Способы оценки производителей по качеству потомства.
2. Возраст оценки птицы по качеству потомства.

Практическое занятие 26

Способы и техника осеменения птицы.

План.

1. Способы искусственного осеменения.
2. Методика и техника искусственного осеменения.
3. Инструменты для проведения искусственного осеменения птицы.

Практическое занятие 27

Бонитировка сельскохозяйственной птицы.

План

1. Бонитировка мясных пород сельскохозяйственной птицы.
2. Бонитировка яичных пород сельскохозяйственной птицы

Практическое занятие 28

Перспективный план и отчеты о племенной работе. Особенности селекционно-племенной работы с разными видами птицы.

План

1. Составление плана селекционно-племенной работы.
2. Отчет о проделанной селекционно-племенной работе.
3. Особенности селекционно-племенной работы с водоплавающей птицей.

Практическое занятие 29

Технология уоя и переработки птицы.

План

1. Какие потери могут быть в организме птицы при транспортировании в убойный цех птицефабрики?
2. Что понимают под упитанностью птицы?
3. Влияние предубойного содержания на организм птицы.
4. Изложите технологию уоя сухопутной и водоплавающей птицы?
5. Для чего осуществляют оглушение птицы?
6. Для чего проводят воскование тушек водоплавающей птицы?
7. Назовите параметры тепловой обработки тушек птицы.
8. По каким признакам оценивают упитанность птицы после уоя?

Практическое занятие 30

Утилизация отходов, производство мясо-перьевой муки.

План

1. Виды отходов и их выход.
2. Требования к хранению.
3. Отходы убоя птицы — как сырье для изготовления кормовой муки.
4. Требования к цеху переработки отходов убоя птицы и применяемого оборудования.
5. Основные параметры технологических процессов.
6. Выход готовой продукции и требования к качеству.

3.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы
Тема 1. Конституция и экстерьер с/х птицы. Породы, кроссы и породные группы. Стати и экстерьерные особенности, определяющие продуктивность водоплавающей птицы.
Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.
Тема 3. Технология инкубации яиц. Особенности инкубации яиц индеек, гусей, цесарок, перепелов и мероприятия по увеличению вывода суточного молодняка.
Тема 4. Работа с суточным молодняком. Аутоксинг в промышленном птицеводстве.
Тема 5. Технология производства мяса разных видов с/х птицы. Изучить технологические параметры при промышленном выращивании мяса цесарок и перепелов.
Тема 6. Основные технологические параметры производства пищевых яиц. Технологические схемы выращивания промышленного стада по производству пищевых яиц.
Тема 7. Племенная работа в птицеводческих хозяйствах. Изучить племенную работу с водоплавающей птицей и ее роль в повышении продуктивности и качества продукции уток и гусей.
Тема 8. Селекционная работа с разными видами с/х птицы. Изучить методику проведения искусственного осеменения с.-х. птицы и ее роль в повышении племенной ценности.
Тема 9. Изучить племенную работу с цесарками и перепелами и ее роль в повышении продуктивности и качества продукции.
Тема 10. Технология производства мяса бройлеров. Основные параметры современных технологий производства мяса бройлеров.
Всего часов

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. История и современное состояние отрасли птицеводства в России и в мире.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 2. Биологические особенности, конституция, экстерьер и происхождение сельскохозяйственной птицы.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 3. Виды, породы, породные группы, линии и кроссы в птицеводстве	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 4. Биологическая полноценность яиц и мяса птицы.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Итого по модулю 1	40	10	10	-	10	10	65	20	15	-	15	15	60	15	15	-	15	15
Тема 6. Основные принципы нормативного кормления сельскохозяйственной птицы.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 7. Биологические основы инкубации.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 8. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 9. Технология производства пищевых и инкубационных яиц.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 10. Технология производства мяса птицы.	8	2	2	-	2	2	13	4	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Итого по модулю 2	40	10	10	-	10	10	65	20	15	-	15	15	60	15	15	-	15	15
Тема 11. Технология выращивания водоплавающей птицы. Выращивание гусят.	8	2	2	-	2	2	12	3	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 12. Технология производства мяса индеек.	8	2	2	-	2	2	12	3	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 13. Технология выращивания и особенности содержания перепелов	8	2	2	-	2	2	12	3	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 14. Организация селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей	4	1	1	-	1	1	12	3	3	-	3	3	12	3	3	-	3	3
Тема 15. Организация закупки, транспортировки и приема птицы на убой.	4,7	1,7	1	-	1	1	12,7	3	3	-	3,7	3	12,7	3	3	-	3,7	3
Итого по модулю 3	32,7	8,7	8	-	8	8	60,7	15	15	-	15,7	15	60,7	15	15	-	15,7	15
Всего часов	112,7	28,7	28	-	28	28	190,7	55	45	-	45,7	45	180,7	45	45	-	45,7	45

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Современное состояние птицеводства в России и перспективы его развития.
3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы.
4. Типы птицеводческих хозяйств.
5. Яйценоскость и половая зрелость птицы.
6. Образование яйца.
7. Факторы, влияющие на яичную продуктивность птицы.
8. Строение яйца.
9. Масса и форма яйца.
10. Нейрогуморальная регуляция процессов яйцеобразования и яйцекладки.
11. Качество мяса птицы.
12. Мясные качества с.-х. птицы.
13. Конституция с.-х. птицы.
14. Экстерьер с.-х. птицы.
15. Определение пола и возраста с.-х. птицы.
16. Классификация пород с.-х. птицы.
17. Основы отбора с.-х. птицы.
18. Основные признаки, учитываемые при оценке и отборе птицы.
19. Подбор птицы.
20. Способы спаривания птицы
21. Бонитировка птицы.
22. Чистопородное разведение в птицеводстве.
23. Выведение линий яичных кур.
24. Выведение линий мясных кур.
25. Скрещивание в птицеводстве.
26. Использование достижений генетики в племенной работе с птицей.
27. Задача и организация племенной работы с птицей.
28. Племенная работа в опытных хозяйствах, научно-исследовательских учреждений по птицеводству.
29. Контрольно -испытательные станции.
30. Племенная работа в ГППЗ.
31. Племенная работа в хозяйствах репродукторах.
32. Племенная работа, проводимая в ИПС
33. Техника маркировки и кольцевания птицы.
34. Характеристика пекинских уток, их линий, популяций и кроссов.
35. Характеристика крупных серых, холмогорских, шадринских и китайских гусей.
36. Северокавказские индейки.
37. Характеристика кросса «Хайсекс белый»
38. Характеристика кросса «Хайсекс коричневый»
39. Характеристика кросса «Ломанн белый (уайт)»
40. Характеристика кросса « Hubbard F-15»
41. Характеристика кросса «Росс -308»
42. Бонитировка яичных кур.
43. Бонитировка мясных кур.
44. Бонитировка уток.
45. Бонитировка индеек.
46. Бонитировка гусей.

47. Значение, современное состояние и перспективы развития инкубации и инкубаторостроения.
48. Подготовка яиц к инкубации.
49. Инкубаторий, инкубаторы и их характеристика.
50. Характеристика инкубаторов «ИУП-Ф-15», «ИУП-Ф-50», «ИУП-Ф-45».
51. Развитие зародыша в процессе образования яйца и во время инкубации.
52. Дыхание и питание зародыша во время инкубации.
53. Инкубация яиц.
54. Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы.
55. Вывод молодняка.
56. Оценка и сортировка суточного молодняка по качеству.
57. Биологический контроль в инкубации.
58. Прижизненный контроль в инкубации.
59. Учет результатов инкубации.
60. Патологоанатомический контроль отходов инкубации.
61. Последствия нарушения температурного и влажностного режимов инкубации.
62. Современная система нормирования и оценки комплексной питательности кормов для с.-х. птицы.
63. Основные виды кормосмесей для птицы.
64. Кормление молодняка и кур яичного направления продуктивности.
65. Особенности пищеварения с.-х. птицы.
66. Схема технологического процесса производства пищевых яиц.
67. Содержание кур -несушек промышленного стада
68. Содержание яичных кур родительского стада.
69. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур.
70. Схема технологического процесса производства цыплят-бройлеров
71. Содержание кур родительского стада бройлеров.
72. Выращивание ремонтного молодняка бройлеров.
73. Технология выращивания бройлеров.
74. Кормление ремонтного молодняка (мясного) и бройлеров.
75. Народно-хозяйственное значение утководства и биологические особенности уток.
76. Технологическая схема производства мяса уток.
77. Технология содержания родительского стада уток.
78. Технология выращивания ремонтного молодняка уток.
79. Технология выращивания уток-бройлеров.
80. Технология производства мускусных уток.
81. Кормление уток.
82. Биологические и хозяйственные особенности гусей.
83. Схема технологического процесса производства мяса гусей.
84. Содержание родительского стада гусей.
85. Технология выращивания ремонтного молодняка гусей.
86. Технология выращивания гусят на мясо.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1.	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учеб. пособие / А.Л. Сидорова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 214 с., ил.	-	https://cloud.mail.ru/public/xmFw/oTfYBj7Zx
2.	Птицеводство без ошибок. Куры, утки, индюшки, гуси, цесарки и перепела для начинающих / Е. П. Смирнова — «Эксмо», 2020	-	https://cloud.mail.ru/public/VDQY/1jUdJFrTK
3.	Биология кур : учеб. пособие / Л. И. Сидоренко, В. И. Щербатов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 244 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/ryew/yNkAcVL4m
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Птицеводство. — М.: КолосС, Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б 2004. — 407 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).	-	https://cloud.mail.ru/public/Twhc/G1Ug3gkcn
Всего наименований: 1 шт.			1 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
---	---------------------------------------	---	---

П.1.	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	-	+
П.2.	Проблемы биологии продуктивных животных [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / учредитель : ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук - Боровск Калужской области: Всероссийский научно-исследовательский институт физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук, 2012-2014, 2018 [ЭИ]	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	ЭБС «Znanium.com» , ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» http://znanium.com
Э.2.	ЭБС издательства «Лань» ООО «Издательство Лань» http://e.lanbook.com
Э.3.	ЭБС издательства «Перспектива науки» ООО «Перспектива науки» www.prospektnauki.ru
Э.4.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ООО «ТРАНСЛОГ» http://rucont.ru/
Э.5.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» http://www.cnsnb.ru/terminal/
Э.6.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU ООО «РУНЭБ» www.elibrary.ru
Э.7.	Электронный архив журналов зарубежных издательств НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» http://archive.neicon.ru/
Э.8.	Национальная электронная библиотека Российская государственная библиотека https://нэб.рф/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Епимахова Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное

	пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. – АГРУС; Ставропольский гос. аграрный ун-т, Ставрополь, 2017. – 76с
М.2.	Микрюкова, О.С. Птицеводство: учебно-методическое пособие / О.С. Микрюкова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2020 – 132 с.; 21 см – Библиогр.: с.132.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление проектами» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2/ПК-2/1)	Способен разрабатывать технологические мероприятия по селекционно-племенной работе с сельскохозяйственной птицей, по выращиванию и содержанию всех видов сельскохозяйственной птицы. современные методы	Разрабатывает технологические мероприятия по селекционно-племенной работе с сельскохозяйственной птицей, по выращиванию и содержанию всех видов сельскохозяйственной птицы.	Теоретические основы селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей, по выращиванию и содержанию всех видов сельскохозяйственной птицы.	Разрабатывать технологические мероприятия по селекционно-племенной работе с сельскохозяйственной птицей, по выращиванию и содержанию всех видов сельскохозяйственной птицы.	Разработка на практике технологических мероприятий по селекционно-племенной работе с сельскохозяйственной птицей, по выращиванию и содержанию некоторых видов сельскохозяйственной птицы.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать теоретические основы разработки системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по селекционно-племенной работе,	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и

сельскохозяйственной птицы. (ПК-2/ПК-2/1)	Отсутствие знаний	сельскохозяйственной птицы.	выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	содержанию сельскохозяйственной птицы.
II этап Уметь разрабатывать системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы. (ПК-2/ПК-2/1)	Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.
III этап Владеть навыками разработки на практике системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы. (ПК-2/ПК-2/1)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки на практике системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.	Успешное и систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по селекционно-племенной работе, выращиванию и содержанию сельскохозяйственной птицы.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 1. История и современное состояние отрасли птицеводства в России и в мире.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада.	1-е занятие
Тема 2. Биологические особенности, конституция, экстерьер и происхождение сельскохозяйственной птицы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада	2-е занятие
Тема 3. Виды, породы, породные группы, линии и кроссы в птицеводстве	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада	3-е занятие
Тема 4. Биологическая полноценность яиц и мяса птицы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	4-е занятие

Тема 5. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, представление и защита доклада	5-е занятие
Тема 6. Основные принципы нормативного кормления сельскохозяйственной птицы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	6-е занятие
Тема 7. Биологические основы инкубации.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	7-е занятие
Тема 8. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	8-е занятие
Тема 9. Технология производства пищевых и инкубационных яиц.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	9-е занятие
Тема 10. Технология производства мяса птицы.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	10-е занятие
Тема 11. Технология выращивания водоплавающей птицы. Выращивание гусей.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	11-е занятие
Тема 12. Технология производства мяса индеек.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	12-е занятие
Тема 13. Технология выращивания и особенности содержания перепелов	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	13-е занятие
Тема 14. Организация селекционно-племенной работы с сельскохозяйственной птицей	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	14-е занятие
Тема 15. Организация закупки, транспортировки и приема птицы на убой.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование, контрольная работа	15-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно

	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Птицеводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Птицеводство» - обеспечить подготовку бакалавров в области птицеводства, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- изучение значения птицеводства, истории развития отечественного птицеводства, современного состояния отрасли птицеводства, а также стратегии его дальнейшего развития;
- изучение происхождения и эволюции сельскохозяйственной птицы, ее конституциональных особенностей и интерьера;
- изучение продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, основных разводимых пород и кроссов;
- изучение используемых в практике птицеводства технологических режимов инкубации яиц разных видов птицы, особенностей разведения, селекционно-племенной работы, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы в племенных птицефабриках, малых фермах и при промышленной технологии производства и переработки продукции птицеводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Птицеводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Птицеводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Микробиология», «Зоология» и является основой для изучения дисциплин: «Технология первичной переработки продукции животноводства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Птицеводство» направленный на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

производственно-технологическая деятельность:

способностью проводить зоотехническую оценку птицы, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2); способностью обеспечить рациональное воспроизводство птицы (ПК-5); способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9); способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов птицы и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью вести учет продуктивности разных видов птицы (ПК-17).

4. Результаты обучения

После изучения дисциплины «Птицеводство» студент должен:

знать:

-общетеоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения производственных и исследовательских задач;

- биологические особенности и продуктивные качества разных видов сельскохозяйственной птицы;

- организацию селекционно-племенной работы с птицей на племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах;

- особенности биологически полноценного кормления племенной и промышленной птицы;

- отраслевые стандарты на все использующиеся технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия;

уметь:

- управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы;

- применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости;

- руководить работой цехов и птицеводческих бригад;

- вести учет, осуществлять генетико-математический, статистический анализ результатов с использованием компьютерной технологии;

владеть:

- методами селекции сельскохозяйственной птицы при организации племенной работы в условиях конкретной технологии производства продукции;

- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижения себестоимости;

- методами зоотехнического и племенного учета;

- прогнозированием последствия изменений в кормлении, содержании, разведении птицы с учетом знания биологических особенностей птицы;

- использованием и внедрением эффективных технологий производства продукции птицеводства.

5. Основные разделы дисциплины

Конституция и экстерьер с/х птицы. Породы, породные группы в птицеводстве, Мясная продуктивность птицы, Яичная продуктивность птицы, Инкубация яиц с/х птицы. Выращивание и содержание разных видов с/х птицы. Селекция с/х птицы. Убой и переработка птицы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины очной и заочной формы обучения 180(144) часов, 5 зачётных единиц. Дисциплина изучается: студентами очной и заочной формы обучения на 3,4 курсе, в 6,7 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи