

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии  
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых  
2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Коневодство**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **36.03.02 Зоотехния**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: **Академический бакалавр**

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Коневодство» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)  
  
(подпись)  
  
(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Н.В. Волгина

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

Председатель ПМК

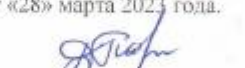
  
(подпись)

С. Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

И.о.зав. кафедрой

  
(подпись)

П. Б. Должанов

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Коневодство»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

|                                                                  |                                  |         |              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                               | 36.00.00 Ветеринария и зоотехния |         |              |
| Направление подготовки / специальность                           | 36.03.02 Зоотехния               |         |              |
| Профиль                                                          |                                  |         |              |
| Образовательная программа                                        | Бакалавриат                      |         |              |
| Квалификация                                                     | Академический бакалавр           |         |              |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Базовая часть                    |         |              |
| Форма контроля                                                   | зачет                            |         |              |
| Показатели трудоемкости                                          | Форма обучения                   |         |              |
|                                                                  | очная                            | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                                     | 3                                | 4       | 4            |
| Семестр                                                          | 6                                | 8       | 8            |
| Количество зачетных единиц                                       | 3                                | 3       | 3            |
| Общее количество часов                                           | 108                              | 108     | 108          |
| Количество часов, часы:                                          |                                  |         |              |
| -лекционных                                                      | 16                               | 2       | 10           |
| -практических (семинарских)                                      | -                                | 10      | 6            |
| -лабораторных                                                    | 18                               | -       | -            |
| -курсовая работа (проект)                                        |                                  |         |              |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию                  | 2                                | 2       | 2            |
| - самостоятельной работы                                         | 74                               | 96      | 92           |

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Коневодство

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                           | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1               | 2                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-2           | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК- 2.1<br>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов | <p><i>Знание:</i> роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации</p> <p><i>Умение:</i> эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.</p> <p><i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций</p> |

### 1.3. Перечень тем учебной дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                                    | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Т 1       | Отрасль и предмет «Коневодство».                                                 | 29           |
| Т 2       | Породы лошадей                                                                   | 29           |
| Т 3       | Использование лошадей                                                            | 31           |
| Т 4       | Технология воспроизводства лошадей. Особенности лошадей и выращивания молодняка. | 31           |
| Т 5       | Особенности кормления и содержания лошадей разных половозрастных групп           | 28           |
| Т 6       | Племенная работа в коневодстве.                                                  | 32           |
| Всего     |                                                                                  | 180          |

### 1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

| Шифр компетенции по ФГОС ВО | Шифр темы |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                             | Т 1       | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 |
| ОПК-2                       | +         | +   | +   | +   | +   | +   |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № темы | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ |                            |                                         |                                |                                         |                              |
|--------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|        | Тестовые задания по теоретическому материалу                  | Вопросы для устного опроса | Типовые задания практического характера | Задания для контрольной работы | Тематика рефератов, докладов, сообщений | Групповое творческое задание |
|        | Блок А<br>Контроль знаний                                     |                            | Блок Б<br>Контроль умений, навыков      |                                |                                         |                              |
| Тема 1 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |
| Тема 2 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |
| Тема 3 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |
| Тема 4 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |
| Тема 5 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |
| Тема 6 | +                                                             | +                          |                                         | +                              | +                                       |                              |

## 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции / Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                           | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | I этап<br>Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II этап<br>Уметь                                                                                                                                                                                                                                              | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| (ОПК-2 /ОПК-2.1)                                   | Способностью осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природны, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2). | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1). | Роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений - пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации. | Эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания. | Методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тема 1**

1. Определение возраста лошадей.
  - а) по зубам,
  - б) по конечностям,
  - в) по высоте в холке,
  - г) по физиологическому состоянию животного.
2. Назовите недостатки и пороки экстерьера, их значение.
  - а) размет копыт,
  - б) провислая спина,
  - в) голова тяжелая, непропорциональная туловищу,
  - г) постав шеи 45°
3. Биологические особенности лошади.
  - а) жеребость длится 340 дней,
  - б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
  - в) лошадь моногастричное животное,
  - г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны,
4. Перечислите межвидовые гибриды лошадей, их характеристика.
  - а) тарпан,
  - б) мул,
  - в) осел,
  - г) лошадь Пржевальского.
5. Масти лошадей.
  - а) белая,
  - б) чалая,
  - в) золотистая,
  - г) черная.
6. Основные промеры лошадей.
  - а) косая длина зада,
  - б) высота в холке,
  - в) шилозадость,
  - г) обхват шеи.
7. Кондиции лошадей.
  - а) тренировочная,
  - б) грубая,
  - в) нежная,
  - г) заводская.
8. Современные эквиды и их биологические особенности.
  - а) лошак,

- б) тарпан,
- в) кулан,
- г) зебра.

#### 9. Методы разведения

- а) чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация,
- б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
- в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
- г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.

#### 10. Цели и задачи бонитировки

- а) улучшить качественные и количественные показатели табуна,
- б) ухудшение продуктивности,
- в) создание племенного ядра для селекционной работы,
- г) анализ родословных

## Тема 2

#### 1. Типы скрещивания

- а) по линиям,
- б) вводное,
- в) переменное,
- г) гибридизация.

#### 2. Разведение по линиям и семействам.

- а) линия ведет свое начало от 1 выдающегося производителя,
- б) семейство ведет свое начало от 1 выдающейся производительницы,
- в) линия ведет свое начало от 1 выдающейся производительницы,
- г) семейство ведет свое начало от 1 выдающегося производителя.

#### 3. Гибридизация

- а) скрещивание животных разных пород и видов,
- б) спаривание животных 1 породы и 1 вида,
- в) скрещивание животных нескольких пород 1 вида,
- г) спаривание животных 1-й линии или 1 –го семейства.

#### 4. Понятие выранжировка

- а) итог бонитировки,
- б) откорм и убой животных,
- в) мера, необходимая для обновления табуна,
- г) перевод животных в другое хозяйство.

#### 5. Как называется животное, на которое составляется родословная.

- а) предок
- б) пробанд,
- в) потомок,
- г) педигри

#### 6. Понятие выбраковка.

- а) перевод животных в другое хозяйство,
- б) откорм и убой животных,
- в) мера, необходимая для обновления табуна,
- г) итог бонитировки.

7. Показатели мясной продуктивности (до убоя)

- а) живая масса,
- б) убойный выход,
- в) морфологический и химический анализ мяса,
- г) категория упитанности.

8. Определить суточную молочность кобылы, если за 14 часов контрольного доения без жеребенка надоено 8,4литров.

- а) 18,5 литров,
- б) 12,2 литров,
- в) 14,4 литра,
- г) 10 литров.

9. Показатели молочной продуктивности

- а) суточный прирост жеребенка,
- б) кормление,
- в) суточный удой,
- г) порода.

10. Сколько категории упитанности лошадей

- а) 3
- б) 5
- в) 2
- г) 4

### **Тема 3**

1. Показатели мясной продуктивности (после убоя)

- а) убойный выход,
- б) категория упитанности,
- в) масса туши,
- г) живая масса.

2. Определить суточную молочность кобылы за 1й месяц подсоса, если при рождении жеребенок весил 50 кг, а через месяц – 90 кг.

- а) 15,1 литров,
- б) 13,3 литров,
- в) 12,8 литров,
- г) 17 литров,

3. Факторы, влияющие на молочную продуктивность

- а) суточный удой,
- б) порода,
- в) система вентиляции,
- г) наличие жеребенка.

4. Факторы, влияющие на мясную продуктивность

- а) способ содержания, моцион,
- б) убойный выход,
- в) кормление животного,
- г) живая масса.

5. Факторы, влияющие на работоспособность лошади

- а) возраст,
- б) порода животного,

- в) масса повозки,
- г) обхват пясти.

6. Какова мощность лошади при силе тяги в 25 кгс и скорости движения рысью 12 км/ч
- а) 250
  - б) 300
  - в) 350
  - г) 400

7. Рабочие качества лошади

- а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,
- б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
- в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
- г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.

8. Определите величину работы лошади, живой массой 550 кг, работающей 8 ч со скоростью 5 км/ч с нормальной силой тяги.
- а) 2885,6
  - б) 2389,1
  - в) 2924,4
  - г) 2563,2

9. Формула определения скорости движения лошади

- а)  $v = s/t$
- б)  $v = N/t$
- в)  $v = A/t$
- г)  $v = P/t$

10. Определить тяговое сопротивление повозки общим весом с грузом 1000 кг по дороге с коэффициентом сопротивления 0,09. Дорога имеет подъем, синус угла которого равен 0,03
- а) 3,5
  - б) 2,2
  - в) 2,7
  - г) 4,1

## Тема 4

1. Как называли на Руси местных верховых лошадей высшего качества, которыми князь награждал своих подданных?
  - а. милостные
  - б. товарные
  - в. сумные
2. Назовите должность руководителя управления государственными именными в XV в., которые разводили лошадей:
  - а. ясельничий
  - б. конюший
  - в. кормчий
3. Укажите предприятия, которые были созданы в России в XVIII в. только для организации случки кобыл:
  - а. заводские конюшни
  - б. конные заводы
  - в. племенные конефермы

4. Кто изобрёл метод разведения лошадей по линиям?

- а. Врангель К.Г.
- б. Кулешов П.Н.
- в. Граф Орлов А.Г.

5. В какой стране впервые в практике мирового коннозаводства была издана книга племенных лошадей?

- а. Германия
- б. Англия
- в. Россия

6. В каком году введена в практику обязательная паспортизация лошадей?

- а. 1935
- б. 1960
- в. 2000

7. Какое направление в отрасли коневодства занимает ведущую роль?

- а. продуктивное
- б. спортивное
- в. рабоче-пользовательное

8. Укажите рекомендуемое количество рабочих лошадей в предприятиях в расчёте на 100 га сельскохозяйственных угодий (гол):

- а. 0,5 – 1,0
- б. 1,5 – 2,0
- в. 2,0 – 2,5

9. Назовите численность лошадей в мире в настоящее время (млн. гол.):

- а. 10
- б. 65
- в. 90

10. Сколько лошадей имеется в личном пользовании граждан Республики Беларусь (тыс. гол.)?

- а. 50
- б. 70
- в. 58

## Тема 5

1. Какую максимальную оценку можно дать за отдельную статью при глазомерной 10-балльной оценке экстерьера лошади?

- а. 2
- б. 1
- в. 10

2. По какому промеру можно сделать заключение о развитии костяка?

- а. высота в холке
- б. обхват груди
- в. обхват пясти

3. Какой индекс характеризует широкотелость и массивность лошади?

- а. формат
- б. обхват груди

в. длинноноготь

4. Укажите живую массу для взрослых лошадей средней группы (кг):

- а. 600 и выше
- б. 450 – 550
- в. до 450

5. Сколько зубов имеют жеребцы?

- а. 40
- б. 36
- в. 38

6. В каком возрасте проходит смена молочных резцов на постоянные? (лет)

- а. 2,5 – 5,0
- б. 1,0 – 2,0
- в. 6,0 – 7,0

7. Укажите форму трущейся поверхности молочных резцов:

- а. округлая
- б. поперечно-овальная
- в. треугольная

8. Сколько основных мастей выделяют среди заводских пород?

- а. 3
- б. 5
- в. 8

9. Укажите масть лошади, у которой голова и туловище красно-коричневого цвета, конечности до запястья и скакательного суставов, грива и хвост – чёрные:

- а. гнедая
- б. вороная
- в. рыжая

10. При описании отметин на конечностях указывается только:

- а. начало отметин
- б. верхняя граница (до)
- в. от и до

## Тема 6

1. Из приобретённых отметин у лошадей описывают только:

- а. рубцы и шрамы
- б. ссадины
- в. тавро

2. Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади?

- а. пороки
- б. дефекты
- в. недостатки

3. Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади?

- а. взятием промеров
- б. путём осмотра

в. фотографированием

4. Назовите порок передней конечности, если отмечается изогнутость запястного сустава вперёд:

- а. козинец
- б. брокдаун
- в. букшина

5. Укажите порок задней конечности, если при движении лошадь подёргивает больной ногой («петушинный ход»):

- а. курба
- б. пипгак
- в. шпат

6. Как называется быстрый аллюр с 2-копытном диагональным опиранием о землю в 2 темпа и с фазой безопорного движения?

- а. иноходь
- б. рысь
- в. голоп

7. Укажите среднюю скорость движения лошади шагом (км/ч):

- а. 4 – 5
- б. 8 – 10
- в. 14 – 15

8. Укажите численность плановых пород лошадей для Республики Беларусь:

- а. 3
- б. 5
- в. 4

9. На какой период разрабатывается план породного районирования (лет)?

- а. 5
- б. 10
- в. 15

10. Назовите автора первой классификации пород лошадей:

- а. В. Витт
- б. Ч. Дарвин
- в. А. Красников

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

## Вопросы для устного опроса

### Тема 1

1. Правила техники безопасности при работе с лошадьми
2. Методы фиксации лошадей

### Тема 2

1. Происхождение эквидов. Классификация семейства лошадиных.
2. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
3. Анатомо-физиологические особенности лошадей.
4. Мускулатура лошади.
5. Скелет лошади.
6. Особенности движения лошади разными аллюрами: естественные и искусственные аллюры
7. Экстерьер лошади: методы оценки экстерьера, промеры тела, индексы телосложения.
8. Конституция лошади: типы конституции, методы изучения.
9. Характеристика основных статей лошади.
10. Понятия «порок» и «недостаток».
11. Пороки и недостатки лошадей

### Тема 3

1. Определение «масть», классификация мастей, значение масти лошади в коневодстве, описание мастей.
2. Приметы и отметины: виды, значение, использование.

### Тема 4

1. Принципы и система классификации конских пород.
2. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование.
3. Характеристика пород лошадей разного направления продуктивности.

### Тема 5

1. Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы.
2. Мясные и убойные качества лошадей.
3. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса.
4. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо.
5. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.
6. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.
7. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

### Тема 6

1. Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород.
2. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке.
3. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчёт и заключение по бонитировке.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## Блок Б

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### Тема 1

*Цель занятия:* закрепление знаний о технике безопасности при работе с лошадьми и методах фиксации лошадей.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентация.

*План занятия:*

1. Правила техники безопасности при работе с лошадьми
2. Методы фиксации лошадей

*Контрольные вопросы*

1. Перечислить основные правила техники безопасности при работе с лошадьми.
2. На каких принципах базируются методы и способы фиксации лошадей.
3. Перечислить методы фиксации лошадей.

#### Тема 2

*Цель занятия:* закрепление знаний о времени и центрах одомашнивания лошадей, биологических особенностях предков современных представителей семейства лошадиные.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентация.

*План занятия:*

1. Происхождение эквидов. Классификация семейства лошадиных.
2. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
3. Анатомо-физиологические особенности лошадей.
4. Мускулатура лошади.
5. Скелет лошади.
6. Особенности движения лошади разными аллюрами: естественные и искусственные аллюры
7. Экстерьер лошади: методы оценки экстерьера, промеры тела, индексы телосложения.
8. Конституция лошади: типы конституции, методы изучения.
9. Характеристика основных статей лошади.
10. Понятия «порок» и «недостаток».
11. Пороки и недостатки лошадей

*Контрольные вопросы*

1. Происхождение эквидов.
2. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
3. Классификация семейства лошадиных, характеристика сородичей домашней лошади
4. Укажите различия в строении и развитии скелета между лошадьми быстроаллюрных и шаговых пород
5. Опишите основные свойства мышц лошади
6. Укажите на особенности строения мышечной системы у лошадей
7. Охарактеризуйте имеющиеся различия строения и развития мускулатуры у лошадей быстроаллюрных и шаговых пород
8. Перечислить и охарактеризовать основные виды аллюров лошади.
9. Виды рыси.
10. Виды неправильной рыси.
11. Виды галопа.
12. Ритм и темп аллюра, длина шага.
13. Характеристика искусственных аллюров.
14. Определение «экстерьер», методы изучения экстерьера.
15. Промеры, их связь с работоспособностью, взятие промеров.

16. Живая масса, её определение.
17. Упитанность и кондиции лошадей.
18. Определение «конституция лошади», методы изучения конституции лошадей, типы конституции.

### Тема 3

*Цель занятия:* закрепление знаний о мастях, приметах и отметинах у лошадей, приобретение навыков определения и описания масти.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентации.

*План занятия:*

1. Определение «масть», классификация мастей, значение масти лошади в коневодстве, описание мастей.

2. Приметы и отметины: виды, значение, использование.

*Контрольные вопросы*

1. Определения «масть», «отметина», «примета».
2. Классификация мастей.
3. Виды примет и отметин.
4. Определите масть лошади по предоставленным фото и у живых объектов.

### Тема 4

*Цель занятия:* закрепление знаний о породах лошадей.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентации.

*План занятия:*

1. Принципы и система классификации конских пород.
2. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование.
3. Характеристика пород лошадей разного направления продуктивности.

*Контрольные вопросы*

1. Местные породы лошадей (степные: монгольская, казахская, бурятская, башкирская; лесные: якутская, тавдинская, вятская, печорская, жмудская и др. горские: алтайская, киргизская, кабардинская, карачаевская, гуцульская и др.)
2. Верховые породы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, терская, русская верховая, украинская верховая, буденновская, тракененская, ганноверская, англо-кабардинская и англо-карачаевская породные группы)
3. Верхово-упряжные породы (донская, латвийская, кустанайская, ново-киргизская )
4. Рысистые породы (орловская, стандартбредная (американская), русская, французская)
5. Упряжные и тяжеловозные породы (советский, русский, владимирский, литовский тяжеловозы, торийская, белорусская, жмудская (жемайчу), кузнецкая упряжные породы)
6. Тяжеловозные породы западной Европы (арденны, брабансоны, першероны, шайры, кляйдедали, суффольки)
7. Пони (шетлендские, уэльские, верховые и др.)

### Тема 5

*Цель занятия:* закрепление знаний о мясной продуктивности лошадей.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентации.

*План занятия:*

1. Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы.
2. Мясные и убойные качества лошадей.
3. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса.

4. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо.

5. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

6. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.

7. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

#### *Контрольные вопросы*

1. Охарактеризуйте химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы.

2. Мясные и убойные качества лошадей.

3. Районы мясного коневодства в России.

4. Продукты питания, приготовленных с применением конины.

5. Состав и питательные качества молока кобыл.

6. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.

7. Ручная и механической дойка кобыл.

8. Методы определения молочной продуктивности.

9. Виды кумыса, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта.

10. Нормальная, фактическая и максимальная сила тяги.

## **Тема 6**

*Цель занятия:* закрепление знаний о принципах проведения бонитировки племенных лошадей.

*Оснащение:* демонстрационные плакаты, презентации.

*План занятия:*

1. Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород.

2. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке.

3. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчёт и заключение по бонитировке.

#### *Контрольные вопросы*

1. Что является задачей бонитировки лошадей

2. Какие мероприятия предусмотрены инструкцией по бонитировке лошадей.

3. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке.

### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

1. Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России.
2. Состояние и перспективы развития конного спорта в России.
3. Состояние и перспективы развития коневодства в Краснодарском крае.
4. Коневодство зарубежных стран.
5. Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.
6. Технология выращивания лошадей породы.
7. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
8. Выращивание спортивных лошадей и их выбор для олимпийских видов спорта.
9. Характеристика классических видов конного спорта.
10. Виды испытаний молодняка полукровных пород спортивного назначения.
11. Тренинг и испытания молодняка верховых пород.
12. Тренинг и испытания молодняка рысистых пород.
13. Тренинг и испытания молодняка тяжеловозных пород.
14. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
15. Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России.
16. Состояние и использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.
17. Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.
18. Основные положения племенной работы в конном заводе (репродукторе).
19. Виды Продукции получаемой от лошадей.
20. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
21. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.
22. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.
23. Продуктивное мясное коневодство.
24. Характеристика спортивных пород лошадей Краснодарского края.
25. Системы тренировок спортивных лошадей различного назначения.
26. Оценка спортивных качеств лошадей и их дальнейшее использование.
27. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.
28. Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей.
29. Особенности воспроизводства лошадей
30. Выращивание молодняка при различных способах содержания
31. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
32. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.
33. Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород.
34. Чистокровная верховая порода лошадей и ее главнейшие линии.
35. Орловский рысак и его главнейшие линии.
36. Ипподромные испытания верховых и рысистых лошадей.
37. Рекорды лошадей по показателям спортивной работоспособности.

### Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

| Критерии оценивания                                         | Оценка                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но           | «удовлетворительно»   |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| соответствует минимальным критериям                       |           |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей | «хорошо»  |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей     | «отлично» |

## Индивидуальные работы для домашнего выполнения

### Тема 1

*Вопросы для конспектирования:*

1. Роль коневодства в развитии цивилизации.
2. История становления отечественного и мирового коневодства.
3. Зоологическая классификация семейства эквидов.
4. Биологические особенности современных диких и домашних видов эквидов.

### Тема 2

*Задание для конспектирования:*

1. Экстерьер лошади: стати тела, недостатки и пороки.
2. Масти и отметины лошадей, определение возраста по зубам, промеры, индексы телосложения, определение живой массы по формулам.
3. Племенное коневодство (коннозаводство), цели и задачи.
4. Использование лошадей в племенных целях для выведения новых и совершенствования существующих пород.

### Тема 3

*Вопросы для конспектирования:*

1. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.
2. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.
3. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. Мясные и убойные качества лошадей.

### Тема 4

*Задание для конспектирования:*

1. Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог, биопрепараты и др.
2. Спортивное коневодство, цели и задачи. Современные виды конного спорта.
3. Национальные виды конного спорта.
4. Иппотерапия.

### Тема 5

*Задание для конспектирования:*

1. Зооветеринарный контроль в конном спорте.
2. Местные породы лошадей, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
3. Верховые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

### Тема 6

*Вопросы для конспектирования:*

1. Тяжеловозные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
2. Тяжеловозные породы Западной Европы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
3. Пони, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.

### Критерии и шкалы оценивания домашнего выполнения работы

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

### Темы для написания реферата

#### Тема 1

1. Происхождение и эволюция домашней лошади.
2. Состояние коневодства в странах СНГ в прошлом и в настоящее время.
3. Роль лошади в сельском хозяйстве.
4. Направления коневодства.

#### Тема 2

1. Экстерьер, конституция и стать
2. Взаимосвязи между формой и функцией в экстерьере лошади.
3. Методы оценки экстерьера лошадей
4. Причины возникновения, анатомические изменения и топография следующих пороков экстерьера: свистящее удушье, курба, шпат, брокдаун, букшина, множественные наконечники и наливы, плоское и хрупкое копыто.

#### Тема 3

1. Породные ресурсы коневодства. Классификация пород лошадей. Заводские и местные породы и породные группы.
2. Верховые породы: ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, факененская, донская, буденновская, украинская верховая, русская верховая.
3. Рысистые: орловская, русская, владимирская, литовская.
4. Тяжеловозные: советская, русская, владимирская, литовская.
5. Местные породы: степные (монгольская, бурятская, казахская, башкирская), лесные (якутская, вятская, печорская, полесская, лесная, эстонская), горные (алтайская киргизская, гуцульская, карабахская, мегрельская и др.).

#### Тема 4

1. Выращивание жеребят. Закономерности роста и развития жеребят и контроль за их развитием.
2. Выращивание жеребят до отъема и после него. Зимнее содержание, кормление, моцион и групповой тренинг молодняка.
3. Особенности кормления, содержания молодняка в возрасте от 1 до 3 лет.
4. Индивидуальный тренинг молодняка.

#### Тема 5

1. Рабочепользовательное коневодство и его значение, факторы, определяющие работоспособность лошадей: порода и породность, возраст, пол, живая масса, упитанность, тип телосложения, темперамент, тренированность, условия кормления, уход и содержание, адаптивность и состояние здоровья.
2. Рабочие качества лошадей: сила тяги, скорость, величина работы. Мощность и выносливость. Виды рабочего использования лошадей в сельскохозяйственном производстве и в транспорте.
3. Содержание, кормление и водопой рабочих лошадей. Охрана труда и техника безопасности на конных работах.
4. Упряжь, ее типы и разновидности, конструктивные особенности, использование и хранение. Правила запряжки и седловки лошадей.

#### Тема 6

1. Молочная продуктивность кобыл. Молоко кобыл как продукт питания, его биохимический состав и особенности.
2. Особенности строения вымени и молокоотдачи кобыл. Техника доения кобыл.
3. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.
4. Кумыс, его значение как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Задание 1.

Используя данные таблицы 1 рассчитать продолжительность лактации, сервис-периода и сухостойного периода, и удой за лактацию двумя методами учета. Сравнить два метода учета молочной продуктивности, сделать заключение.

Таблица 1 – Данные контрольных доек коровы Гаммы 245 черно-пестрой породы. Дата отела – 12.01.10 г. Дата осеменения – 23.03.10 г. Дата запуска – 28.10.10 г.

| Месяц лактации    | Дата контроля |    |    | Суточный удой в дни контроля |      |      | Удой за месяц, кг | Суточный удой в день контроля (раз в месяц 20 числа) | Удой за месяц, кг |
|-------------------|---------------|----|----|------------------------------|------|------|-------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|                   | 1             | 2  | 3  | 1                            | 2    | 3    |                   |                                                      |                   |
| Январь            | 3             | 13 | 23 | –                            | –    | 25,5 |                   | –                                                    |                   |
| Февраль           | 3             | 13 | 23 | 30,5                         | 31,3 | 32,0 |                   | 32,5                                                 |                   |
| Март              | 3             | 13 | 23 | 32,1                         | 31,0 | 30,5 |                   | 28,0                                                 |                   |
| Апрель            | 3             | 13 | 23 | 28,0                         | 25,0 | 24,7 |                   | 23,5                                                 |                   |
| Май               | 3             | 13 | 23 | 18,8                         | 17,0 | 18,0 |                   | 19,0                                                 |                   |
| Июнь              | 3             | 13 | 23 | 16,8                         | 17,4 | 17,0 |                   | 17,4                                                 |                   |
| Июль              | 3             | 13 | 23 | 15,0                         | 14,0 | 13,6 |                   | 15,6                                                 |                   |
| Август            | 3             | 13 | 23 | 10,2                         | 9,0  | 8,4  |                   | 10,2                                                 |                   |
| Сентябрь          | 3             | 13 | 23 | 6,6                          | 5,0  | 6,0  |                   | 6,0                                                  |                   |
| Октябрь           | 3             | 13 | 23 | 4,2                          | 4,0  | 3,0  |                   | 4,2                                                  |                   |
| Итого за лактацию | -             | -  | -  | -                            | -    | -    |                   | -                                                    |                   |

#### Задание 2.

Используя данные таблицы 2 рассчитать продолжительность лактации, сервис-периода и сухостойного периода и удой за лактацию двумя методами учета. Сравнить два метода учета молочной продуктивности, сделать заключение.

Таблица 2 – Данные контрольных доек коровы Ауры 1564 черно-пестрой породы. Дата отела – 9.02.12 г. Дата осеменения – 15.04.12 г. Дата запуска – 28.11.12 г.

| Месяц лактации | Дата контроля |    |    | Суточный удой в дни контроля |      |      | Удой за месяц, кг | Суточный удой в день контроля (раз в месяц 20 числа) | Удой за месяц, кг |
|----------------|---------------|----|----|------------------------------|------|------|-------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|                | 1             | 2  | 3  | 1                            | 2    | 3    |                   |                                                      |                   |
| Февраль        | 5             | 15 | 25 | –                            | –    | 21,6 |                   | 22,6                                                 |                   |
| Март           | 5             | 15 | 25 | 19,8                         | 20,4 | 17,8 |                   | 20,4                                                 |                   |
| Апрель         | 5             | 15 | 25 | 18,8                         | 17,6 | 15,2 |                   | 15,8                                                 |                   |
| Май            | 5             | 15 | 25 | 15,6                         | 19,0 | 16,6 |                   | 16,2                                                 |                   |
| Июнь           | 5             | 15 | 25 | 16,8                         | 18,6 | 20,4 |                   | 18,4                                                 |                   |
| Июль           | 5             | 15 | 25 | 17,6                         | 14,6 | 14,8 |                   | 14,6                                                 |                   |
| Август         | 5             | 15 | 25 | 15,2                         | 15,6 | 15,4 |                   | 14,4                                                 |                   |

|                   |   |    |    |      |      |      |  |      |   |
|-------------------|---|----|----|------|------|------|--|------|---|
| Сентябрь          | 5 | 15 | 25 | 15,0 | 12,6 | 12,6 |  | 13,2 |   |
| Октябрь           | 5 | 15 | 25 | 13,6 | 15,2 | 8,6  |  | 11,6 |   |
| Ноябрь            | 5 | 15 | 25 | 12,0 | 10,2 | —    |  | 7,0  |   |
| Итого за лактацию | - | -  | -  | -    | -    | -    |  | -    | - |

### Задание 3.

Используя данные таблицы 3 рассчитать массовую долю жира и белка в молоке за лактацию, количество молочного жира и белка в молоке за каждый месяц лактации и за лактацию в целом. Сделать выводы.

Таблица 3 – Изменение показателей молочной продуктивности в ходе лактации у коровы Актрисы 49 черно-пестрой породы

| Месяц<br>лактации    | Удой, кг | Массовая доля<br>жира,<br>% | Количество<br>молочного жира,<br>кг | Массовая доля<br>белка,<br>% | Количество<br>молочного<br>белка, кг |
|----------------------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1                    | 475      | 4,29                        |                                     | 3,03                         |                                      |
| 2                    | 580      | 4,24                        |                                     | 3,15                         |                                      |
| 3                    | 448      | 4,80                        |                                     | 3,07                         |                                      |
| 4                    | 447      | 5,14                        |                                     | 3,07                         |                                      |
| 5                    | 419      | 4,69                        |                                     | 3,03                         |                                      |
| 6                    | 454      | 4,76                        |                                     | 3,12                         |                                      |
| 7                    | 421      | 4,89                        |                                     | 3,09                         |                                      |
| 8                    | 443      | 5,19                        |                                     | 3,06                         |                                      |
| 9                    | 364      | 5,20                        |                                     | 3,09                         |                                      |
| 10                   | 209      | 5,55                        |                                     | 3,14                         |                                      |
| Итого за<br>лактацию |          |                             |                                     |                              |                                      |

### Задание 4.

Используя данные таблиц 4,5,6 вычислить массовую долю жира в молоке и количество молочного жира за лактацию у коров разных пород.

Таблица 4 – Показатели молочной продуктивности коровы Лавы 486 черно-пестрой породы

[illegible]

Таблица 5 – Показатели молочной продуктивности коровы Акации 286 голштинской породы

| Месяц лактации                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1                             | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| Удой за месяц, кг             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 948                           | 960  | 879  | 816  | 753  | 650  | 576  | 501  | 438  | 350  |
| Содержание жира в молоке, %   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 3,70                          | 3,71 | 3,85 | 3,80 | 3,90 | 3,93 | 3,95 | 4,20 | 4,45 | 4,60 |
| Количество 1 %-ого молока, кг |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

Таблица 6 – Показатели молочной продуктивности коровы Голубки 856 джерсейской породы

| Месяц лактации                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1                             | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| Удой за месяц, кг             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 293                           | 311  | 313  | 300  | 295  | 287  | 273  | 263  | 233  | 232  |
| Содержание жира в молоке, %   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 5,60                          | 5,55 | 5,95 | 5,73 | 5,82 | 5,88 | 5,95 | 6,13 | 6,29 | 6,58 |
| Количество 1 %-ого молока, кг |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

| Зачёты                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Перечислить основные правила техники безопасности при работе с лошадьми.
2. На каких принципах базируются методы и способы фиксации лошадей.
3. Перечислить методы фиксации лошадей.
4. Происхождение эквидов.
5. Время и центры одомашнивания лошадей, доместикационные изменения у лошадей.
6. Классификация семейства лошадиных, характеристика сородичей домашней лошади
7. Укажите различия в строении и развитии скелета между лошадьми быстроаллюрных и шаговых пород
8. Опишите основные свойства мышц лошади

9. Укажите на особенности строения мышечной системы у лошадей
10. Охарактеризуйте имеющиеся различия строения и развития мускулатуры у лошадей быстроаллюрных и шаговых пород
11. Перечислить и охарактеризовать основные виды аллюров лошади.
12. Виды галопа.
13. Ритм и темп аллюра, длина шага.
14. Характеристика искусственных аллюров.
15. Определение «экстерьер», методы изучения экстерьера.
16. Промеры, их связь с работоспособностью, взятие промеров.
17. Живая масса, её определение.
18. Упитанность и кондиции лошадей.
19. Определение «конституция лошади», методы изучения конституции лошадей, типы конституции.
20. Определения «масть», «отметина», «примета».
21. Классификация мастей.
22. Виды примет и отметин.
23. Определите масть лошади по предоставленным фото и у живых объектов.
24. Местные породы лошадей (степные: монгольская, казахская, бурятская, башкирская; лесные: якутская, тавдинская, вятская, печорская, жмудская и др. горские: алтайская, киргизская, кабардинская, карачаевская, гуцульская и др.)
25. Верховые породы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, терская, русская верховая, украинская верховая, буденновская, тракененская, ганноверская, англо-кабардинская и англо-карачаевская породные группы)
26. Верхово-упряжные породы (донская, латвийская, кустанайская, ново-киргизская )
27. Рысистые породы (орловская, стандартbredная (американская), русская, французская)
28. Упряжные и тяжеловозные породы (советский, русский, владимирский, литовский тяжеловозы, торийская, белорусская, жмудская (жемайчу), кузнецкая упряжные породы)
29. Тяжеловозные породы западной Европы (арденны, брабансоны, першероны, шайры, кляйдедали, суффолки)
30. Пони (шотландские, уэльские, верховые и др.)

| Зачёты                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## Комплект итоговых оценочных материалов

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК- 2.1</b> <i>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов</i>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Б1.0.34 «КОНЕВОДСТВО»</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какой фактор сыграл решающую роль в одомашнивании лошади и ее дальнейшем использовании человеком?</b></p> <p>1) Высокая плодовитость.<br/> 2) Способность к быстрому обучению.<br/> 3) Сила и выносливость.<br/> 4) Спокойный темперамент.</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>                                                                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какой тип конституции лошади характеризуется крепким телосложением, хорошо развитой мускулатурой и высокой работоспособностью?</b></p> <p>1) Нежный.<br/> 2) Рыхлый.<br/> 3) Плотный.<br/> 4) Грубый</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p>                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i></p> <p><b>Какие из перечисленных признаков относятся к экстерьерным особенностям лошади?</b> 1) Высота в холке.<br/> 2) Обхват груди.<br/> 3) Угол наклона плеча.<br/> 4) Темперамент.</p> <p><i>Правильный ответ: 123</i></p>                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i></p> <p><b>Установите последовательность этапов бонитировки лошадей: (1 – оценка работоспособности, 2 – оценка происхождения, 3 – оценка экстерьера и конституции, 4 – вынесение общего балла и определение класса).</b></p> <p>1) 2 – 3 – 1 – 4<br/> 2) 3 – 1 – 4 – 2<br/> 3) 1 – 2 – 3 – 4<br/> 4) 4 – 1 – 2 – 3</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p> |
| 5                                                                                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p><b>Установите соответствие между направлениями коневодства и породами лошадей, относящимися к этим направлениям:</b></p> <p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------|
|                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                            | Верховое     | 1 | Русский рысак          |
|                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                            | Рысистое     | 2 | Владимирский тяжеловоз |
|                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                            | Тяжеловозное | 3 | Чистокровная верховая  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | A            | Б | В                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |                        |
| Правильный ответ: 312                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |                        |
| Задания открытого типа                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |                        |
| 6<br>3.1                                               | Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это наука о внешнем строении тела животного, позволяющая оценить его продуктивные качества и здоровье.                                           |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Экстерьер                                                                                                                                                                                                                  |              |   |                        |
| 7                                                      | Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это общая оценка телосложения животного, отражающая его способность к адаптации и устойчивость к неблагоприятным факторам среды.                |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Конституция                                                                                                                                                                                                                |              |   |                        |
| 8                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это процесс приучения лошади к работе под седлом или в упряжи, включающий в себя развитие физической силы, выносливости и послушания.            |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Тренинг                                                                                                                                                                                                                    |              |   |                        |
| 9                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ метод - это метод искусственного осеменения кобыл, при котором сперма жеребца вводится непосредственно в матку с помощью специальных инструментов. |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Инструментальный                                                                                                                                                                                                           |              |   |                        |
| 10                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это группа лошадей, имеющих общее происхождение, сходные экстерьерные и продуктивные качества, устойчиво передающиеся потомству.                 |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Порода                                                                                                                                                                                                                     |              |   |                        |
| 11                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это система кормления лошадей, основанная на использовании пастбищ в течение теплого времени года.                                               |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Пастбищное                                                                                                                                                                                                                 |              |   |                        |
| 12                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это мера объема кормов, используемая для расчета рационов лошадей.                                                                               |              |   |                        |
|                                                        | Правильный ответ: Кормовая единица                                                                                                                                                                                                           |              |   |                        |
| 13                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.<br>_____ - это специализированное учреждение, где проводятся испытания рысистых и скаковых лошадей.                                                         |              |   |                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>Правильный ответ: Ипподром</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ - это метод разведения лошадей, при котором подбираются пары, имеющие общих предков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | <i>Правильный ответ: Инбридинг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ - это метод оценки племенных лошадей по комплексу признаков, включающих происхождение, экстерьер, работоспособность и качество потомства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <i>Правильный ответ: Бонитировка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ - это форма организации племенного коневодства, при которой кобылы и жеребята содержатся табунным способом на пастбищах в течение всего года или большей его части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <i>Правильный ответ: Табунное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>При _____ новых пород лошадей необходимо учитывать требования к их _____, а также изучать _____ линий и семейств для обеспечения генетического разнообразия.</p> <p>Список терминов:</p> <p>селекции<br/>генеалогии<br/>хозяйственно-полезным признакам<br/>экстерьеру</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> |
|    | <i>Правильный ответ:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какова основная цель тренинга лошадей на ипподроме?</b></p> <p>1) Улучшение экстерьерных показателей.<br/>2) Подготовка к участию в выставках.<br/>3) Развитие максимальной скорости и выносливости для участия в испытаниях. 4) Укрепление здоровья и иммунитета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <p><i>Правильный ответ: 3</i></p> <p><i>Обоснование: Целью тренинга на ипподроме является максимальное развитие рабочих качеств лошади, необходимых для успешного выступления в скачках или бегах.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Опишите основные направления использования лошадей в современном мире и приведите примеры пород, наиболее подходящих для каждого направления.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | <p><i>Правильный ответ: Лошади используются в спорте (верховые, рысистые), туризме (верховые, упряжные), сельском хозяйстве (тяжеловозы), продуктивном коневодстве (мясные, молочные). Для каждого направления подходят определенные породы: чистокровная верховая (спорт), русский рысак (бега), владимирский тяжеловоз (сельское хозяйство), башкирская (молочное).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p><i>Прочитайте условие задачи, запишите ответ.</i></p> <p>Рассчитайте годовую потребность в сене для 50 лошадей, если суточная норма потребления сена на одну лошадь составляет 12 кг.</p> |
|    | <p><b>Правильный ответ: 219 тонн</b></p>                                                                                                                                                     |

## Приложение 1

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разведение животных» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разведение животных» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.