

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых
2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОРМОПРОИЗВОДСТВО

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.03.02 Зоотехния
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология

Квалификация выпускника: Академический бакалавр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Кормопроизводство» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры «Общей и частной зоотехнии», протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры «Общей и частной зоотехнии», протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Кормопроизводство»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа 36.03.03 - «Зоотехния»	Вариативная часть		
	Направление подготовки: 36.03.02 - «Зоотехния»			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение	Семестр	
4-й			4-й	4-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриат	18 ч.	10 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18 ч.	8 ч.	6ч.
		Самостоятельная работа		
		69,7 ч.	87,7	95,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		2,3 ч.	2,3 ч.	2,3 ч.
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК- 1.2 Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<i>Знание:</i> ботанического состава сенокосов и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов. <i>Умение:</i> проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных, кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно - климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно – климатических условий, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых
			удой в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения

		различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных. <i>Навык:</i> навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приемами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоо-техническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ. <i>Опыт деятельности:</i> выявления пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных; заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.
--	--	--

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
T1	Введение. Основы цитологии и гистологии растений.	7
T2	Основы биохимии и физиологии растений.	7
T3	Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.	7
T4	Основы систематики растений.	8
T5	Общие сведения о кормах.	6
T6	Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.	6
T7	Полевые кормовые культуры.	7
T8	Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.	9
T9	Сеяные травы	6
T10	Зеленый конвейер	6
T11	Технология заготовки и хранения сена.	8
T12	Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.	7
T13	Технология приготовления силоса и сенажа.	6
T14	Корма животного происхождения.	8
T15	Комбикорма. <i>Витаминные и минеральные корма.</i>	7,7
	Контактная работа	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Шифр темы														
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15
ОПК-1.2		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+		+	+	
Тема 5	+	+		+	+	

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретиче скому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практиче ского характер а</i>	<i>Задания для контроль ной работы</i>	<i>Тематик а реферато в, докладов, сообщени й</i>	<i>Групповое творческ ое задание</i>
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	
Тема 9	+	+		+	+	
Тема 10	+	+		+	+	
Тема 11	+	+		+	+	
Тема 12	+	+		+	+	
Тема 13	+	+		+	+	
Тема 14	+	+		+	+	
Тема 15	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.2)	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).	Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1.2)	ботанический состав сенокоса и пастбищ, лугового и полевого кормопроизводства, севооборотов, кормовых культур, рациональное использование культурных пастбищ и сенокосов.	Проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов при оценке кормов и экспертизе кормовых отравлений животных или выявлении причин отрицательного влияния растительных кормов на состояние организма животных или качество получаемой от них продукции, выявлять вредные, ядовитые и лекарственные растения, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп и иметь представление об их основных биологических, морфологических, хозяйственно-полезных кормовых свойствах и особенностях, составлять схему зелёного конвейера с учётом природно-климатических условий, разрабатывать технологию возделывания любой кормовой культуры для конкретных почвенно-климатических условий, разработать комплекс	навыки владения методами и приёмами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движения, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать

				мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий в хозяйстве – составление и оценка севооборотов, разработка химических, гидромелиоративных и хозяйственных приёмов, обеспечивающих увеличение сбора кормов с единицы площади и повышение их качества, обеспечивать квалифицированную подготовку комплекса мер по технологии заготовки и хранения различных видов кормов, снижение потерь питательных веществ в них, оценивать хозяйственную и экологическую ситуацию на кормовых угодьях и обеспечивать устранение действия негативных факторов, составлять кормовой баланс для различных видов и половозрелых групп сельскохозяйственных животных	и использовать лошадей в различных видах работ. Выявление пораженных грибами и бактериальными болезнями растений, использование которых может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и продуктивности животных, заготовки и хранения кормов, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Кормопроизводство», для решения соответствующих профессиональных задач.
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
2. Зеленый корм. Состав, питательность. Способы и нормы скармливания разным видам животных.
3. Научные основы силосования. Основные силосные культуры.
4. Силос. Состав и питательность. Требования к качеству и питательности силоса. Нормы скармливания животным.
5. Химическое консервирование кормов.
6. Сенаж. Научные основы сенажирования.
7. Требования к качеству сенажа. Состав и питательность. Нормы скармливания сенажа различным видам с.-х. животных.
8. Состав и питательность сена, приготовленного по различным технологическим схемам.
9. Требования к качеству сена. Нормы скармливания животным.
10. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
11. Стабилизация каротина в травяной муке и резке. Нормы скармливания и способы использования искусственно высушенных кормов различным видам с.-х. животных.
12. Солома. Состав, питательность, способы повышения поедаемости и питательной ценности соломы. Нормы скармливания животным.
13. Корнеклубнеплоды, бахчевые. Состав, питательность, подготовка к скармливанию. Нормы скармливания животным.
14. Зерновые корма. Химический состав и питательность, способы подготовки к скармливанию, нормы скармливания.
15. Остатки мукомольного и маслоэкстракционного производства. Химический состав, питательность, рациональное использование и нормы скармливания.
16. Остатки крахмального, спиртового и свеклосахарного производства. Особенности химического состава, питательность, нормы скармливания.
17. Корма животного происхождения. Особенности химического состава и питательной ценности. Требования ГОСТов и ОСТов к их качеству. Рациональное использование, нормы скармливания.
18. Кормовые дрожжи. БВК. Химический состав, питательность, нормы скармливания.
19. Небелковые азотсодержащие соединения: карбамид, аммонийные соли, АКД. Нормы и техника скармливания.

20. Характеристика минеральных подкормок. Способы и нормы скармливания различным с.-х. животным.

21. Витаминные препараты промышленного производства, способы, нормы и техника скармливания.

22. Пищевые отходы. Организация сбора, подготовка к скармливанию.

23. Антибиотики, ферментные препараты и другие биостимуляторы. Условия применения, режим скармливания.

24. Комбикорма, их виды, обозначения. Требования ГОСТов к полнорационным комбикормам и комбикормам концентратам.

25. БВМД, премиксы, ЗЦМ. Способы и нормы скармливания.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение. Основы цитологии и гистологии растений.

Вопросы к обсуждению:

1. Цель, задачи, объект изучения, разделы ботаники.
2. Строение растительной клетки. Ткани растений.
3. Вклад отечественных ученых в изучение растительной клетки.

Тема 2. Основы биохимии и физиологии растений.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные химические компоненты растительной клетки, их строение, функциональная роль, использование в экономике.
2. Общие представления о физиологических процессах в растениях.

Тема 3. Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.

Вопросы к обсуждению:

1. Строение корня, стебля, листа. Их функции. Корневое и воздушное питание растений.
2. Сравнительная характеристика репродуктивных органов растений.

Тема 4. Основы систематики растений.

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы систематики растений.
2. Общая характеристика царств.
3. Эволюция автотрофности. Цветковые растения.

Тема 5. Общие сведения о кормах.

Вопросы к обсуждению:

1. Показатели химического состава кормов.
2. Питательность, энергетическая ценность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных.
3. Вклад отечественных ученых.

Тема 6. Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.

Вопросы к обсуждению:

1. Биологические особенности трав.
2. Дикорастущие кормовые растения.
3. Поверхностное и коренное улучшение.
4. Зоотехнические требования к пастбищному корму.
5. Системы содержания животных,
6. Способы пастбы..

Тема 7. Полевые кормовые культуры.

Вопросы к обсуждению:

1. Зерновые и зернобобовые культуры.
2. Полевое кормопроизводство. Севообороты.
3. Характеристика и агротехника зерновых злаковых культур, зерновых бобовых культур, бобово-злаковых смесей в регионе.

Тема 8. Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.

Вопросы к обсуждению:

1. Солома злаковых и бобовых культур, ее химический состав, питательная ценность, требования ГОСТа.
2. Использование соломы при силосовании кормов и летнем кормлении крупного рогатого скота.
3. Прочие грубые корма (мякина, веточный корм, стержни кукурузных початков, корзинки подсолнечника, ботва картофеля, бахчевых).

Тема 9. Сеяные травы.

Вопросы к обсуждению:

1. Нетрадиционные кормовые культуры.
2. Виды и сорта сеяных трав в РФ и регионе.
3. Борщевик Сосновского. Горец Вейриха. Горец забайкальский. Сильфия пронзеннолистная. Маралий корень. Окопник жесткий. Козлятник восточный.

Тема 10. Зеленый конвейер.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация, виды зеленого конвейера в РФ и регионе.
2. Злаковые однолетние травы.
3. Бобовые однолетние травы. Многолетние травы на пашне.

Тема 11. Технология заготовки и хранения сена.

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретические основы сушки трав.
2. Технологические операции, выполняемые при сушке сена.
3. Заготовка сена разных типов. Хранение сена. Практика в регионе.

Тема 12. Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.

Вопросы к обсуждению:

1. Высокотемпературная сушка зеленой массы растений.
2. Сырье для производства искусственно высушенных кормов.
3. Технические средства для производства искусственно высушенных кормов. Гранулирование и брикетирование травяной муки.

Тема 13. Технология приготовления силоса и сенажа.

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретические основы консервирования влажных кормов. Технологическая схема заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений.
2. Требования к качеству силоса и сенажа.

Тема 14. Корма животного происхождения.

Вопросы к обсуждению:

1. Отходы переработки мясной и рыбной промышленности.
2. Молоко и отходы его переработки.

Тема 15. Комбикорма. Витаминные и минеральные корма.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация комбикормов и минеральных элементов.
2. Классификация витаминов.
3. Премиксы

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Занятие 1.

Тема: Введение.

Цель занятия: сформировать общее представление об основах и изучении растительной клетки.

Занятие 2.

Тема: Основы биохимии и физиологии растений.

Цель занятия: сформировать общее представление об основах биохимии и физиологии растений.

Занятие 3.

Тема: Строение и функции вегетативных и репродуктивных органов растений.

Цель занятия: сформировать общее представление о строении и функции органов растений.

Занятие 4.

Тема: Основы систематики растений.

Цель занятия: сформировать общее представление об основах систематики растений.

Занятие 5.

Тема: Общие сведения о кормах.

Цель занятия: сформировать общее представление об общих сведениях корма.

Занятие 6.

Тема: Сенокосы и пастбища, их улучшение, эксплуатация пастбищных угодий.

Цель занятия: сформировать общее представление о сенокосах и пастбищах, их улучшении, эксплуатации пастбищных угодий.

Занятие 7.

Тема: Полевые кормовые культуры.

Цель занятия: сформировать общее представление о полевых кормовых культурах.

Занятие 8.

Тема: Корне - и клубнеплоды, подсолнечник, кормовая капуста, бахчевые.

Цель занятия: сформировать общее представление о корне - и клубнеплодах, подсолнечниках, кормовой капусте, бахчевых.

Занятие 9.

Тема: Сеяные травы. Нетрадиционные кормовые культуры.

Цель занятия: сформировать общее представление о сеяных травах.

Занятие 10.

Тема: Зеленый конвейер

Цель занятия: сформировать общее представление о зеленом конвейере.

Занятие 11.

Тема: Технология заготовки и хранения сена.

Цель занятия: сформировать общее представление о технологии заготовки и хранении сена.

Занятие 12.

Тема: Технология производства травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул.

Цель занятия: сформировать общее представление о технологии производства травяной муки.

Занятие 13.

Тема: Технология приготовления силоса и сенажа.

Цель занятия: сформировать общее представление о технологии приготовления силоса и сенажа.

Занятие 14.

Тема: Корма животного происхождения

Цель занятия: сформировать общее представление о кормах животного происхождения.

Занятие 15.

Тема: Комбикорма. Витаминные и минеральные корма. Премиксы.

Цель занятия: сформировать общее представление о кормах животного происхождения.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Вопросы для подготовки к экзамену для студентов специальности всех форм обучения 36.03.02 Зоотехния

1. Основы цитологии растений?
2. Основы гистологии растений?
3. Какой вклад внесли отечественные ученые в изучении растительных клеток?
4. Какие химические компоненты растительной клетки вам известны?
5. Физиологические процессы растений?
6. Что вам известно о питании растений?
7. Характеристика репродуктивных органов растений?
8. Какие принципы систематики вам известны?
9. Дайте характеристику царств растений.
10. Какие показатели химического состава кормов вам известны?
11. Какие вещества отрицательно влияют на здоровье животных?
12. Что вам известно о дикорастущих кормовых растениях?
13. Какие способы пастбы вам известны?
14. Зерновые и зернобобовые культуры?
15. Полевое кормопроизводство?
16. Дайте характеристику кормовых корнеплодов.
17. Дайте характеристику бахчевым культурам.
18. Дать понятие козлятнику восточному?
19. Что вам известно о бобовых однолетних травах?
20. Какие многолетние травы на пашне вам известны?
21. Теоретические основы сушки трав?
22. Какие технологические операции выполняют при сушке сена?
23. Какое сырье используется для производства искусственно высушенных кормов?
24. Гранулирование и брикетирование травяной муки?
25. Какие основы консервирования влажных кормов вам известны?
26. Требования к качеству силоса и сенажа?
27. Что вам известно об отходах молока и их переработки?
28. Классификация комбикормов и минеральных элементов?
29. Классификация витаминов?

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Ветеринарной медицина и зоотехнии

Кафедра Общей и частной зоотехнии

Образовательная программа Бакалавриат

Направление подготовки/специальность 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника академический бакалавр

Курс 2

Семестр 3

Учебная дисциплина «Кормопроизводство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие химические компоненты растительной клетки вам известны?
2. Дайте характеристику бахчевым культурам.
3. Какое сырье используется для производства искусственно высушенных кормов?

Утверждено на заседании кафедры Общей и частной зоотехнии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

И.о.зав.кафедрой _____ П.Б.Должанов

/подпись/

Экзаменатор _____ С.Н.Александров

/подпись/

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-1. <i>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов</i>	
ОПК- 1.2 <i>Определяет качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	
Б1.0.38 «КОРМОПРОИЗВОДСТВО»	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что является основной целью кормопроизводства?</i>

	1) Увеличение посевных площадей 2) Обеспечение животноводства качественными и сбалансированными кормами 3) Изучение растительного мира 4) Разработка новых технологий переработки сельскохозяйственной продукции																		
	Правильный ответ: 2																		
2	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какая наука изучает строение и функции растительной клетки? 1) Анатомия растений 2) Физиология растений 3) Цитология растений 4) Экология растений																		
	Правильный ответ: 3																		
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Какие химические компоненты входят в состав растительной клетки? 1) Белки 2) Жиры 3) Углеводы 4) Минеральные вещества																		
	Правильный ответ: 1234																		
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность основных этапов фотосинтеза: (1 - фиксация углекислого газа, 2 - поглощение света хлорофиллом, 3 - образование глюкозы, 4 - разложение воды (фотолиз)). 1) 2 – 4 – 1 – 3 2) 1 – 2 – 3 – 4 3) 5 – 4 – 3 – 2 – 1 4) 3 – 5 – 1 – 2 – 4 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																		
	Правильный ответ: 1																		
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между видами пороков яиц и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Вольная пастьба</td><td>1</td><td>Угнетенное использование пастбища с разделением на загоны</td></tr><tr><td>Б</td><td>Загонная пастьба</td><td>2</td><td>Свободное передвижение животных по всей территории пастбища</td></tr><tr><td>В</td><td>Поворотная пастьба</td><td>3</td><td>Перемещение животных по пастбищу в соответствии с ростом трав</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Вольная пастьба	1	Угнетенное использование пастбища с разделением на загоны	Б	Загонная пастьба	2	Свободное передвижение животных по всей территории пастбища	В	Поворотная пастьба	3	Перемещение животных по пастбищу в соответствии с ростом трав	А	Б	В			
А	Вольная пастьба	1	Угнетенное использование пастбища с разделением на загоны																
Б	Загонная пастьба	2	Свободное передвижение животных по всей территории пастбища																
В	Поворотная пастьба	3	Перемещение животных по пастбищу в соответствии с ростом трав																
А	Б	В																	
	Правильный ответ: 213																		
	Задания открытого типа																		

6 3.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надежде. _____ кормов определяется количеством энергии, содержащейся в корме и доступной для использования животным. Правильный ответ: Питательность
7	Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту надежде. К _____ улучшению пастбищ относится внесение удобрений, подсев трав и борьба с сорняками. Правильный ответ: поверхностному
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ культурам относятся зерновые, зернобобовые, кормовые корнеплоды и клубнеплоды, а также однолетние и многолетние травы. Правильный ответ: кормовым
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - чередование сельскохозяйственных культур во времени и пространстве на определенной территории Правильный ответ: Севооборот
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Для повышения урожайности и улучшения качества кормов используют _____ культуры, такие как подсолнечник, кормовая капуста и кормовая кольраби. Правильный ответ: силосные
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. К _____ кормовым культурам относятся борщевик Сосновского, горец Вейриха, силфия пронзеннолистная и другие. Правильный ответ: нетрадиционным
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это система содержания животных, при которой животные большую часть времени находятся на пастбище и питаются свежей травой. Правильный ответ: Пастбищное
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это способность растений синтезировать органические вещества из неорганических, используя энергию света. Правильный ответ: Автотрофность
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Для обеспечения животных зеленым кормом в течение длительного периода времени организуют _____. Правильный ответ: зеленый конвейер
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.

	Основным способом сохранения кормов является _____, который позволяет уменьшить влажность корма и предотвратить его порчу. <i>Правильный ответ: сушка трав</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. отовке _____ необходимо соблюдать технологию закладки и укрытия массы для предотвращения развития нежелательной микрофлоры. _____ <i>Правильный ответ: силоса и сенажа</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. На _____ кормов существенно влияет не только технология _____ сырья, но и соблюдение оптимальных сроков _____, а также применение _____ для предотвращения потерь питательных веществ. Список терминов: 1) заготовки 2) питательности 3) консервантов 4) уборки Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. <i>Правильный ответ: 2413</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие факторы необходимо учитывать при организации пастбищного содержания животных? 1) Вид и возраст животных 2) Тип пастбища и его продуктивность 3) Погодные условия 4) Все вышеперечисленные факторы <i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: Для эффективного пастбищного содержания необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы, так как они оказывают влияние на потребление корма, здоровье животных и продуктивность пастбища.</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какие основные этапы включает в себя технология заготовки силоса? <i>Правильный ответ: Технология заготовки силоса включает следующие этапы: измельчение зеленой массы, уплотнение массы в хранилище, создание анаэробных условий, ферментация (образование молочной кислоты), хранение силоса.</i>
20	Прочитайте условие задачи, запишите ответ. ите необходимое количество травяной муки для включения в рацион коровы, если суточная потребность в протеине составляет 1,2 кг, а содержание протеина в травяной муке – 18% <i>Правильный ответ: 6,67 кг</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Кормопроизводство» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Кормопроизводство» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.