

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Териология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **36.03.02 Зоотехния**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Продуктивное животноводство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: **академический бакалавр**

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

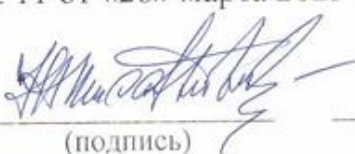
Фонд оценочных средств по дисциплине «Териология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

	И. В. Руденко
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

Председатель ПМК

	С. Н. Александров
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2023 года.

И.о.заведующий
кафедрой

	П. Б. Должанов
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Териология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00. -Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.03.02 – Зоотехния			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение	Семестр	
4-й			4-й	4-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	16	8	8 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18	2	6 ч.
		Самостоятельная работа		
		36	60	56
		Контактная работа, всего		
		2,0	2,0	2,0
Вид контроля: , зачёт				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Териология»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные,	ОПК -4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия)	<i>Знание:</i> конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. <i>Умение:</i> принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационально

	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач		использовать биологические особенности животных при производстве продукции. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> применения конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, владение проведением зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.
--	--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Тема 1	Введение в курс «Териология»	14
Тема 2	Характеристика класса млекопитающих	14
Тема 3.	Адаптивные типы млекопитающих	14
Тема 4.	Экологические особенности млекопитающих.	14
Тема 5.	Систематика и географическое распространение млекопитающих.	14
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1	T2	T3	T4	T5
ОПК-4.2.	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	+
Тема 2	+	+	+	-	+	+
Тема 3	+	+	+	-	+	+
Тема 4	+	+	+	-	+	+
Тема 5	+	+	+	-	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК4/ОПК4.2)	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с	Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические	Конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, роль основных типов	Принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных,	Применение конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных,

	использованием приборно- инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4).	понятия (ОПК-4.2)	и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции.	владение проведением зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей
--	---	-------------------	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Незамкнутая кровеносная система:

- А – кольчатых червей В – членистоногих
Б – хордовых Г – ланцетников

2. Обеспечивает связь организма с внешней средой система органов:

- А – пищеварительная В – нервная
Б – выделительная Г – кровеносная

3. Двухкамерное сердце имеют:

- А – рыбы В – пресмыкающиеся
Б – земноводные Г – млекопитающие

4. Нервная система, образованная окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой, есть у:

- А – рыб В – кишечнополостных.
Б – членистоногих Г – хордовых

5. Отдел головного мозга позвоночных животных, который обеспечивает координацию движений:

- А – передний мозг В – мозжечок
Б – средний мозг Г – промежуточный мозг

6. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:

- А – кишечнополостных В – хордовых
Б – круглых червей Г – кольчатых червей

7. Органы дыхания отсутствуют у:

- А – кишечнополостных В – моллюсков
Б – членистоногих Г – хордовых

8. Туловищные почки имеют:

- А – рыбы В – млекопитающие
Б – пресмыкающиеся Г – птицы

9. Первичная полость тела имеется у:

- А – плоских червей В – кольчатых червей
Б – круглых червей Г – хордовых

10. Оплодотворение наружное у большинства:

- А – земноводных В – млекопитающих
Б – птиц Г – насекомых

11. Развитие прямое у:

- А – насекомых В – птиц
Б – земноводных Г – ленточных червей

12. Через плохо проваренное мясо можно заразиться:

- А – аскаридой В – бычьим цепнем
Б – печеночным сосальщиком Г – энцефалитом

13. К птенцовым относятся:

- А – утки В – тетерева
Б – гуси Г – совы

14. Пояс передних конечностей у собаки состоит из:

- А – двух плечевых костей, двух лопаток и двух ключиц
Б – двух лопаток с прирастающими к ним вороньими костями

- В – двух лопаток и двух ключиц
Г – двух лопаток, двух ключиц и грудины

15. К типу кишечнораотовых относится:

- А – аурелия В – обелия
Б – актиния Г – все перечисленные

16. У инфузории туфельки отсутствует:

- А – сократительная вакуоль В – стигма
Б – ядро Г – пелликула

17. Тело не сегментировано у:

- А – нереиды В – бычьего цепня
Б – ришты Г – медицинской пиявки

18. Двустороннюю симметрию тела имеет:

- А – медуза В – гидра
Б – планария Г – актиния

19. Нервная система прудовика представляет собой:

- А – пять пар нервных узлов В – окологлоточное кольцо и брюшную нервную цепочку
Б – разбросаны по всему телу Г – нервную трубку с отходящими от нее нервами
нервные клетки

20. Азиатская саранча относится к отряду:

- А – полужесткокрылых В – прямокрылых
Б – жесткокрылых Г – равнокрылых

21. Какие классы относятся к типу хордовых:

- А – Головоногие и Гидроидные В – Брюхоногие и Ракообразные
Б – Птицы и Млекопитающие Г – Насекомые и Двусторчатые

22. Хорда в течение всей жизни сохраняется у:

- А – окуня В – леща
Б – латимерии Г – карпа

2 вариант

1. Кровеносная система не имеет сердца у:

- А – насекомых В – рыб
Б – дождевого червя Г – моллюсков

2. Неполную перегородку в желудочке имеет сердце:

- А – рыб В – пресмыкающихся
Б – земноводных Г – млекопитающих

3. Выводит из организма продукты жизнедеятельности клеток система органов:

- А – пищеварительная В – выделительная
Б – нервная Г – кровеносная

4. Сетчатая (диффузная) нервная система у:

- А – кольчатых червей В – кишечнораотовых
Б – хордовых Г – плоских червей

5. Отдел головного мозга позвоночных животных, связанный с органами зрения :

- А – средний мозг В – мозжечок
Б – продолговатый мозг Г – промежуточный мозг

6. Пища переваривается в пищеварительных вакуолях у:

- А – одноклеточных животных В – птиц
Б – насекомых Г – моллюсков

7. Органы дыхания трахеи у:

- А – ракообразных В – насекомых
Б – кольчатых червей Г – моллюсков

8. Оплодотворение внутреннее у:

- А – рыб В – пресмыкающихся
Б – земноводных Г – ланцетников

9. Развитие непрямое у:

- А – речного рака В – бабочки
Б – дождевого червя Г - млекопитающего

10. Внутренний скелет имеют:

- А – членистоногие В – хордовые
Б – моллюски Г – плоские черви

11. Органы выделения мальпигиевы сосуды имеют:

- А – насекомые В – моллюски
Б – черви Г - ракообразные

12. С немытыми руками можно занести в свой организм яйца:

- А – бычьего цепня В – широкого лентеца
Б – аскариды Г – чесоточного клеща

13. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:

- А – кишечнорастворимых; В - хордовых
Б – круглых червей; Г – кольчатых червей

14. Кровеносная система костных рыб состоит из:

- А – двухкамерного сердца и одного круга кровообращения
Б – — двухкамерного сердца и двух кругов кровообращения
В – однокамерного сердца и незамкнутой системы сосудов
Г - двухкамерного сердца и незамкнутой системы сосудов

15. Позвоночник рыб делится на следующие отделы:

- А – туловищный и хвостовой В – шейный, грудной, крестцовый, хвостовой
Б – шейный, туловищный, хвостовой Г – деление на отделы отсутствует

16. Наружная часть органа слуха у лягушек – это:

- А – барабанная перепонка В – ушная раковина
Б – наружное слуховое отверстие Г – ни одна из перечисленных

17. Появление пятипалой конечности и легочного дыхания у древних земноводных позволило им:

- А – освоить водную среду обитания В – выйти на сушу
Б – быстрее размножаться Г – питаться разнообразной пищей

18. Кожа у пресмыкающихся:

- А – плотно прилегает к телу В – имеет много желез
Б – образует подкожные лимфатические мешки Г – выполняет дыхательную функцию

19. Крылья без слитных опахал имеются у:

- А – уток В – воробьев
Б – страусов Г – орлов

20. Нормальная температура птиц составляет:

- А – 32 – 33 гр. В – 41 – 42 гр.
Б – 36 – 37 гр. Г – колеблется в зависимости от температуры воздуха

21. У представителей отряда грызунов нет:

- А – резцов В – коренных зубов
Б – клыков Г – имеются все виды зубов

22. К жвачным животным относится:

- А – олень В – бегемот
Б – кабан Г – никто из перечисленных

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

- 1) Главные исторические вехи в развитии зоологии
- 2) Общая характеристика простейших
- 3) Строение жгутика простейших
- 4) Описать жизненный цикл малярийного плазмодия.
- 5) Описать жизненный цикл токсоплазмы Гонди.
- 6) Описать жизненный цикл дизентерийной амебы.

Тема 2.

- 1) Охарактеризуйте типы дробления зиготы
- 2) Назовите стадии эмбрионального развития многоклеточных.
- 3) Опишите особенности жизненного цикла сцифоидных медуз.
- 4) Опишите особенности Жизненного цикла гидроидных медуз.
- 5) Дайте характеристику клеточному составу простейших.

Тема 3.

- 1) Назовите особенности организации представителей типа плоские черви.
- 2) Опишите жизненный цикл бычьего цепня.
- 3) Опишите жизненный цикл широкого лентеца
- 4) Опишите жизненный цикл печеночной двуустки.
- 5) Опишите особенности жизненного цикла кровяной двуустки
- 6) Назовите типы финн встречающиеся у ленточных червей.

Тема 4.

- 1) Назовите особенности организации представителей типа круглые черви.
- 2) Опишите жизненный цикл человеческой аскариды.
- 3) Опишите жизненный цикл трихинеллы спиральной.
- 4) Опишите жизненный цикл детской острицы.
- 5) Опишите жизненный цикл ришты.
- 6) Опишите жизненный цикл нитчатки банкрофта.

Тема 5.

- 1) Назовите особенности организации представителей ракообразных.
- 2) Назовите особенности организации представителей паукообразных.
- 3) Назовите особенности организации представителей насекомых.
- 4) Назовите опасные для человека заболевания которые могут переносить клещи.
- 5) Назовите хозяйственно значимых представителей ракообразных
- 6) Назовите основные различия между вшами и блохами.
- 7) Назовите основные типы личинок ракообразных.
- 8) Опишите образование крыла насекомых в процессе онтогенеза

Тема 6.

- 1) Назовите особенности организации представителей бесчерепных.
- 2) Назовите особенности организации представителей надкласса рыбы.
- 3) Назовите особенности организации представителей земноводных.
- 4) Назовите особенности организации представителей рептилий.
- 5) Назовите особенности организации представителей птиц.
- 6) Назовите особенности организации млекопитающих.
- 7) Назовите подклассы на которые делится класс млекопитающие .
- 8) Назовите приспособления птиц к полету.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1

Зоология как система наук о животных. Систематика и характеристика типа простейших.

План

1. История и задачи зоологии.
2. Общая характеристика одноклеточных.
3. Паразитические простейшие, значение простейших в природе.

Практическое занятие 2

Происхождение многоклеточных. Характеристика типа кишечнополостных.

План

1. Происхождение многоклеточных организмов
2. Эмбриональное и постэмбриональное развитие многоклеточных
3. Систематика, строение и биология кишечнополостных

Практическое занятие 3

Тип плоские черви.

План

1. Общая характеристика плоских червей
2. Классификация типа плоские черви.
3. Характеристика и циклы развития трематод, цепней и лентецов. Типы финн. Патогенное значение цестод.

Практическое занятие 4

Тип Круглые черви.

План:

1. Систематика и биология круглых червей.
2. Размножение и жизненные циклы паразитических нематод.
3. Особенности организации скребней как паразитических организмов

Практическое занятие 5

Тип членистоногие.

План

1. Общая характеристика и систематика членистоногих.
2. Особенности морфологии и физиологии класса ракообразных.
3. Значение членистоногих в жизни человека.
4. Систематика и сравнительная морфология паукообразных. Особенности экологии пауков и клещей.
5. Клещи как возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.
6. Классификация и характеристика насекомых.
7. Экология насекомых. Роль в природе и практическое значение для человека.

Практическое занятие 6

Тип Хордовые. Характеристика подтипа позвоночные.

План

1. Общая характеристика и систематика хордовых.
2. Характеристика подтипов личиночно-хордовых и бесчерепных.
3. Эволюция систем органов у позвоночных животных.

4. Характеристика рыб.
5. Класс земноводных. Земноводные как примитивные наземные позвоночные.
6. Характеристика класса пресмыкающихся.
7. Класс птицы. Особенности физиологии птиц, связанные с полетом.
8. Общая характеристика, особенности морфологии и анатомии млекопитающих, их классификация.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1.

- 1) разнообразие органов передвижения простейших
- 2) Трансмиссивные заболевания вызываемые простейшими.

Тема 2.

- 1). Органы чувств кишечнополостных
- 2). Сезонные явления в жизни кишечнополостных.

Тема 3.

- 1). Опасность фасциолеза для сельскохозяйственных животных
- 2). Профилактика заражения человека ленточными червями

Тема 4.

- 1) Филяриатоз человека и животных
- 2). Воздушные пути расселения круглых червей

Тема 5.

- 1) значение полного и неполного превращения в выживании насекомых
- 2) клещи как переносчики опасных заболеваний

Тема 6.

- 1). древние группы млекопитающих
- 2). Вымершие экологические группы рептилий.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

	знаний из междисциплинарных областей	требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
-------------------	-------------------------	--	---	--

Индивидуальное творческое задание

Индивидуальное задание для студентов предусматривает детальное изучение проблем безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Обучающиеся представляют презентации по темам рефератов и вопросов для самостоятельной подготовки.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Кем и когда был введен в науку термин «териология»? Что изучает эта наука?
2. Какие исследователи принимали активное участие в инвентаризации териофауны России? Кому из них принадлежит приоритет в описании новых видов?
3. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие териологических исследований?
4. Какие разделы териологии привлекают наибольшее внимание исследователей?
5. Какова степень изученности представителей разных отрядов млекопитающих?
6. Каковы основные задачи современной териологии?
7. Общая характеристика класса млекопитающих, его система.
8. По каким направлениям шло прогрессивное развитие млекопитающих, обеспечившее их подъем на самую высокую ступень организации и позволившее освоить все жизненные среды?
9. Кто является предком млекопитающих?
10. На чем базируется гипотеза «амфибийного» происхождения млекопитающих Гексли и «рептилийного» – Геккеля?
11. В чем заключался процесс «маммализации» териодонтов?
12. Как шла эволюция млекопитающих в различные геологические эпохи? Какой период считают «золотым веком» млекопитающих?
13. Каковы общие и специфичные анатомо-физиологические приспособления млекопитающих к подземному и водному образу жизни?
14. Каковы приспособления млекопитающих к активному полету?
15. В чем специфика полувоздушных и воздушных форм? В строении каких систем проявляется конвергентное сходство между летучими мышами и птицами?
16. Какие типы локомоций свойственны наземным формам?
17. Какие приспособления к переживанию неблагоприятных периодов года выработались у млекопитающих в процессе эволюции?
18. В чем специфика ритмов суточной активности млекопитающих в разных широтах?
19. В чем преимущества ночного образа жизни? Каковы морфологические адаптации и приспособительные реакции у ночных видов?
20. Каково значение убежищ в жизни млекопитающих?
21. На какие группы подразделяют млекопитающих по отношению их к жилищам?
22. Какие виды млекопитающих нашей фауны – типичные эврифаги, а кого можно считать стенофагами?
23. В каких отрядах у зверей наиболее развит инстинкт запасаения корма? У каких видов он вообще отсутствует?
24. Что такое моно- и полигамия? Какие виды млекопитающих нашей фауны относятся к моногамам, а какие – к полигамам?
25. Какова связь плодовитости с размерами животных?
26. Какие факторы определяют динамику численности млекопитающих?
27. Общая характеристика отрядов утконосы и ехидны.
28. Общая характеристика 7 отрядов сумчатых, их объем и система.
30. Какие признаки в организации однопроходных являются архаичными?
31. Отряд Насекомоядные. Характеристика, объем, распространение, представители и значение.
32. Отр. Афросорициды.
33. Отр. Рукокрылые.
33. Отр. Неполнозубые.
34. Отр. Броненосцы.
35. Отр. Ящеры, или панголины.
36. Отр. Зайцеобразные.
37. Отр. Грызуны.

38. Отр. Хищные.
39. Отр. Китообразные.
40. Отр. Хоботные.
41. Отр. Непарнокопытные
42. Отр. Парнокопытные.
43. Отр. Тупайи.
44. Отр. Приматы.
45. Отр. Даманы.
46. Отр. Сирены
47. Какова роль млекопитающих в экосистемах?
48. Какие виды млекопитающих являются вредителями сельского и лесного хозяйства?
49. Роющая деятельность грызунов и ее значение.
50. Роль экологических знаний при разработке мер борьбы с вредителями лесного, сельского и др. хозяйства.
51. Что изучает медицинская териология?
52. Основные положения учения акад. Е.Н.Павловского о природной очаговости инфекций.
53. Классификация природно-очаговых заболеваний по типу возбудителя и способам передачи инфекции человеку.
54. Клещевой энцефалит. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
55. Омская геморрагическая лихорадка.
56. Бешенство. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
57. Где распространены природные очаги чумы? Каковы ее основные формы, меры профилактики и борьбы?
58. Туляремия. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
59. Токсоплазмоз. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.

Шкала оценивания

Зачёт	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.2. Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия

Б1.О.51. «Териология»

Задания закрытого типа	
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какое млекопитающее не впадает в спячку? 1) Суслик 2) Бурый медведь 3) Ёж 4) Волк Правильный ответ: 4
2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какой признак отличает сумчатых от плацентарных? 1) Наличие сумки 2) Рождение недоразвитых детёнышей 3) Отсутствие молочных зубов 4) Все перечисленные Правильный ответ: 2
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Какие признаки характерны для сумчатых млекопитающих? 1) Наличие плаценты 2) Рождение недоразвитых детёнышей 3) Отсутствие молочных желез 4) Двойная матка у самок Правильный ответ: 2, 4
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность социального становления волчонка в стае: (1–игры с сородичами; 2 –установление иерархии; 3 – участие в охоте; 4 – получение права есть первым). 1) 1 → 2 → 3 → 4 2) 2 → 1 → 4 → 3 3) 1 → 3 → 2 → 4 4) 1 → 4 → 2 → 3 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Правильный ответ: 1

5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между млекопитающим и его уникальной адаптацией:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Млекопитающее		Адаптация	
А	Утконос	1	Эхолокация с помощью щелчков
Б	Летучая мышь	2	Ядовитые шпоры на задних лапах
В	Нарвал	3	Резонаторные жировые подушки
Г	Верблюд	4	Спиральный бивень-сенсор
Д	Дельфин	5	Накопление жира в горбах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		А	Б	В	Г	Д	

Правильный ответ: 21453

Задания открытого типа

6

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

Единственное яйцекладущее млекопитающее — это _____

Правильный ответ: утконос

7

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

У китообразных вместо шерсти развит слой _____ для теплоизоляции.

Правильный ответ: жира (или "ворвани")

8

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

Роговые образования на голове жирафа, покрытые кожей и шерстью, называются _____

Правильный ответ: оосиконы

9

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

Способ передвижения некоторых приматов по ветвям деревьев с помощью рук называется _____

Правильный ответ: брахиация

10

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

Орган эхолокации у летучих мышей называется _____

Правильный ответ: сонар

11

Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.

Видоизменённые волосы, из которых состоят иглы дикобраза, называются _____

Правильный ответ: щетины

12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Специальный жировой орган в голове дельфинов, участвующий в эхолокации, называется _____ Правильный ответ: мелон
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Процесс повторного пережёвывания пищи у жвачных животных называется _____. Правильный ответ: жвачка
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Процесс зимнего сна у медведей правильно называть _____ (а не спячка) Правильный ответ: зимний сон
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Особые вибрирующие голосовые связки у слонов, позволяющие им общаться на инфразвуковых частотах, называются _____. Правильный ответ: инфразвуковые связки
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Единственное млекопитающее, способное к активному полёту, — это _____ Правильный ответ: летучая мышь
17	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Роговые пластины во рту усатых китов, служащие для фильтрации планктона, называются _____ Правильный ответ: китовый ус
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой орган пищеварения отсутствует у всех китообразных? 1) Желудок 2) Слепая кишка 3) Печень 4) Поджелудочная железа Правильный ответ: 2 Обоснование: У китов и дельфинов в ходе эволюции полностью редуцировалась слепая кишка — это связано с их рационом (планктон, рыба), который не требует длительного переваривания клетчатки. Желудок у них многокамерный (3-4 отдела), а печень и поджелудочная железа сохраняются.
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Опишите три уникальные адаптации песца (<i>Vulpes lagopus</i>) к жизни в Арктике. Для каждой адаптации укажите: 1. Морфологические (строение тела), 2. Физиологические (работу органов), 3. Поведенческие особенности.

Развёрнутый ответ:

1. Адаптация: Терморегуляция

Морфология:

- Густой мех с плотным подшёрстком (до 70 000 волосков/см²).
- Короткие округлые уши (снижают потери тепла).

Физиология:

- Способность не повышать метаболизм при температурах до -50°C.
- Жировые запасы (до 30% массы тела зимой).

Поведение:

- Сворачивание в клубок во время сна для сохранения тепла.
- Рытьё нор в снегу для защиты от ветра.

2. Адаптация: Питание в условиях дефицита пищи

Морфология:

- Укороченная морда и зубы, приспособленные для разгрызания мёрзлой падали.

Физиология:

- Может голодать до 2 недель, используя жировые запасы.
- Утилизация 90% питательных веществ из пищи (для сравнения: у волка — 60%).

Поведение:

- Сезонные миграции за стадами северных оленей.
- Создание запасов пищи в **подземных "кладовых".

3. Адаптация: Размножение в экстремальном климате

Морфология:

- Густой мех у щенков с рождения.

Физиология:

- Гибкий график размножения: при обилии пищи самки могут дать 2 помёта за год.
- Лактация продолжается до 8 недель (вдвое дольше, чем у лисиц).

Поведение:

- Выбор южных склонов для рытья родовых нор.
- Совместное воспитание потомства семейной группой (родители + подростки из прошлого помёта).

Вывод:

Песец демонстрирует комплекс адаптаций, позволяющих выживать в условиях:

- Низких температур (до -70°C),
- Полярной ночи,
- Нестабильной кормовой базы.

Угрозы для вида:

- Сокращение площади льдов (усложняет охоту),
- Конкуренция с рыжими лисицами из-за потепления.

20

Прочитайте условие задачи, решите её. Оформите пошаговый развёрнутый ответ.
Условие:

В заповеднике изучали популяцию зайцев-беяков (*Lepus timidus*). В начале года насчитывалось 500 особей, из которых 30% составляли взрослые самки. За год:
1) Каждая самка родила 8 зайчат (2 выводка по 4 детёныша); 2) 25% зайчат дожили до года; 3) Естественная смертность взрослых — 20%; 4) 40 зайцев погибли от хищников.

Вопрос: Какова численность популяции к концу года?

Правильный ответ:

1. Исходные данные:

- Общая численность: 500 зайцев
- Взрослые самки: 30% от 500 = 150 особей
- Остальные: $500 - 150 = 350$ особей (самцы + молодые)

2. Рождаемость:

- Каждая самка родила 8 зайчат:
 $150 \text{ самок} \times 8 = 1\,200 \text{ зайчат}$
- Дожило до года: 25% от 1 200 = 300 зайчат.

3. Смертность взрослых:

- Естественная смертность: 20% от 500 = 100 особей
- Гибель от хищников: 40 особей
- Общая смертность взрослых: $100 + 40 = 140$ особей.

4. Выжившие взрослые:

- $500 - 140 = 360$ особей (включая самок).

5. Итоговая численность:

- Взрослые: 360
- Молодые: 300
- Всего: $360 + 300 = 660$ зайцев

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Териология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Териология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____
«__» _____ 20__ г.