

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА

ОБЩЕЙ И ЧАСТНОЙ
ЗООТЕХНИИ



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
«17» АВГУСТА
М.П.

О.А. Удалых
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Зоология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **36.03.02 Зоотехния**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Продуктивное животноводство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

И. В. Руденко

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2024 года.

Председатель ПМК



(подпись)

С. Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

П. Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Зоология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00. -Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.03.02 – Зоотехния			
	Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение	Семестр		
Общее количество часов – 108		2-й	3-й	3-й
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции		
		16	10	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18	-	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		72	96	88
		Контактная работа, всего		
		2,0	2,0	2,0
		Вид контроля: экзамен, зачёт		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Зоология»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные,	ОПК -4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия)	<i>Знание:</i> конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. <i>Умение:</i> принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационально

	биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач		использовать биологические особенности животных при производстве продукции. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> применения конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, владение проведением зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.
--	--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1.1 «Зоология как система наук о животных. Систематика и характеристика типа простейших	14
Т 2	Тема 2.1 Происхождение многоклеточных. Характеристика типа кишечнополостных	14
Т 3	Тема 2.2 «Тип плоские черви	14
Т 4	Тема 2.3 «Тип Круглые черви»	14
Т 5	Тема 3.1 «Тип членистоногие».	24
Т 6	Тема 4.1 «Тип Хордовые. Подтип позвоночные».	28
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ОПК-4.2.	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	+
Тема 2	+	+	+	-	+	+
Тема 3	+	+	+	-	+	+
Тема 4	+	+	+	-	+	+
Тема 5	+	+	+	-	+	+
Тема 6	+	+	+	-	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено		зачтено	
I этап Знать теоретические основы разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) (ОПК4/ОПК4.2)	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

II этап Принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции.(ОПК4 / ОПК-4.2))	Фрагментарное умениепринимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции \ Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции.	Успешное и систематическое умение принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции.
III этап. Применение конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, владение проведением зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умениепринимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции \ Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениепринимать конкретные технологические	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей..	Успешное и систематическое применение конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных, проведение зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.

		решения с учетом особенностей биологии животных, рационального использования биологических особенностей животных при производстве продукции.		
--	--	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Незамкнутая кровеносная система:

- А – кольчатых червей В – членистоногих
Б – хордовых Г – ланцетников

2. Обеспечивает связь организма с внешней средой система органов:

- А – пищеварительная В – нервная
Б – выделительная Г – кровеносная

3. Двухкамерное сердце имеют:

- А – рыбы В – пресмыкающиеся
Б – земноводные Г – млекопитающие

4. Нервная система, образованная окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой, есть у:

- А – рыб В – кишечнополостных.
Б – членистоногих Г – хордовых

5. Отдел головного мозга позвоночных животных, который обеспечивает координацию движений:

- А – передний мозг В – мозжечок
Б – средний мозг Г – промежуточный мозг

6. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:

- А – кишечнополостных В – хордовых
Б – круглых червей Г – кольчатых червей

7. Органы дыхания отсутствуют у:

- А – кишечнополостных В – моллюсков
Б – членистоногих Г – хордовых

8. Туловищные почки имеют:

- А – рыбы В – млекопитающие
Б – пресмыкающиеся Г – птицы

9. Первичная полость тела имеется у:

- А – плоских червей В – кольчатых червей
Б – круглых червей Г – хордовых

10. Оплодотворение наружное у большинства:

- А – земноводных В – млекопитающих
Б – птиц Г – насекомых

11. Развитие прямое у:

- А – насекомых В – птиц
Б – земноводных Г – ленточных червей

12. Через плохо проваренное мясо можно заразиться:

- А – аскаридой В – бычьим цепнем
Б – печеночным сосальщиком Г – энцефалитом

13. К птенцовым относятся:

- А – утки В – тетерева
Б – гуси Г – совы

14. Пояс передних конечностей у собаки состоит из:

- А – двух плечевых костей, двух лопаток и двух ключиц
Б – двух лопаток с прирастающими к ним вороньими костями

В – двух лопаток и двух ключиц

Г – двух лопаток, двух ключиц и грудины

15. К типу кишечнораотовых относится:

А – аурелия В – обелия

Б – актиния Г – все перечисленные

16. У инфузории туфельки отсутствует:

А – сократительная вакуоль

В – стигма

Б – ядро

Г – пелликула

17. Тело не сегментировано у:

А – нереиды В – бычьего цепня

Б – ришты Г – медицинской пиявки

18. Двустороннюю симметрию тела имеет:

А – медуза В – гидра

Б – планария Г – актиния

19. Нервная система прудовика представляет собой:

А – пять пар нервных узлов В – окологлоточное кольцо и брюшную нервную цепочку

Б – разбросаны по всему телу Г – нервную трубку с отходящими от нее нервами
нервные клетки

20. Азиатская саранча относится к отряду:

А – полужесткокрылых В – прямокрылых

Б – жесткокрылых Г – равнокрылых

21. Какие классы относятся к типу хордовых:

А – Головоногие и Гидроидные В – Брюхоногие и Ракообразные

Б – Птицы и Млекопитающие Г – Насекомые и Двустворчатые

22. Хорда в течение всей жизни сохраняется у:

А – окуня В – леща

Б – латимерии Г – карпа

2 вариант

1. Кровеносная система не имеет сердца у:

А – насекомых В – рыб

Б – дождевого червя Г – моллюсков

2. Неполную перегородку в желудочке имеет сердце:

А – рыб В – пресмыкающихся

Б – земноводных Г – млекопитающих

3. Выводит из организма продукты жизнедеятельности клеток система органов:

А – пищеварительная В – выделительная

Б – нервная Г – кровеносная

4. Сетчатая (диффузная) нервная система у:

А – кольчатых червей В – кишечнораотовых

Б – хордовых Г – плоских червей

5. Отдел головного мозга позвоночных животных, связанный с органами зрения :

А – средний мозг В – мозжечок

Б – продолговатый мозг Г – промежуточный мозг

6. Пища переваривается в пищеварительных вакуолях у:

А – одноклеточных животных В – птиц

Б – насекомых Г – моллюсков

7. Органы дыхания трахеи у:

А – ракообразных В – насекомых

Б – кольчатых червей Г – моллюсков

8. Оплодотворение внутреннее у:

А – рыб В – пресмыкающихся

Б – земноводных Г – ланцетников

9. Развитие непрямое у:

- А – речного рака В – бабочки
Б – дождевого червя Г - млекопитающего
- 10. Внутренний скелет имеют:**
А – членистоногие В – хордовые
Б – моллюски Г – плоские черви
- 11. Органы выделения мальпигиевы сосуды имеют:**
А – насекомые В – моллюски
Б – черви Г - ракообразные
- 12. С немытыми руками можно занести в свой организм яйца:**
А – бычьего цепня В – широкого лентеца
Б – аскариды Г – чесоточного клеща
- 13. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:**
А – кишечнорастворимых; В - хордовых
Б – круглых червей; Г – кольчатых червей
- 14. Кровеносная система костных рыб состоит из:**
А – двухкамерного сердца и одного круга кровообращения
Б – — двухкамерного сердца и двух кругов кровообращения
В – однокамерного сердца и незамкнутой системы сосудов
Г - двухкамерного сердца и незамкнутой системы сосудов
- 15. Позвоночник рыб делится на следующие отделы:**
А – туловищный и хвостовой В – шейный, грудной, крестцовый, хвостовой
Б – шейный, туловищный, хвостовой Г – деление на отделы отсутствует
- 16. Наружная часть органа слуха у лягушек – это:**
А – барабанная перепонка В – ушная раковина
Б – наружное слуховое отверстие Г – ни одна из перечисленных
- 17. Появление пятипалой конечности и легочного дыхания у древних земноводных позволило им:**
А – освоить водную среду обитания В – выйти на сушу
Б – быстрее размножаться Г – питаться разнообразной пищей
- 18. Кожа у пресмыкающихся:**
А – плотно прилегает к телу В – имеет много желез
Б – образует подкожные лимфатические мешки Г – выполняет дыхательную функцию
- 19. Крылья без слитных опахал имеются у:**
А – уток В – воробьев
Б – страусов Г – орлов
- 20. Нормальная температура птиц составляет:**
А – 32 – 33 гр. В – 41 – 42 гр.
Б – 36 – 37 гр. Г – колеблется в зависимости от температуры воздуха
- 21. У представителей отряда грызунов нет:**
А – резцов В – коренных зубов
Б – клыков Г – имеются все виды зубов
- 22. К жвачным животным относится:**
А – олень В – бегемот
Б – кабан Г – никто из перечисленных

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

- 1) Главные исторические вехи в развитии зоологии
- 2) Общая характеристика простейших
- 3) Строение жгутика простейших
- 4) Описать жизненный цикл малярийного плазмодия.
- 5) Описать жизненный цикл токсоплазмы Гонди.
- 6) Описать жизненный цикл дизентерийной амебы.

Тема 2.

- 1) Охарактеризуйте типы дробления зиготы
- 2) Назовите стадии эмбрионального развития многоклеточных.
- 3) Опишите особенности жизненного цикла сцифоидных медуз.
- 4) Опишите особенности Жизненного цикла гидроидных медуз.
- 5) Дайте характеристику клеточному составу простейших.

Тема 3.

- 1) Назовите особенности организации представителей типа плоские черви.
- 2) Опишите жизненный цикл бычьего цепня.
- 3) Опишите жизненный цикл широкого лентеца
- 4) Опишите жизненный цикл печеночной двуустки.
- 5) Опишите особенности жизненного цикла кровяной двуустки
- 6) Назовите типы финн встречающиеся у ленточных червей.

Тема 4.

- 1) Назовите особенности организации представителей типа круглые черви.
- 2) Опишите жизненный цикл человеческой аскариды.
- 3) Опишите жизненный цикл трихинеллы спиральной.
- 4) Опишите жизненный цикл детской острицы.
- 5) Опишите жизненный цикл ришты.
- 6) Опишите жизненный цикл нитчатки банкрофта.

Тема 5.

- 1) Назовите особенности организации представителей ракообразных.
- 2) Назовите особенности организации представителей паукообразных.
- 3) Назовите особенности организации представителей насекомых.
- 4) Назовите опасные для человека заболевания которые могут переносить клещи.
- 5) Назовите хозяйственно значимых представителей ракообразных
- 6) Назовите основные различия между вшами и блохами.
- 7) Назовите основные типы личинок ракообразных.
- 8) Опишите образование крыла насекомых в процессе онтогенеза

Тема 6.

- 1) Назовите особенности организации представителей бесчерепных.
- 2) Назовите особенности организации представителей надкласса рыбы.
- 3) Назовите особенности организации представителей земноводных.
- 4) Назовите особенности организации представителей рептилий.
- 5) Назовите особенности организации представителей птиц.
- 6) Назовите особенности организации млекопитающих.
- 7) Назовите подклассы на которые делится класс млекопитающие .
- 8) Назовите приспособления птиц к полету.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1

Зоология как система наук о животных. Систематика и характеристика типа простейших.

План

1. История и задачи зоологии.
2. Общая характеристика одноклеточных.
3. Паразитические простейшие, значение простейших в природе.

Практическое занятие 2

Происхождение многоклеточных. Характеристика типа кишечнополостных.

План

1. Происхождение многоклеточных организмов
2. Эмбриональное и постэмбриональное развитие многоклеточных
3. Систематика, строение и биология кишечнополостных

Практическое занятие 3

Тип плоские черви.

План

1. Общая характеристика плоских червей
2. Классификация типа плоские черви.
3. Характеристика и циклы развития трематод, цепней и лентецов. Типы финн. Патогенное значение цестод.

Практическое занятие 4

Тип Круглые черви.

План:

1. Систематика и биология круглых червей.
2. Размножение и жизненные циклы паразитических нематод.
3. Особенности организации скребней как паразитических организмов

Практическое занятие 5

Тип членистоногие.

План

1. Общая характеристика и систематика членистоногих.
2. Особенности морфологии и физиологии класса ракообразных.
3. Значение членистоногих в жизни человека.
4. Систематика и сравнительная морфология паукообразных. Особенности экологии пауков и клещей.
5. Клещи как возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.
6. Классификация и характеристика насекомых.
7. Экология насекомых. Роль в природе и практическое значение для человека.

Практическое занятие 6

Тип Хордовые. Характеристика подтипа позвоночные.

План

1. Общая характеристика и систематика хордовых.
2. Характеристика подтипов личиночно-хордовых и бесчерепных.
3. Эволюция систем органов у позвоночных животных.

4. Характеристика рыб.
5. Класс земноводных. Земноводные как примитивные наземные позвоночные.
6. Характеристика класса пресмыкающихся.
7. Класс птицы. Особенности физиологии птиц, связанные с полетом.
8. Общая характеристика, особенности морфологии и анатомии млекопитающих, их классификация.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1.

- 1) разнообразие органов передвижения простейших
- 2) Трансмиссивные заболевания вызываемые простейшими.

Тема 2.

- 1). Органы чувств кишечнополостных
- 2). Сезонные явления в жизни кишечнополостных.

Тема 3.

- 1). Опасность фасциолеза для сельскохозяйственных животных
- 2). Профилактика заражения человека ленточными червями

Тема 4.

- 1) Филяриатоз человека и животных
- 2). Воздушные пути расселения круглых червей

Тема 5.

- 1) значение полного и неполного превращения в выживании насекомых
- 2) клещи как переносчики опасных заболеваний

Тема 6.

- 1). древние группы млекопитающих
- 2). Вымершие экологические группы рептилий.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

	знаний из междисциплинарных областей	требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки

	информации.	представляемой информации.	информации.	в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Индивидуальное задание для студентов предусматривает детальное изучение проблем безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Обучающиеся представляют презентации по темам рефератов и вопросов для самостоятельной подготовки.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Систематика животных, её задачи.
2. Характеристика класса саркодовых.
3. Систематика и характеристика класса саркодовых.
4. Систематика и характеристика класса жгутиковых.
5. Систематика и характеристика вольвокса.
6. Систематика и характеристика эвглены зелёной.
7. Систематика и характеристика трипаномы.
8. Систематика и характеристика класса ресничные.
9. Систематика и характеристика инфузории туфельки.
10. Систематика и характеристика класса споровики.
11. Характеристика, цикл развития малярийного плазмодия.
12. Характеристика, цикл развития токсоплазмы.
13. Общая характеристика и систематика типа кишечнополостные.
14. Систематика и характеристика гидры пресноводной.
15. Систематика и особенности развития сцифоидных медуз.
16. Общая характеристика типа плоские черви.
17. Общая характеристика класса сосальщики.
18. Общая характеристика класса ленточных червей.
19. Систематика, характеристика и цикл развития печёночного сосальщика.
20. Систематика, характеристика и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
21. Систематика, характеристика и цикл развития бычьего цепня.
22. Систематика, характеристика и цикл развития свиного цепня.
23. Систематика, характеристика и цикл развития эхинококка.
24. Систематика, характеристика и цикл кошачьей двуустки.
25. Систематика, характеристика и цикл развития лентеца широкого.
26. Систематика, характеристика и цикл развития ремнеца.
27. Систематика, характеристика класса круглые черви.
28. Систематика, характеристика и цикл развития аскариды.
29. Систематика, характеристика, цикл развития трихинеллы.
30. Систематика, характеристика дождевого червя.
31. Общая характеристика и систематика типа членистоногие.
32. Систематика, характеристика бычьего овода.
33. Систематика, характеристика полостного овода.
34. Систематика, характеристика желудочного овода.
35. Систематика, характеристика класса ракообразные.
36. Общая характеристика класса паукообразные.
37. Особенности экологии клещей.
38. Общая характеристика насекомых.
39. Общественные насекомые.
40. Общая характеристика типа моллюсков.
41. Общая характеристика типа иглокожие.
42. Общая характеристика и классификация хордовых.
43. Характеристика бесчерепных.
44. Характеристика личиночно-хордовых.
45. Характеристика позвоночных.
46. Характеристика и классификация рыб.
47. Размножение, развитие и классификация земноводных.
48. Характеристика и классификация пресмыкающихся.
49. Общая характеристика птиц.
50. Общая характеристика млекопитающих, их классификация.

Шкала оценивания

Зачёт	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
ОПК-4.2. Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия)	
Б1.0.19 «ЗООЛОГИЯ»	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что является основной задачей зоологии как науки? 1) Изучение влияния космических факторов на животных. 2) Изучение строения, жизнедеятельности, происхождения, систематики и эволюции животного мира. 3) Разведение сельскохозяйственных животных. 4) Разработка новых лекарственных препаратов для животных <i>Правильный ответ: 2</i>
2	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой из перечисленных признаков является общим для всех одноклеточных организмов? 1) Наличие хлоропластов. 2) Способность к фотосинтезу. 3) Клеточное строение и выполнение всех жизненных функций в пределах одной клетки. 4) Наличие многоклеточных органов и тканей <i>Правильный ответ: 3</i>
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Какие организмы относятся к типу простейшие? 1) Саркодовые. 2) Жгутиковые. 3) Инфузории. 4) Кишечнополостные. <i>Правильный ответ: 123</i>
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность стадий жизненного цикла малярийного плазмодия: (1 – образование спорозоитов в слюнных железах комара, 2 – проникновение в эритроциты человека, 3 – размножение в клетках печени, 4 –

	укус комара и заражение человека). 1) 4 – 3 – 2 – 1 2) 2 – 3 – 1 – 4 3) 3 – 1 – 2 – 4 4) 1 – 4 – 3 – 2 <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>																							
	<i>Правильный ответ: 1</i>																							
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между видами пороков яиц и их характеристиками: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td>А</td><td>сардовые</td><td>1</td><td>Передвижение с помощью жгутиков</td></tr><tr><td>Б</td><td>жгутиковые</td><td>2</td><td>Передвижение с помощью ложноножек</td></tr><tr><td>В</td><td>инфузории</td><td>3</td><td>Передвижение с помощью ресничек</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	сардовые	1	Передвижение с помощью жгутиков	Б	жгутиковые	2	Передвижение с помощью ложноножек	В	инфузории	3	Передвижение с помощью ресничек		А	Б	В				
А	сардовые	1	Передвижение с помощью жгутиков																					
Б	жгутиковые	2	Передвижение с помощью ложноножек																					
В	инфузории	3	Передвижение с помощью ресничек																					
	А	Б	В																					
	<i>Правильный ответ: 213</i>																							
	<i>Задания открытого типа</i>																							
6 3.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - это наука, изучающая строение, жизнедеятельность, поведение, экологию, закономерности индивидуального и исторического развития животных. <i>Правильный ответ: Зоология</i>																							
7	<i>Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту надежде.</i> Основным признаком, отличающим многоклеточные организмы от одноклеточных, является наличие _____, состоящих из специализированных клеток. <i>Правильный ответ: тканей</i>																							
8	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> У плоских червей отсутствует _____ система, что ограничивает их размеры и определяет особенности обмена веществ. <i>Правильный ответ: кровеносная</i>																							
9	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Цикл развития трематод включает в себя нескольких промежуточных _____, что обеспечивает высокую вероятность заражения окончательного хозяина. <i>Правильный ответ: хозяев</i>																							
10	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i>																							

	Личиночная стадия цестод, паразитирующая в мышцах животных, называется _____. <i>Правильный ответ: финной</i>
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Особенностью строения круглых червей является наличие первичной _____ тела, заполненной жидкостью. <i>Правильный ответ: полости</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Скребни – это облигатные _____, характеризующиеся упрощенной организацией и отсутствием пищеварительной системы. <i>Правильный ответ: паразиты</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Основным признаком, объединяющим хордовых животных, является наличие _____ на определенном этапе развития. <i>Правильный ответ: хорды</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Класс земноводные является переходной группой между водными и _____. <i>Правильный ответ: наземными позвоночными</i>
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. _____ является основой для изучения разнообразия животного мира, выявления родственных связей между различными группами организмов и понимания закономерностей эволюционного процесса. <i>Правильный ответ: Классификация животных</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. В связи с переходом к наземному образу жизни у земноводных появляется _____ дыхание, дополняющее кожное дыхание. <i>Правильный ответ: Легочное дыхание</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Млекопитающие характеризуются _____ температурой тела, наличием _____, _____ сердцем и _____ корой головного мозга, обеспечивающей сложное поведение и адаптацию к окружающей среде. 1) Шерстного покрова 2) Четырехкамерным 3) Постоянной 4) Хорошо развитой <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 3124</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	Какой из перечисленных классов позвоночных животных является наиболее прогрессивным с точки зрения эволюции? 1) Рыбы 2) Земноводные 3) Пресмыкающиеся 4) Млекопитающие
	<i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: Млекопитающие обладают наиболее сложной организацией, развитой нервной системой, высокой степенью адаптации к различным условиям среды и заботой о потомстве, что свидетельствует о их высокой эволюционной продвинутой.</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие основные признаки отличают млекопитающих от других классов позвоночных животных?
	<i>Правильный ответ: Наличие молочных желез, шерстного покрова, диафрагмы, теплокровность, живорождение (за исключением яйцекладущих), развитая кора головного мозга.</i>
20	<i>Прочитайте условие задачи, запишите ответ.</i> Определите, к какому классу позвоночных животных относится организм, обладающий следующими признаками: костная ткань, чешуя, плавательный пузырь, двухкамерное сердце, жаберное дыхание.
	<i>Правильный ответ: Рыбы</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.