

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

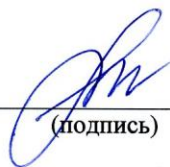
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Максеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психодиагностика»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	72	8
-практических (семинарских)	72	10
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	21	96
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	120,7	171,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психодиагностика»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: нормативно-правовые, этические и прикладные аспекты проведения психодиагностического обследования и применения полученных результатов; понятие стандартности и норм. Уметь: ориентироваться в базовых процедурах измерения и шкалирования. Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования; сопоставления нормативов к методикам для отдельных групп и популяций.

	ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и формулировки выводов	Знать: понятие психодиагностическая методика и классификации методик, а также конкретные методики. Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики, адекватные поставленным задачам. Владеть: навыками применения психодиагностических методов и методик.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования. Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики. Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных
	ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования. Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики. Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.	22	22
Т 2	Основные методы психодиагностики	22	22
Т 3	Диагностика младенцев и детей раннего возраста.	22	22
Т 4	Диагностика психической готовности к школе.	22	22
Т 5	Диагностика детей младшего школьного возраста.	22	22
Т 6	Социокультурные аспекты психодиагностики.	22	22
Т 7	Коррекционные возможности психодиагностики	22	22
Т 8	Компьютеризация психологической диагностики	22	22
Т 9	Индивидуальная психодиагностика	22,7	22,7
Т 10	Психодиагностика группы..	22	22
Т 11	Процедура психологической диагностики.	22	22
Т 12	Диагностика личности потребителя	22	22
	Другие виды контактной работы	23,3	18,3
Всего		288	288

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>											
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
ОПК-2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 1.3	+	+		+	+	
Тема 1.4	+	+	+	+	+	
Тема 1.5	+	+	+	+	+	
Тема 2.1	+	+		+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.3	+	+	+	+	+	
Тема 2.4	+	+		+	+	+
Тема 2.5		+			+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2/ОПК-2.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	нормативно-правовые, этические и прикладные аспекты проведения психодиагностического обследования и применения полученных результатов; понятие стандартности и норм.	ориентироваться в базовых процедурах измерения и шкалирования.	навыками проведения психодиагностического обследования; составления нормативов к методикам для отдельных групп и популяций.
ОПК-2/ОПК-2.3.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	понятие психодиагностическая методика и классификации методик, а также конкретные методики.	подбирать психодиагностические методы и методики, адекватные поставленным задачам.	навыками применения психодиагностических методов и методик.

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2/ОПК-2.3.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированными выводами.	основные свойства методик (стандартность, надежность и валидность) и алгоритмы их оценки.	ориентироваться в показателях оценки надежности и валидности конкретных методик.	навыками оценки надежности и валидности методик.
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.	психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования.	ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основах психодиагностики.	навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных
ОПК-3/ОПК-3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валид-	Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение	особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики.	понимать возможности компьютерных методик диагностики	навыками компьютерной диагностики.

	ные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	возможностей и ограничений процедур сбора данных.		и иные аспекты применения ЭВМ.	
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по результатам психологической диагностики.	оформлять бланки и протоколы психодиагностического обследования.	навыками составления отчета по результатам психодиагностики.
ОПК-3/ОПК-3.3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	Владеет базовыми психодиагностическими методами, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, типы контроля достоверности ответов испытуемых.	применять базовые психодиагностические методики и оценивать достоверность ответов испытуемых.	навыками интерпретации психодиагностических данных.
ОПК-6/ОПК-3.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.	сферы и задачи применения психодиагностики в	сформулировать в понятной для неспециалиста форме задачи психодиа-	навыками анализа ключевых задач психодиагностики в

	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		общественной практике.	гностики.	определенных сферах общественной практики.
ОПК-6/ОПК-3.3.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	актуальные задачи психодиагностики в основных сферах общественной практики.	ориентироваться в запросах целевой аудитории относительно психодиагностики.	навыками оценки запросов целевой аудитории в психодиагностике.
ОПК-6/ОПК-3.2.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	практические аспекты применение психодиагностики.	вызвать интерес у целевой аудитории к участию в психодиагностическом обследовании.	навыками внедрения психодиагностического обследования в определенных организациях.

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-12

1. Психодиагностика - это наука о:
наблюдении за поведением
построении психологического исследования
об измерении в психологии
2. Когда появились первые психологические тесты?
в 90-е гг. XIX века
в 10-е гг. XX века
в 30-е гг. XX века
3. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?
в 1890 г. в Германии
в 1914 г. в Америке
в 1925 г. в Швейцарии
4. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?
(умственный возраст / хронологический возраст) X 100%.
(умственный возраст X хронологический возраст) X 100%.
(хронологический возраст / умственный возраст) X 100%.
5. Можно ли назвать психологическим тестом на интеллект контрольную по математике?
да
нет
6. Основоположителем психодиагностики является:
Гальтон
Бине
Кеттелл
7. Психолого-диагностический признак - это:
то, что возможно наблюдать и регистрировать
скрытые внутренние психологические факторы
эмоциональные переживания субъекта
8. Какой из названных параметров не является психодиагностическим:
сангвиник
интроверт
тремор
9. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?
психометрика
стандартизация
частная психодиагностика
10. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?
имеет
имеет, но лучше им не злоупотреблять
не имеет
11. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?
возможность собрать информация в короткие сроки
возможность взаимопонимания

качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми

12. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?

может, так как это способствует авторитету психолога
не может, так как это способствует развитию мнительности
на усмотрение психолога

13. Где не применяются тесты способностей?

в профориентации
для измерения эффективности тренинга
при отборе персонала

14. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов?

можно
можно, но только за деньги
нельзя

15. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку – это:

проекция
сублимация
фрустрация

16. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?

можно
на усмотрение исследователя
нельзя

17. Кто открыл проекцию?

Юнг
Маслоу
Фрейд

18. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:

средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

19. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:

средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

20. Для определения норм к тесту не используется:

математическое ожидание сырого тестового балла
стандартное отклонение сырого тестового балла
эксцесс распределения сырого тестового балла

21. Какой из тестов не является личностным?

Векслера
Шмишека
Кетелла

22. Что позволяет оценить тест MMPI?

темперамент
характер
способности

23. Что позволяет оценить тест Векслера?

темперамент
характер
способности

24. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?

темперамент
характер
способности

25. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?

тест Люшера
тест Роршаха
тест Лири

26. К комплексным методикам диагностики не относится:

ТАТ
таблицы Шульте
тест Роршаха

27. Преимущество проективных методик определяется тем, что:
позволяют определить глубинные свойства личности
отличаются простотой процедуры тестирования
легко интерпретируются

28. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

5 факторам
11 факторам
16 факторам

29. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

3 вторичным факторам
4 вторичным факторам
5 вторичным факторам

30. Инструкция испытуемому дается:

до начала тестирования
в процессе тестирования
в конце тестирования

31. Ключи к тесту - это:

список ответов
список учитываемых ответов
список не учитываемых ответов

Правильные ответы на тестовые задания

1.	б,в,г,д,е,з	8.	в	15.	г	22.	а	29.	а
2.	б	9.	в	16.	а	23.	б	30.	в
3.	а	10.	в	17.	б	24.	г	31.	д
4.	в	11.	б	18.	г	25.	в		
5.	б	12.	г	19.	а	26.	а		
6.	а	13.	а	20.	б	27.	в		

7. 6 14. в 21. в 28. 6 35. 6

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Методологические основы психодиагностики.
2. Общее представление о методах психодиагностики.
3. Этические требования к проведению психодиагностического исследования.

Тема 2.

1. Классификации методов психодиагностики.
2. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдном, исследования частного случая, комплексный.
3. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный), психодиагностические методы (опросные, тестирование, социометрия и социограмма) и праксиометричный (анализ процессов и продуктов деятельности, биографический метод, моделирования).
4. Традиционные качественные методы психодиагностики: графология, френология, физиогномика, хирологию.
5. Интерпретационные (генетический - фило и онтогенетический и структурный методы) и обра-ления данных (качественный анализ и количественные методы математико-статистического анализа, контент-анализ).
6. Новые методы в психодиагностика.

Тема 3.

1. Основные подходы и типовые методики.
2. Принципы.
3. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностики.
4. Таблицы развития Гезелла, шкала развития Лешли, шкала развития Бейли, шкала интеллекта ребенка Ж. Пиаже.
5. Модификация шкалы Бейли. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста.
6. Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике, разработанные Е.А. Смирновой, Л.Н. Галигузова, Т.В Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Тема 4.

1. Понятие и структура психологической готовности.
2. Организация диагностики психологической готовности.
3. Диагностика личностной готовности.
4. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе: тест Керна-Йирасека, программа Г. Витцлака, программа Н. И. Гуткиной.

Тема 5.

1. Сущность и методы диагностики учащихся.
2. Методы психологии. Методы педагогики.

3. Диагностика познавательной сферы.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
5. Диагностика особенностей межличностного общения учеников.
6. Изучение Я-концепции.
7. Изучение мотивационной сферы учащихся.

Тема 6.

1. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
2. Диагностическая процедура и влияние культуры.
3. Содержание методик как фактор, который опосредует влияние культуры.

Тема 7.

1. Коррекционно психодиагностические методики умственного развития.
2. Признаки коррекционной психодиагностических методик: релевантность, ориентированность методики на критерий развития, способы анализа результатов.
3. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Тема 8.

1. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований.
2. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий.
3. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования.
4. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике.
5. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний

Тема 9.

1. Цель, задачи, принципы проведения индивидуальной психодиагностики.
2. Индивидуальная карта психологического сопровождения.
3. Причины психологического изучения.
4. Определение уровня интеллекта.
5. Оценка характерологических особенностей психографическим методом. Исследование личностных особенностей.
6. Исследование индивидуального сознания.

Тема 10.

1. Социально-психологическая диагностика группы.
2. Содержание и методы социально-психологической диагностики персонала.
3. Соотношение индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
4. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.
5. Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.

Тема 11.

1. Опишите организацию психологического изучения испытуемого.
2. Приведите этапы психологического обследования.
3. Опишите этапы знакомства с испытуемым.
4. Структурируйте основные элементы целенаправленного наблюдения за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования.
5. Объясните проведение методики регуляции психологического состояния по Р. Бэнглера.
6. Обоснуйте проведение психологического анализа метода самонастроя Г.Н. Сытина.

Тема 12.

1. Способы изучения и диагностики личности потребителя - выделение главных психологических особенностей.
2. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности клиента.
3. Типологии личности потребителя по: типу темперамента, типу характера (акцентуации характера, психометрическая типология и т.д.), особенностям восприятия и переработки информации (художник-мыслитель, аудиал, визуал, кинестетик и т.д.).
4. Создание социально-психологического портрета личности клиента.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-12

1. Провести обследование и составить заключение по одному из вариантов заданий:

1. Методика Роршаха

Тест чернильных пятен — одна из наиболее популярных проективных методик — создан швейцарским психиатром Германом Роршахом в 1921 г. Есть сведения, что чернильные пятна использовались еще Леонардо да Винчи и Боттичелли для “возбуждения фантазии”; в психологию их ввел А. Бине, исследуя с их помощью некоторые особенности интеллекта. Оказалось, что одни испытуемые склонны воспринимать пятна в движении, в продуцируемых ими образах людей, животных или предметов акцентируется прежде всего динамический аспект; другие испытуемые, напротив, фиксируют в своих ответах цветовой аспект. Тип восприятия или “тип переживания”, по Роршаху, характеризует преимущественно интраверсивные или экстраверсивные тенденции личности. Проводя аналогию с типологией Юнга, Роршах подчеркивает тем не менее и отличие соответствующих терминов. Согласно его воззрениям, экстра- и интраверсия — не противоположные и взаимоисключающие свойства личности, а тенденции, в большей или меньшей степени присущие любому человеку. Они указывают не столько на степень эффективности адаптации, сколько на реализующие ее индивидуальные механизмы. Роршах разработал основные принципы анализа и интерпретации ответов, в последующие годы работа велась главным образом в направлении уточнения значения тех или иных показателей, разработки все более тонких способов шифровки, поиска патогномоничных показателей, а также попыток теоретического обоснования методики. В настоящее время наиболее популярным является подход, сформировавшийся под влиянием исследований “Эго-психологии” и экспериментов New Look. Перцептивный ответ рассматривается как продукт взаимодействия двух факторов: объективных свойств пятна и субъективных потребностей, конфликтов и механизмов их регуляции. Материал теста состоит из 10 стандартных таблиц, выполненных в черно-белых, черно-красных и пастельных тонах. Каждая таблица представляет собой копию с оригинала, полученного при складывании пополам листа бумаги с нанесенным на нее чернильным пятном.

Хотя рисунок пятна произволен и не поддается однозначной интерпретации, опыт работы с методикой показывает, что отдельные таблицы неравнозначны в отношении эмоционального воздействия на человека.

Никаких предварительных сведений о цели эксперимента сообщать не рекомендуется, вместе с тем важно, чтобы испытуемый чувствовал себя как можно более непринужденно.

Иногда это достигается рассказом о том, как получено изображение таблиц; можно связать это объяснение с известной детской игрой “в кляксы” и тем самым несколько разрядить обстановку. Целесообразно также подчеркнуть, что при выполнении задания испытуемый может давать любые ответы, ни один из которых не будет оцениваться как правильный или ошибочный. Таблицы предъявляются последовательно с 1 по 10 в стандартном положении, указанном на обороте таблицы. Предъявление первой таблицы сопровождается инструкцией: “Что это такое, на что это может быть похоже? В дальнейшем инструкция не повторяется, и испытуемому предоставляется полная самостоятельность. После окончания спонтанных высказываний испытуемому можно задавать стимулирующие вопросы типа “Что Вы можете добавить?”, “Это все?” и т. д. У робких испытуемых и невротиков возможны значительные расхождения между объемом спонтанной и дополнительной продукции. Ответы, полученные во время опроса, не включаются в расчетные формулы или подсчитываются с учетом коэффициентов.

2. Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга).

Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. С помощью методики можно исследовать такие реакции на сильный раздражитель, как: агрессия, перемещение, идентификация, проекция, фантазия, регрессия, апатия, подавление, компенсация, фиксация, рационализация. Методика относится к классу проективных тестов. В ней 16 ситуаций, в которых создается препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку) и 8 ситуаций, в которых субъекта обвиняют в чем-то. Между этими группами ситуаций имеется связь, так как ситуация «обвинения» предполагает, что ей предшествовала ситуация «препятствия», где фрустратор был, в свою очередь, фрустрирован. Иногда испытуемый может интерпретировать ситуацию «обвинения» как ситуацию «препятствия» или наоборот.

Всего методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на котором изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Эти рисунки предъявляются испытуемому. Предполагается, что «отвечая за другого», испытуемый легче, достовернее изложит свое мнение и проявит типичные для него реакции выхода из конфликтных ситуаций. Исследователь отмечает общее время опыта. Тест может быть применен как в индивидуальном, так и в групповом исполнении. Но в отличие от группового в индивидуальном исследовании используется еще один важный прием: просят прочесть вслух написанные ответы. Экспериментатор отмечает особенности интонации и прочее, что может помочь в уточнении содержания ответа (например, саркастический тон голоса). Кроме того, испытуемому могут быть заданы вопросы относительно очень коротких или двусмысленных ответов (это также необходимо для подсчета). Иногда случается, что испытуемый неправильно понимает ту или иную ситуацию, и, хотя такие ошибки сами по себе значимы для качественной интерпретации, все же после необходимого разъяснения от него должен быть получен новый ответ. Первоначальный ответ нужно зачеркнуть, но не стирать резинкой. Опрос следует вести по возможности осторожнее, так, чтобы вопросы не содержали дополнительной информации.

Инструкция для взрослых: «Вам сейчас будут показаны 24 рисунка (приложение в отдельных папке). На каждом из них изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, что может ответить ему другой человек. Напишите самый первый пришедший Вам в голову ответ на листе бумаги, обозначив его соответствующим номером.

Старайтесь работать как можно быстрее. Отнеситесь к заданию серьезно и не отделяйтесь шуткой. Не пытайтесь также воспользоваться подсказками».

Инструкция для детей: «Я буду показывать тебе рисунки (приложение в отдельных папке), на которых изображены люди в определенной ситуации. Человек слева что-то говорит и его слова написаны сверху в квадрате. Представь себе, что может ответить ему другой человек. Будь серьезен и не старайся отделаться шуткой.

Обдумай ситуацию и отвечай побыстрее».

Оценка теста:

Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией, Розенцвейга, по двум критериям: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции. По направлению реакции подразделяются на:

а) Экстрапунитивные: реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица.

б) Интропунитивные: реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя.

в) Импунивные: фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое "со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Реакции различаются также с точки зрения их типов: Препятственно-доминантные. Тип реакции «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные. Самозащитные. Тип реакции «с фиксацией на самозащите». Активность в форме порицания кого-либо, отрицание или признание собственной вины, уклонения от упрека, направленные на защиту своего «Я», ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 20 баллов:

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Психодиагностика как отрасль практической деятельности психолога
2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
3. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, анализа, структурно-динамического изучения, развития.
4. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
5. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
6. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
7. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
8. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
9. критериальной-ориентированные методы психодиагностики.
10. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
12. Тесты интеллекта метод получения психодиагностической информации.
13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
16. Классификация методов психодиагностики.

17. Стандартизация методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Общее понятие о опросниках. Виды опросников.
22. Психофизиологические методики.
23. Метод наблюдения и самонаблюдения.
24. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.
25. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
26. История возникновения опросников.
27. История возникновения проективных тестов.
28. Развитие психодиагностики в России.
29. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С.Выготского).
30. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1.	Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.
2.	Основные методы психодиагностики.
3.	Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
4.	Диагностика психической готовности к школе.
5.	Диагностика детей младшего школьного возраста.
6.	Социокультурные аспекты психодиагностики.
7.	Коррекционные возможности психодиагностики.
8.	Компьютеризация психологической диагностики.
9.	Индивидуальная психодиагностика.
10.	Психодиагностика группы.
11.	Процедура психологической диагностики.
12.	Диагностика личности потребителя.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

	междисциплинарных областей	
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	ые термины.	2 профессиональн ых термина.	более 2 профессиональны х терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформлени е	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной
психолого-педагогической службы

1. Понятие о психологической диагностике
2. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление.
3. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление.
4. Методологические основы и принципы психодиагностики
5. Психологическая диагностика в мифах и легендах
6. Наивная психологическая диагностика
7. История возникновения тестирования
8. История проективного метода
9. Актуальные проблемы психодиагностики
10. Общие этические принципы психодиагностического обследования
11. Требования к методикам
12. Требования к пользователям методик
13. Этапы психологического обследования
14. Психологический диагноз и прогноз
15. Области практического использования результатов психодиагностической работы
16. Требования к итоговому заключению
17. Рубрикация предметов общей психодиагностики
18. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
19. Диагностика акцентуаций личности.
20. Определение психологических типов личности.
21. Проективные методы исследования личности.
22. Диагностика агрессивности.
23. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
24. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
25. Диагностика самоактуализации личности.
26. Измерение локуса контроля и ответственности.
27. Диагностика регуляторной активности.
28. Диагностика направленности личности.
29. Диагностика эмоциональной сферы личности.
30. Диагностика тревожности.
31. Диагностика депрессивности.
32. Диагностика эмоциональных расстройств
33. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
34. Диагностика уровня притязаний.
35. Диагностика мотивации достижения.
36. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
37. Диагностика мотивации в учебной деятельности.
38. Диагностика способностей.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков

«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Психодиагностика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

+Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований									
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций									
ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов									
Б1.О.8.3 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ									
1 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:</i> Валидность — это: 1) Согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых 2) Понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает 3) Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста 4) Использование апробированного теста								
<i>Правильный ответ: 2</i>									
2 ОПК-2.3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в последовательности этапы психодиагностического исследования 1)Обработка результатов обследования 2)Подбор диагностических методик 3)Определение целей и задач обследования 4)Подготовка стимульного материала методик и ответных бланков 5) Проведение диагностики <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ответ: 32451</i>								
3 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность процедуры психодиагностики: 1) Инструктирование 2) Мотивирование 3) Тестирование 4) Обработка результатов								
<i>Правильный ответ: 2, 1, 3, 4</i>									
4 ОПК-2.3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между понятием и его содержанием: <table><tr><td>А) Беседа</td><td>1) Целенаправленный и структурированный диалог, включающий стандартные диагностические вопросы специалиста и ответы испытуемого на них.</td></tr><tr><td>Б) Контент-анализ</td><td>2) Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления</td></tr><tr><td>В)Наблюдение</td><td>3) Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения</td></tr><tr><td>Г) Интервью</td><td>4) Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале</td></tr></table>	А) Беседа	1) Целенаправленный и структурированный диалог, включающий стандартные диагностические вопросы специалиста и ответы испытуемого на них.	Б) Контент-анализ	2) Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления	В)Наблюдение	3) Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения	Г) Интервью	4) Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале
А) Беседа	1) Целенаправленный и структурированный диалог, включающий стандартные диагностические вопросы специалиста и ответы испытуемого на них.								
Б) Контент-анализ	2) Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления								
В)Наблюдение	3) Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения								
Г) Интервью	4) Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале								
<i>Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1</i>									
5 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием <table><tr><td>А) Принцип</td><td>1) Обязательность обеспечения высокого уровня</td></tr></table>	А) Принцип	1) Обязательность обеспечения высокого уровня						
А) Принцип	1) Обязательность обеспечения высокого уровня								

	компетентности	профессионализма психодиагноста
	Б) Принцип конфиденциальности	2) Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
	В) Принцип благополучия клиента	3) Исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации
	Г) Принцип ответственности	4) Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
<i>Правильный ответ: А-1, Б-2, В-4, Г-3</i>		
6 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом _____ данных.	
	<i>Правильный ответ: конфиденциальности</i>	
7 ОПК-2.3	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Тип методик, состоящих из набора пунктов, не имеющих правильного ответа и характеризующихся частотой и направленностью ответов, называют личностными _____.	
	<i>Правильный ответ: опросниками</i>	
8 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Один из компонентов самосознания, составляющий эмоциональное отношение человека к самому себе, своим способностям и личностным качествам, называется _____.	
	<i>Правильный ответ: самооценка</i>	
9 ОПК-2.3	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ эксперимент в психодиагностике — это эксперимент с контролируемым вмешательством, который проводится в естественной среде (обстановке) типа дома, школы, детского сада или детской площадки.	
	<i>Правильный ответ: полевой</i>	
10 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - это процедура, проводимая психологом, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.	
	<i>Правильный ответ: психодиагностика</i>	
11 ОПК-2.3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какие из видов способностей относятся к специальным: 1) Мышление 2) Творческие 3) Внимание 4) Память	
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование. К специальным способностям относятся навыки и умения, необходимые в отдельных сферах — спортивных, научных, творческих и других</i>	
12 ОПК-2.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Обоснуйте свой ответ</i> Тесты _____ включают в себя исследования когнитивных функций.	
	<i>Правильный ответ: интеллекта</i>	

	<i>Обоснование: включают в себя исследование интеллекта и когнитивных функций человека: память, внимание, мышление, восприятие, речь</i>																										
13 ОПК-2.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Тест "Незаконченные предложения" относится к группе 1) экспрессивных методик 2) конститутивных методик 3) аддитивных методик 4) катарсических методик Правильный ответ: 3 Обоснование: Психологическая методика относится к методикам дополнения, а именно - аддитивным методикам, одному из видов проективных методик.																										
14 ОПК-2.1	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите название типов темперамента личности и характеристикой типа <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Флегматик</td><td>1</td><td>Часто бывает необуздан, несдержан, вспыльчив. Устойчивость интересов и стремлений большая, переключение внимания может быть затруднено</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Холерик</td><td>2</td><td>Рассмешить или опечалить довольно сложно, даже при больших неприятностях он остаётся спокойным</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сангвиник</td><td>3</td><td>Быстро откликается на то, что привлекает его внимание, у него живая мимика и выразительные движения.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Меланхолик</td><td>4</td><td>Обидчив, движения и мимика невыразительны, голос тихий</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: А2Б1В3Г4 Обоснование: Отличается малой чувствительностью, имеет высокую реактивность и активность, что объясняет выбор под буквой Б. Его активность высокая и преобладает над малой реактивностью, чувствительностью, эмоциональностью, что соответствует определению А. Человек с таким темпераментом отличается повышенной реактивностью, но его активность и реактивность хорошо уравновешены, что объясняет выбор буквы В. обладает высокой чувствительностью и малой реактивностью, что подходит к определению Г.			А	Флегматик	1	Часто бывает необуздан, несдержан, вспыльчив. Устойчивость интересов и стремлений большая, переключение внимания может быть затруднено	Б	Холерик	2	Рассмешить или опечалить довольно сложно, даже при больших неприятностях он остаётся спокойным	В	Сангвиник	3	Быстро откликается на то, что привлекает его внимание, у него живая мимика и выразительные движения.	Г	Меланхолик	4	Обидчив, движения и мимика невыразительны, голос тихий	А	Б	В	Г				
А	Флегматик	1	Часто бывает необуздан, несдержан, вспыльчив. Устойчивость интересов и стремлений большая, переключение внимания может быть затруднено																								
Б	Холерик	2	Рассмешить или опечалить довольно сложно, даже при больших неприятностях он остаётся спокойным																								
В	Сангвиник	3	Быстро откликается на то, что привлекает его внимание, у него живая мимика и выразительные движения.																								
Г	Меланхолик	4	Обидчив, движения и мимика невыразительны, голос тихий																								
А	Б	В	Г																								
15 ОПК-2.3	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту падеже. Психодиагностика как наука является с одной стороны _____ дисциплиной, с другой, – областью _____ деятельности. Ответ: теоретической, практической																										
16 ОПК-2.1	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. При помощи методики Г. Айзенка определяют: Ответ: тип темперамента																										
17 ОПК-2.3	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Целью психометрии является:																										

	Варианты ответа: 1) разработка требований к измерительным психодиагностическим методам 2) разработка и производство аппаратуры для психодиагностической деятельности 3) сравнение различных людей по ряду параметров 4) сравнение типов темперамента у выборки Ответ: 1
18 ОПК-2.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения метода беседы в психодиагностике. Ответ: без метода беседы невозможно обойтись в психодиагностическом обследовании, так как беседа используется с разными целями: 1. Метод беседы используется для установления контакта, настройки на сотрудничество 2. Метод беседы используется для создания положительной мотивации на обследование и усиление ее. Это подготовка к психодиагностическому обследованию. 3 Метод беседы используется для получения диагностической информации от испытуемого 4 Метод беседы также используется для снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи.
19 ОПК-2.3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методики называются проективными? Приведите пример. Ответ: это группа методов психодиагностики, которые позволяют получить целостную оценку личности, а не выявить отдельные её черты. (Тест пятен Роршаха)
20 ОПК-2.1	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Что понимается под коэффициентом IQ? Правильный ответ: это количественная оценка уровня интеллекта человека. Он показывает уровень интеллекта относительно уровня среднестатистического человека — того же возраста и развития, как тот, у кого этот коэффициент измеряют.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
ОПК-3.2 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
1 ОПК-3.1	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: 16-факторный личностный опросник разработал 1) Кеттел 2) Айзенк 3) Фромм 4) Векслер Правильный ответ: 1
2 ОПК-3.2	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность этапов становления психодиагностики: 1) экспериментальная психология 2) антропометрика

	3) дифференциальная психология 4) диагностический тест, основанный на восприятии <i>Правильный ответ: 1,2,3,4</i>								
3 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1) Обработка и интерпретация результатов 2) Обобщение результатов 3) Постановка задачи исследования 4) Выбор методики <i>Правильный ответ: 3,4,1,2</i>								
4 ОПК- 3.2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между понятием и его содержанием: <table border="1"> <tr> <td>А) Эксперимент</td><td>1) стандартизированный перечень вопросов или утверждений, относительно которых респонденты высказывают свои суждения</td></tr> <tr> <td>Б) Опросник</td><td>2) один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт</td></tr> <tr> <td>В) Тест</td><td>3) проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого</td></tr> <tr> <td>Г) проективный метод</td><td>4) стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента</td></tr> </table> <i>Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2,</i>	А) Эксперимент	1) стандартизированный перечень вопросов или утверждений, относительно которых респонденты высказывают свои суждения	Б) Опросник	2) один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт	В) Тест	3) проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого	Г) проективный метод	4) стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента
А) Эксперимент	1) стандартизированный перечень вопросов или утверждений, относительно которых респонденты высказывают свои суждения								
Б) Опросник	2) один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт								
В) Тест	3) проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого								
Г) проективный метод	4) стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента								
5 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между основаниями классификаций тестов и их видами: <table border="1"> <tr> <td>А) Процедура проведения</td><td>1) Вербальные и невербальные тесты</td></tr> <tr> <td>Б) Речевой признак</td><td>2) Групповые и индивидуальные тесты</td></tr> <tr> <td>В) Направленность</td><td>3) Тесты скорости и тесты результативности</td></tr> <tr> <td>Г) Временные ограничения</td><td>4) Интеллектуальные и личностные тесты</td></tr> </table> <i>Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3</i>	А) Процедура проведения	1) Вербальные и невербальные тесты	Б) Речевой признак	2) Групповые и индивидуальные тесты	В) Направленность	3) Тесты скорости и тесты результативности	Г) Временные ограничения	4) Интеллектуальные и личностные тесты
А) Процедура проведения	1) Вербальные и невербальные тесты								
Б) Речевой признак	2) Групповые и индивидуальные тесты								
В) Направленность	3) Тесты скорости и тесты результативности								
Г) Временные ограничения	4) Интеллектуальные и личностные тесты								
6 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Контент-анализ — это метод, связанный с изучением _____ <i>Правильный ответ: документов</i>								
7 ОПК- 3.2	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов, это _____ вопросы <i>Правильный ответ: закрытые</i>								
8 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллект человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание, воображение, речь, восприятие), носит название тестов _____ <i>Правильный ответ: интеллекта</i>								

9 ОПК- 3.2	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Изучение продуктов деятельности, анализ почерка, изучение сочинений, это методики
	<i>Правильный ответ: проективные</i>
10 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.</i> Склонность к общению с людьми, направленность ума на внешний мир — эти черты личности связаны со свойством личности, которое носит название
	<i>Правильный ответ: экстраверсия</i>
11 ОПК- 3.2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Из перечисленных элементов единиц контент-анализа не может быть
	1) Слово 2) Суждение 3) Действие 4) Автор
	<i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: контент-анализ изучает текстовую либо коммуникационную информацию</i>
12 ОПК- 3.1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Тесты способностей показывают
	1) уровень предшествующей подготовки; 2) степень вклада наследственности в способности; 3) возможности успеха в той или иной области; 4) общий уровень умственных способностей.
	<i>Правильный ответ: 3</i> <i>Обоснование: тесты способностей показывают возможности успеха в той или иной области, так как они диагностируют уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества.</i>
13 ОПК- 3.2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
	1) классификация и сложение фигур; 2) сложение фигур и исключение предметов; 3) пиктограмма и классификация. 4) классификация и исключение предметов;
	<i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: суть методики: испытуемому предъявляют изображения четырёх предметов, из которых только три могут быть подведены под одну общую категорию, а четвёртый — лишний, его нужно исключить</i>
14 ОПК- 3.1	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже</i> Метод психологического изучения различных текстов, позволяющий по их содержанию с помощью систематической и надежной фиксации выделенных

	единиц и их квантификации судить о психологии людей, носит название:
	<i>Ответ: контент-анализ</i>
15 ОПК-3.2	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту падеже. Немецкий психиатр и психолог Э. Кречмер рассматривал характер в связи со _____
	<i>Ответ: строением тела</i>
16 ОПК-3.1	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту падеже. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется _____
	<i>Ответ: локус контроля</i>
17 ОПК-3.2	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления _____ и _____ индивидуально-психологических _____ и имеющее правильный ответ называется тестом. Список терминов: 1) качественных 2) различий 3) количественных Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	<i>Ответ: 1,3,2</i>
18 ОПК-3.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В какой форме проводят психодиагностику детей раннего возраста?
	<i>Правильный ответ: психодиагностику детей раннего возраста часто проводят в форме игры. Потому что именно игра является ведущей деятельностью дошкольников.</i>
19 ОПК-3.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация с запросом классного руководителя о невнимательности и неорганизованности ребёнка. Описание ситуации: девочка Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (даёт инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). Задание: определить причину подобной невнимательности и неорганизованности. Какие шаги нужно выполнить?
	<i>Ответ: внимательно прочесть описание ситуации и запрос к психологу. Изучить данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулировать выявленные противоречия. Сформулировать гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребёнка и выбрать методики для диагностики. Провести проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик. Описать, какие из выдвинутых гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения. Возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных обследования. Сформулировать психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребёнка.</i>

20 ОПК-	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Для чего предназначен проективный тест «Дом-дерево-человек»
3.1	<i>Правильный ответ: Проективный тест «Дом-дерево-человек» предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции, а также для получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.</i> <i>Основываясь на рисунке трёх объектов — дома, дерева и человека, психолог может получить представление о многих аспектах психики испытуемого. Например:</i> <i>Рисунок дома может показать, как испытуемый воспринимает свою семью.</i> <i>Дерево — как он видит своё развитие и личностный рост.</i> <i>Рисунок человека может отражать его отношения с другими людьми и его эмоциональное состояние.</i> <i>Тест подходит для людей разных возрастных групп, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая взрослыми</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психодиагностика»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.