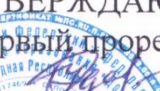


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
  
О.А. Удалых  
(подпись)  
« 17 » 04 2025 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.3.2 «ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

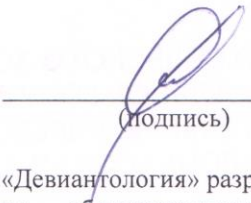
Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Академический бакалавр**

**Макеевка – 2025 год**

**Разработчики:**  
Ст. препод.

  
(подпись)

Р.М. Литвинова

Рабочая программа дисциплины «Девиянтология» разработана в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Девиянтология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                          | 4  |
| 1.1. Наименование учебной дисциплины                                                                                                              | 4  |
| 1.2. Область применения учебной дисциплины                                                                                                        | 4  |
| 1.3. Нормативные ссылки                                                                                                                           | 4  |
| 1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе                                                                                           | 4  |
| 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА                                                                 | 7  |
| 2.1. Содержание учебного материала дисциплины                                                                                                     | 8  |
| 2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины                                                                                                    | 9  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                  | 10 |
| 3.1. Тематический план изучения дисциплины                                                                                                        | 10 |
| 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание                                                                                        | 10 |
| 3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание <i>(при наличии)</i>                                                                               | 10 |
| 3.4. Самостоятельная работа студентов                                                                                                             | 13 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                     | 17 |
| 4.1. Рекомендуемая литература                                                                                                                     | 17 |
| 4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины                                                                                             | 18 |
| 4.3. Оценочные средства                                                                                                                           | 18 |
| 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков                                                                                                      | 18 |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины                                                                         | 19 |
| 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                         | 25 |
| 5.1. Учебно-лабораторное оборудование                                                                                                             | 25 |
| 5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов                                                                      | 25 |

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.3.2 «Девиантология»

### 1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Девиантология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части направления подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами – «Культурология», «Социология», «Педагогика», «Психология», «История социальной работы», а также учебной практикой.

### 1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### 1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель** дисциплины – изучение девиантного (отклоняющегося) поведения человека и специфика педагогической/социально-педагогической работы по его профилактике и коррекции.

#### **Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний по девиантологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта);
- осмысление значения девиантологии в практической деятельности и жизни каждого человека;
- раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности в области девиантного поведения личности;
- овладение основными методами и формами профилактической и реабилитационной деятельности с различными видами и уровнями девиаций;
- формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований на девиантологические темы.

#### Описание дисциплины

|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Укрупненная группа               | 37.00.00 Психологические науки |
| Направление подготовки           | 37.03.01.Психология            |
| Профиль                          | -                              |
| Образовательная программа        | Бакалавриат                    |
| Квалификация                     | Бакалавр                       |
| Дисциплина базовой / вариативной | Профессиональный цикл          |

|                                 |                |         |              |
|---------------------------------|----------------|---------|--------------|
| части образовательной программы |                |         |              |
| Форма контроля                  | экзамен        |         |              |
| Показатели трудоемкости         | Форма обучения |         |              |
|                                 | очная          | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                    | 4              | -       | 4            |
| Семестр                         | 7              | -       | 7            |
| Количество зачетных единиц      | 4              | -       | 4            |
| Общее количество часов          | 144            | -       | 144          |
| Количество часов, часы:         |                |         |              |
| -лекционных                     | 22             | -       | 10           |
| -практических (семинарских)     | 22             | -       | 10           |
| -лабораторных                   | -              | -       | -            |
| - контрольной работы            | -              | -       | -            |
| -контактной работы              | 44,3           | -       | 38,3         |
| - самостоятельной работы        | 55,7           | -       | 85,7         |

### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Девиантология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.2. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. | Знать: подходы к пониманию, ключевые признаки и типологии групп и команд; сущность и типологию статусов и ролей, экстра-ролевого поведения в группах / командах; особенности руководства и лидерства, их типологии и связь с эффективностью группы; способы, типы и стили общения в группе; групповые нормы и ценности в сфере общения и совместной деятельности. Уметь: отличать команды от групп; различать разные типы команд; понимать личностные, поведенческие и интерактивные особенности индивида в малой группе; анализировать межличностное общение в группе. Владеть: навыками анализа разных форм общения в группе, норм и ценностей, статусов и ролей, руководства и лидерства в группе / команде |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Девиантология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

| Наименование темы                                                        | Содержание темы в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы организации учебного процесса |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
| Тема 1.<br>Содержание и виды девиантного поведения личности.             | <p>1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.</p> <p>2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.</p> <p>3. Стадии и уровни девиантного поведения (ситуативный, устойчивый, на границе правонарушений, делинквентный, уголовный и т.д.).</p> <p>4. Девиантное поведение как следствие компенсации чувства неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон), неудовлетворение потребности в самоуважении (А.Маслоу).</p>                                                                                          | ПЗ, СР                              |
| Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.                          | <p>1. Социально-психологические факторы, оказывающие негативное влияние на развитие личности.</p> <p>2. Молодежные субкультуры как фактор девиантного поведения личности.</p> <p>3. Педагогические факторы как предпосылки становления личности с девиантным поведением.</p> <p>4. Социально-педагогическая запущенность, трудновоспитуемость как факторы девиантного поведения личности.</p> <p>5. Индивидуально-психологические факторы, связанные с наличием определенных характеристик индивида, которые затрудняют процесс его социализации.</p> | ПЗ, СР                              |
| Тема 3.<br>Типология отклоняющегося поведения личности.                  | <p>1. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Основные типы девиантного поведения и их характеристика.</p> <p>3. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.</p> <p>4. Мода как специфическая форма девиантного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПЗ, СР                              |
| Тема 4.<br>Психологическая диагностика личности с девиантным поведением. | <p>1. Принципы и методы психологической диагностики девиантов.</p> <p>2. Особенности наблюдения, тестирования, опроса девиантов.</p> <p>3. Методы экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум в изучении факторов сопротивления воспитательным воздействиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | ПЗ, СР                              |
| Тема 5.<br>Психологические условия профилактики и коррекции              | <p>1. Содержание, функции и этапы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.</p> <p>2. Создание предпосылок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЗ, СР                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| девиантного поведения. | <p>предупреждения отклонений в поведении через пропаганду здорового образа жизни, формирование благоприятного социально-психологического климата в микросоциальном окружении личности, создание возможностей для самореализации личности в обществе и т.п.</p> <p>3. Направления психологической помощи личности девианта: психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).</p> <p>4. Психодиагностика как вспомогательное средство предоставления психологической помощи личности с девиациями поведения.</p> <p>5. Особенности работы телефона доверия как анонимного консультирования личности, склонной к девиантному поведению.</p> <p>6. Психологические условия самовоспитания и их учета по предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*СР – самостоятельная работа студента;*

*ПЗ – практическое занятие;*

*ЛЗ – лабораторное занятие.*

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы                                                               | Литература                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Раздел 1.                                                                       |                                         |
| Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.                       | О.1., О.3., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2. |
| Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.                                 | О.2., О.3., Д.1., Д.4., Э.2, М.1., М.2. |
| Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.                            | О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.3, М.1., М.2. |
| Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.           | О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.4, М.1., М.2. |
| Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. | О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.5, М.1., М.2. |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                     | Количество часов |             |    |     |     |      |                    |             |    |     |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----|-----|-----|------|--------------------|-------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                     | очная форма      |             |    |     |     |      | Очно-заочная форма |             |    |     |     |      |
|                                                                                                     | всего            | в том числе |    |     |     |      | всего              | в том числе |    |     |     |      |
|                                                                                                     |                  | лек         | пр | лаб | инд | ср   |                    | лек         | пр | лаб | инд | ср   |
| 1                                                                                                   | 2                | 3           | 4  | 5   | 6   | 7    | 8                  | 9           | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. Психофизиология познавательной сферы.</b>                               |                  |             |    |     |     |      |                    |             |    |     |     |      |
| Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.                                           | 28               | 5           | 5  | н/п | н/п | 10   | 29                 | 2           | 2  | н/п | н/п | 15   |
| Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.                                                     | 28               | 5           | 5  | н/п | н/п | 10   | 29                 | 2           | 2  | н/п | н/п | 15   |
| Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.                                                | 26               | 4           | 4  | н/п | н/п | 10   | 29                 | 2           | 2  | н/п | н/п | 15   |
| Итого по модулю 1                                                                                   | 82               | 14          | 14 | н/п | н/п | 30   | 87                 | 6           | 6  | н/п | н/п | 45   |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. Деятельность психолога по оказанию психологической помощи девианту.</b> |                  |             |    |     |     |      |                    |             |    |     |     |      |
| Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.                               | 27               | 4           | 4  | н/п | н/п | 10   | 25                 | 2           | 2  | н/п | н/п | 20,7 |
| Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.                     | 28               | 4           | 4  | н/п | н/п | 15,7 | 25                 | 2           | 2  | н/п | н/п | 20   |
| Итого по модулю 2                                                                                   | 55               | 8           | 8  | н/п | н/п | 25,7 | 50                 | 4           | 4  | н/п | н/п | 42   |
| <b>Всего часов</b>                                                                                  | 144              | 22          | 22 | н/п | н/п | 55,7 | 144                | 10          | 10 | н/п | н/п | 85,7 |
| Курсовой проект (работа)                                                                            | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |
| Контрольная работа                                                                                  | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |
| Реферат                                                                                             | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |
| Расчетно-графическая работа                                                                         | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию                                                       | 44,3             |             |    |     |     |      | 38,3               |             |    |     |     |      |
| Практика                                                                                            | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |
| Другие виды работ                                                                                   | н/п              |             |    |     |     |      | н/п                |             |    |     |     |      |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы*

#### 3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

##### Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3. Стадии и уровни девиантного поведения (ситуативный, устойчивый, на границе правонарушений, делинквентный, уголовный и т.д.).

4. Девиантное поведение как следствие компенсации чувства неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон), неудовлетворение потребности в самоуважении (А.Маслоу).

*Цель занятия:* закрепление знаний о содержании и видах девиантного поведения личности.

*Оснащение:* Учебные пособия по девиантологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? В чем его сущность?
2. Назовите специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3. Перечислите стадии и уровни девиантного поведения (ситуативный, устойчивый, на границе правонарушений, делинквентный, уголовный и т.д.).
4. Охарактеризуйте девиантное поведение как следствие компенсации чувства неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон), неудовлетворение потребности в самоуважении (А.Маслоу).

## **Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.**

1. Социально-психологические факторы, оказывающие негативное влияние на развитие личности.
2. Молодежные субкультуры как фактор девиантного поведения личности.
3. Педагогические факторы как предпосылки становления личности с девиантным поведением.
4. Социально-педагогическая запущенность, трудновоспитуемость как факторы девиантного поведения личности.
5. Индивидуально-психологические факторы, связанные с наличием определенных характеристик индивида, которые затрудняют процесс его социализации.

*Цель занятия:* закрепление знаний о факторах девиантного поведения личности.

*Оснащение:* Учебные пособия по девиантологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите социально-психологические факторы, оказывающие негативное влияние на развитие личности.
2. Охарактеризуйте молодежные субкультуры как фактор девиантного поведения личности.
3. Охарактеризуйте педагогические факторы как предпосылки становления личности с девиантным поведением.
4. Охарактеризуйте социально-педагогическую запущенность, трудно-воспитуемость как факторы девиантного поведения личности.
5. Перечислите индивидуально-психологические факторы, связанные с наличием определенных характеристик индивида, которые затрудняют процесс его социализации.

## **Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.**

1. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения.
2. Основные типы девиантного поведения и их характеристика.
3. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.
4. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

*Цель занятия:* закрепление знаний о типологии отклоняющегося поведения личности.

*Оснащение:* Учебные пособия по девиантологии.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит суть проблемы классификации видов отклоняющегося поведения?
2. Назовите основные типы девиантного поведения и дайте их характеристику.
3. Охарактеризуйте социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.
4. Охарактеризуйте моду как специфическую форму девиантного поведения.

## **РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ОКАЗАНИЮ**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕВИАНТУ.

### Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.

1. Принципы и методы психологической диагностики девиантов.
2. Особенности наблюдения, тестирования, опроса девиантов.
3. Методы экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум в изучении факторов сопротивления воспитательным воздействиям.

*Цель занятия:* закрепление знаний о психологической диагностике личности с девиантным поведением.

*Оснащение:* Учебные пособия по девиантологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите принципы и методы психологической диагностики девиантов.
2. Каковы особенности наблюдения, тестирования, опроса девиантов?
3. Перечислите и охарактеризуйте методы экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум в изучении факторов сопротивления воспитательным воздействиям.

### Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

1. Содержание, функции и этапы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
2. Создание предпосылок предупреждения отклонений в поведении через пропаганду здорового образа жизни, формирование благоприятного социально-психологического климата в микросоциальном окружении личности, создание возможностей для самореализации личности в обществе и т.п.
3. Направления психологической помощи личности девианта: психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
4. Психодиагностика как вспомогательное средство предоставления психологической помощи личности с девиациями поведения.
5. Особенности работы телефона доверия как анонимного консультирования личности, склонной к девиантному поведению.
6. Психологические условия самовоспитания и их учета по предупреждению и коррекции отклонений в поведении.

*Цель занятия:* закрепление знаний о психологических условиях профилактики и коррекции девиантного поведения.

*Оснащение:* Учебные пособия по девиантологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите функции и этапы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
2. Каковы предпосылки предупреждения отклонений в поведении личности?
3. Перечислите направления психологической помощи личности девианта.
4. Охарактеризуйте психодиагностику как вспомогательное средство предоставления психологической помощи личности с девиациями поведения.
5. Каковы особенности работы телефона доверия как анонимного консультирования личности, склонной к девиантному поведению?
6. Охарактеризуйте психологические условия самовоспитания и их учета по предупреждению и коррекции отклонений в поведении.

### 3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Девиантология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

#### 3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

| № | Название темы                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.                       |
| 2 | Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.                                 |
| 3 | Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.                            |
| 4 | Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.           |
| 5 | Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. |
|   | <b>Всего часов</b>                                                              |

#### 3.4.2. Виды самостоятельной работы

|                                                                       | Количество часов |             |     |    |      |     |                    |             |     |    |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|------|-----|--------------------|-------------|-----|----|------|-----|
|                                                                       | очная форма      |             |     |    |      |     | Очно-заочная форма |             |     |    |      |     |
|                                                                       | Всего<br>ср      | в том числе |     |    |      |     | Всего<br>ср        | в том числе |     |    |      |     |
|                                                                       |                  | чт          | чдл | пд | пспл | рз  |                    | чт          | чдл | пд | пспл | рз  |
| 1                                                                     | 2                | 3           | 4   | 5  | 6    | 7   | 8                  | 9           | 10  | 11 | 12   | 13  |
| <b>Содержательный модуль 1.</b>                                       |                  |             |     |    |      |     |                    |             |     |    |      |     |
| Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.             | 18               | 4           | 4   | 4  | 4    | 2   | 25                 | 5           | 5   | 5  | 5    | 5   |
| Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.                       | 18               | 4           | 4   | 4  | 4    | 2   | 25                 | 5           | 5   | 5  | 5    | 5   |
| Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.                  | 18               | 4           | 4   | 4  | 4    | 2   | 25                 | 5           | 5   | 5  | 5    | 5,7 |
| Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением. | 19               | 4           | 4   | 4  | 4    | 3,7 | 21                 | 5           | 4   | 4  | 4    | 4   |

|                                                                                 |      |    |    |    |    |      |      |    |    |    |    |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|----|------|
| Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. | 20   |    |    |    |    |      |      |    |    |    |    |    |      |
|                                                                                 |      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4    | 21   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4    |
| <b>Всего часов</b>                                                              | 55,7 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15,7 | 85,7 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 15,7 |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

### 3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Раскройте психологическое содержание понятия девиантного поведения.
2. Проявления девиантного поведения личности.
3. Проявления девиантного поведения личности в сфере наиболее значимых социальных отношений.
4. Проявления девиантного поведения личности в сфере межличностных отношений.
5. Проявления девиантного поведения личности в отношении к себе.
6. Виды девиантного поведения и их краткий анализ.
7. Психологический анализ делинквентного и уголовного поведения.
8. Сравнительный анализ девиантного и делинквентного поведения.
9. Разновидности аутодеструктивного поведения личности.
10. Суицид как девиантное поведение личности.
11. Уровни проявления девиантного поведения личности.
12. Делинквентное и уголовное поведение.
13. Аддиктивное поведение личности. Возможные объекты зависимости в случае аддиктивного поведения.
14. Личности с девиациями поведения.
15. Виктимное поведение личности как девиантное.
16. Факторы возникновения отклонений в поведении личности.
17. Социальные факторы девиантного поведения личности.
18. Социально психологические факторы девиантного поведения личности.
19. Педагогические факторы девиантного поведения личности.
20. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагогов и их влияние на возникновение девиаций в поведении ребенка.
21. Психолого-педагогическая некомпетентность воспитателей как фактор девиантного поведения ребенка.
22. Индивидуально-психологические факторы возникновения отклонений в поведении.
23. Особенности отношения личности с девиантным поведением к себе.
24. Роль семьи в становлении личности с девиациями поведения.
25. Неблагоприятные стили семейного воспитания как фактор девиантного поведения личности.
26. Доминирующая гиперпротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
27. Гиперпротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
28. Гипопротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
29. Отрицательное отношение к ребенку со стороны воспитателей как фактор его девиантного поведения.

30. Девиантное поведение как следствие компенсации комплекса неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон).
31. Девиантное поведение как следствие неудовлетворения потребности в самоуважении и самоактуализации (А.Маслоу).
32. Наличие неформальных группировок с отрицательной направленностью как фактор девиантного поведения личности.
33. Личностные проблемы родителей как предпосылки неблагоприятных тенденций в поведении ребенка.
34. Проблемы в отношениях взрослых членов семьи как фактор трудновоспитуемости.
35. Неадекватный уровень притязаний как фактор девиантного поведения личности.
36. Негативный отношение к себе как фактор девиантного поведения личности.
37. Агрессивность и девиантное поведение личности.
38. Повышенный уровень тревожности как фактор девиантного поведения.
39. Застенчивость как фактор девиантного поведения.
40. Морально деформированные и противоправные ценностные ориентации как причины отклонений в поведении личности.
41. Отставание в общем развитии, вызванное болезнями, как фактор девиантного поведения.
42. Физические недостатки и их влияние на отклонения в поведении.
43. Возрастные особенности проявления девиантного поведения личности.
44. Особенности отклонений в поведении дошкольников.
45. Проявления и факторы девиантного поведения у младших школьников.
46. Школьная дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения младших школьников.
47. Особенности девиантного поведения подростков.
48. Индивидуально-психологические особенности подростков, составляющих группы риска девиантного поведения.
49. Акцентуация характера подростков и их влияние на отклонения в поведении.
50. Гендерные особенности проявления девиантного поведения личности.
51. Гендерные стереотипы и их влияние на проявление девиантного поведения личности.
52. Системный подход в профилактике и коррекции девиантного поведения личности.
53. Цели и принципы психологической диагностики личности с девиациями в поведении.
54. Стадии психологической диагностики личности с девиациями поведения.
55. Общая характеристика методов психологической диагностики личности с поведенческими девиациями.
56. Особенности наблюдения как метод изучения особенностей девиантного поведения личности.
57. Процедура тестирования личности с поведенческими девиациями.
58. Методы опроса в диагностике девиантного поведения.
59. Проективные методики исследования личности с девиантным поведением.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 4.1.1. Основная литература:

| №                         | Наименование основной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| О.1                       | 1. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. – СПб.: АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6AEk/ax5dNSh33">https://cloud.mail.ru/public/6AEk/ax5dNSh33</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | +                                                         |
| О.2                       | 2. Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к проявлению девиантного, делинквентного поведения (из опыта специалистов психологических служб системы образования Украины) / автор. колл.: О.. Абухажар, Н. М. Акимова, В. В. Белецкая и др.; Упор.: В. Г. Панок, Ю. А. Луценко – К. : Украинский НМЦ практической психологии и социальной работы, 2014. – 497 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/HHfM/dr5VDZfNF">https://cloud.mail.ru/public/HHfM/dr5VDZfNF</a>           |                                         | +                                                         |
| О.3                       | 3. Исаев Д.С., Шерстнёв К.В. Психология суицидального поведения/Д.С.Исаев, К.В.Шерстнев. – Самара, 2014 [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="https://repo.ssau.ru/bitstream/Metodicheskie-izdaniya/Psihologiya-suicidalnogo-povedeniya-Ch-1-86750/1/Исаев%20Д.С.%20Психология%20суицидального%202000.pdf">https://repo.ssau.ru/bitstream/Metodicheskie-izdaniya/Psihologiya-suicidalnogo-povedeniya-Ch-1-86750/1/Исаев%20Д.С.%20Психология%20суицидального%202000.pdf</a>                                                 |                                         | +                                                         |
| О.4                       | 4. Маккей М., Скин М., Фаннинг П. Когнитивно-поведенческая терапия для преодоления тревожности, страха, беспокойства и паники/ Н.С.Сажина, М.Скин, П.Фаннинг, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/HHfM/dr5VDZfNF">https://cloud.mail.ru/public/HHfM/dr5VDZfNF</a><br><a href="https://mybook.ru/author/metyu-makkej-3/kognitivno-povedencheskaya-terapiya-dlya-preodolen/read/">https://mybook.ru/author/metyu-makkej-3/kognitivno-povedencheskaya-terapiya-dlya-preodolen/read/</a> |                                         | +                                                         |
| О.5                       | 5. Федоренко П., Качай И. Психотерапия тревожно-фобических расстройств/ П.Федоренко, И.Качай, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://books.yandex.ru/books/ZHU2Ez3e/read-online">https://books.yandex.ru/books/ZHU2Ez3e/read-online</a>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | +                                                         |
| Всего наименований: 5 шт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 печатных экземпляров                  | 5 электронных ресурсов                                    |

##### 4.1.2. Дополнительная литература

| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во | Наличие |
|---|----------------------------------------|--------|---------|
|---|----------------------------------------|--------|---------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экземп<br>ляров в<br>библиот<br>еке<br>ДОНАГ<br>РА | электрон<br>ной<br>версии<br>на<br>учебно-<br>методиче<br>ском<br>портале |
| Д.<br>1.                  | 1. Девиантность в обществе потребления: коллективная монография / Я. И. Гишинский, В. Ильин, Т. В. Шипунова и др. - СПб.: Алеф-Пресс, 2012. - 464 с. - 1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | +                                                  |                                                                           |
| Д<br>2                    | 2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, Тарханова И. Ю. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с. – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                  |                                                                           |
| Д,<br>3.                  | 3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/X9np/X4dFPM7An">https://cloud.mail.ru/public/X9np/X4dFPM7An</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    | +                                                                         |
| Д.<br>4.                  | 4. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография / ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5hfS/cVhoFx2FU">https://cloud.mail.ru/public/5hfS/cVhoFx2FU</a>                                                                                                                                                                                                                      |                                                    | +                                                                         |
| Д<br>5                    | 5. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии. /В.А. Бейзеров – Изд-во Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://yandex.ru/search/?text=5.%09Бейзеров+В.А.+Практикум+по+девиантологии.+%2FB.А.+Бейзеров+--+Изд-во+Флинта%2C+2014.+%5BЭлектронный+ресурс%5D.+--+Режим+доступа%3A&amp;lr=24880&amp;clid=2270455&amp;win=658">https://yandex.ru/search/?text=5.%09Бейзеров+В.А.+Практикум+по+девиантологии.+%2FB.А.+Бейзеров+--+Изд-во+Флинта%2C+2014.+%5BЭлектронный+ресурс%5D.+--+Режим+доступа%3A&amp;lr=24880&amp;clid=2270455&amp;win=658</a> |                                                    | +                                                                         |
| Всего наименований: 7 шт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2<br>печатн<br>ых<br>экземпл<br>яров               | 3<br>электрон<br>ных<br>ресурсов                                          |

#### 4.1.3. Периодические издания

| №                         | Наименование периодической литературы                                                                             | Кол-во<br>экземпляров<br>в<br>библиотеке<br>ДОНАГРА | Наличие<br>электронной<br>версии на<br>учебно-<br>методическом<br>портале |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| П.1.                      | 1. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников ( <a href="http://ssopir.ru">http://ssopir.ru</a> ).   | -                                                   | +                                                                         |
| П.2.                      | 2. Портал «Гуманитарное образование» ( <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> ). | -                                                   | +                                                                         |
| П.3.                      | 3. Информационно-аналитический портал ( <a href="http://www.socpolitika.ru">http://www.socpolitika.ru</a> ).      | -                                                   | +                                                                         |
| Всего наименований: 3 шт. |                                                                                                                   | 0 печатных                                          | 3                                                                         |



|  |             |                        |
|--|-------------|------------------------|
|  | экземпляров | электронных<br>ресурса |
|--|-------------|------------------------|

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

| Наименование ресурса                         | Режим доступа                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>                   |
| Web of Science - международная база данных   | <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> |

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса                             | Режим доступа                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека диссертаций и авторефератов России    | <a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>                                   |
| Университетская библиотека ONLINE                | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                                   |
| ЭБС «Лань»                                       | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>                             |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                       |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                             |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам»  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |
| «BOOKAP - Библиотека психологической литературы» | <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>                                     |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a> |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб»           | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>                                       |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru»  | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>                               |
| «Библиотека на ПУ.ru-портале»                    | <a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>           |

### 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Методические указания;

| №    | Наименование методических разработок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М.1. | Мощенская А.М. Литвинова Р.М. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Девиантология» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей) / А.М. Мощёнская, Р.М.Литвинова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2025 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА                                   |
| М.2. | Мощёнская А.М., Литвинова Р.М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Социология и психология труда» (для студентов всех направлений подготовки и специальностей: / А.М. Мощёнская, Р.М.Литвинова - Макеевка, ДОНАГРА, 2025 г. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |

#### 2. Материалы по видам занятий;

#### 3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

### 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология и психология труда» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации

и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                               | Наименование индикатора достижения компетенции                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                     |                                                                        | I этап<br>Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II этап<br>Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                             |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует</li> <li>- особенности взаимодействия с другими членами команды</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li> <li>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | людей, с которыми<br>работает/взаимодействует;<br>- владеть подходами к<br>эффективному<br>взаимодействию с другими<br>членами команды, в т.ч.<br>участию в обмене<br>информацией, знаниями и<br>опытом, и презентациях<br>результатов работы команды |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>I этап</b><br><b>Знать</b><br>- особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует<br>- особенности взаимодействия с другими членами команды<br><b>(УК-3 / 3.2)</b> | <b>Фрагментарные знания</b><br>- особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует<br>- особенностей взаимодействия с другими членами команды /<br><b>Отсутствие знаний</b> | <b>Неполные знания</b><br>- особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует<br>- особенностей взаимодействия с другими членами команды | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b><br>- особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует<br>- особенностей взаимодействия с другими членами команды | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>- особенностей использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует<br>- особенностей взаимодействия с другими членами команды |
| <b>II этап</b><br><b>Уметь</b><br>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;<br>- эффективно                                                   | <b>Фрагментарное умение</b> - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;<br>- эффективно взаимодействовать с другими                                     | <b>В целом успешное, но несистематическое умение</b><br>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;<br>- эффективно  | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b><br>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;<br>- эффективно                              | <b>Успешное и систематическое умение</b><br>- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;<br>- учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей;<br>- эффективно                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.<br/><b>(УК-3 / 3.2)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом./ <b>Отсутствие умений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>III этап</b><br/><b>Иметь навыки</b><br/>- владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br/>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;<br/>- владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды<br/><b>(УК-3 / 3.2)</b></p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b><br/>- владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br/>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;<br/>- владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды / <b>Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b> - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br/>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;<br/>- владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br/>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;<br/>- владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b><br/>- владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br/>- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;<br/>- владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды</p> |

#### 4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия                                                                                                            | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия. (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Месяц проведения контрольного мероприятия<br>Очная форма/<br>заочная |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                           |                         |                                  |                               |                                                                                                           | очная форма                                                          | очно-заочная форма |
| Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.                                                                                                 | УК-3                    | УК-3.2                           | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)                                     | 1-е занятие                                                          | 2-е занятие        |
| Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.<br>Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.<br>Тема 4. Психологическая диагностика личности с | УК-3                    | УК-3.2                           | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)                                     | 2-е занятие                                                          | 3,4-е занятие      |

|                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| девиантным поведением.<br>Тема 5.<br>Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.



Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Отчетность                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | требованиями                                                                                                                              |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»                      | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                            | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                                                                          | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                       | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.      | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2                                            | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.                                  |

|                   | профессиональные термины.                                                                            | Использован 1-2 профессиональных термина.                                                             | профессиональных терминов.                                                                          | Использовано более 5 профессиональных терминов.                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление        | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                            |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

#### **Шкала оценивания**

| <b>Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики</b> | <b>Зачет</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»                                                            | «Зачтено»    | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»                                                             |              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»                                                  |              | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

#### **4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных

часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с

другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Девиантология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): «Психология»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели.** Изучение девиантного (отклоняющегося) поведения человека и специфика педагогической/социально-педагогической работы по его профилактике и коррекции.

**Задачи:**

- приобретение знаний по девиантологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта);
- осмысление значения девиантологии в практической деятельности и жизни каждого человека;
- раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности в области девиантного поведения личности;
- овладение основными методами и формами профилактической и реабилитационной деятельности с различными видами и уровнями девиаций;
- формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований на девиантологические темы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Девиантология» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами – «Культурология», «Социология», «Педагогика», «Психология», а также учебной практикой.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Индикаторы достижения компетенций:**

УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде.

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Девиантология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:



| Компетенция                                                                                | Индикаторы компетенций                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.2. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. | Знать: подходы к пониманию, ключевые признаки и типологии групп и команд; сущность и типологию статусов и ролей, экстра-ролевого поведения в группах / командах; особенности руководства и лидерства, их типологии и связь с эффективностью группы; способы, типы и стили общения в группе; групповые нормы и ценности в сфере общения и совместной деятельности. Уметь: отличать команды от групп; различать разные типы команд; понимать личностные, поведенческие и интерактивные особенности индивида в малой группе; анализировать межличностное общение в группе. Владеть: навыками анализа разных форм общения в группе, норм и ценностей, статусов и ролей, руководства и лидерства в группе / команде |

## 5. Основные разделы дисциплины

Содержание и виды девиантного поведения личности. Факторы девиантного поведения лиц. Типология отклоняющегося поведения личности. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи