

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
(подпись)
«17» 04 2025 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ЭД.01 МУАМ.1 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриата**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:
к.психол.наук, доцент



(подпись)

Богрова К.Б.К.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая психология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ЭД.01 МУАМ.1 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая психология» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Экономическая безопасность личности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Экономика», «Правоведение» и является основой для изучения дисциплины «Управление личной эффективностью».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – развитие у обучающихся способностей принятия эффективных решений для обеспечения личной экономической безопасности через углубление знаний о моделях экономического поведения, современной системе финансовых отношений, а также в формировании умений, навыков и поведенческих моделей, необходимых для применения экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью.

Задачами дисциплины является изучение:

- изучение финансовых основ личной экономической безопасности;
- изучение моделей эффективного поведения в сферах потребления и сбережения доходов;
- формирование навыков эффективного управления личными финансами;
- формирование навыков осуществления осознанного выбора потребительских благ, инвестиционных стратегий и финансовых услуг;
- рассмотрение особенностей взаимодействия индивида с финансовыми организациями;
- анализ основ защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения.

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность программы	Психология
Образовательная программа	Бакалавриата
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Элективная дисциплина
Форма контроля	зачет с оценкой

Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	4	-	4
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	34	-	6
-практических (семинарских)	34	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- контактной работы (консультации)	-	-	32
-самостоятельной работы	38	-	64

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	ПК-10.1. Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации	<i>Знать:</i> финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью <i>Уметь:</i> применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономическая психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Финансовые основы личной экономической безопасности			
Тема 1.1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	1. Содержание и значение экономической безопасности личности. 2. Предмет, объект и субъекты экономической безопасности личности. 3. Принципы обеспечения экономической безопасности личности. 4. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности. 5. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.2. Потребительское поведение индивида.	1. Доход потребителя. Потребление и сбережение дохода. 2. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. 3. Покупательная способность денег и инфляция. 4. Виды сбережений. 5. Личный финансовый план – основа экономической безопасности. 6. Виды доходов. Способы повышения доходов. 7. Способы эффективного управления личными финансами.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.3. Страховое поведение индивида.	1. Понятие страхования. 2. Организация страхового дела в Российской Федерации. 3. Виды страхования. 4. Особенности рынка страховых услуг. 5. Государственное регулирование страховой деятельности и страховой надзор.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Тема 1.4. Инвестиционное поведение индивида.	1. Личное инвестирование: виды и особенности 2. Банковские продукты и банковские услуги 3. Классификация, виды и способы инвестирования в ценные бумаги	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 1.5. Бизнес-поведение индивида.	1. Виды предпринимательской деятельности. 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 3. Бизнес-планирование. 4. Риски, связанные с организацией хозяйственной деятельности.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 1.6. Пенсионное поведение индивида.	1. Пенсионная система. 2. Виды пенсий. 3. Обязательное пенсионное страхование. 4. Государственное пенсионное обеспечение. 5. Негосударственное пенсионное обеспечение. 6. Расчет пенсии. Пенсионный калькулятор. 7. Онлайн-сервисы пенсионной информации.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Раздел 2. Экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью			
Тема 2.1. Найм работников и трудовые отношения.	1. Трудовые и нетрудовые доходы. 2. Оформление трудовых отношений. 3. Оплата труда наемного работника. 4. Социальные выплаты и пособия (выплаты из федеральных фондов, выплаты из федерального бюджета, выплаты из региональных и местных бюджетов, льготы).	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2.2. Налоговое поведение индивида.	1. Налоги на граждан в России. 2. Уровень налогообложения в России. 3. Налог на доходы физических лиц, налоговые вычеты. 4. Имущественные налоги физических лиц. 5. Ответственность за налоговые нарушения в России	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2.3. Защита прав потребителей	1. Права потребителя 2. Недействительность условий договора. 3. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.4. Анализ экономической информации, принятие решений.	1. Оценка сбалансированности личного бюджета. 2. Обязательные и необязательные расходы. 3. Анализ информации для создания финансового резерва. 4. Методы определения избыточных расходов. 5. Анализ доходов и их оптимизация. 6. Модель принятия экономических решений.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
-------------------	------------

Тема 1.1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.2 Потребительское поведение индивида.	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.3. Страховое поведение индивида.	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.4. Инвестиционное поведение индивида.	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.5. Бизнес-поведение индивида.	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 1.6. Пенсионное поведение индивида.	О.1., О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.1. Найм работников и трудовые отношения.	О.3., О.4., О.3., Д.1., Д.3, Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.2. Налоговое поведение индивида.	О.3., О.4., О.3., Д.1., Д.3, Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.3. Защита прав потребителей	О.3., О.4., О.3., Д.1., Д.3, Д.5., М.1., М.2.
Тема 2.4. Анализ экономической информации, принятие решений.	О.3., О.4., О.3., Д.1., Д.3, Д.5., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	конт роль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Финансовые основы личной экономической безопасности																		
Тема 1.1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	-	н/п	-	9
Тема 1.2 Потребительское поведение индивида.	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	-	н/п	-	9
Тема 1.3. Страховое поведение индивида.	11	4	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.4. Инвестиционное поведение индивида.	11	4	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.5. Бизнес-поведение индивида.	10	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.6. Пенсионное поведение индивида.	10	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	10	1	1	н/п	-	8
Итого по разделу 1	56	20	20	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	60	6	4	н/п	-	50
Раздел 2. Экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью																		
Тема 2.1. Найм работников и трудовые отношения.	11	4	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 2.2. Налоговое поведение индивида.	11	4	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	9	1	-	н/п	-	8
Тема 2.3. Защита прав потребителей	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	9	-	1	н/п	-	8
Тема 2.4. Анализ экономической информации, принятие решений.	11	4	4	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	9	-	1	н/п	-	8
Итого по разделу 2	40	14	14	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	36	2	4	-	-	32
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	32	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	108	34	34	н/п	12	38	-	-	-	-	-	-	108	6	4	н/п	28	64

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Финансовые основы личной экономической безопасности

Тема 1.1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности

Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет экономической безопасности личности. Объект и субъект экономической безопасности личности. Принципы обеспечения экономической безопасности личности. Особенности исследования экономической безопасности личности. Факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность личности. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.

Тема 1.2. Потребительское поведение индивида

Доход потребителя. Потребление и сбережение дохода. Автономное и индуцированное потребление. Эффективные покупки. Импульсивные покупки. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Покупательная способность денег и инфляция. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Виды сбережений. Личный финансовый план – основа экономической безопасности. Цели личного финансового планирования. Учет личных доходов и расходов. Планирование расходов. Способы сокращения расходов. Виды доходов. Способы повышения доходов. Онлайн-сервисы личного финансового планирования. Способы эффективного управления личными финансами. Комплексный личный финансовый план. Антикризисный личный финансовый план. Инвестиционный личный финансовый план.

Тема 1.3. Страхование поведения индивида

страхования. Организация страхового дела в Российской Федерации. Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование. Личное и имущественное страхование. Страхование ответственности. Страхование специфических рисков. Финансовое страхование. Особенности рынка страховых услуг. Виды фондов страхования. Правовые формы страховых организаций и выбор страховой компании. Страховые взносы. Страховые риски. Государственное регулирование страховой деятельности и страховой надзор.

Тема 1.4. Инвестиционное поведение индивида

Личное инвестирование: виды и особенности. Стратегии личных инвестиций. Диверсификация рисков. Инвестиционный портфель. Банковские вклады. Инвестиции в ценные бумаги. Инвестиции в драгоценные металлы. Инвестиции в недвижимость. Инвестиции в собственный бизнес. Онлайн-инвестиции. Риски, связанные с финансовыми вложениями.

Банковские продукты и банковские услуги. Кредиты и займы. Принципы кредитования и виды кредитов. Целевое и нецелевое кредитование. Обеспеченный или необеспеченный кредит. Платежи по кредитам: дифференцированные и аннуитетные. Вклады и депозиты. Расчетно-кассовое обслуживание. Банковские карты. Интернет-банкинг. Цифровая ипотека. Электронная закладная. Денежные переводы. Кредитные истории.

Классификация, виды и способы инвестирования в ценные бумаги. Доходы от инвестиций

в ценные бумаги: дивиденды и спекулятивный доход. Самостоятельное инвестирование. Посредничество в инвестировании. Вложения в паевой инвестиционный фонд. Доверительное управление. Опционы и фьючерсы. Риски инвестирования в ценные бумаги и способы их оценки.

Тема 1.5. Бизнес-поведение индивида

Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование. Составление бизнес-плана. Цели и задачи составления бизнес-плана. Структура и содержание бизнес-плана. Количественные и качественные показатели бизнес-плана. Методики составления бизнес-плана. Риски, связанные с организацией хозяйственной деятельности.

Тема 1.6. Пенсионное поведение индивида

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Страховой стаж. Пенсионный балл. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Негосударственное пенсионное обеспечение. Социально-значимые периоды жизни. Пенсия по старости. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Расчет пенсии. Пенсионный калькулятор. Онлайн-сервисы пенсионной информации.

Раздел 2. Экономико-правовые инструменты управления экономической безопасностью личности

Тема 2.1. Найм работников и трудовые отношения

Трудовые и нетрудовые доходы. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. Прием и увольнение. Права и обязанности работника. Оплата труда наемного работника. Что делать, если не платят зарплату. Социальные выплаты и пособия (выплаты из федеральных фондов, выплаты из федерального бюджета, выплаты из региональных и местных бюджетов, льготы).

Тема 2.2. Налоговое поведение индивида

Налоги на граждан в России. Уровень налогообложения в России. Налоговые льготы в России. Налоговые декларации в России. Налог на доходы физических лиц, налоговые вычеты. Имущественные налоги физических лиц. Ответственность за налоговые нарушения в России.

Тема 2.3. Защита прав потребителей

Покупка и ее последствия. Кто такой потребитель? Какие права нужно защищать? Право потребителя на информацию. Право потребителя на выбор. Право быть услышанным. Право на безопасность. Право на возмещение ущерба. Право на удовлетворение базовых потребностей. Право на потребительское образование. Право потребителя финансовых услуг, защищаемое российским законом о ЗПП. Право на информацию. Право на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг). Право на услугу надлежащего качества и в срок. Право на возмещение ущерба. Право на выбор суда. Недействительность условий договора. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.

Тема 2.4. Анализ экономической информации, принятие решений

Анализ данных личного бюджета. Оценка сбалансированности бюджета. Обязательные и необязательные расходы. Анализ информации для создания финансового резерва. Методы определения избыточных расходов. Анализ доходов и их оптимизация. Анализ доходов и расходов. Перевод эмоциональной цели в финансовую. Модель принятия экономических решений.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономическая безопасность личности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности
2.	Потребительское поведение индивида.
3.	Страховое поведение индивида.
4.	Инвестиционное поведение индивида.
5.	Бизнес-поведение индивида.
6.	Пенсионное поведение индивида.
7.	Найм работников и трудовые отношения.
8.	Налоговое поведение индивида.
9.	Защита прав потребителей
10.	Анализ экономической информации, принятие решений.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Финансовые основы личной экономической безопасности																		
Тема 1.1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности	5	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	9	3	-	3	2	-
Тема 1.2. Потребительское поведение индивида.	3	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	9	2	-	3	2	-
Тема 1.3. Страховое поведение индивида.	5	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Тема 1.4. Инвестиционное поведение индивида.	5	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Тема 1.5. Бизнес-поведение индивида.	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Тема 1.6. Пенсионное поведение индивида.	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Итого по разделу 1	26	22	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	50	10	-	14	18	-
Раздел 2. Экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью																		
Тема 2.1. Найм работников и трудовые отношения.	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	3	2	-
Тема 2.2. Налоговое поведение индивида.	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Тема 2.3. Защита прав потребителей	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	3	2	-
Тема 2.4. Анализ экономической информации, принятие решений.	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	2	2	-
Итого по разделу 2	12	8	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	32	10	-	10	12	-
Всего часов	38	30	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	64	20		24	20	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Содержание и значение экономической безопасности личности.
2. Предмет, объект и субъекты экономической безопасности личности.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности личности.
4. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности.
5. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности
6. Доходпотребителя.Потреблениеисбережениедохода.
7. Автономноеиндуцированноепотребление.Эффективныепокупки.Импульсивныепокупки.
8. Потребительскаякорзина.Прожиточныйминимум.
9. Покупательнаяспособностьденегиинфляция.Риски,связанныеспотребительскойспособностьюденег.
10. Понятиебанковскойсистемы.Эволюциябанковскойсистемы.
11. Центральныйбанкiefункции.
12. Коммерческиебанки ихфункции.
13. Небанковскиекредитно-финансовыеорганизации.
14. Банковскиепродуктыбанковскиеуслуги.
15. Кредитыизаймы.
16. Принципыкредитованияи видыкредитов.
17. Целевоеи нецелевоекредитование.
18. Обеспеченныйилинеобеспеченныйкредит.
19. Платежипокредитам:дифференцированныеианнуитетные.
20. Вкладыи депозиты.Денежныепереводы.
21. Расчетно-кассовоеобслуживание.
22. Налоги.Видыналогов.
23. Федеральные,региональныеи местныеналоги.
24. Аккордныеиподоходныеналоги.
25. Прямыеикосвенныеналоги.
26. Прогрессивные,регрессивныеипропорциональныеналоги.
27. Налоговаяставка.Налоговаянагрузка.Налоговыйпериод.Налоговаяльгота.
28. Налоги надодоходыи имущественныеналоги.
29. Налогообложениефизическихлиц.
30. Налогообложениеюридическихлиц.
31. Видыстрахования.Обязательноеидобровольноестрахование.
32. Личноеи имущественноестрахование.
33. Особенностирынкастраховыхуслуг.
34. Страховыевзносы.Страховыериски.
35. Понятиефинансовогориска. Видырисков.
36. Риски,связанныеспотребительскойспособностьюденег.
37. Риски,связанныесфинансовыми вложениями.
38. Риски,связанныесорганизациейхозяйственнойдеятельности.
39. Оценкафинансовых рисков.Управлениефинансовымирисками.
40. Способызащитыотфинансовыхрисков.
41. Финансовоемошенничество.
42. Мошенничествосбанковскимикартами.
43. Кибермошенничество.Финансовыепирамиды.
44. Махинациисинтернет-кошельками.
45. Способызащитыотфинанзовогомошенничества.
46. Потреблениеи сбережениедохода.

47. Виды сбережений.
48. Личное инвестирование: виды и особенности.
49. Стратегии личных инвестиций.
50. Диверсификация инвестиционных рисков.
51. Инвестиционный портфель. Банковские вклады.
52. Инвестиции в ценные бумаги. Инвестиции в драгоценные металлы.
53. Инвестиции в недвижимость.
54. Инвестиции в собственный бизнес.
55. Онлайн-инвестиции.
56. Понятие ценной бумаги.
57. Виды ценных бумаг.
58. Свойства ценных бумаг.
59. Классификация, виды и способы инвестирования в ценные бумаги.
60. Доходы от инвестиций в ценные бумаги: дивиденды и спекулятивный доход.
61. Вложения в паевой инвестиционный фонд.
62. Доверительное управление.
63. Опционы и фьючерсы.
64. Риски инвестирования в ценные бумаги и способы их оценки.
65. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий.
66. Страховой стаж. Пенсионный балл.
67. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.
68. Социально-значимые периоды жизни. Пенсия по старости. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца.
69. Расчет пенсии. Пенсионный калькулятор. Онлайн-сервисы пенсионной информации.
70. Управление пенсионными накоплениями.
71. Порядок исчисления транспортного налога.
72. Состав и структура трудового договора.
73. Права и обязанности наемных работников.
74. Облагаемые НДФЛ доходы.
75. Порядок исчисления земельного налога.
76. Порядок исчисления налога на имущество физических лиц.
77. Особенности определения НДФЛ индивидуальными предпринимателями.
78. Налоговые вычеты по НДФЛ.
79. Налоговое планирование в жизнедеятельности личности.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	Гундорова, М. А. Экономическая безопасность : учеб. пособие / М. А. Гундорова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/jVjW/13LNvYK6q		+
	Экономическая безопасность : учебник для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.В. Манаховой. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ZCq5/vcx26gjjj		+
О.1.	Александрова Т.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Александрова, Г.Г. Модорская; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 191 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/sqGY/noQcSUWqu		+
О.2.	Апрыщенко, В.Ю. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для студентов вузов. / В.Ю. Апрыщенко и др. – Москва. Ростов-на-Дону, 2020 – 824 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BX4x/puSoENw1s		+
О.3.	Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадокина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (2,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 115 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wVpp/v4ms28WvE		+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 79 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ty2G/grC5tw2GG		+

Д.2	Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ty2G/grC5tw2GG		+
Д.3.	Брехова Ю.В., Финансовая грамотность. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ELur/woB1WfbUk		+
Д.4.	Учебное пособие по финансовой грамотности. Экономический факультет МГУ, 2021. – 788 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/1dgW/Q5MV3Zie7		+
Д.5.	Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К.А. Евстафьев, Н.А. Балыбердина, И.В. Васильев, В.И. Кузин, Е.А. Мишуровская, В.В. Мосейко, А.Г. Мнацаканян; под ред. А.Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – 147 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YGUo/N8jrKSzVZ		+
Д.6.	Хикматов, У.С. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие. / У.С. Хикматов, М.Т.Койчуева – В.: КРСУ, 2015. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/iyJL/sMUuqM2GZ		+
Всего наименований: 5 шт.		-	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы экономики и управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/5/archive/		+
П.2.	Научный журнал «Экономика и финансы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9		+
П.3.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.4.	Научно-практический и теоретический журнал «Финансы и кредит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/		+
П.5.	Справочник экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.profiz.ru/se/		+
П.6.	Журнал «Финансы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finance-journal.ru		+
П.7.	Экономика, предпринимательство и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/epp/archive/		+
П.8.	Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-		+

practica.ru/arhiv-zhurnala/		
Всего наименований: 8 шт.	-	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Экономическая безопасность личности» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 29 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая безопасность личности» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность личности» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью	применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности	использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками	учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	незачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарные знания финансовых основ личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью / Отсутствие знаний	Неполные знания финансовых основ личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания финансовых основ личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью	Сформированные и систематические знания финансовых основ личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью
II этап Уметь применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарное умение применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое умение применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности

III этап Иметь навыки использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности (УК-10 / УК-10.1)	Фрагментарное применение навыков использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности
I этап Знать основы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарные знания основ личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей /Отсутствие знаний	Неполные знания основ личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные и систематические знания основ личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками (УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарное умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками	Успешное и систематическое умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и рисками
III этап Иметь навыки учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков (УК-10 / УК-10.2)	Фрагментарное применение навыков учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое применение навыков учета и контроля собственных экономических и финансовых рисков

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, имеющимися задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная
Раздел 1. Финансовые основы личной экономической безопасности	УК-10	УК-10.1 УК-10.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10 занятие	2 занятие
Раздел 2. Экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью	УК-10	УК-10.1 УК-10.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	17 занятие	4 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний,

позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
 - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
 - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у обучающихся способностей принятия эффективных решений для обеспечения личной экономической безопасности через углубление знаний о моделях экономического поведения, современной системе финансовых отношений, а также в формировании умений, навыков и поведенческих моделей, необходимых для применения экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью.

Задачами дисциплины является изучение:

- изучение финансовых основ личной экономической безопасности;
- изучение моделей эффективного поведения в сферах потребления и сбережения доходов;
- формирование навыков эффективного управления личными финансами;
- формирование навыков осуществления осознанного выбора потребительских благ, инвестиционных стратегий и финансовых услуг;
- рассмотрение особенностей взаимодействия индивида с финансовыми организациями;
- анализ основ защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая психология» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Экономическая ПСИХОЛОГИЯ» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Экономика», «Правоведение» и является основой для изучения дисциплины «Управление личной эффективностью».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1)
- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-10.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала	ПК-10.1. Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу организации	<i>Знать:</i> финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью <i>Уметь:</i> применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности. Потребительское поведение индивида. Страхование поведение индивида. Инвестиционное поведение индивида. Бизнес-поведение индивида. Пенсионное поведение индивида. Найм работников и трудовые отношения. Налоговое поведение индивида. Защита прав потребителей Анализ экономической информации, принятие решений.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины (модуля))

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи