

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА

психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Девиантология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления
подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование профиля/специализации подготовки,
при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

А.М.Мощенская
(ИОФ)

(подпись)

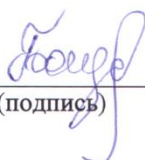
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по дисциплине «Девиантология»

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01.Психология		
Профиль	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный цикл		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	22	-	10
-практических (семинарских)	22	-	10
-лабораторных	-	-	-
- контрольной работы	-	-	-
-контактной работы	44,3	-	38,3
- самостоятельной работы	55,7	-	85,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Девиантология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.	Знать: подходы к пониманию, ключевые признаки и типологии групп и команд; сущность и типологию статусов и ролей, экстра-ролевого поведения в группах / командах; особенности руководства и лидерства, их типологии и связь с эффективностью группы; способы, типы и стили общения в группе; групповые нормы и ценности в сфере общения и совместной деятельности. Уметь: отличать команды от групп; различать разные типы команд; понимать личностные, поведенческие и интерактивные особенности индивида в малой группе; анализировать межличностное общение в группе. Владеть: навыками анализа разных форм общения в группе, норм и ценностей, статусов и ролей, руководства и лидерства в группе / команде
--	--	--

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы
Т 1	Содержание и виды девиантного поведения личности
Т 2	Факторы девиантного поведения личности.
Т 3	Типология отклоняющегося поведения личности.
Т 4	Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.
Т 5	Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.
УК-3.2	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
Знать	- особенностей	- особенностей	содержащие отдельные	систематические знания
- особенности	использования стратегии	использования стратегии	пробелы знания	- особенностей
использования стратегии	сотрудничества для	сотрудничества для	- особенностей	использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенности взаимодействия с другими членами команды (УК-3 / 3.2)	достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды / Отсутствие знаний	достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды	сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует - особенностей взаимодействия с другими членами команды
II этап Уметь - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. (УК-3 / 3.2)	Фрагментарное умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом./ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	Успешное и систематическое умение - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
III этап Иметь навыки - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Фрагментарное применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое применение навыков - владеть подходами к оценке эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды (УК-3 / 3.2)	- владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды / Отсутствие навыков	цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	достижения поставленной цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды	цели; - владеть подходами к анализу поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; - владеть подходами к эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. участию в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациях результатов работы команды
--	--	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**Блок А
ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ****Фонд тестовых заданий по дисциплине****Тестовые задания
по дисциплине «Девиянтология»****Часть «А»**

1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе?

- А) семейные
- Б) правовые
- В) житейские
- Г) служебные
- Д) эстетические

2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения?

- А) психопатологическим
- Б) аддиктивным
- В) делинквентным
- Г) аутоагрессивным

3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе, это – ...?

- А) агрессивное поведение
- Б) аутоагрессивное поведение
- В) характерологическое поведение
- Г) патохарактерологическое

4. Какие признаки характерны для нервной анорексии?

- А) прием слабительных
- Б) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела
- Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением

Д) вызывание рвоты

5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится:

А) неэстетическое

Б) девиантное

В) безнравственное

Г) аморальное

6. Какому типу акцентуации характера присущи следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобег из дому, псевдосуецид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко)

А) истероидный

Б) шизоидный

В) конформный

Г) гипертимный

7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность:

А) рефлексия

Б) внутренний план действий

8. Стремление противоречить другому человеку...?

А) реакция эмансипации

Б) реакция компенсации

В) реакция имитации

Г) реакция оппозиции

9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?

А) аддиктивное

Б) аутоагрессивное

В) делинквентное

Г) психопатологическое

Часть «В»

10. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. гомеостатический | а) человек адаптируется к миру либо, получая |
| 2. прагматический | (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя |
| 3. гедонистический | страдания себе или другим людям. |
- б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром.
- в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба.

11. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. болезненное противостояние | а) аддиктивное |
| 2. борьба с реальностью | б) патохарактерологическое |
| 3. уход от реальности | в) делинквентное |
| 4. игнорирование | г) «поведение на базе гиперспособностей» |

12. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. альтруистическое | а) возникает в том случае, если человек хотел бы |
| 2. анонимическое | усугубить конфликт с другим человеком и |
| 3. эгоистическое | сделать его виновным в своей смерти. |
- б) в этом случае самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.
- в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

13. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом:

- по вектору интенсивности
- по вектору направленности на определенного партнера
- по вектору сформированности телесного образа
- по вектору способа реализации

а) эксгибиционизм

б) эфебофилия

в) секс как развлечение

г) гомосексуализм

14. Сопоставьте две колонки:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. реакция эмансипации | а) копирование поведения другого человека |
| 2. реакция оппозиции | б) стремление освободиться от чьей-либо опеки |
| 3. реакция группирования | в) стремление противоречить другому человеку |
| 4. реакция имитации | г) стремление войти в какую-либо группу |

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного собеседования

1. Расскажите недостающее. Девиантное поведение – это...?
2. Акцентуация характера – это...?
3. Опишите конформный тип акцентуации характера.
4. Перечислите 5 мотивов употребления психоактивного вещества.
5. Перечислите виды сверхценных увлечений.
6. В каком случае выставляется диагноз нервной булимии?
7. Что такое агрессивное поведение?
8. Дайте определение понятию норма?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу,	«отлично»

основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Тема 1. Содержание и виды девиантного поведения личности.

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3. Стадии и уровни девиантного поведения (ситуативный, устойчивый, на границе правонарушений, делинквентный, уголовный и т.д.).
4. Девиантное поведение как следствие компенсации чувства неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон), неудовлетворение потребности в самоуважении (А.Маслоу).

Цель занятия: закрепление знаний о содержании и видах девиантного поведения личности.

Оснащение: Учебные пособия по девиантологии.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? В чем его сущность?
2. Назовите специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
3. Перечислите стадии и уровни девиантного поведения (ситуативный, устойчивый, на границе правонарушений, делинквентный, уголовный и т.д.).
4. Охарактеризуйте девиантное поведение как следствие компенсации чувства неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон), неудовлетворение потребности в самоуважении (А.Маслоу).

Тема 2. Факторы девиантного поведения личности.

1. Социально-психологические факторы, оказывающие негативное влияние на развитие личности.
2. Молодежные субкультуры как фактор девиантного поведения личности.
3. Педагогические факторы как предпосылки становления личности с девиантным поведением.
4. Социально-педагогическая запущенность, трудновоспитуемость как факторы девиантного поведения личности.
5. Индивидуально-психологические факторы, связанные с наличием определенных характеристик индивида, которые затрудняют процесс его социализации.

Цель занятия: закрепление знаний о факторах девиантного поведения личности.

Оснащение: Учебные пособия по девиантологии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите социально-психологические факторы, оказывающие негативное влияние на развитие личности.
2. Охарактеризуйте молодежные субкультуры как фактор девиантного поведения личности.
3. Охарактеризуйте педагогические факторы как предпосылки становления личности с девиантным поведением.
4. Охарактеризуйте социально-педагогическую запущенность, трудно-воспитуемость как факторы девиантного поведения личности.
5. Перечислите индивидуально-психологические факторы, связанные с наличием определенных характеристик индивида, которые затрудняют процесс его социализации.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения личности.

1. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения.
2. Основные типы девиантного поведения и их характеристика.

3. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

4. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Цель занятия: закрепление знаний о типологии отклоняющегося поведения личности.

Оснащение: Учебные пособия по девиантологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть проблемы классификации видов отклоняющегося поведения?
2. Назовите основные типы девиантного поведения и дайте их характеристику.
3. Охарактеризуйте социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.
4. Охарактеризуйте моду как специфическую форму девиантного поведения.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕВИАНТУ.

Тема 4. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением.

1. Принципы и методы психологической диагностики девиантов.
2. Особенности наблюдения, тестирования, опроса девиантов.
3. Методы экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум в изучении факторов сопротивления воспитательным воздействиям.

Цель занятия: закрепление знаний о психологической диагностике личности с девиантным поведением.

Оснащение: Учебные пособия по девиантологии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите принципы и методы психологической диагностики девиантов.
2. Каковы особенности наблюдения, тестирования, опроса девиантов?
3. Перечислите и охарактеризуйте методы экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум в изучении факторов сопротивления воспитательным воздействиям.

Тема 5. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

1. Содержание, функции и этапы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
2. Создание предпосылок предупреждения отклонений в поведении через пропаганду здорового образа жизни, формирование благоприятного социально-психологического климата в микросоциальном окружении личности, создание возможностей для самореализации личности в обществе и т.п.
3. Направления психологической помощи личности девианта: психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
4. Психодиагностика как вспомогательное средство предоставления психологической помощи личности с девиациями поведения.
5. Особенности работы телефона доверия как анонимного консультирования личности, склонной к девиантному поведению.
6. Психологические условия самовоспитания и их учета по предупреждению и коррекции отклонений в поведении.

Цель занятия: закрепление знаний о психологических условиях профилактики и коррекции девиантного поведения.

Оснащение: Учебные пособия по девиантологии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите функции и этапы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
2. Каковы предпосылки предупреждения отклонений в поведении личности?
3. Перечислите направления психологической помощи личности девианта.
4. Охарактеризуйте психодиагностику как вспомогательное средство предоставления психологической помощи личности с девиациями поведения.
5. Каковы особенности работы телефона доверия как анонимного консультирования личности, склонной к девиантному поведению?
6. Охарактеризуйте психологические условия самовоспитания и их учета по предупреждению и коррекции отклонений в поведении.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.

15. Виды нехимической зависимости: компьютерная и интернет-зависимость, гемблинг.
16. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
17. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
18. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
19. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
24. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
25. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
26. Профилактика отклонений в поведении личности.
27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
28. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
29. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
30. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

1. Индивидуальная практическая работа «Взаимосвязь расстройств личности и расстройств поведения» направлена на изучение методов психологической диагностики личностной предрасположенности к зависимому поведению. Работа предусматривает тестирование пяти исследуемых с помощью методик:

- Опросник межличностной зависимости Б.Уайнхольда;
- Методика «Склонность к зависимому поведению» В.Д.Менделевича;
- Методика «Персональный автопортрет» Дж.Олдхэма-Л.Морриса.

Студенту нужно провести анализ полученных результатов с точки зрения взаимосвязи расстройств личности и зависимых расстройств. Полученные результаты необходимо оформить в отчет, в котором нужно осветить цель работы, сделать описание психодиагностических методов, характеристику исследуемых, раскрыть основные результаты и сформулировать выводы.

2. Реферативная работа «Классификация и влияние психоактивных веществ (ПАВ) на психику человека» состоит из 2-х задач:

Задача 1. Классификация психоактивных веществ (различные подходы).

Задача 2. Рассмотрение влияния любой выбранной группы ЮАР на психику человека:

- алкоголь;
- стимуляторы (кокаин, кофеин, амфетамины, эфедрин);
- галлюциногены (каннабиоиды, ЛСД, растительные галлюциногены и др.);
- седативные и снотворные средства;
- летучие растворители;
- опиоиды;
- гашиш;
- никотин.

3. Реферативная работа «Характеристика нехимических зависимостей» состоит в ориентировочном реферировании (расширенном аннотировании) монографий, сборников трудов, сборников докладов, а также научных статей (теоретических, экспериментальных, методических, описательных обзорных и т.д.) по теме «Нехимические зависимости». Студенту нужно рассмотреть классификацию нехимических (поведенческих) зависимостей в современной литературе и подготовить детальное описание одного выбранного вида нехимической аддикции из списка ниже:

- нервная анорексия;
- булимия;
- сексуальная аддикция;
- гемблинг;
- компьютерная зависимость (кибер-аддикция);
- трудовая зависимость;
- спортивная зависимость;
- религиозная зависимость;

- технологические зависимости (интернет-зависимость, зависимость от TV, цифровых гаджетов);
- фанатизм;
- аддикция отношений;
- межличностная зависимость.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок Г**Перечень вопросов к экзамену**

1. Нормы оценки поведения личности.
2. Раскройте психологическое содержание понятия девиантного поведения.
3. Проявления девиантного поведения личности.
4. Проявления девиантного поведения личности в сфере наиболее значимых социальных отношений.
5. Проявления девиантного поведения личности в сфере межличностных отношений.
6. Проявления девиантного поведения личности в отношении к себе.
7. Виды девиантного поведения и их краткий анализ.
8. Психологический анализ делинквентного и уголовного поведения.
9. Сравнительный анализ девиантного и делинквентного поведения.
10. Разновидности аутодеструктивного поведения личности.
11. Суицид как девиантное поведение личности.
12. Уровни проявления девиантного поведения личности.
13. Делинквентное и уголовное поведение.
14. Аддиктивное поведение личности. Возможные объекты зависимости в случае аддиктивного поведения.
15. Личности с девиациями поведения.
16. Виктимное поведение личности как девиантное.
17. Факторы возникновения отклонений в поведении личности.
18. Социальные факторы девиантного поведения личности.
19. Социально психологические факторы девиантного поведения личности.
20. Педагогические факторы девиантного поведения личности.
21. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагогов и их влияние на возникновение девиаций в поведении ребенка.
22. Психолого-педагогическая некомпетентность воспитателей как фактор девиантного поведения ребенка.
23. Индивидуально-психологические факторы возникновения отклонений в поведении.
24. Особенности отношения личности с девиантным поведением к себе.
25. Роль семьи в становлении личности с девиациями поведения.
26. Неблагоприятные стили семейного воспитания как фактор девиантного поведения личности.
27. Доминирующая гиперпротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
28. Гиперпротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
29. Гипопротекция как фактор девиантного поведения ребенка.
30. Отрицательное отношение к ребенку со стороны воспитателей как фактор его девиантного поведения.
31. Девиантное поведение как следствие компенсации комплекса неполноценности (А.Адлер, Э.Эриксон).
32. Девиантное поведение как следствие неудовлетворения потребности в самоуважении и самоактуализации (А.Маслоу).
33. Наличие неформальных группировок с отрицательной направленностью как фактор девиантного поведения личности.
34. Личностные проблемы родителей как предпосылки неблагоприятных тенденций в поведении ребенка.

35. Проблемы в отношениях взрослых членов семьи как фактор трудновоспитуемости.
36. Неадекватный уровень притязаний как фактор девиантного поведения личности.
37. Негативный отношение к себе как фактор девиантного поведения личности.
38. Агрессивность и девиантное поведение личности.
39. Повышенный уровень тревожности как фактор девиантного поведения.
40. Застенчивость как фактор девиантного поведения.
41. Морально деформированные и противоправные ценностные ориентации как причины отклонений в поведении личности.
42. Отставание в общем развитии, вызванное болезнями, как фактор девиантного поведения.
43. Физические недостатки и их влияние на отклонения в поведении.
44. Возрастные особенности проявления девиантного поведения личности.
45. Особенности отклонений в поведении дошкольников.
46. Проявления и факторы девиантного поведения у младших школьников.
47. Школьная дезадаптация как фактор отклоняющегося поведения младших школьников.
48. Особенности девиантного поведения подростков.
49. Индивидуально-психологические особенности подростков, составляющих группы риска девиантного поведения.
50. Акцентуация характера подростков и их влияние на отклонения в поведении.
51. Гендерные особенности проявления девиантного поведения личности.
52. Гендерные стереотипы и их влияние на проявление девиантного поведения личности.
53. Системный подход в профилактике и коррекции девиантного поведения личности.
54. Цели и принципы психологической диагностики личности с девиациями в поведении.
55. Стадии психологической диагностики личности с девиациями поведения.
56. Общая характеристика методов психологической диагностики личности с поведенческими девиациями.
57. Особенности наблюдения как метод изучения особенностей девиантного поведения личности.
58. Процедура тестирования личности с поведенческими девиациями.
59. Методы опроса в диагностике девиантного поведения.
60. Проективные методики исследования личности с девиантным поведением.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Психологии

Образовательная программа бакалавриата
Направление подготовки/специальность 37.03.01 - Психология
Профиль/специализация Практическая психология
Курс 4
Семестр 7

Учебная дисциплина **Девииантология**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Диагностика и особенности формирования девиации
2. Разновидность девиантного поведения

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № 3 от «03» 11 205 г.

Зав. кафедрой Е.Н. Рядинская Экзаменатор Р.М. Литвинова

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Девиянтология» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Девиантология»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.