

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) Психология

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

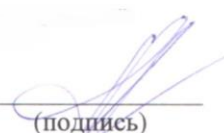
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

 _____ (подпись)	О. М. Губарь _____ (ИОФ)
_____ (подпись)	_____ (ИОФ)
_____ (подпись)	_____ (ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 6 от «28» марта 2025 года.

Председатель ПМК

 _____ (подпись)	Соболевская Н.В. _____ (ФИО)
---	------------------------------------

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 8 от «10» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой

 _____ (подпись)	Губарь О.М. _____ (ФИО)
--	-------------------------------

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	бакалавриата		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	-	8
-практических (семинарских)	14	-	6
-лабораторных		-	-
-курсовая работа (проект)		-	-
-- контактной работы (консультации)	20		28
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
-самостоятельной работы	41,7	-	63,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Философия»

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки (специальности): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Знать: - что такое философия, каков её предмет и смысл, в чём её назначение; - комплекс

		философских проблем и решение этих проблем различными философскими традициями; - сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - основные идеи и понятия философского учения о бытии; - многообразные формы знания; - проблемы теории познания, эпистемологии; - принципы научного познания; - формы и методы научного познания; - виды гипотез и требования к гипотезам научного исследования; - современные социальные проблемы; Уметь: - формулировать исследовательские проблемы; - работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - критически анализировать информационные источники, научные тексты; - контролировать условия убедительности
--	--	--

		речи, соблюдать принципы построения научного публичного доклада и информирования
		Владеть: - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками обобщения и анализа информации; - методами эмпирического и теоретического познания мира; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем;

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Философия – душа человеческой культуры	8
Т 2	Философия Древнего мира	8
Т 3	Средневековая философия	6
Т 4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	6
Т 5	Философия Просвещения	6
Т 6	Европейская и отечественная философия XIX века	6
Т 7	Современная философия	8
Т 8	Проблемы онтологии	8

Т 9	Диалектика как теория развития и метод познания	8
Т 10	Проблемы антропологии	7
Т 11	Проблемы гносеологии	7
Т 12	Социальная философия: основные методологические проблемы	8
Т 13	Источники и движущие силы развития общества	8
Т 14	. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия	7
Т 15	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	4,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>														
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15
УК-5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	+
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5/УК-5.2	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-5/УК-5.2	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарные знания демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / Отсутствие знаний	Неполные знания демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные и систематические знания демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
II этап Уметь демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.1)	Фрагментарное умение демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое умение демонстрировать толерантное отношение восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
III этап Иметь навыки демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Фрагментарное применение навыков демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям /	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации толерантного отношения восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и

(УК-5/УК-5.1)	Отсутствие навыков	культурным традициям	историческому наследию и культурным традициям	культурным традициям
I этап Знать культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие знаний	Неполные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	Сформированные и систематические знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми
II этап Уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Успешное и систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап Иметь навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	Успешное и систематическое применение навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
I этап Знать культурных особенностей и традиций различных	Фрагментарные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп,	Неполные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и	Сформированные и систематические знания культурных особенностей и традиций различных

социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	необходимых для взаимодействия с другими людьми / Отсутствие знаний	необходимых для взаимодействия с другими людьми	традиций различных социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми	социальных групп, необходимых для взаимодействия с другими людьми
II этап Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап Иметь навыки конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5/УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1

1.

Выделите правильное определение:

- а. Материализм – это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и тому подобное).
- б. Материализм – это принцип жизни, которая заключается в признании примата материальных благ для жизни человека.
- в. Материализм – это философское направление, которое утверждает первичность природы, материи и вторичность сознания.
- г. Материализм – это практически здоровый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и тому подобное

2.

Выделите правильное определение:

- а. Идеализм - это стремление обосновать значение идеалов жизни, стремления человека к совершенству.
- б. Идеализм - это признание идей, сознания за первичное, что определяет, за все материальное.
- в. Идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.
- г. Идеализм - это иллюзорные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о “прозе” жизнь и тому подобное

3.

К какому философскому направлению можно отнести тезис: “Бытие не связано с материальными особенностями эмпирического существования, поскольку акт существования осуществляется и может осуществляться без материи”?

- а. Субъективный идеализм.
- б. Объективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Метафизический материализм.
- д. Диалектический материализм.

4.

К какому философскому направлению относится следующее рассуждение? “Объект и ощущение то же... и не могут потому быть абстрагированными одно от другого”?

- а. Диалектический материализм.
- б. Метафизический материализм.
- в. Объективный идеализм.
- г. Субъективный идеализм.
- д. Дуализм.

5.

К какому философскому направлению относится следующее решение основного вопроса философии: “Объективный мир и его законы является определяющим началом в отношении к мыслям людей, научных теорий”?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

6.

К какому философскому направлению относится следующее высказывание философа: *“Дух и природа, мышление и бытие суть две бесконечных стороны идеи, которая может истинно выступить лишь тогда, когда ее стороны улавливаются отдельно в их абстрактности и целостности”*?

- а. Диалектический материализм.
- б. Метафизический материализм.
- в. Дуализм.
- г. Объективный идеализм.
- д. Субъективный идеализм.

7. К какому философскому направлению относится следующее высказывание: *“Мир, единственный из всего, не созданный ни кем из богов и никем из людей, а был, есть и будет вечно живым огнем...”*?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

8. Какой вариант решения основного вопроса философии здесь представлен: *“... Вещи, которые я воспринимаю, суть мои собственные представления, и никакое представление не может существовать иначе, как в уме”*?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Метафизический материализм.
- д. Диалектический материализм.

9. К какому философскому направлению можно отнести следующий тезис: *“Сама по себе материя являет собой пассивное начало; она владеет только силой инерции; вот почему каждый раз, как мы видим, что она движется, можно сделать вывод, что ее движение возникает из другого начала...”*?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Метафизический материализм.
- д. Диалектический материализм.

10.

Какое из философских направлений отображено в поэтическом тексте Вольтера:

Поэтому он - луч, что с неба до нас идет

Перед чьим сиянием толпа благоговеет!

Поэтому тот дух, что нас переживет!

Он вместе с чувствами порожден, растет, ослабевает...

К сожалению, он с ними и умрет.

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

11.

К какому философскому направлению относится такое рассуждение философа: *“Понятия, которые не имеют никакого основания в природе, можно сравнить с северными лесами, где деревья не имеют корень. Достаточно порыва ветра, достаточно незначительного факта, чтобы перебросить весь этот лес деревьев и идей”*?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

12.

К какому направлению в философии можно отнести автора этих строк:

Ваш мир – хоть он и блестит красотой, -

Но когда угодно вам, буду лепить и я такой:

Материи кусок... и я, сомнений нет

*Создам стихии все, животных, вихрі, светло, -
Узнать бы только мне движению закон.*

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

13.

В каком типе мировоззрения сущность мира и человека объясняется с помощью сверхприродных сил?

- а. Философия.
- б. Мифология.
- в. Религия.
- г. Материализм.
- д. Плюрализм

14.

Как называется философское мировоззрение, которое считает первичным материальное начало бытия?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Материализм.

15.

Как называется направление философии, которое отрицает пізнаванність мира?

- а. Объективный идеализм.
- б. Субъективный идеализм.
- в. Дуализм.
- г. Агностицизм.
- д. Диалектический материализм.

16.

Как называется учение о методах познания?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Онтология

17.

Как называется философское учение о бытии?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Онтология

18.

Как называется философское учение о познании?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Онтология

19.

Философское учение о сущности прекрасного?

- а. Диалектика
- б. Эстетика
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Онтология

20.

Как называется философское учение о морали?

- а. Диалектика
- б. Эстетика
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Этика

21.

Философское учение о человеке?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Гносеология
- д. Онтология

22.

Назовите метод, противоположный метафизическому?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Эксперимент
- д. Моделирование

23.

Назовите метод, противоположный рационализму?

- а. Диалектика
- б. Методология
- в. Антропология
- г. Иррационализм
- д. Онтология

24.

Что характерно для всей древней философии?

- а. Диалектика
- б. Связь с мифологией
- в. Антропоцентризм
- г. Иррационализм
- д. Креационизм

25.

Главная методологическая традиция в восточном типе философствования?

- а. Диалектика
- б. Метафизика
- в. Антропология
- г. Иррационализм
- д. Рационализм

26.

Главная методологическая традиция в западном типе философствования?

- а. Диалектика
- б. Метафизика
- в. Антропология
- г. Иррационализм
- д. Рационализм

27.

Назовите школы древнеиндийской философии?

- а. Конфуцианство
- б. Даосизм
- в. Буддизм
- г. Иррационализм
- д. Рационализм

28.

В какой философской системе употребляется термин «нирвана»?

- а. Конфуцианство

- б. Даосизм
- в. Буддизм
- г. Иррационализм
- д. Рационализм

29. Какое учение учредил китайский философ Лао-Цзи?

- а. Конфуцианство
- б. Даосизм
- в. Буддизм
- г. Иррационализм
- д. Рационализм

30.

Какими добродетелями должен владеть благородный человек в соответствии с учением Кун-цзю?

- а. Человечностью
- б. Умностью
- в. Индивидуализмом
- г. Силой воле
- д. Рациональностью

31.

Главная особенность античной философии?

- а. Диалектика
- б. Космоцентризм
- в. Антропоцентризм
- г. Иррационализм
- д. Креационизм

32.

Кто из давних философов первоосновой бытия считал огонь?

- а. И.Дамаскин
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. А.Аврелий
- д. Гераклит

33.

Какой античный философ первоосновой бытия считал числа?

- а. И.Дамаскин
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. Пифагор
- д. Р.Декарт

34.

Как называется принцип, в соответствии с которым все в мире происходит по необходимости, случайного в мире нет?

- а. Детерминизм
- б. Демократия
- в. Индетерминизм
- г. Принцип дискретности бытия
- д. Дуализм

35.

Назовите наиболее известного ученика Сократа?

- а. Аристотель
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. Платон
- д. Р.Декарт

36.

Философские школы: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм - как называется этот период в античной философии?

- а. Детерминизм
- б. Классический период

- в. Патристика
- г. Ранний эллинизм
- д. Схоластика

37.

Кто из античных философов был автором идеи атомизма?

- а. Аристотель
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. Платон
- д. Р.Декарт

38.

Кто из античных философов написал первую Утопию?

- а. Аристотель
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. Платон
- д. Р.Декарт

39.

В которую из школ античной философии приходилась невозможность познания истины человеком?

- а. Детерминизм
- б. Скептицизм
- в. Патристика
- г. Ранний эллинизм
- д. Эпикуреизм

40.

С какого знаменитого девиза начинается сократовский период в античной философии?

- а. Знание – сила!
- б. Познай себя!
- в. Твори добро!
- г. Живи с Богом!
- д. Поступай с другим так, как ты желаешь, чтобы поступали с тобой!

41.

Определите среди названных философов представителей патристики

- а. И.Дамаскин
- б. Демокрит
- в. Конфуций
- г. А.Аврелий
- д. Р.Декарт

42.

Определите среди названных философов представителей схоластики

- а. А.Великий
- б. А.Аврелий
- в. Ф.Аквинский
- г. Порфирий
- д. Г.Богослов

43.

Обозначьте, что не является принципом средневековой онтологии

- а. Монизм
- б. Креационизм
- в. Космоцентризм
- г. Оптимизм
- д. Геоцентризм

44.

Кто автор известного произведения «Исповедь»

- а. Боэций
- б. И.Дамаскин
- в. А.Кентерберийский
- г. А.Аврелий

д. Ибн Сина

45.

Кого из средневековых философов признают систематизацией схоластики

- а. П.Абеляр
- б. А.Кентерберийский
- в. Ф.Аквинский
- г. А.Великий
- д. У.Оккам

46.

Какое из доказательств бытия бога нижеприведено:

„И в вещественном мире существует определенный причинный порядок, который берет свое начало от первой причины – Бога”

- а. Доказательство от степени совершенства
- б. Доказательство от божественного руководства миром
- в. Доказательство от необходимости
- г. Доказательство от действующей причины
- д. Доказательство от движения

47

Какое из доказательств бытия бога нижеприведено:

„О разных степенях совершенства (Добра и Красоты) в вещах можно рассуждать, лишь зная абсолютное совершенство – Бога”

- а. Доказательство от степени совершенства
- б. Доказательство от божественного руководства миром
- в. Доказательство от необходимости
- г. Доказательство от действующей причины
- д. Доказательство от движения

48.

Какое из доказательств бытия бога нижеприведено:

„Все в мире движется чем-то другим. Цепь двигателей может быть бесконечной. Но есть первая причина – Бог”

- а. Доказательство от степени совершенства
- б. Доказательство от божественного руководства миром
- в. Доказательство от необходимости
- г. Доказательство от действующей причины
- д. Доказательство от движения

49.

Кто из средневековых философов привел пять естественных доказательств бытия бога

- а. Т.Аквинат
- б. И.Дамаскин
- в. Ибн-Рушд
- г. А.Великий
- д. М.Пселл

50.

Кто из средневековых философов был основателем томизма

- а. Ф.Аквинский
- б. И. Дамаскин
- в. Ибн-Рушд
- г. А. Великий
- д. М.Пселл

51.

Как называется направление, которое признает существование общих понятий (идей) вне вещей.

- а. Номинализм
- б. Креационизм
- в. Материализм
- г. Реализм
- д. Монизм

52.

Как называется направление, которое утверждает, что идеи, общие понятия - это имена вещей.

- а. Номинализм
- б. Креационизм
- в. Материализм
- г. Реализм
- д. Монизм

53. Кто из перечисленных философов был представителем реализма

- а. Росцелин
- б. А.Великий
- в. У.Оккам
- г. Аристотель
- д. Ф.Аквинский

54.

Кто из перечисленных философов был представителем номинализма.

- а. Боэций
- б. И.Дамаскин
- в. А.Кентерберийский
- г. А.Аврелий
- д. Ибн Сина

55.

Как называется способ познания - передача людям истин, которые выходят от Бога и отображают его волю.

- а. Признание
- б. Откровение
- в. Благодетель
- г. Волеизъявление
- д. Боговтиелення

56.

Труды какого византийского средневекового философа впервые были переведены на старославянский язык.

- а. Ф.Аквинский
- б. И.Дамаскин
- в. В.Великий
- г. П.Абеляр
- д. М.Пселл

57.

Как называется принцип оправдания Бога за существование зла в мире.

- а. Детерминизм
- б. Монизм
- в. Теодицея
- г. Троица
- д. Боговтиелення

58.

Как называется религиозное учение о конечных долях мира и человека.

- а. Психология
- б. Есхатология
- в. Физиология
- г. Логика
- д. Риторика

59.

Выделите основную черту средневековой философии.

- а. Материализм
- б. Концептуализм
- в. Теоцентризм
- г. Иррационализм
- д. Космоцентризм

60.

Выделите богоподобные сущности человека (с точки зрения религиозной философии).

- а. Тело
- б. Одел
- в. Ум
- г. Свободна воля
- д. Деньги

61.

Один из первых книжников на Руси, автор «Слово о слепом и хромом».

- а. К.Туровский
- б. И.Дамаскин
- в. К.Смолятич
- г. Д.Заточник
- д. М.Пселл

62.

Имя игумена Киево-печерского монастыря в XIст, автора «Слово о терпении и любви».

- а. Фома
- б. Иоанн
- в. Феодосий
- г. Петр
- д. Данииил

63.

Один из источников философии Киевской Руси.

- а. Детерминизм
- б. Мифология
- в. Теодицея
- г. Троица
- д. Боговтилення

64.

Бог огня в давньослов'янській міфології.

- а. Дажьбог
- б. Мудрость
- в. Сварог
- г. Троица
- д. Перун

65.

Название второго этапа человеческой истории в историко-философской концепции Иллариона, митрополита Киевского.

- а. Закон
- б. Благодать
- в. Теодицея
- г. Троица
- д. Боговтилення

66.

Соотношение, единство, диалог двух источников философии Киевской Руси.

- а. Двовира
- б. Монизм
- в. Теодицея
- г. Троица
- д. Боговтилення

67.

Как называлась философия (мудрость) в Давней Руси?

- а. Двовира
- б. София
- в. Наука
- г. Мировоззрение
- д. Философия

68.

Киевский князь, автор «Наставления».

- а. К.Туровский
- б. И.Дамаскин

- в. К.Смолятич
- г. Д.Заточник
- д. В.Мономах

69.

Жанр древнерусских текстов.

- а. Монография
- б. Моралите
- в. Роман
- г. Летопись
- д. Усмотрения

70.

Одна из особенностей культуры Киевской Руси, злитість, нерасчленение ее элементов.

- а. Детерминизм
- б. Монизм
- в. Синкретизм
- г. Троица
- д. Боговтилення

71.

Учение о боге (славянский вариант).

- а. Детерминизм
- б. Монизм
- в. Теодицея
- г. Троица
- д. Богословие

72.

Митрополит Киевский в XI веке, автор «Слово о законе и благодати».

- а. К..Туровский
- б. Илларион
- в. К.Смолятич
- г. Никифор
- д. В.Мономах

73.

Один из первых летописцев на Руси.

- а. Илларион
- б. И.Дамаскин
- в. В.Великий
- г. Нестор
- д. М.Пселл

74.

Философ эпохи Возрождения. Другое имя Николай Кребс.

- а. Парацельс
- б. М.Коперник
- в. М.Кузанский
- г. П.Абеляр
- д. Дж. Бруно

75.

В утопии Т. Кампанелли соправитель – Мудрость

- а. Пон
- б. Сын
- в. Мор
- г. Метафизики
- д. София

76.

Основная черта философии эпохи Возрождения.

- а. Космоцентризм
- б. Антропоцентризм
- в. Синкретизм

- г. Теоценризм
 - д. Позитивизм
- 77.**

В городе Солнца один из соправителей - Любовь.

- а. Пон
 - б. Сын
 - в. Мор
 - г. Метафизики
 - д. София
- 78.**

Философ, политический деятель, автор известного труда «Государь».

- а. Парацельс
 - б. М.Коперник
 - в. М.Кузанский
 - г. Н. Макиавелли
 - д. Дж. Бруно
- 79.**

Итальянский философ, автор идеи множественности миров во вселенной.

- а. Парацельс
 - б. М.Коперник
 - в. М.Кузанский
 - г. Н. Макиавелли
 - д. Дж. Бруно
- 80.**

Известно произведение Томаса Мора.

- а. София
 - б. Утопия
 - в. Опыты
 - г. Метафизика
 - д. Диалектика
- 81.**

Принцип строения солнечной системы, открытый М.Коперником.

- а. Геоцентризм
 - б. Гелиоцентризм
 - в. Детерминизм
 - г. Бесконечность
 - д. Неисчепаемость
- 82.**

Известно произведение Мишеля Ейкема где Монтеня

- а. София
 - б. Утопия
 - в. Опыты
 - г. Метафизика
 - д. Диалектика
- 83.**

Один из основных принципов философии эпохи Возрождения.

- а. Космоцентризм
- б. Пантеизм
- в. Синкретизм
- г. Теоценризм
- д. Позитивизм

84.

Автор утопии «Город Солнца».

- а. Т. Мор
- б. И.Дамаскин
- в. Т. Кампанела
- г. П.Абеляр

д. Дж. Бруно

85.

Эпоха, суть которой в обращении к культурному наследию античности.

а. Эллинизм

б. Пантеизм

в. Возрождение

г. Просвещение

д. Культурная революция

86.

Отожествления Бога и Природы - мировоззренческий принцип.

а. Эллинизм

б. Пантеизм

в. Возрождение

г. Просвещение

д. Культурная революция

87.

Автор книги «Утопия».

а. Т. Мор

б. Вольтер

в. В.Великий

г. Ф. Ницше

д. К.Маркс

88.

Процесс освобождения духовной культуры от безраздельного влияния церкви.

а. Эмасипация

б. Секуляризация

в. Возрождение

г. Просвещение

д. Культурная революция

89.

Немецкий врач, алхимик, который практически обосновывает идеи пантеизма.

а. Парацельс

б. Н.Коперник

в. Н.Кузанский

г. Н. Макиавелли

д. Дж. Бруно

90.

Деятель эпохи Возрождения, теоретик архитектуры, математик, философ, педагог.

а. Парацельс

б. Н.Коперник

в. Альберте

г. Н. Макиавелли

д. Н.Кузанский

91.

Моральное качество. Слово есть в названии одного из произведений Пико делла Мирандола Джованни.

а. Мудрость

б. Достоинство

в. Опыт

г. Трудолюбивость

д. Толерантность

92.

Автор произведения «Опыты».

а. Парацельс

б. Н.Коперник

в. Н.Кузанский

г. М. Монтень

д. Дж. Бруно

93.

Польский философ, астроном, автор известного высказывания: «И все-таки она (Земля) вертится!».

а. Парацельс

б. М. Коперник

в. М. Кузанский

г. М. Монтень

д. Дж. Бруно

94.

Французский материалист XVIII век, автор труда «Об уме».

а. Вольтер

б. Гете

в. Ламетри

г. Гольбах

д. Гельвеций

95.

Английский материалист, эмпирик.

а. П. Гольбах

б. Ф. Бекон

в. Ломоносов

г. Руссо

д. Лессинг

96.

Направление в гносеологии, противоположное эмпиризму

а. Детерминизм

б. Рационализм

в. Сенсуализм

г. Индетерминизм

д. Материализм

97.

Английский материалист, автор «Опыт о человеческом уме»

а. Т. Гоббс

б. Гете

в. Ф. Бекон

г. Дж. Локк

д. К. Гельвеций

98.

Английский философ, епископ, представитель субъективного идеализма.

а. Т. Гоббс

б. Ф. Бекон

в. Дж. Беркли

г. Руссо

д. Лессинг

99.

Один из принципов механистической научной картины мира

а. Редукционизм

б. Мифология

в. Теодицея

г. Троица

д. Боговтиления

100. Французский материалист XVIII век, редактор Энциклопедии.

а. Вольтер

б. Гете

в. Ломоносов

г. Руссо

д. Лессинг

101. Метод познания, противоположный индукции.

- а. Детерминизм
- б. Дедукция
- в. Структурализм
- г. Интуиция
- д. Анализ

102.

Немецкий идеалист, автор труда «Монадология».

- а. Вольтер
- б. Гете
- в. Ломоносов
- г. Руссо
- д. Лессинг

103.

Французский материалист XVIII век, автор труда «Система природы»

- а. Вольтер
- б. Гете
- в. Ламетри
- г. Гольбах
- д. Гельвеций

104. Определите эмпирические методы познания

- а. Детерминизм
- б. Дедукция
- в. Измерение
- г. Эксперимент
- д. Анализ

105. Наука о законах абстрактного мышления.

- а. Математика
- б. Методология
- в. Логика
- г. Метафизика
- д. Диалектика

106. Английский философ, агностик.

- а. Дж. Локк
- б. Гете
- в. Т. Гоббс
- г. Д. Юм
- д. Ф. Бекон

107. Французский философ, дуалист, рационалист

- а. Вольтер
- б. Гете
- в. Декарт
- г. Гольбах
- д. Гельвеций

108.

Французский материалист XVIII век, автор труда «Аллеи, или Прогулка скептика»

- а. Вольтер
- б. Дидро
- в. Ламетри
- г. Гольбах
- д. Гельвеций

109.

Родоначальник картезианства

- а. Вольтер
- б. Гете
- в. Декарт
- г. Гольбах
- д. Гельвеций

110.

Индукция, дедукция, анализ, синтез, эксперимент - общее название.

- а. Принципы
- б. Методы
- в. Средства
- г. Изделия
- д. Доминанты

111.

Автор труда «Человек - машина».

- а. Вольтер
- б. Руссо
- в. Ламетри
- г. Гольбах
- д. Гельвеций

112.

Нидерландский философ ХУП век.

- а. Юм
- б. Гете
- в. Декарт
- г. Гольбах
- д. Спиноза

113.

Принцип причинности.

- а. Диалектика
- б. Детерминизм
- в. Дуализм
- г. Монизм
- д. Редукционизм

114.

Как Ф.Бекон называл обмана в познании.

- а. Доминанты
- б. Принципы
- в. Идолы
- г. Интуиция
- д. Аналогии

115.

Стратегия познания, которое опирается на опыт.

- а. Детерминизм
- б. Дедукция
- в. Эмпиризм
- г. Интуиция
- д. Анализ

116

Направление в теории познания, которое считает основой познания чувственный опыт.

- а. Сенсуализм
- б. Рационализм
- в. Структурализм
- г. Интуитивизм
- д. Анализ

117.

Принцип дискретности бытия.

- а. Детерминизм
- б. Атомизм
- в. Структурализм
- г. Редукционизм
- д. Идеализм

118.

Философ, который построил этику по аксиоматическом методе.

- а. Юм

- б. Гете
- в. Декарт
- г. Гольбах
- д. Спиноза

119

Одна из развитых наук в ХУП - ХУШ ст.

- а. Биология
- б. Механика
- в. Социология
- г. Идеология
- д. Анатомия

120

На что опирается стратегия рационализма.

- а. Чувство
- б. Воля
- в. Ум
- г. Интуиция
- д. Анализ

121

Стратегия познания, которое опирается на ум.

- а. Детерминизм
- б. Рационализм
- в. Структурализм
- г. Интуитивизм
- д. Эмпиризм

122

Мировоззрение, которое объясняет мир из одного начала.

- а. Детерминизм
- б. Дуализм
- в. Структурализм
- г. Монизм
- д. Плюрализм

123

Труд Г. Лейбница

- а. Детерминанта
- б. Дедукция
- в. Монадология
- г. Филантропия
- д. Этика

124.

Какой срок определен в следующей дефиниции: «... историческая эпоха суть, который складывается в использовании человеческого ума для реализации социального прогресса».

- а) Возрождение.
- б) Просветительское
- в) Классицизм.
- г) Ренессанс.
- д) Античность

125

Среди перечисленных выдающихся деятелей Просветительского выделите английских просветителей.

- а) Локк
- б) Монтескье
- в) Толанд
- г) Мабли
- д) Руссо
- е) Шефтсбери

126

Среди перечисленных выдающихся деятелей Просветительского выделите деятелей французского Просветительского

- а) Вольтер
- б) Гете
- в) Ломоносов
- г) Руссо
- д) Лессинг
- е) Вольф

127.

Среди перечисленных выдающихся деятелей Просветительского выделите деятелей немецкого Просветительского.

- а) Гете
- б) Локк
- в) Радищев
- г) Лессинг
- д) Гердер
- е) Вольф

128

Среди перечисленных выдающихся деятелей Просветительского выделите деятелей русского Просветительского.

- а) Гете
- б) Ломоносов
- в) Монтескье
- г) Радищев
- д) Локк
- е) Чаадаев

129

Среди перечисленных выдающихся деятелей Просветительского выделите деятелей украинского Просветительского.

- а) Вольтер
- б) Гете
- в) Сковорода
- г) Локк
- д) Туптало
- е) Кононович-Горбацкий

130. Кто из просветителей сформировал идеи буржуазного либерализма.

- а) Ш.Монтескье
- б) И.Гете
- в) М.Ломоносов
- г) Д.Локк
- д) Г.Сковорода

131. Кто из просветителей был объявлен безумным и позже написал «Апологию сумашедшего»

- а) Ф.Прокопович
- б) М.Ломоносов
- в) П.Чаадаев
- г) Вольтер
- д) Г.Сковорода

132

Чья работа «Эмиль, или о воспитании» за свободомыслие была присуждена к сожжению.

- а). Дж. Толанд
- б). Ж.Ж.Руссо
- в). Вольтер
- г). Г.Мабли
- д). Г.Лессинг

133. Какие права человека просветители считали «естественными» и «неотчуждаемыми».

- а). Право на жизнь
- б). Право на творение
- в). Право на собственность
- г). Право на труд
- д). Право на волю

134

Выделите основную черту человека в концепции Г.Сковороды.

- а). Ум
- б). Достоинство
- в). Самопознание
- г). Ощущение
- д). Деятельность

135

Кто был основателем центра Просветительского в Украине - Киево-могилянского коллегиума.

- а). Ф.Прокопович
- б). П.Могила
- в). Ф.Печерский
- г). И.Кроковский
- д). Д.Туптало

136

Кого из просветителей называют украинским Сократом.

- а). Ф.Прокопович
- б). М.Ломоносов
- в). П.Могила
- г). В.Мономах
- д). Г.Сковорода

137

Автор труда «О духе законов».

- а). Ш.Монтескье
- б). Г.Мабли
- в). Дж. Локк
- г). И.Гердер
- д). Г.Лессинг

138. *Как называется мировоззрение, которое допускает Бога только как первопричину бытия.*

- а). Деизм
- б). Пантеизм
- в). Теизм
- г). Панлогизм
- д). Фетишизм

139. *Автор «Оратора Могилянского».*

- а). Ф.Прокопович
- б). М.Ломоносов
- в). П.Могила
- г). И.Гизель
- д). И. Кононович-горбацкий

140. *Что значит образованный человек в славянской традиции.*

- а). творческий
- б). мудрый
- в).имеющий богатый жизненный опыт
- г). добрый
- д). эрудированный

141

В чем просветители видели главный путь преобразования общества.

- а). революция
- б). война
- в). вера у бога
- г). моральное воспитание
- д). классовая борьба

142

У кого из известных просветителей учился российский просветитель М. Ломоносов?

- а). Ф.Прокопович
- б). Вольтер
- в). Х. Вольф
- г). И. Гизель
- д). Ш. Монтескье

143

Выделите характерные черты философии и идеологии просветительского.

- а). всепроникающий ум
- б). теоцентризм

- в). вера у бога
- г). исторический оптимизм
- д). иррационализм

144. Кого считают родоначальником немецкой классической философии?

- а). Ф.Прокопович
- б). Вольтер
- в). Х. Вольф
- г). Г. Гегель
- д). И. Кант

145

Направление в гносеологии, которая признает наличие у субъекта некоторых знаний к опыту?

- а. Детерминизм
- б. Априоризм
- в. Структурализм
- г. Интуитивизм
- д. Эмпиризм

146

И. Кант выделяет три уровня познания: чувственность, рассудок . Какой третий уровень?

- а). Антиномия
- б). Воля
- в). Вера у бога
- г). Моральное воспитание
- д). Разум

147

Как И. Кант называет совпадение противоположностей на уровне ума?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Вера у бога
- г). Моралите
- д). Рассудок

148. Как И. Кант называет моральный закон?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Вера у бога
- г). Императив
- д). Индугенция

149. Основная категория философии И. Фихте?

- а). Антиномия
- б). Абстракция
- в). Я
- г). Моралите
- д). Нью

150

Что является основой бытия по Шиллингу?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Абсолют
- г). Моралите
- д). Творчество

151

Высшая форма самовыражения Абсолюта по Шиллингу?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Вера у бога
- г). Моралите
- д). Художественное творчество

152. Что по Гегелю является первоосновой мира?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Абсолютная идея
- г). Императив
- д). Универсуум

153. Что Л. Фейербах считал универсальной наукой?

- а). Анатомия

- б). Философия
- в). Антропология
- г). Этика
- д). Логика

154

Кто был автором известной космогонической гипотезы, в соответствии с которой Солнечная система появилась из пылевидной тучи.

- а). Ф.Прокопович
- б). Вольтер
- в). Х. Вольф
- г). Г. Гегель
- д). И. Кант

155

Кто из философов исследовал гносеологические и психологические корни религии?

- а). Л. Фейербах
- б). Вольтер
- в). Х. Вольф
- г). Г. Гегель
- д). И. Кант

156

Интересы какого класса отбивает марксистская идеология?

- а). Буржуазия
- б). Крестьяне
- в). Рабочие
- г). Предприниматели
- д). Интеллигенция

157

Назовите известного итальянского марксиста?

- а). Л. Фейербах
- б). Вольтер
- в). Х. Вольф
- г). А. Грамши
- д). И. Кант

158

Основной труд К. Маркса?

- а). Диалектика природы
- б). Демиург
- в). Монадология
- г). Капитал
- д). Этика

159

Автор труда «Диалектика природы»?

- а). Л. Фейербах
- б). Ф.Энгельс
- в). К. Маркс
- г). В. Ленин
- д). Г. Плеханов

160

Автор работы «К вопросу о роли личности в истории»?

- а). Л. Фейербах
- б). Ф.Энгельс
- в). К. Маркс
- г). В. Ленин
- д). Г. Плеханов

161

Автор работы «Материализм и эмпириокритицизм»?

- а). Л. Фейербах
- б). Ф.Энгельс
- в). К. Маркс
- г). В. Ленин
- д). Г. Плеханов

162

Каким понятием отражается превращение деятельности человека и ее результатов, в самостоятельную силу, враждебную человеку и господствующую над ним?

- а). Антиномия
- б). Вещь в себе
- в). Абсолютная идея
- г). Императив
- д). Отчуждение

163

Какую категорию ввели марксисты в теорию познания?

- а). Антиномия
- б). Практика
- в). Абсолютная идея
- г). Императив
- д). Отчуждение

164

Что является источником развития мира с точки зрения марксистской диалектики?

- а). Антиномия
- б). Противоречие
- в). Абсолютная идея
- г). Императив
- д). Отчуждение

165

Какая сфера общественной жизни есть главной, определяющей все другие в марксистской концепции общества?

- а). Политика
- б). Идеология
- в). Экономика
- г). Мораль
- д). Право

166

Какое философское направление критикует Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм»?

- а). Прагматизм
- б). Дуализм
- в). Субъективный идеализм
- г). Интуитивизм
- д). Волюнтаризм

167

Какую из названных работ К.Маркс и Ф.Энгельс написали совместно:

- а. Економічно-філософські рукописи
- б. Немецкая идеология
- в. Ант-Дюринг
- г. Диалектика Природы
- д. Капитал

168

Кто создал первую российскую марксистскую организацию «Освобождения труда»

- а). Л. Фейербах
- б). Ф.Энгельс
- в). К. Маркс
- г). В. Ленин
- д). Г. Плеханов

169

Как называется одна из черт отечественной философии, а именно стремление постичь бытие через внутреннее существование человека?

- а) позитивизм;
- б) иррационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) дуализм;
- д) материализм;

170. Какому направлению философии принадлежал И.Франко?

- а) материализм;

- б) дуализм;
- в) экзистенциализм;
- г) позитивизм;
- д) махизм;

171

Из перечисленных философов выделите апологетов махизму?

- а) И.Франко;
- б) Т.Шевченко;
- в) М.Грот;
- г) В.Вернадский;
- д) В.Лесевич;

172

Из названных философов выделите представителей украинофила?

- а) И. Шад;
- б) Т.Шевченко;
- в) Н. Костомаров;
- г) К. Тимирязев;
- д) П. Кулиш;

173

Из перечисленных философов выделите апологетов немецкой классической философии?

- а) П. Лодий;
- б) Д. Веланский;
- в) И. Сеченов;
- г) Я. Рубан;
- д) П. Кулиш;

174

К какому мировоззренческому направлению принадлежит автор следующих строк:

*“Веру я в правду своего идеала
 И когда бы я ту веру сломала
 Вера бы сломалась в собственную жизнь
 В вечность материи, в світа бытие.
 Собственным глазам я бы не верила и слуху.
 Я бы не впенялась ни телу, ни духу
 Сие же потому что для веры найвищая мера!”*
 Леся Украинка.

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) экзистенциализм;
- г) рационализм;
- д) пантеизм;

175

Какому из названных философов принадлежит учение о ноосфере?

- а. И.Франко;
- б. К. Тимирязев;
- в. Н. Понимал;
- г. В.Вернадский;
- д. Остроградский;

176

К какому мировоззренческому направлению принадлежит автор следующих строк:

И. Франко

*“Один лишь вечно, без разрушения
 И без предела - это материя:
 Пред атомом ее ничтожны
 Все боги, Ягве и Астраты”.*

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) экзистенциализм;
- г) рационализм;
- д) пантеизм;

177

К какому методологическому направлению принадлежит автор следующих строк:

И. Франко

“Вот пылинка: чуть видит твой взор

Дрожь мерцания живого.

Но вернут ее в небытие

Неспособен Егова

И не может эвон эгей приказать

Чтобы путь изменила

Шла не тем, по какому влечет

В ней сокрытая сила”.

- а) детерминизм;
- б) сенсуализм;
- в) индетерминизм;
- г) рационализм;
- д) иррационализм.

178

Выделите среди названных философов революционеров-демократов.

- а) И.Франко;
- б) П. Кулиш;
- в) М. Коцюбинский;
- г) Л. Украинка;
- д) М. Остроградский;

179

Деятельность которых из названных философов подтверждает тесную связь украинской философии с литературой?

- а) И.Франко;
- б) М. Зарзиха;
- в) И. Сеченов;
- г) Л. Украинка;
- д) С. Гогоцкий;

180

Чью философию называют философией сердца?

- а) И.Франко;
- б) П. Кулиш;
- в) П. Юркевич;
- г) Л. Украинка;
- д) Н. Драгоманов;

181. Кто автор труда «Из науки о человеческом духе»?

- а) А. Потебня;
- б) П. Кулиш;
- в) П. Юркевич;
- г) Т. Шевченко;
- д) Н. Драгоманов;

182 Кто автор труда «Слово и миф»?

- а) А. Потебня;
- б) П. Кулиш;
- в) П. Юркевич;
- г) Т. Шевченко;
- д) Н. Драгоманов;

183. Кто из названных философов автор работы

«Мысли об эволюции в истории человечества»?

- а) И.Франко;
- б) П. Кулиш;
- в) Н. Костомаров;
- г) Л. Украинка;
- д) М. Зарзиха;

184

К какому философскому направлению принадлежат следующие философы: О. Новицкий, П. Кулиш, И. Михневич, Н. Грот, И. Шад?

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) экзистенциализм;
- г) идеализм;
- д) пантеизм;

185

К какому философскому направлению принадлежат следующие философы: Н.Вернадский, Н. Понимал, М. Коцюбинский, Н. Драгоманов, Л. Украинка?

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) экзистенциализм;
- г) идеализм;
- д) пантеизм;

186

Какая методологическая традиция наиболее свойственна Украинской философии?

- а) рационализм;
- б) иррационализм;
- в) сенсуализм;
- г) догматизм;
- д) фатализм;

187

Какая идеологическая позиция совмещает следующих Деятелей Украины XIX века: П. Кулиш, Н. Костомаров, Т. Шевченко?

- а) революционеры-демократы;
- б) украинофилы;
- в) философы-натуралисты;
- г) марксисты;
- д) народники.

188

Какая идеологическая позиция совмещает следующих Деятелей Украины XIX века: М. Зарзиха, М. Драгоманов, М. Коцюбинский, С. Подолинский, Л. Украинка?

- а) революционеры-демократы;
- б) украинофилы;
- в) философы-натуралисты;
- г) марксисты;
- д) народники.

189

Одно из главных направлений культуры и философии XX столетия, позитивное отношение к научно-технической революции.

- а. Рационализм;
- б. Иррационализм;
- в. Сциентизм;
- г. Догматизм;
- д. Фатализм;

190

Один из немецких экзистенциалистов.

- а. Из. Фрейд;
- б. Д. Веланский;
- в. М. Хайдеггер
- г. А. Камю;
- д. О. Конт

191. Основатель психоанализа.

- а. Из. Фрейд;
- б. Д. Веланский;
- в. М. Хайдеггер
- г. А. Камю;

д. О. Конт

192. Основатель позитивизма.

- а. Из. Фрейд;
- б. Д. Веланский;
- в. М. Хайдеггер
- г. А. Камю;
- д. О. Конт

193. Автор произведения „Так молвил Заратустра”.

- а. Из. Фрейд;
- б. Ф. Ницше;
- в. М. Хайдеггер
- г. А. Камю;
- д. О. Конт

194. Французский экзистенциалист.

- а. Из. Фрейд;
- б. Же. П. Сартр;
- в. М. Хайдеггер
- г. К. Ясперс
- д. О. Конт

195. Основатель лингвистического позитивизма.

- а. Из. Фрейд;
- б. Же. П. Сартр;
- в. М. Хайдеггер
- г. К. Ясперс
- д. Л. Витгенштейн

196. Предмет философии позитивизма.

- а. Материя;
- б. Душа;
- в. Язык;
- г. Дух;
- д. Человек

197. Автор произведения «Миф о Сизифе».

- а. Из. Фрейд;
- б. Ф. Ницше;
- в. М. Хайдеггер
- г. А. Камю;
- д. О. Конт

198. Вторая историческая форма позитивизма.

- а. Рационализм;
- б. Иррационализм;
- в. Эмпириокритицизм
- г. Непозитивизм
- д. Постпозитивизм

199

Концепция теистки, которая признает личност первою творческой реальностью.

- а. Рационализм;
- б. Иррационализм;
- в. Прагматизм;
- г. Персонализм
- д. Фатализм;

200. Способ проверки истинного знания в позитивизме.

- а. Рационализм;
- б. Эксперимент;
- в. Верификация
- г. Логика;
- д. Редукционизм

201. Философское учение о бытии - это:

- а). Антропология
- б). Аксиология
- в). Диалектика
- г). Онтология
- д). Эстетика

202. Неотъемлемое свойство объекта - это:

- а). Аристократ
- б). Авторитет
- в). Альтруизм
- г). Аметист
- д). Атрибут

203. Какие из противоречий отображают подвижность бытия:

- а). Противоречие сущности и существования
- б). Противоречие стойкости и изменчивости
- в). Противоречие общее и единичное
- г). Противоречие возможности и действительности
- д). Противоречие необходимости и случайности

204. Первооснова бытия - это:

- а). Субвенция
- б). Субстанция
- в). Сублимация
- г). Субституция
- д). Субретка

205. Первооснова вещества бытия - это:

- а). Субсчет
- б). Субтитр
- в). Субстрат
- г). Субхути
- д). Субъект

206. Выделите основные противоречия бытия:

- а). Противоречие личности и общества
- б). Противоречие ума и страсти
- в). Противоречие стойкости и изменчивости
- г). Противоречие света и тьмы
- д). Противоречие непрерывности и дискретности

207. Выделите основные элементы субъективной сферы бытия:

- а). Материя
- б). Сознание
- в). Религия
- г). Природа
- д). Бог

208. Выделите основные элементы объективной сферы бытия:

- а). Материя
- б). Сознание
- в). Религия
- г). Природа
- д). Бог

209. О каком противоречии бытия идет речь: “Бытие всегда одно и то же и в то же время постоянно изменяется”

- а). Противоречие сущности и существования
- б). Противоречие единственное и разнообразное
- в). Противоречие стойкости и изменчивости
- г). Противоречие материальное и духовное
- д). Противоречие непрерывности и дискретности

210. У какой концепции существует следующее определение: “Материя протяжна, непроницаема, деленная на чувствительные части”

- а). Фатализм
- б). Атомизм
- в). Релятивизм
- г). Рационализм
- д). Утопизм

211. В рамках какой концепции существует следующее определение: “Рух – это: перемещение тела в пространстве”

- а). Метафизическая
- б). Диалектическая

- в). Релятивистская
- г). Субстанциальная
- д). Аксиологична

212. В рамках какой концепции существует следующее определение: “Рух – это: диалектическое единство стойкости и изменчивости”

- а). Метафизическая
- б). Диалектическая
- в). Релятивистская
- г). Субстанциальная
- д). Аксиологична

213. В рамках какой концепции существует следующее определение “Пространство – это: понятие определяющее такие свойства объектов как длина, структура и способность располагаться друг к другу”

- а). Метафизическая
- б). Механистическая
- в). Релятивистская
- г). Субстанциальная
- д). Плуралистичная

214. Отметьте пункты, которые не являются атрибутами материи:

- а). Вещество
- б). Длина
- в). Структура
- г). Вес
- д). Подвижность

215. Атрибут - это:

- а). Первооснова бытия
- б). Неотъемлемое свойство
- в). Часть целого
- г). Противоречие объекта
- д). Запредельная сущность мира

216. Выделите пункты, которые не относятся к структурным элементам сознания:

- а). Ум
- б). Воля
- в). Подсознательное
- г). Нейроны мозга
- д). Психика

217. Выделите пункт, который не отбивает сущность сознания:

- а). Социальная сущность
- б). Творческий характер
- в). Связь с творческой деятельностью, трудом
- г). Статическое существование
- д). Связь с вещание

218. Агностицизм - это:

- а). Признание идеи за первичное
- б). Эсхатология
- в). Физиология
- г). Непознаваемость бытия
- д). Риторика

219. Мера - это:

- а). Показатель веса
- б). Связь количества и качества
- в). Норма потребления
- г). Критерий прогресса
- д). Идеальная модель объекта

220. Диалектика - это:

- а). Теория развития
- б). Учение о человеке
- в). Учение о сущности бытия
- г). Теория познания
- д). Учение о Боге

221. Отметьте принципы диалектического метода:

- а). Принцип противоречия
- б). Принцип общей связи
- в). Принцип существования
- г). Принцип атрибутивности
- д). Принцип развития

222. Отметьте пункты, которые не отображают содержание принципа развития:

- а). Проблема генезиса
- б). Проблема атрибутивности
- в). Периодизация прошлого
- г). Прогноз будущий
- д). Оценка настоящего

223. Отрицание - это:

- а). Переход объекта в противовес
- б). Уничтожение объекта
- в). Логический парадокс
- г). Ошибка мышления
- д). Аргумент в споре

224. Индетерминизм - это:

- а). Технологический принцип
- б). Логический прием
- в). Признание всеобщности причинно-следственной связи
- г). Идеология среднего класса
- д). Возражение причинно-следственных связей

225. Отметьте основные законы диалектики:

- а). Закон возражения возражения
- б). Закон подъема потребностей
- в). Закон исключенный третий
- г). Закон единства и борьбы противоположностей
- д). Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

226. Качество - это:

- а). Торговый знак
- б). Критерий развитой свойств объекта
- в). Тождественная с бытием определенность вещи
- г). Внешняя относительно бытия определенность вещи
- д). Показатель уровня жизни

227. Количество - это:

- а). Торговый знак
- б). Критерий развитой свойств объекта
- в). Тождественная с бытием определенность вещи
- г). Внешняя относительно бытия определенность вещи
- д). Показатель уровня жизни

228. Кому принадлежит классическая формулировка основных законов диалектики:

- а). Платону
- б). Н.Кузанскому
- в). Г.Гегелю
- г). К.Марку
- д). К.Ясперсу

229. Кто сформулировал принципы материалистической диалектики

- а). Платон
- б). Н.Кузанский
- в). Г.Гегель
- г). К.Маркс
- д). К.Ясперс

230. Что является источником развития из позиции диалектики:

- а). Человек
- б). Бог
- в). Внешняя сила
- г). Механизм
- д). Внутреннее противоречие объекта

231. В рамках какой концепции истиной является следующее утверждение: «Развитие мира является причиной, а развитие познания – следствием»

- а). Метафизика
- б). Епистемология
- в). Материалистическая диалектика
- г). Евдемонизм
- д). Идеалистическая диалектика

232. Субъективная диалектика это:

- а). Развитие мира

- б). Развитие познания
- в). Развитие цивилизации
- г). Развитие все живое
- д). Возражение софистики

233. Что является источником развития из позиции метафизики

- а). Человек
- б). Бог
- в). Внешняя сила
- г). Механизм
- д). Внутреннее противоречие объекта

234. Выделите наиболее верное определение: Самосознание – это:

- а). моральное воспитание человека
- б). результат социализации личности
- в). отделение самого себя от окружающего мира
- г). наличие у человека целей и идеалов жизни
- д). наличие в личности высшего образования

235. Определите функцию, которая не является одной из главных функций мировоззрения:

- а). познавательная
- б). коммуникационная
- в). аксіологічна – функция ориентации человека в мире ценностей
- г). технологическая
- д). воспитательная

236. Что общего между животными и человеком (определите одну черту):

- а). наличие языка
- б). биологическая организация
- в). свобода воли
- г). сознание
- д). способность к рациональному познанию

237. Определите пункт, который не имеет отношения к родовым чертам человека;

- а). сознание
- б). владение языком
- в). цвет кожи
- г). способность к творчеству
- д). свобода воли

238. Определите пункт, который является одной из главных родовых черт человека:

- а). сознание
- б). цвет кожи
- в). наличие одежды
- г). собственность на жилье
- д). наличие политических прав

239. Определите черту человека которая не имеет отношения к ее духовной сущности:

- а). сознание
- б). самосознание
- в). мировоззрение
- г). наличие одежды
- д). мораль

240. Определите черту которая не имеет отношения к духовной культуре личности:

- а). моральная культура
- б). этикет
- в). эстетичная культура
- г). умение зарабатывать деньги
- д). умение познавать мир

241. Выдающееся пункт, который не отображает одну из главных черт сущности человека (Homo sapiens):

- а). сознание
- б). наличие одежды
- в). способность к творчеству
- г). язык
- д). свобода воли

242. Выдающееся наиболее верную дефиницию: Человек – это:

- а). живое существо
- б). биосоциальное существо, которое имеет сознание, язык и способность к творчеству
- в). космическое существо
- г). существо, которое имеет свое жилье

д). хищник

243. Определите главную идею религиозно идеалистической гипотезы происхождения человека:

- а). человек – это космогенное существо
- б). человек – это творение Бога
- в). человек – это плод общества, цивилизации
- г). человек – это плод биологической эволюции
- д). человек – это результат антропосоциогенезу

244. Определите главную идею натуралистической трактовки человека

- а). человек – это результат антропосоциогенезу
- б). человек – это плод биологической эволюции
- в). человек – это творение Бога
- г). человек – это космогенное существо
- д). человек – это плод общества, цивилизации

245. Определите главную идею космоцентричного трактовки человека:

- а). человек – это результат антропосоциогенезу
- б). человек – это плод биологической эволюции
- в). человек – это творение Бога
- г). человек – это космогенное существо
- д). человек – это плод общества, цивилизации

246. Определите главную идею социоцентризма в трактовке сущности человека:

- а). человек – это плод биологической эволюции
- б). человек – это результат антропосоциогенезу
- в). человек – это космогенное существо
- г). человек – это богоподобное существо
- д). человек – это искусственный эксперимент более развитых цивилизаций

247. Кто был автором биологической гипотезы происхождения человека

- а). Енгельс
- б). Дарвин
- в). Декарт
- г). Вернадский
- д). Сковорода

248. Кто был автором гипотезы антропосоциогенезу

- а). Енгельс
- б). Дарвин
- в). Декарт
- г). Вернадский
- д). Сковорода

249. Определите черту человека которая не наследуется, но набувается в социуме

- а). темперамент
- б). характер
- в). структура гена
- г). цвет глаз
- д). цвет кожи

250. Определите черту человека которая наследуется но не набувается в течение жизни:

- а). темперамент
- б). характер
- в). система ценностей
- г). смысл бытия
- д). эстетичная культура

Раздел 3

251. Первое подразделение общественного производства - это:

- а. Производство материальных ценностей
- б. Производство орудий труда
- в. Производство общественных отношений
- г. Производство человека путем дітонародження
- д. Производство духовных ценностей
- е. Производство человека как личности путем социализации

252. Второе подразделение общественного производства - это:

- а. Производство материальных ценностей
- б. Производство орудий труда
- в. Производство общественных отношений
- г. Производство человека путем дітонародження
- д. Производство духовных ценностей
- е. Производство человека как личности путем социализации

253. Третье подразделение общественного производства - это:

- а. Производство материальных ценностей
- б. Производство орудий труда
- в. Производство общественных отношений
- г. Производство человека путем дитонародження
- д. Производство духовных ценностей
- е. Производство человека как личности путем социализации

254. Четвертое подразделение общественного производства - это:

- а. Производство материальных ценностей
- б. Производство орудий труда
- в. Производство общественных отношений
- г. Производство человека путем дитонародження
- д. Производство духовных ценностей
- е. Производство человека как личности путем социализации

255. Выделите черту, которая не отображает сущность труда, как специфической человеческой деятельности:

- а. Общественный характер
- б. Целенаправленность
- в. Использование природы
- г. Использование орудий труда
- д. Сознательный характер

256. Выделите концепции, которые сформулированы в рамках натуралистической методологии в понимании сущности социума:

- а. Диалектико материалистическая
- б. Социальный дарвинизм
- в. Технологический детерминизм
- г. Культурный детерминизм
- д. Географический детерминизм

257. Выделите концепции сформулированные в рамках технократического подхода:

- а. Диалектико материалистическая
- б. Социальный дарвинизм
- в. Технологический детерминизм
- г. Культурный детерминизм
- д. Географический детерминизм

258. Выделите концепции сформулированные в рамках культурологического подхода:

- а. Диалектико материалистическая
- б. Социальный дарвинизм
- в. Технологический детерминизм
- г. Культурный детерминизм
- д. Географический детерминизм

259. В рамках какой концепции обосновывается следующее утверждение: "Общество ничем принципиально не отличается от естественных процессов; в нем действуют те же закономерности, что и в природе:"

- а. Идеалистическая
- б. Диалектико материалистическая
- в. Натуралистическая
- г. Космологическая
- д. Теологическая

260. Выделите естественные факторы развитию общества:

- а. Производительные силы
- б. Народонаселение
- в. Отношения собственности
- г. Полезные ископаемые
- д. Средства труда

261. Фатализм - это:

- а. Абсолютизация воли
- б. Абсолютизация роли экономических отношений
- в. Абсолютизация роли культуры
- г. Абсолютизация исторической необходимости
- д. Абсолютизация принципа развития

262. Волюнтаризм - это:

- а. Абсолютизация воли
- б. Абсолютизация роли экономических отношений
- в. Абсолютизация роли культуры
- г. Абсолютизация исторической необходимости

д. Абсолютизация принципа развития

263. Выделите главную производительную силу общества:

- а. Орудия труда
- б. Техника
- в. Земля
- г. Человек
- д. Наука

264. Выделите положение, которое наиболее точно характеризует соотношение понятий научно-техническая революция (НТР) и научно-технический прогресс (НТП):

- а. НТР и НТП одно и то же, совпадают по времени и содержанием: характеризуют изменения в технике на базе научных знаний
- б. Эти понятия не совпадают вообще, отбывая разные общественные процессы
- в. Понятие НТП шире, НТР - один из этапов НТП
- г. Понятие НТР шире, технический прогресс один из этапов НТР

265. Среди названных направлений НТР выделите главный, который определяет все другие:

- а. Использование в производстве наукоемких технологий
- б. Химизация производства
- в. Автоматизация производства
- г. Освоение космоса
- д. Использование новых источников энергии

266. Антагонизм - это:

- а. Социальные группы
- б. Базис общества
- в. Тип социальных реформ
- г. Нерешаемое противоречие
- д. Тип личности

267. Революция - это:

- а. Качественное превращение общественных отношений
- б. Политический переворот
- в. Идеологические реформы
- г. Экономические реформы
- д. Изменение конституции

268. Субъекты исторического процесса:

- а. Личность
- б. Идеологические доктрины
- в. Человечество
- г. Социальные группы
- д. Мафия

269. Главный критерий общественного прогресса в исторической концепции Г.Гегеля

- а. Развитие личности
- б. Степень свободы лица
- в. Уровень развития техники и технологии
- г. Способ производства материальных благ
- д. Качество жизни

270. Главный критерий общественного прогресса в исторической концепции К.Маркса

- а. Развитие личности
- б. Степень свободы лица
- в. Уровень развития техники и технологии
- г. Способ производства материальных благ
- д. Качество жизни

271. Общественный прогресс - это:

- а. Совершенствование социума
- б. Закономерное развитие общества
- в. Развитие фауны
- г. Структуризация ноосферы
- д. Оптимизация менеджмента

272. Цель общественного прогресса - это:

- а. Достижение равенства мужчин и женщин
- б. Решение глобальных проблем современности
- в. Всестороннее развитие сущностных сил каждого человека
- г. Создание всемирных политических организаций
- д. Уничтожение терроризма

273. Главный критерий общественного прогресса с точки зрения марксизма:

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Тип производственных отношений (формы собственности)
- в. Уровень потребления
- г. Степень свободы лица
- д. Счастье человека

274. Главный критерий общественного прогресса в технократических концепциях

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Тип производственных отношений (формы собственности)
- в. Уровень потребления
- г. Степень свободы лица
- д. Счастье человека

275. К какой концепции прогресса относится теория „постиндустриального общества“:

- а. Диалектико материалистическая
- б. Социальный дарвинизм
- в. Технологический детерминизм
- г. Культурный детерминизм
- д. Географический детерминизм

276. Выделите закон, который не является основной закономерностью прогресса:

- а. Взаимосвязь постепенности и цикличности
- б. Тенденция неравномерности общественного прогресса
- в. Закон - тенденция ускорения темпов общественного прогресса
- г. Закон исключенный третий
- д. Тенденция непрямолинейного характера прогресса

277. Кто был автором теории общественно-экономической формации:

- а. З.Фрейд
- б. К.Маркс
- в. Г.Гегель
- г. Ш.Монтескье
- д. М.Чернишевский

278. Выделите структурные элементы общественно-экономической формации:

- а. Надстройка
- б. Религия
- в. Базис
- г. Средства труда
- д. Информационные системы

279. Автор концепции постиндустриального общества:

- а. Д.Белл
- б. У.Ростоу
- в. К.Маркс
- г. О.Шпенглер
- д. А.Тойнби

280. Автор концепции «Стадии экономического роста»:

- а. П. Гольбах
- б. У.Ростоу
- в. К.Маркс
- г. О.Шпенглер
- д. А.Тойнби

281. Выделите стадии прогрессу в теории постиндустриального общества:

- а. Постиндустриальное общество
- б. Феодалное общество
- в. Буржуазное общество
- г. Патриархальное общество
- д. Индустриальное общество

282. Назовите авторов культурологических концепций истории:

- а. К.Маркс
- б. А.Тойнби
- в. О.Шпенглер
- г. У.Ростоу
- д. М.Данилевский

283. Выделите положение, которое лучше других характеризует концепцию технологического детерминизма:

- а. Какой способ производства, такое и общество

- б. Ключом до понимания истории являются типы систем социальной информации
- в. Исторический процесс в первую очередь связан с техническим прогрессом
- г. Общественная система, в первую очередь, характеризуется типом политического управления
- д. Судьба народов обуславливается главным образом образом внешней средой их обитания

284. Среди названных типов социальных групп выделите этнические сообщества:

- а. Народности
- б. Классы
- в. Племя
- г. Нации
- д. Профессиональные группы

285. Среди названных типов социальных групп выделите экономические группы:

- а. Народности
- б. Классы
- в. Племя
- г. Нации
- д. Профессиональные группы

286. Определите тип социальной группы, выделенной по правовым признакам:

- а. Народности
- б. Классы
- в. Состояния
- г. Нации
- д. Семья

287. Выделите потребности по сферам деятельности:

- а. Потребность в труде
- б. Потребность в отдыхе
- в. Потребность в еде
- г. Потребность в одежде
- д. Потребность в общении

288. Выделите потребности по объекту:

- а. Потребность в труде
- б. Потребность в отдыхе
- в. Потребность в еде
- г. Потребность в одежде
- д. Потребность в общении

289. Какой фактор общественного процесса в марксизме выделяется в качестве главного:

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Развитие способа производства
- в. Уровень развития духовной культуры
- г. Естественная среда (климат, почва, полезные ископаемые)
- д. Уровень реализации творческого потенциала личности

290. Какой фактор общественного процесса выделяется как главный в географическом детерминизме:

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Развитие способа производства
- в. Уровень развития духовной культуры
- г. Естественная среда (климат, почва, полезные ископаемые)
- д. Уровень реализации творческого потенциала личности

291. Какой фактор общественного процесса выделяется как главный в культурном детерминизме:

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Развитие способа производства
- в. Уровень развития духовной культуры
- г. Естественная среда (климат, почва, полезные ископаемые)
- д. Уровень реализации творческого потенциала личности

292. Какой фактор общественного процесса выделяется как главный в технологическом детерминизме:

- а. Уровень развития техники и технологии
- б. Развитие способа производства
- в. Уровень развития духовной культуры
- г. Естественная среда (климат, почва, полезные ископаемые)
- д. Уровень реализации творческого потенциала личности

293. Носителем конфликта является:

- а. Объект
- б. Субъект
- в. Животное
- г. Сооружение
- д. Природа

294. Социальный конфликт возникает:

- а. Между государствами
- б. Между эпохами
- в. Между социальными группами
- г. С самим собой
- д. Между животными

295. Для мирного разрешения конфликта нужно:

- а. Драка
- б. Унижение
- в. Крик
- г. Компромисс
- д. Упреки

296. Геополитика – это:

- а. Наука, которая изучает влияние политической сферы общества на естественную среду
- б. Наука, которая изучает политическое положение страны
- в. Наука, которая изучает влияние естественных факторов на основные направления внутренней и внешней политики государства
- г. Наука, которая изучает основные направления аграрной политики государства
- д. Наука о природных ресурсах

297. Цивилизация – это:

- а. Природа
- б. Степень “окультуривания” общества
- в. Субкультура
- г. Политический режим
- д. Научная концепция

298. Многие исследователи называют современную западную цивилизацию:

- а. Новейшим обществом
- б. Капиталистическим обществом
- в. Постиндустриальным (информационным). обществом
- г. Модерным обществом
- д. Патриархальным обществом

299. Основным показателем развития современного общества является:

- а. Развитие сельского хозяйства
- б. Развитие наукоемких технологий
- в. Развитие отраслей тяжелой промышленности
- г. Развитие индустрии массового потребления
- д. Развитие средств массовой информации

300. Что из приведенного не является основной тенденцией развития современной цивилизации:

- а. Формирование мировой экономики
- б. Повышение авторитета международных организаций
- в. Интенсивный культурный обмен
- г. Кризис институтов представительской демократии
- д. Создание единого информационного пространства

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Философия – душа человеческой культуры

1. Философия – это любовь.
2. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения.
3. Философия и наука. Методологические функции философии.

Тема 2. Философия Древнего мира

1. Проблема возникновения философии. Концепция «осевого времени».
2. Западная и восточная парадигмы философствования: общее и особенное.
3. Натурфилософия раннегреческой философии
4. Софистика и антропологический переворот в философии Сократа. Сократ, Платон, Аристотель.
5. Этические идеи философских школ эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.

Тема 3. Средневековая философия

1. Христианство и философия. Апологетика и патристика.
 2. Антропология и эсхатология Августина Аврелия.
 3. Реализм и номинализм в средневековой схоластике.
 4. Проблема гармонии веры и знания в философии Фомы Аквинского.
 5. Влияние византийской философии на становление «ученой книжности» Киевской Руси. Софиологичный характер философии (Илларион Киевский, Климент Смолятич).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
2. Дилемма эмпиризма и рационализма.
3. Проблема субстанции в философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
4. Механистическая картина мира

Тема 5. Философия эпохи Просвещения

1. Философия Просвещения: культ разума и прогресса.
2. Материализм и механистическая антропология французских просветителей XVIII века.
3. Философия просвещения: Г. Сковорода, П. Чаадаев.

Тема 6. Европейская и отечественная философия XIX века

1. И. Кант: Критика познавательных способностей разума. Категорический императив
2. Диалектический метод и система абсолютного идеализма Г.Гегеля.
3. Младогегельянство и антропологический материализм Л.Фейербаха.
4. К.Маркс и Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.
5. Философия жизни (А.Шопенгауер, Ф.Ницше, А. Бергсон).
6. Позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер) и прагматизм (И.Пирс, У.Джемс).
7. Академическая философия XIX века. «Философия сердца» П.Юркевича.
8. Славянофилы и западники.

Тема 7. Современная философия

1. Проблема «бытия в мире» в предэкзистенциализме С. Кьеркегора и классическом экзистенциализме (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
2. Феноменология Э. Гуссерля и герменевтика Г.Гадамера.

3. Аналитическая философия и логический позитивизм (Б.Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок).
4. Постпозитивизм К.Поппера и философия науки.
5. Структурализм и постструктурализм (К.Леви-Стросс и М.Фуко). Философия постмодерна.
6. Развитие отечественной философии в XX столетии

Тема 8. Онтологические проблемы в философии

1. Категория «бытия» в западной философской традиции.
2. Типы онтологии: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм.
3. Категория «материя» в онтологии.
4. Пространство и время как модусы бытия. Категория «движение».
5. Диалектика и метафизика в западной философской традиции.
6. Законы диалектики как основные принципы развития сущего.
7. Противоречие как ключевая категория диалектики.

Тема 9: Диалектика как теория развития и метод познания

1. Учение о развитии и общей связи явлений. Диалектика. Метафизика, эклектика, софистика – альтернативы диалектики.
2. Диалектика количественных и качественных изменений.
3. Единство и борьба противоположностей. Диалектическое противоречие – необходимо условие процесса развития.
4. Диалектика преемственности и развития. Закон отрицания отрицания
5. Основные категории диалектики.

Тема 10. Проблемы антропологии

1. Философские трактовки сущности и природы человека.
2. Человек и общество: проблема идентичности.
3. Воля и творчество как основа человеческой деятельности.
4. Личность – коллектив – общество: проблема социального отчуждения.
5. Общественное и массовое сознание. Категория «ментальности».
6. Проблема смысла жизни человека

Тема 11. Проблемы гносеологии

1. Познание как процесс взаимодействия субъекта и объекта.
2. Содержание и структура знания. Особенности чувственного познания и его формы.
3. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии.
4. Рационализм в теории познания. Проблема рациональности.
5. Проблема истины в гносеологии.

Тема 12:

Социальная философия: основные методологические проблемы.

1. Проблема субъекта и объекта познания общественной жизни. Диалектика субъекта и объекта.
2. Проблема постижения объективно – истинного знания в познании явлений общественной жизни.
3. Понятие общества. Общество и природа. Единство и различие законов общества и природы.
4. Общество как система, основные элементы системы общества. Механизмы изменения социальных систем. Социальные формации и цивилизации

Тема 13:

Источники и движущие силы развития общества

1. Потребности, интересы, способности как сущностные силы человечества, их диалектика.
2. Субъекты и движущие силы истории.
3. Социальные группы и их типология: малые, средние, большие социальные прослойки. Нации. Нация как субъект исторического процесса.
4. Соотношение индивидуального и коллективного вклада в историю. Народ как подвижная сила и субъект истории.
5. Революция и реформа.

Тема 14:

Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия

1. Формирование идеи общественного прогресса в истории философской мысли. Соотношение понятий “развитие”, “прогресс”, “регресс”.
2. Сущность и критерии общественного прогресса. Свободное развитие существенных сил человека – важнейший критерий общественного прогресса. Исторические типы общественного прогресса. Единство и разнообразие мировой истории. История как прогресс свободы.
3. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Единство и разнообразие в развитии культуры

Тема 15:

Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

1. Происхождение и сущность глобальных проблем.
2. Иерархия глобальных проблем. Экологический кризис.
3. Будущее человечества в мире глобальных проблем. Роль социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование: сценарии будущего, экспертные оценки.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроссворд 1

[illegible]

По горизонтали:

1. Направление в Средневековой философии, противоположное реализму
2. Современная форма позитивизма
3. Категория, противоположная случайности.
4. Одна из особенностей философии эпохи Возрождения.

По вертикали:

1. Противоположность справедливости.
2. Один из принципов современной релятивистской научной картины мира.
5. Австрийский философ XIX века, автор работы «Так говорил Заратустра».

Кроссворд 2

[illegible]

2														
					3									

По горизонтали:

1. Метод, противоположный иррационализму.
2. Французский просветитель 18 века, идеолог Великой французской революции.
3. Концепция противоположная догматизму.

По вертикали:

1. Один из принципов механистической научной картины мира.
3. Один из исторических типов мировоззрения.
4. Один из основателей неопозитивизма.
5. То, что изучает диалектика.

Кроссворд 5

											6			
			1											
2							5							
		3												
	4													

По горизонтали:

1. Принцип причинности
2. Дуалистическая сущность человека: ТЕЛО и ...?
3. Французский философ Нового времени, дуалист, автор теории врожденных идей, родоначальник аналитической геометрии
4. Философия, доказывающая первичность двух начал бытия.
5. Метод, противоположный индукции

По вертикали:

1. Теория развития и метод познания, изучающий мир в движении, становлении
6. Одна из сторон противоречия: НЕПРЕРЫВНОСТЬ - ...?

Кроссворд 6

			3												
	1					4		2							
					5										

По горизонтали:

1. Один из элементов в структуре мировоззрения
2. Существо, от которого произошел человек согласно гипотезе Ч. Дарвина.
5. Противоположность понятию «смерть»

По вертикали:

1. Имя основателя психоанализа: ... Фрейд
2. Дуализм человеческого рода: МУЖЧИНА - ...?
3. Существенная, повторяющаяся связь между явлениями и предметами
4. Парная категория диалектики: ОБЩЕЕ - ...?

Кроссворд 7

	1					5				6					
								3							
	2							4							

По горизонтали:

1. Метод, противоположный рационализму
2. Первоначало бытия в философии Платона
3. Метод, противоположный дедукции.
4. Основное произведение Августина Аврелия (Блаженного).

По вертикали:

1. Отрицание принципа причинности
5. Философское мировоззрение, доказывающее первичность духа и вторичность материи.
6. Один из видов эстетической деятельности. Элемент духовной культуры, с которым была связана философия в эпоху Возрождения.

Кроссворд 8

			2											
										4		5		
	1													
3														

По горизонтали:

1. Совокупность представлений о сущности мира и места в нем человека
2. Категория, отражающая взаимодействие качества и количества
3. Первоначало бытия (с точки зрения материализма).

По вертикали:

1. Противоположность диалектике
2. Известный утопист (эпоха Возрождения)
4. Способ познания
5. Один из исторических типов мировоззрения.

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент отгадывает все понятия в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 философских понятий.

«Хорошо» - студент отгадывает 5-6 понятий в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 философских понятий.

«Удовлетворительно» - студент отгадывает 3-4 понятия в кроссворде и составляет свой кроссворд из 10 философских понятий.

Творческие задания Анализ философских текстов

Тема Древняя философия

Анализ текста

Диалог Будды с его учеником о душе и реинкарнации¹

Ученик: Веришь ли ты, Учитель, что душа возрождается и эволюционирует в течение жизни и что согласно закону кармы она пожинает то, что посеяла? Я тебя спрашиваю об этом потому, что, как мне сказали, согласно твоему учению душа не существует, и что твои

последователи стремятся к полному уничтожению “я”, как высшей радости нирваны. Если же “я” осталось только комбинацией элементов, то при смерти “я” должен разложиться и исчезнуть. Если “я” есть только комбинация идей, мыслей, чувств и желаний, то, что же будет со мной, когда разложится мое тело? Где же есть эта бесконечная радость, о которой говорят твои последователи - просто пустое слово без всякого смысла - иллюзия. Когда размышляю над своим учением, я вижу только “ничто”, уничтожение, не существование, как конечную цель человека. Мне кажется, что ты проповедуешь высокое учение, но я не вполне понял его. Итак, разреши мне еще вопрос: Если не существует души, то как может существовать бессмертие? Если прекратить активность души, тогда прекратятся и наши мысли.

Будда: Наша способность мыслить исчезнет, но наши мысли продолжают существовать. Исчезнет размышление, но останется знание. Если человек желает ночью написать письмо, он зажигает свет, пишет письмо, а когда оно написано, тушит свет. И хоть свет потушен, но осталось написанное письмо. Так и размышление прекращается, но остается опыт, знание, и таким образом, продукт наших добрых действий не утрачивается.

Ученик: Скажи мне, Учитель, что будет с моей личностью, когда она разложится на составные части. Если мои мысли исчезнут и моя душа станет уже не моей, что же это за личность, дай мне объяснение.

Будда: Представим человек, который чувствует также, как думает, как и ты, действует, как и ты. Будет ли он тоже само, что и ты?

Ученик: Нет. В моей личности есть нечто, что ее полностью отличает от других личностей. Может быть, другой человек, который чувствует, думает, действует и даже называется, как я, но он не будет я.

Будда: Правильно, этот человек не будет тобой. Твоя личность природа не заключается в материи, из которой создано твое тело, а в форме или конфигурации твоего тела, в твоих чувствах и твоих мыслях. Твоя личность есть комбинация элементов. Ты существуешь повсюду, где находится эта комбинация. Таким образом, ты признаешь в известном смысле ты признаешь в известном смысле тождественность с собой той твоей личности, существование которой продолжается в зависимости от твоей кармы (то есть предыдущих поступков). Как же следует назвать это продолжение существования, смертью ли или уничтожением, или жизнью, или продолжением жизни?

Ученик: Должно назвать жизнью или продолжением ее, ибо это продолжение моего существования. Но что меня беспокоит, это продолжение моей личности, т.к. всякий другой человек, будет ли он тождествен со мной или нет, есть личность совершенно другая.

Будда: Насколько сильна у тебя привязанность к личности. Но это и есть твоя ошибка, которая тебе причиняет беспокойство. Кто привязан к личности, должен пройти многие рождения и смерти. Ты будешь умирать постоянно, ибо природа личности есть непрерывная смерть.

Ученик: Как это?

Будда: Где находится твоя личность? Личность, которую ты так почитаешь, меняется беспрерывно. Много лет тому назад ты был ребенком, потом юношей, а теперь ты мужчина.

Ученик: Я вижу мою ошибку, но все же для меня еще не все ясно. Мне кажется несправедливым то, что другие пожнут то, что я сейчас имею.

Будда: Неужели ты не понимаешь. Что эти другие личности есть ты сам. Ты, и никто другой, пожнешь то, что сеешь. Ни в высотах неба, ни в недрах земли ты не скроешься от результатов твоих действий.

Тема: Философия Киевской Руси

Кирилл Туровский

Притча о человеческой душе и о теле или Слово о слепце и хромце

Анализ текста

“Сказал Господь. Был один домовитый человек; он насадил виноградник и оградил оплотом, и выкопал яму для отжима вина, оставил вход, - устроил и ворота, но не затворил входа. И возвращаясь домой, сказал он: “Кого оставлю я сторожем моего виноградника? Если оставлю кого-либо из служащих мне рабов, то, зная мою снисходительность, растопчут они мое добро. Но вот что сделай: приставлю к воротам хромца и слепца. Если кто из врагов моих захочет обокрасть мой виноградник, то хромец увидит а слепец услышит. Если же кто-нибудь из них двоих захочет выйти в виноградник, то хромец не имея ног, не может проникнуть внутрь; слепец же, если и войдет, то, заплутав, в пропасти расшибется”. И, посадив их у ворот, дал им власть надо всем, что вокруг виноградника, и пищу и одежду приготовил легкую. “Только, - сказал, - того что внутри виноградника, не касайтесь без моего повеления”. И потом ушел, сказал, что вернется со временем и тогда плату им за работу с собой принесет, но пригрозил им наказанием, если те запрет его переступят...

После того как, они сидели некоторое время, сказал слепец хромцу: “Что это за благоухание из ворот виноградника овеивает меня?” Отвечал хромец: “Много доброго внутри виноградника есть у господина нашего, а на вкус - несказанно приятного. Но так как господин наш мудр, посадил тебя здесь слепого и меня хромого, и не можем никак насытиться добрыми плодами”. Отвечал слепец, говоря: “Что же ты не сказал давно мне этого, мы бы не терпели, но это данное нам владение, давно бы разобрали. Хоть я и слеп, но имею ноги и силен, могу носить и тебя и груз... Бери корзину и садись на меня; я тебя понесу, ты же указывай путь и все добро господина нашего мы оборвем; не думаю я, что придет сюда наш господин”... И если хромец на слепца, и, войдя внутрь виноградника, обокрали все бывшее там добро господина своего...

Когда пришел господин взять плоды в винограднике и увидел его обкраденным, призвал хромца и соединил его со слепцом, и начали они обличать друг друга. Хромец говорил слепцу: “Если бы ты меня не понес, никак бы я не мог добраться туда, так как я хром”. Слепец же говорил: “Если бы ты не показал мне дорогу, то никак бы я не мог добраться туда”. Тогда господин, сев на судейское кресло, начали судить их обоих”. И сказал: “Как вы крали, так и теперь - пусть сядет хромец на слепца”. И когда хромец воссел, приказал перед всеми рабами нещадно наказывать во внешней мученья темнице”.

Тема: Философия Просвещения

Прочитав следующую притчу Г. Сковороды, попытайтесь “расшифровать” смысл используемых в ней символов, аллегорий. Какова мораль сей притчи?

Григорий Сковорода

“Афанасій: Гдѣ ж щастіа искать, естли оно ни тут, ни там, нигде

Григорий: Я еще младенцем выучил, выслушай басенку. Дѣд и баба здѣлали себѣ хату, да не прорубили ни одного окошка. Не весела хата. Что делать? По долгом размышлении, определено в сенатъ, итить за светом доставать. Взяли мѣх, разинули его в самый полдень перед солнцем, чтоб набрать, будто борошна, внести в хатку.

Здѣлав несколько раз, ест ли свѣтъ? Смотрят - ничего нѣтъ. Догадалась баба, что свѣтъ, как вино из мѣха вытекает. Надобно поскорѣ бѣжать с мѣхом. Бѣгучи на дверях оба сенаторы - один ногою, другой головою - зашиблись. Зашумѣл между ними спор. “Конечно ты выстарѣл ум”. - “А ты и родилась без него”. Хотѣли поход воспринять на чужіе горы и грунта за свѣтом; помѣшал им странный монах. Он имѣл отроду лѣтъ только 50, но в сообщеніи свѣта великій был хитрец. “За вашу хлѣб и соль не должно секретной пользы

утаить”, -сказал монах. По его совету сстарик взял топор, начал прорубывать стьну с таковыми словами: “Свьту веселнй, свьте жизненный, свьте (повсьместный) свьте присносушнй, свьте нелицепрйятнй, посьти и просвьти и освьти хранину сладкй свьт, т от того времени даже до сего дни начали в той странь созидать сътлыя горницы”.

Сковорода Г. С. Разговор пяти путников о истинном щастїи в жизни // Антология мировой философии. – К., 1991. – Т.1 – Ч.2. – С.242-243.

Тема: Философия XX века

А.Камю

Миф о Сизифе

Анализ текста

“Боги обрекли Сизифа вечно вкатывать на вершину горы огромный камень, откуда он под собственной тяжестью вновь и вновь низвергается обратно к подножию. Боги не без оснований полагали, что нет кары ужаснее, чем нескончаемая работа без пользы и без надежды впереди... можно лишь представить себе предельное напряжение мышц, необходимое, чтобы сдвинуть огромный камень. Покатить его вверх и карабкаться вслед за ним по склону, стократ все, повторяя сызнова; можно представить застывшее в судороге лицо, щеку, прилипшую к камню, плечо, которым подперта глыба. Обмазанную глиной, ногу, поставленную вместо клина, перехватывающие ладони, особенную человеческую уверенность двух рук, испачканных землей. В самом конце долгих усилий, измеряемых пространством без неба над головой и временем без глубины, цель достигнута. И тогда Сизиф видит, как камень за несколько мгновений пролетает расстояние до самого низа, откуда надо снова поднимать его к вершине. Сизиф спускается в долину.

Как раз во время спуска, этой краткой передышки Сизиф меня и занимает. Ведь застывшее от натуги лицо рядом с камнем само по себе уже камень! Я вижу, как этот человек спускается шагом тяжелым, но ровным, навстречу мукам, которым не будет конца. Час, когда можно вздохнуть облегченно и который возобновляется столь же неминуемо, как и само страдание. Есть час просветления ума. В каждое из мгновений после того, как Сизиф покинул вершину и постоянно спускается к обиталищам богов, он возвышается духом над своей судьбой. Он крепче обломка скалы”.

Камю А. Миф о Сизифе. – М., 1993. – С.541-543.

Тема Антропология

Задание 1

"Гао-цзы сказал:

- Человеческая природа подобно мне, а чувство долга подобно деревянной чаше. Воспитать в человеке человечность и долг - все равно, что вырезать чашу из ивы.

- Но разве вы сможете вырезать чашу, не насилуя природу ивы? - Возразил Мэн-цзы. - Ведь чтобы вырезать чашу, нужно прежде искалечить иву. Стало быть, изувечив дерево, вы смастерите из него чашу, а изувечив человека, сделаете его человечным и справедливым? Если вся Поднебесная станет отныне считать человечность и долг злом, то виною тому только ваши речи!

Гао-цзы сказал: - Человеческая природа подобна стремительному потоку: пустите его на восток - потечет восток, пустите на запад - потечет запад. Ей безразличны добро и зло, как воде безразличны восток и запад.

- Воде и впрямь безразлично - восток или запад, - сказал Мэн-цзы. - Но разве безразличны ей верх и низ? Человек по природе стремится к добру, так же как вода стремится в низ... Вот перед вами вода: если хлопнуть по ней ладонью, заставляя взметнуться, она подпрыгнет выше лба; если ее, взволновав, привести в движение, она подыметесь в горы. Но разве такова ее природа? Только сила понуждает ее так поступать. И когда человека заставляют творить зло, с его природой поступают подобным же образом”.

Мэн-цзы. Из книг мудрецов // Проза древнего Китая. – М., 1987. – С.60.

Попытайтесь вмешаться в спор мудрецов. Какие концепции природы человека здесь выражены?

Задание 2

"Враждебные свойства - это плод действий неба, которых нельзя добиться учением и невозможно создать самому.

Человек имеет злую природу. Доброе в человеке - это благоприобретенное. Нынешний человек от рождения стремится к выгоде. Это приводит к тому, что люди начинают соперничать между собой и проявляют неуступчивость. Человек от рождения проникнут ненавистью. Если следует этому свойству человеческой природы, то у людей появится желание причинить друг - другу зло и уже не придется говорить о доверии и преданности. От рождения уши и глаза обладают жадностью к наслаждению: уши любят приятные звуки, глаза любят красивые хорошо сочетающиеся цвета. Если следует этому свойству человеческой природы, то появляется развращенность и уже не придется говорить о правилах ЛИ, справедливости и долге. Таким образом, послушное следование врожденной природе человека, повиновение чувствам неизбежного порождает соперничество; в этом случае все люди будут нарушать укоренившийся порядок и благонравие к хаосу в государстве. Поэтому необходимо путем воспитания изменить природу человека, обучая его правилам ЛИ, справедливости и долгу...

Есть люди, которые спрашивают: если природа злая, то откуда возникают правила ЛИ и справедливости?"

Сень-цзы // Антология мировой философии. В 4т. - М., 1969. - Т.1. - Ч.1. - С.230.

Как бы вы ответили на этот вопрос мудреца? Какая концепция природы человека здесь отражена? Какие трактовки природы человека Вы знаете?

Задание 3

Ян Чжу сказал: "Человек подобен небу и земле и, как они, таит в себе природу пяти движущих начал. И в то же время ногти и зубы человека недостаточно сильны, чтобы обеспечить ему охрану и защиту; мускулы и кожа недостаточно крепки, чтобы оборонять его и отражать удары; ноги не достаточно быстры, чтобы унести его от опасности. У человека нет ни шерсти, ни перьев, защищающих его от холода и жары, и, чтобы прокормиться, он должен полагаться не на силу, а на..."

Лао-цзы. Из книг мудрецов. Проза древнего Китая.- М., 1987. С.145

Продолжите мысль мудреца. Какие существенные признаки человека отличают его от других существ?

Задание 4

"Обращаясь к чувствам внешним и внутренним... следует постигнуть, что душа есть состоящее из тонких частиц тело, рассеянное по всему организму, очень похожее на ветер с какой-то примесью теплоты... Обо всем этом свидетельствуют силы души, чувства; способность к возбуждению, процессы мышления и все то, лишаясь чего мы умираем. Далее, следует держаться убеждения, что душе принадлежит главная причина чувства; однако она не получила бы его, если бы не была прикрыта остальным организмом"

Эпикур. Эпикур приветствует Геродота // Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М., 1991. – С .123.

Какая концепция человека здесь отражена? Согласны ли Вы с автором?

Задание 5

"Знай: из всего, что родилось, тончайшие токи исходят.

Сладкое к сладкому, горькое к горькому стало стремиться,

Кислое с кислым сошлось, теплота с теплотой сочеталась.

Смесь охотно с вином образует вода, но не с маслом.

Так у всего, что живет, обоняние есть и дыхание.

Воля Судьбы такова, что присуща всем тварям разумность

В бурных водах обтекающей крови питается сердце;

В нем же находится то, что зовем мы так часто мышлением:

Мысль человека есть кровь та, что сердце вокруг омывает.

Разум растет у людей в соответствии с миром познанием.

Землю землею мы зрим и воду мы видим водою,

Дивным эфиром эфир, огнем же огонь беспощадный,

Также любовью любовь и раздор ядовитым раздором.

... Ибо знай, что во всем есть разумности доля и мысли."

Эмпедокл // Антология мировой философии. В 4т. - М., 1969. - Т.1. - Ч.1. - С.307.

Какая концепция мира и человека здесь отражена? Согласны ли Вы с ней?

Задание 6

"Но я тебя спрашиваю, если ты не найдешь ничего того, что было бы выше нашего разума, кроме чего-то вечного и неизменного, неужели ты не решишься назвать это Богом? ведь ты знаешь, что и тела изменчивы, и сама жизнь, которая одушевляет тела, очевидно не лишена изменчивости ввиду ее различных состояний? да и сам разум поскольку он то пытается постичь истинного, пытается, и иногда достигает, а иногда - нет, показывает, что он конечно не является изменчивым. Если не используя никакого телесного органа, ни осязания, ни вкуса, ни обаяния, ни ушей, ни глаз, ни какого либо чувства, низшего по отношению к разуму, но только через себя самого разум познает нечто вечное и неизменное, то пусть он признает одновременно и то, что сам он ниже этого, и то, что именно это и есть его Бог."

Августин Аврелий. О свободном выборе // Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии.- М., 1991.- С.162.

Какая трактовка человека излагается автором? Каковы основные положения этой трактовки?

Задание 7

Мы утверждаем, что человеку присущи такие особенности действий исходящих из его души, которые отсутствуют у других живых существ. Это, прежде всего то, что поскольку человек существует, так, что у него есть цель, то он не может обойтись без общества на всем протяжении своего существования и быть подобным другим животным, из которых каждый, с целью экономии средств к существованию, вынужден ограничивать себя и себе подобных по природе.

Субстанция человеческой души сама по себе способна завершить определенный вид, совершенства, но для того, что является выше субстанции, нет необходимости в том, что ниже ее. И эта способность, присущая субстанции души, осуществляется вещью, которая называется умозрительным разумом.

Ибн Сина (Авиценна) Книга о душе // Человек. – М.,1991. – С.195,199.

Какая концепция человека здесь отражена?

Задание 8

Что такое человек, как помыслить о нем?"... И этому чуду подивимся, как из праха создал человека. как разнообразны человеческие лица- если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божией мудрости. И тому подивимся, как птицы небесные из рая идут, и прежде всего в наши руки, и не поселяются в одной стране, но сильные и слабые идут по всем землям, по Божьему повелению, чтобы наполнились леса и поля. Бес это дал Бог на пользу людям, в пищу и на радость.

Владимир Мономах. Поучение // Человек. - М.,1991. - С.208.

Какая трактовка человека отражена в тексте? Кто в ней выше: Бог или человек?

Задание 9

Следовательно, человек - это некое странное животное, состоящее из двух или трех чрезвычайно разных частей: из души (anīma) - как бы некоего божества (numen) и тела - вроде бессловесной скотины. В отношении тела мы настолько не превосходим животных другого рода, что по всем своим данным находимся гораздо ниже их. Что касается души, то мы настолько способны воспринимать божественное, что (сами могли бы пролететь мимо ангелов и соединиться с Богом. Если бы не было дано тебе тело, ты был бы божеством, если бы не был

в тебя вложен ум (mens), ты был бы скотом. Эти две столь отличающиеся друг от друга природы высший творец объединил в столь счастливом согласии, а змей, враг мира, снова разделил несчастным разногласием, что они и разлученные не могут жить без величайшего мучения и быть вместе не могут без постоянной войны; ясно что и то и другое как говорится, держит волка за уши, к тому и к другому подходит милейший стишок: Так не в силах я жить ни с тобою, ни в разлуке с тобою."

Эразм Роттердамский. Философские произведения. - М. - 1986. - С.111.

Какая концепция мира и места в нем человека здесь выражена. Какие человечество придумало способы примирения двух начал в человеке?

Задание 10

Тогда согласился бог с тем, что человек - творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: "Не даем мы тебе, о Адам ни своего места, ни определенного образа, ни особой обязанности, чтобы и место и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно своей воле и своему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшее, неразумное существо, но можем переродиться по велению своей души и в высшее, божественное."

Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека // Человек. - М., 1991. - С.221.

Какая концепция человека здесь выражена? Когда человек перерождается в "низшие", и когда в "высшие существа"?

Задание 11

"Природа в человеке часто бывает сокрыта, иногда подавлена, но редко истреблена. Принуждение заставляет природу жестоко мстить за себя, поучения несколько смиряют ее порывы, но только привычка может ее переделать, покорить."

Кто стремится победить в себе природу, пусть не ставит себе ни чрезмерно трудных, ни чрезмерно легких задач, ибо в первом случае будет удручен неудачами, а во втором слишком мало сделает успехов, хотя побеждать будет часто. И пусть в начале облегчает себе дело, подобно пловцу, прибегающему к пузырям или камышовым связкам; а немного погодя пусть ставит себя, напротив, в трудные условия, как делают танцоры, упражняясь в тяжелых башмаках. Ибо для полного совершенства надо, чтобы подготовка была труднее самого дела".

Бэкон Ф. Опыты и наставления нравственные и политические. //Человек. - М., 1991. - С.265.

Какая концепция человека отражена в тексте? Вы согласны с автором?

Задание 12

"Поистине очевидно, что насколько животные превосходят сложные неодушевленные тела, настолько и человек превосходит животных, так что здесь имеет место не просто большее или меньшее в силу лучших органов или темперамента превосходство, но и превосходство высшего порядка..."

Несмотря на это, человек возвышается над животным духом гораздо больше, нежели сам этот дух возвышается над неодушевленными вещами. Поистине это происходит не потому, что человек обладает лучшими органами и более сильными чувствами, так как и лев, и конь, и слон, и бык, и осел, и носорог, и дракон, и крокодил и кит превосходят человека силой и даже чувствами: орел - в зрении, волк - в слухе, собака - в обонянии, паук и пчела - в осязании, благодаря которому они сооружают тончайшие сети и соты из нитей и воска...

Поскольку человек ниже животных и в силе и в органах чувств..., но в то же время является господином и деспотическим повелителем животных, поскольку из этого следует, что в нем заключено нечто более высокое, чем просто телесный дух."

Кампанелла. Метафизика // Человек. - М., 1991. - С.266-268.

Чем же человек "превосходит" животных? Какая это концепция человека?

Задание 13

"Ибо что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей - конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной и равно не может постичь небытие из которого возник, и бесконечность в которую растворяется.

Он улавливает лишь видимость явлений, ибо не способен познать ни их начало ни конец. Все возникает из небытия и уносится в бесконечность, кто опишет взглядом столь необозримый путь?

Паскаль Б. Мысль // Человек. - М., 1991. - С.283.

Какой концепции человека придерживается автор? Согласны ли Вы с ним?

Задание 14

"Человек - вовсе не загадка, как вы вообразили, дабы доставить себе удовольствие ее разгадать. Человек, как нам представляется, занимает свое место в природе, более высокое, чем животные которых он напоминает своей конструкцией, и более низкое, чем другие существа которым он уподобляется, возможно, своей способностью мыслить. Так же как и все, что нас окружает, он причастен к добру и злу, удовольствию и страстям, чтоб действовать и разумом, чтоб управлять своими поступками. Если б человек был совершенным, он был бы богом...

Зачем нам приходиться в ужас от нашего существа? Существование наше вовсе не так злославно, как нас хотят заставить поверить. Смотреть на вселенную как на карцер и считать всех людей преступниками, живущими в ожидании казни, - это идея фанатика; а полагать, что мир - это место усадьбы, где люди должны лишь получать удовольствия, - это химерическая мечта сибарита. Мудрому человеку, по-моему, свойственно думать, что земля, люди и звери являются именно тем, чем им и надлежит быть в порядке, созданном провидением...

Рассуждая лишь как философ, я осмелюсь утверждать, что притязания на более совершенную природу, которая нам не дана, весьма заносчивы и дерзки".

Вольтер. Философ. соч. - М., 1988. - С.196,207.

Какая концепция человека здесь отражена? В чем вы согласны и в чем не согласны с Вольтером?

Задание 15

"Человек отличается от животного вовсе не одним мышлением. Скорее всего, это существо отлично от животного. Разумеется, тот, кто не мыслит, не есть человек, однако не потому, что причина лежит в мышлении, но потому, что мышление есть неизбежный результат и свойства человеческого существа.

Поэтому и здесь нет нужды выходить из сферы чувственности, чтобы усмотреть в человеке существо, над животными возвышающееся. Человек не есть отдельное существо, подобное животному, но существо универсальное, оно не является ограниченным и несвободным, но неограниченно и свободно, потому что универсальность, неограниченность и свобода неразрывно между собой связаны. И эта свобода не сосредоточена в какой-то особой способности - воле, так же как и универсальность не покрывается особой способностью силы мысли, разума - эта свобода, эта универсальность захватывает все его существо".

Фейербах Л. Основные положения философии будущего //Антология мировой философии. - Киев, 1992. - Т.1. - Ч.3. - С.268.

Какая концепция человека здесь отражена? Как вы понимаете "универсальность" человека?

Задание 16

"Мы уже не выводим человека из "духа", из "божества", мы опять поместили его среди животных. Он для нас самое могучее животное - потому что самое хитрое; его духовность - следствие. С другой стороны, мы решительно противимся тщеславию, которое тут готово

громко заявить о себе, словно человек - это великая задняя мысль всей животной эволюции. Никакой он не венец творения - любое существо стоит на той же самой ступени совершенства, что и он... И того много: в сравнении с другими человек получил хуже, - самое больное и уродливое среди животных, он опасно отклонился от своих инстинктов жизни...

"Чистый дух" - чистая глупость: если вычесть нервную систему, чувства, наконец "смертную оболочку", мы просчитаемся - *просчитаемся*, да и только!"

Ницше Ф. Антихристианин // Сумерки богов. - М., 1989. - С.28-29.

Какая концепция человека здесь отражена? Ваше мнение по этому поводу.

Задание 17

"Само сознание человека как центра мира, в себе таящего разгадку мира и возвышающегося над всеми вещами мира, есть предпосылка всякой философии, без которой нельзя дерзнуть философствовать. Кто философски познает мир, тот должен превышать все вещи мира, тот не может быть одной из вещей мира в ряду других, тот сам должен быть миром. Перед дробной частью вселенной не могла бы стать дерзкая задача постигнуть вселенную, не возникла бы проблема сознания, проблема философии. Сама постановка дерзкой задачи познать вселенную возможна лишь для того, кто сам есть вселенная, кто в силах противостоять вселенной как равный, как способный включить ее в себя. Познание человека покоится на предположении, что человек - космичен по своей природе, что он - центр бытия. Человек как замкнутое индивидуальное существо не имел бы путей к познанию вселенной. Такое существо не превысило бы отдельных вещей мира, не преодолело бы частных состояний. Антропологический путь - единственный путь познания вселенной, и путь этот предполагает исключительное человеческое самосознание. Лишь в самосознании и самочувствии человека открываются божественные тайны".

Бердяев Н.А. Смысл творчества. - М., 1989. - С.294.

Какая концепция человека и мира отражена в этом фрагменте текста? Согласны ли Вы с точкой зрения?

Задание 18

"Я верю, что человек - продукт естественной эволюции, что он - часть природы, но, наделенный разумом и самосознанием, он превосходит ее.

Я верю, что сущность человека постижима. Однако, эта сущность не является субстанцией, характеризующей человека во все времена на протяжении истории... Благодаря самому факту человеческого бытия жизнь задает ему вопрос: как преодолеть разрыв между человеком и окружающим его миром, чтобы достичь ощущения единства и тождественности со своими близкими и с природой. Каждый момент своей жизни человек вынужден отвечать на этот вопрос. Не только и не столько мыслями и словами, сколько своими способом бытия и действия.

Я верю, что существует множество ограниченных ответов на вопрос о существовании...

Однако, все ответы в основе своей распадаются на две категории. В одной человек пытается восстановить гармонию с природой, возвращаясь к дочеловеческой форме существования, устраняя такие специфические человеческие качества, как разум и любовь. В другой - его цель - полное развитие человеческих сил, пока он не достигает новой гармонии со своими ближними и с природой".

Фромм Э. Душа человека. - М., 1992. - С.370.

Приведите аргументы, доказывающие тот и другой ответы на вопрос о существовании человека. Какая концепция человека отражена в этом тексте?

Социальная философия. Тема: Общественный прогресс

Философ Владимир Соловьев в своей небольшой работе "Тайна прогресса" рассказывает сказку: "В глухом лесу заблудился охотник. Усталый, сел он на камне над широким бурным потоком. И стало охотнику тяжело на душе. "Одинок я в жизни, как в лесу", - думается ему, - и давно уж сбился с пути по разным тропинкам... Одиночество, тоска и гибель!..." Тут кто-то дотронулся до его плеча. Видит, стоит сгорбленная старуха... "Слышь, добрый молодец,...

перенеси ты меня на тот берег, а то где мне устоять поперек течения..." Был охотник малый добросердечный. "Ну, бабушка, полезай на закорки, да кости - то свои к нутру подтяни, а то рассыплешься, - в воде не соберешь". Вскарабкалась старушка к нему на плечи, и почувствовал он такую страшную тяжесть, точно гроб с покойником на себя взвалил, - едва шагнуть мог. "Ну, думает, теперь уж на попятки стыдно!" Ступил в воду и вдруг как будто не так тяжело, а там с каждым шагом все легче и легче... А как вышел на берег да оглянулся: вместо старухи прижалась к нему красавица неописанная, настоящая царь-девица..." (Соловьев В.С. *Тайна прогресса, Соч в 2т. - : Правда, 1989. - Т.2. - С. 619-620*).

Сказки ложь, да в ней намек... Какие философские идеи вы видите в этой сказке? Какие особенности и закономерности общественного прогресса можете выделить, сравнивая его с развитием природы?

Критерии оценивания.

В анализе текста важно сделать анализ содержания и анализ специфики формы текста. Оценкой «удовлетворительно» отмечается поверхностный пересказ с элементами рассуждения. «Хорошо» - концептуальный анализ, т.е. определение того, какая философская школа, направление или концепция представлена в тексте. «Отлично» - концептуальный анализ плюс личностное отношение к содержанию текста.

Блок В

ОЦЕНИВАНИЕ

Вопросы итогового контроля

1. Философия как мировоззрение.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии.
4. Характеристика основных типов философствования.
5. Философия как наука. Предмет философии.
6. Особенности философских методов.
7. Рационализм и иррационализм.
8. Диалектика и метафизика.
9. Основные этапы и особенности исторического развития философии.
10. Восточный и западный типы философствования.
11. Основные этапы и своеобразие отечественной философии.
12. Восточная философия.
13. Китайская философия.
14. Индийская философия.
15. Философия Демокрита.
16. Философия Платона.
17. Античная натурфилософия.
18. Особенности философии средних веков.
19. Христианская антропология.
20. Особенности философии эпохи Возрождения.
21. Гуманисты эпохи Возрождения.
22. Особенности философии Киевской Руси.
23. Особенности философии Нового времени.

24. Механистическая научная картина мира.
25. Философия эпохи Просвещения.
26. Особенности русского просвещения.
27. Французские материалисты XVIII ст.
28. Философия Френсиса Бекона.
29. Философия Рене Декарта.
30. Философия Г. Сковороды.
31. Философия Канта.
32. Философия Гегеля.
33. Немецкая классическая философия.
34. Особенности философии марксизма.
35. Развитие отечественной философии в 19-20 ст.
36. Философия XX ст.: общая характеристика.
37. Экзистенциализм.
38. Неопозитивизм.
39. Основные сферы и противоречия бытия.
40. Философское учение о материи.
41. Диалектическая трактовка движения.
42. Пространство и время: философские интерпретации.
43. Диалектика как теория развития.
44. Основные принципы диалектического метода.
45. Система диалектики.
46. Основные законы диалектики.
47. Категории диалектики.
48. Диалектический характер процесса познания.
49. Проблема субъекта и объекта в гносеологии.
50. Чувственное и рациональное в познании.
51. Диалектика абсолютной и относительной истины.
52. Специфика научного познания.
53. Методы научного познания.
54. Проблема возникновения человека.
55. Трактовка сущности и природы человека.
56. Сущность и возникновение сознания.
57. Основные методологические подходы к анализу общества.
58. Общество и природа.
59. Специфика законов общественного развития.
60. Противоречие как источники развития общества.
61. Потребности и интересы как источники развития общества.
62. Субъекты исторического процесса.
63. Личность как субъект истории.
64. Прогресс как направление развития общества.
65. Закономерности общественного прогресса.
66. Теория общественно-экономической формации.
67. Технократические концепции прогресса.
68. Культурологические концепции истории.
69. Социальное прогнозирование.
70. Глобальные проблемы современности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология
Курс	1
Семестр	2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- Утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ О. М. Губарь Экзаменатор _____ О. М. Губарь
подпись подпись

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.2.Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ				
Б1.О.2.3. ФИЛОСОФИЯ				
	Задания закрытого типа			
1УК-5.2.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Мировоззрение, объясняющее мир с позиций разума (логоса): 1) мифология 2) религия 3) философия 4) искусство			
	Правильный ответ:3			
2УК-5.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в порядке последовательности исторические формы материализма 1) диалектический материализм 2) стихийный (наивный) материализм 3) механистический материализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
	2	3	1	
	Ответ:231			
3УК-5.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность основных исторических этапов философии: 1) Новейшая философия 2) Античная философия 3) Средневековая философия 4) Философия Нового времени 5) Философия эпохи Возрождения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
	2	3	5	4 1
	Ответ:23541			
4УК-5.2.	Установите соответствие между историческим периодом развития философии и основной особенностью этого периода. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца			
		Период развития философии		Основная особенность философии этого периода
	А	Античная философия	1	Наукоцентризм
	Б	Средневековая философия	2	Антропоцентризм
	В	Философия эпохи Возрождения	3	Теоцентризм
	Г	Философия Нового времени	4	Космоцентризм
	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)			
	Правильный ответ: А4Б3В2Г1			
5УК-5.2.	Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите решение проблемы бессмертия с философскими концепциями			
	А	Буддизм	1	Бытие вечной души в соединении с Богом

	Б	Религиозная христианская теология	2	Реинкарнация	
	В	Материализм	3	Теория переселения душ	
	Г	Индуизм	4	Человек бессмертен своими делами и человеческой памятью	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
		2	1	4	3
Ответ: А2Б1В4Г3					
Задания открытого типа					
6УК-5.2.	Дополните предложение: _____ – это объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания. Правильный ответ: модель				
7УК-5.2.	Дополните предложение: _____ – это принцип диалектической методологии, согласно которому, чтобы познать суть объекта, необходимо постичь его как развивающую систему Правильный ответ: принцип развития				
8УК-5.2.	Дополните предложение: _____ – это методологическая концепция современной науки, изучающая закономерности самоорганизации открытых, нелинейных систем. Правильный ответ: синергетика				
9УК-5.2.	Дополните предложение: Соответствие содержания знаний объекту – это _____ Правильный ответ: истина				
10УК-5.2.	Дополните предложение: Гносеологическая концепция, доказывающая, что истина всегда относительна – _____ Правильный ответ: релятивизм				
11УК-5.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Источником развития с позиции диалектики является _____? 1) Человек 2) Бог 3) Внешняя сила 4) Внутреннее противоречие объекта Правильный ответ: 4 Обоснование: Одной из основных мировоззренческих проблем является вопрос об источнике развития. Две концепции развития – метафизика и диалектика решают этот вопрос противоположным способом. Метафизика рассматривает внешнюю силу источником развития. Диалектика находит источник развития внутри системы и этим внутренним источником является внутренне противоречие объекта				
12УК-5.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой философской категорией можно выразить высказывание немецкого				

	врача средних веков Парацельса: "Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза". 1) Мера 2) Материя 3) Магия 4) Мир		
	Правильный ответ: 1 Обоснование: Категория – мера. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений: непрерывные количественные изменения перерастают рамки меры и происходит качественное изменение		
13УК-5.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Элементы, какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена: "Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец ничего; а когда мне стало 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что"? 1) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений 2) Закон отрицания отрицания 3) Закон единства и борьбы противоположностей 4) Закон противоречивого единства возможности и действительности		
	Правильный ответ: 2 Обоснование: Закон отрицания отрицания – один из основных элементов в системе диалектики. Развитие представляется как цепь отрицаний (переходов в противоположность) и на уровне второго отрицания происходит возврат к «якобы к старому».		
14УК-5.2.	Установите соответствие между содержанием и названием гносеологических концепций К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца		
		Гносеологическая концепция	Содержание гносеологической концепции
	А	Догматизм	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний
	Б	Релятивизм	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания
	В	Сенсуализм	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины
	Г	Рационализм	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины
	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)		
	Правильный ответ: АЗБ4В1Г2 Обоснование: Догматизм и релятивизм – противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные стороны истинного знания: догматизм абсолютизирует устойчивость знания, релятивизм наоборот – его изменчивость, подвижность. Сенсуализм и рационализм – противоположные гносеологические		

	концепции, абсолютизирующие разные источники истинного знания. Сенсуализм абсолютизирует значение чувственного опыта в процессе познания, рационализм – роль рационального познания.								
15УК-5.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов развития науки. 1) научно-техническая революция 2) протонаука 3) научная революция 4) умозрительная наука Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>				2	4	3	1	
2	4	3	1						
	Ответ: 2431 Обоснование: Первый этап – зачатки теоретического освоения мира, наука еще приобрела все свои сущностные свойства и называется – протонаука, или то, что предшествует науке. Второй этап: наука длительное время пользовалась умозрительными методами. Третий этап - научная революция XVIII века – появление опытно-экспериментального естествознания (классическая рациональность). Современный этап – неклассическая рациональность, формирование релятивистской научной картины мира.								
16УК-5.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Назовите последовательность этапов развития общества в теории общественно-экономической формации Карла Маркса 1) коммунизм 2) первобытно-общинная формация 3) феодализм 4) рабовладение 5) капитализм Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>				2	4	3	5	1
2	4	3	5	1					
	Ответ: 24351 Обоснование: общественно-экономическая формация – тип общества, основанный на соответствующем способе производства материальных благ. К. Маркс выделял пять общественно-экономических формаций в истории общества: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, коммунистическая								
17УК-5.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов развития философии в контексте ее связи с различными сферами духовной культуры.								
	Ответ: 1). Философия – мифология. Древняя философия 2) Философия – религия. Средневековая философия 3) Философия – искусство. Философия эпохи Возрождения 4) Философия – наука. Современная философия								
18УК-5.2.	Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. Какая трактовка человека отражена в тексте? Что такое человек, как помыслить о нем? ... И этому чуду подивимся, как из праха создал человека. как разнообразны человеческие лица- если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божией мудрости. И тому подивимся, как птицы небесные из рая идут, и прежде всего в наши руки, и не поселяются в одной стране, но сильные и								

	<i>слабые идут по всем землям, по Божьему повелению, чтобы наполнились леса и поля. Это дал Бог на пользу людям, в пищу и на радость. Владимир Мономах. Поучение // Человек. - М., 1991. - С. 208.</i> <i>Правильный ответ: в тексте отражена религиозно-идеалистическая (или теоцентристская) трактовка человека, в которой человек рассматривается как божественное создание, образ и подобие Бога. Проблема диалектики духовного и телесного в человеке в теологических концепциях решается в рамках объективного идеализма: душа в человеке первична, так как является частицей Бога и обладает жизнью вечной, тело же - бренно, временно – вторично.</i>
19УК-5.2.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> <i>Какой из основных законов общественной жизни формулирует Карл Маркс: «...Сама удовлетворенная первая потребность ... и даже приобретенное орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом». Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т. 3. – С. 27.</i> <i>Правильный ответ: Закон возвышения потребностей как один из основных законов и внутренних источников общественного прогресса. Потребность – это нужда в чем-то необходимом для поддержания жизнедеятельности человека. У человека, в отличие от животных набор потребностей и способы их удовлетворения не заданы в генетической программе и поэтому человек, как свободное по своей родовой сущности существо индивидуализировано и творчески удовлетворяет свои потребности</i>
20УК-5.2.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> <i>Назовите главные отличительные черты постиндустриального общества?</i> <i>Правильный ответ: увеличение роли информатизации и знаний в жизни общества; возрастание доли информационных коммуникаций; наукоёмкие и ресурсосберегающие технологии; усиление роли и значения человеческого фактора; глобализация общества; экологизация социально-экономического развития; концепция устойчивого развития. В постиндустриальном обществе главным объектом собственности становятся знание, информация, возрастает роль творческого интеллектуального труда.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Философия»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Направленность (профиль): Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г

