

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет агрономический
Кафедра математики, физики и информационных технологий**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О. А. Удалых



(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «МИКРОЭКОНОМИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:
к.э.н., профессор


(подпись)

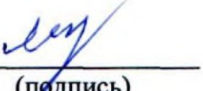
Тарасенко Л. М.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры математики, физики и информационных технологий
Протокол № 5 от 10 апреля 2023 г.

Председатель ПМК


(подпись)

Дулин М.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий
Протокол № 9 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Тарасенко Л.М.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.12. МИКРОЭКОНОМИКА**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Политэкономия», «Основы экономических исследований» и является основой для изучения дисциплин «Макроэкономика», «Экономика организаций», «Экономика предприятий АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - ознакомление студентов с концептуальными основами микроэкономики как современной фундаментальной науки о поведении отдельных хозяйствующих субъектов, формирование экономического мышления, развитие навыков обобщения и анализа социально-экономической информации, способностей к фундаментальному и прикладному экономическому анализу.

Задачи дисциплины:

изучение основополагающих экономических законов, категорий, концепций, фундаментальных проблем экономической науки, основ современного микроэкономического анализа, базовых законов функционирования рынков и используемых методов их регулирования;

формирование представлений о закономерностях развития экономических систем, особенностях функционирования отдельных рынков, поведения хозяйствующих субъектов на различных типах рынков;

формирования умения осуществлять отбор информационных источников, систематизировать информацию, выбирать адекватные методы исследования, решать типовые микроэкономические задачи;

формирование умения проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

формирование навыков анализа мотивов и закономерностей экономического поведения субъектов экономики, ситуаций на конкретных типах рынков, динамики уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микро экономическом уровне.

формирование навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне;

формирование навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	-	8
-практических (семинарских)	30	-	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
-самостоятельной работы	81,7	-	127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенций (УК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.1).

Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Микроэкономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Знание:</i> принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Микроэкономика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки	1. Микроэкономика как раздел экономики. 2. Основные понятия микроэкономики. 3. Предмет и методы экономических исследований.	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2. Общие проблемы хозяйственной жизни	1. Потребность. Закон возвышения потребностей. 2. Процесс производства как процесс соединения факторов производства. Факторный анализ Ж.Б. Сэя. 3. Производственная функция Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс как экономический ресурс. 4. Проблема ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей. 5. Закон возрастания затрат. Закон убывающей	ЛЗ, СЗ, СР

	доходности.	
Тема 3. Теория потребительского поведения	1. Полезность. Предельная полезность. 2. Кардиналистский метод определения полезности и предельной полезности. Первый и второй законы Г. Госсена. 3. Ординалистский подход в теории маржинализма. 4. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Уравнение потребительского равновесия.	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 4. Общая характеристика рынка	1. Сущность и условия возникновения рынка. Конкуренция. Экономическая неопределенность и риски. 2. Несовершенства рынка. 3. Модели рынков и их структура по видам конкуренции. Виды рынков по объектам купли продажи. 4. Инфраструктура рынка. 5. Типы и модели экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм). Традиционная экономическая система. Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая). 6. Современная рыночная экономика	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 5. Анализ индивидуального рынка	1. Спрос, предложение, рыночная цена. Равновесная цена. Рыночный механизм спроса и предложения. 2. Микроэкономическое равновесие. 3. Эластичность. Ценовая эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса, дуговая эластичность, точечная эластичность. 4. Эластичность предложения	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 6. Издержки производства. Прибыль	1. Экономические издержки производства. Внешние (явные), внутренние (неявные, имплицитные). 2. Постоянные, переменные, общие, средние издержки. Предельный продукт. Предельные издержки. 3. Основные концепции прибыли. Нормальная (нулевая прибыль)	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции: три варианта положения фирмы, условие общего равновесия фирмы, получение максимальной прибыли, минимизация убытков, условия полного равновесия фирмы. 2. Поведение фирмы в долгосрочном периоде	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	1. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 2. Цена и предельный доход. 3. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Олигополия, ее основные модели	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 9. Сущность	1. Собственность. Виды и классификация форм	ЛЗ, СЗ, СР

предпринимательства	собственности. Правовой аспект собственности. Доходы от собственности и их виды. 2. Сущность предпринимательства. 3. Сущность и типы предприятий. 4. Цели деятельности фирм. Показатели эффективности работы фирмы. Бизнес план	
Тема 10. Ценообразование на факторы производства	1. Аграрные отношения, их содержание и Теория распределения доходов по собственности на факторы производства. 2. Спрос на ресурсы. 3. Условие равновесия фирмы. Минимизация издержек. Максимизация прибыли	ЛЗ, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – практическое занятие;

ЛЗ – лабораторное занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки	О.1., О.2., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Общие проблемы хозяйственной жизни	О.1., О.2., О.4., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Теория потребительского поведения	О.1., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Общая характеристика рынка	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Анализ индивидуального рынка	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 6. Издержки производства. Прибыль	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, М.1.
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.5., Д.6., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.2., Д.3., Э.2, М.1., М.2.
Тема 9. Сущность предпринимательства	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Ценообразование на факторы производства	О.1., О.2., О.3., Д.2., Д.3., Э.2, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Содержательный раздел 1. Общие положения экономического развития																		
Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	13	1	-	н/п	-	12
Тема 2. Общие проблемы хозяйственной жизни	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	12	-	-	н/п	-	12
Тема 3. Теория потребительского поведения	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 4. Общая характеристика рынка	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	13	1	-	н/п	-	12
Тема 5. Анализ индивидуального рынка	16	4	4	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 6. Издержки производства. Прибыль	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	14	1	1	н/п	-	12
Тема 9. Сущность предпринимательства	12	2	2	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	15	-	-	н/п	-	15
Тема 10. Ценообразование на факторы производства	13,7	2	2	н/п	-	9,7	-	-	-	-	-	-	18,7	1	1	н/п	-	16,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	30	30	н/п	2,3	81,7	-	-	-	-	-	-	144	8	6	н/п	2,3	127,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки

Вопросы к обсуждению:

1. Микроэкономика как раздел экономики.
2. Основные понятия микроэкономики.
3. Предмет и методы экономических исследований.

Цель занятия: закрепление знаний о предмете и методах микроэкономики как науки.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику микроэкономики как раздела экономики.
2. В чем разница между микро и макроэкономикой?
3. По каким признакам классифицируются методы научного исследования в микроэкономике?
4. Какие переменные выделяются в микроэкономических моделях?

Практическое занятие Тема 2. Общие проблемы хозяйственной жизни

Вопросы к обсуждению:

1. Потребность. Закон возвышения потребностей.
2. Процесс производства как процесс соединения факторов производства. Факторный анализ Ж.Б. Сэя.
3. Производственная функция Кобба-Дугласа. Научно-технический прогресс как экономический ресурс.
4. Проблема ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей.
5. Закон возрастания затрат. Закон убывающей доходности.

Цель занятия: закрепление знаний о потребностях и производственных возможностях.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие потребности.
2. В чем разница между абсолютной и относительной ограниченностью ресурсов?
3. По каким признакам классифицируют потребности экономических агентов?
4. Какие выделяют последствия ограниченности ресурсов?

Практическое занятие Тема 3. Теория потребительского поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Полезность. Предельная полезность.
2. Кардиналистский метод определения полезности и предельной полезности. Первый и второй законы Г. Госсена.
3. Ординалистский подход в теории маржинализма.
4. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Уравнение потребительского равновесия.

Цель занятия: закрепление знаний о потребительском поведении.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность полезности.
2. Назовите основные виды полезности.
2. Охарактеризуйте кардиналистский и ординалистский подходы к изучению поведения потребителя.
3. Дайте определение понятия «Кривая безразличия».
5. Раскройте принципы потребительского равновесия.

Практическое занятие Тема 4. Общая характеристика рынка

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и условия возникновения рынка. Конкуренция. Экономическая неопределенность и риски.
2. Несовершенства рынка.
3. Модели рынков и их структура по видам конкуренции. Виды рынков по объектам купли продажи.
4. Инфраструктура рынка.
5. Типы и модели экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм). Традиционная экономическая система. Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая).
6. Современная рыночная экономика.

Цель занятия: закрепление знаний о рынке.

Контрольные вопросы:

1. Кто является субъектами рынка.
2. Чем отличаются между собой модели рынка по видам конкуренции?
3. Каковы признаки экономических систем?
4. Какие выделяют особенности современной рыночной экономики?

Практическое занятие Тема 5. Анализ индивидуального рынка

Вопросы к обсуждению:

1. Спрос, предложение, рыночная цена. Равновесная цена. Рыночный механизм спроса и предложения.
2. Микроэкономическое равновесие.
3. Эластичность. Ценовая эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса, дуговая эластичность, точечная эластичность.
4. Эластичность предложения.

Цель занятия: закрепление знаний о свойствах индивидуального рынка.

Контрольные вопросы:

1. Назовите неценовые факторы спроса?
2. Дайте понятие предложения товара.
3. Что является условием микроэкономического равновесия?
4. Перечислите факторы эластичности предложения.
5. Опишите особенности и виды эластичности как экономической категории.

Практическое занятие Тема 6. Издержки производства. Прибыль

Вопросы к обсуждению:

1. Экономические издержки производства. Внешние (явные), внутренние (неявные, имплицитные).
2. Постоянные, переменные, общие, средние издержки. Предельный продукт. Предельные издержки.
3. Основные концепции прибыли. Нормальная (нулевая прибыль).

Цель занятия: закрепление знаний видах издержек производства и условиях получения прибыли.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды издержек производства.
2. Как изменяются постоянные издержки?
3. Приведите пример неявных издержек производства.
4. Охарактеризуйте особенности нормальной и экономической прибыли фирмы.

Практическое занятие Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции

Вопросы к обсуждению:

1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции: три варианта положения фирмы, условие общего равновесия фирмы, получение максимальной прибыли, минимизация убытков, условия полного равновесия фирмы.

2. Поведение фирмы в долгосрочном периоде

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях рынка совершенной конкуренции.

Контрольные вопросы:

1. Назовите преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
2. Перечислите субъектов рынка совершенной конкуренции.
3. Охарактеризуйте общее равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
4. Назовите особенности поведения фирмы в долгосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции.

Практическое занятие Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции

Вопросы к обсуждению:

1. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
2. Цена и предельный доход.
3. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Олигополия, ее основные модели.

Цель занятия: закрепление знаний о рынке несовершенной конкуренции.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды рынков несовершенной конкуренции.
2. Перечислите недостатки рынка чистой монополии.
3. Охарактеризуйте взаимоотношение фирм на рынке олигополистической конкуренции.
4. Охарактеризуйте основные направления антимонопольной политики государства.

Практическое занятие Тема 9. Сущность предпринимательства

Вопросы к обсуждению:

1. Собственность. Виды и классификация форм собственности. Правовой аспект собственности. Доходы от собственности и их виды.
2. Сущность предпринимательства.
3. Сущность и типы предприятий.
4. Цели деятельности фирм. Показатели эффективности работы фирмы. Бизнес план.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях предпринимательской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды собственности.
2. Перечислите свойства трансакционных издержек.
3. Охарактеризуйте типы предприятий разных форм собственности.
4. Охарактеризуйте показатели эффективности работы фирмы.

Практическое занятие Тема 10. Ценообразование на факторы производства

Вопросы к обсуждению:

1. Аграрные отношения, их содержание и Теория распределения доходов по собственности на факторы производства.
2. Спрос на ресурсы.
3. Условие равновесия фирмы. Минимизация издержек. Максимизация прибыли.

Цель занятия: закрепление знаний о ценообразовании на факторы производства.

Контрольные вопросы:

1. Назовите факторы влияющие на спрос на ресурсы.
2. Перечислите условия равновесия фирмы.
3. Охарактеризуйте условия минимизации издержек фирмы.
4. Опишите требования к максимизации прибыли фирмы.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Микроэкономика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет и методы микроэкономики как науки
2.	Общие проблемы хозяйственной жизни
3.	Теория потребительского поведения
4.	Общая характеристика рынка
5.	Анализ индивидуального рынка
6.	Издержки производства. Прибыль
7.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
8.	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
9.	Сущность предпринимательства
10.	Ценообразование на факторы производства

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 2. Общие проблемы хозяйственной жизни	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 3. Теория потребительского поведения	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 4. Общая характеристика рынка	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 5. Анализ индивидуального рынка	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 6. Издержки производства. Прибыль	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12	3	3	3	2	1
Тема 9. Сущность предпринимательства	8	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	15	3	3	3	3	3
Тема 10. Ценообразование на факторы производства	9,7	3,7	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	16,7	4,7	3	3	3	3
Всего часов	81,7	21,7	20	20	10	10	-	-	-	-	-	-	127,7	31,7	30	30	22	14

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Модели человека в экономической науке
2. Экономические системы общества
4. Основные формы общественного хозяйства и их модели
5. Множественность взглядов на сущность рынка и его функции
6. Структура и инфраструктура рынка
7. Роль экономических институтов в системе рыночного хозяйства
8. Собственность как экономическая категория
9. Особенности приватизации в России и за рубежом
10. Домохозяйство как субъект рыночной экономики
11. Фирма как субъект рыночной экономики
12. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования
13. Товар как системообразующий элемент рынка
14. Деньги как системообразующий элемент рынка
15. Сущность, элементы и основные законы рынка
16. Модели рыночного равновесия по А. Маршаллу и Л. Вальрасу
17. Роль цены в обеспечении рыночного равновесия
18. Государственное регулирование цен
19. Конкурентные структуры рынка
20. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
21. Рыночное поведение фирмы в условиях монополии
22. Ценовая дискриминация
23. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции
24. Модели олигополии
25. Характеристика основных факторов производства. Распределение факторных доходов
26. Особенности рынка трудовых ресурсов
27. Особенности рынка природных ресурсов
28. Производство в краткосрочном периоде. Производственная функция
29. Издержки производства в краткосрочном периоде
30. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба
31. Капитал как фактор производства
32. Альтернативные теории фирмы
33. Факторы неопределенности в микроэкономике. Теория рисков
34. Теории потребительского поведения
35. Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е. Слуцкому
36. Неравенство доходов в рыночном хозяйстве
37. Теории социальной справедливости. Выбор между справедливостью и эффективностью
38. Теория «провалов» рынка
39. Общественные и частные блага
40. Роль государства в рыночной экономике. «Провалы» государства

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Селищев А. С. Микроэкономика. — СПб.: Питер, 2022. — 448 с : ил. — (Серия «Учебники для вузов»). — [Электронный ресурс]. — https://cloud.mail.ru/public/YzYf/EGCLnBBxB		+
О.2.	Бочкова Т. А. Экономическая теория : учеб. пособие / Т.А. Бочкова, С. А. Мамий, А. В. Яни. — Краснодар :КубГАУ, 2020. — 124 с. — [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/ic5W/BjTL1njRk		+
О.3.	Бурковский П.В. Экономическая теория: учебник / П. В. Бурковский, Н. А. Гончарова, А. В. Яни. — Краснодар :КубГАУ, 2020. — 303 с. — [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/zkHB/Irtezr3pD		+
О.4.	Пиндайк Р., Рабинфельд Д. Микроэкономика / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2011. — 608 с.: ил. (Серия «Классический зарубежный учебник») – [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/ezUL/mum8kQZ8s		+
О.5	Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатъев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. — М.: Изд-во ИАЭП, 2017. — 336 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GECN/bJtkTGXu		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Климовских Н. В., Экономика : учеб. пособие / Н. В. Климовских. — Краснодар :КубГАУ, 2018. — 108 с. — [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/74zs/adfrSDChL		+
Д.2.	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: Учебник для вузов, 4-е изд. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2012. — 464 с.: ил. — [Электронный ресурс]. https://cloud.mail.ru/public/6waW/gdWYKyoPU		+
Д.3.	Максимова, В.Ф. Микроэкономика : учебно-методический комплекс. — М. : Изд. центр ЕАОИ. 2009. — 204 с. . — [Электронный ресурс].		+

	https://cloud.mail.ru/public/iobi/bggXPdmdL		
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/25PT/2gnXwqcT6/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B8%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%B5%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/		+
П.2.	ЭТАП: Микроэкономика, анализ, практика (Институт эффективных технологий). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etap.instat.ru/ru/arkhiv-nomerov		+
П.3.	Журнал АПК: экономика и управление: Реферативный журнал - [Электронный ресурс]. - http://www.vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk		+
П.4.	Журнал Азимут научных исследований. Экономика и управление. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.napravo.ru/pages/nauchnye_jurnaly/azimut_nauchnyh_issledovaniy_ekonomika_i_upravlenie/nomera_jurnalov/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурсов	Режим доступа
Росстат – федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/opendata
Базы данных Министерства экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
Базы данных Центрального банка РФ	https://www.cbr.ru
Базы данных Министерства финансов РФ	https://m.minfin.ru/ru

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Росстат – федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/opendata
Базы данных Министерства экономического развития РФ	www.economy.gov.ru
Базы данных Центрального банка РФ	https://www.cbr.ru
Базы данных Министерства финансов РФ	https://m.minfin.ru/ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Тарасенко Л. М. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Микроэкономика» (для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Тарасенко Л. М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Тарасенко Л. М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Микроэкономика» (для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Тарасенко Л. М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Микроэкономика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.		
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.		анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
I этап Знать принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Сформированные и систематические знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне
II этап Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК - 3 / ОПК – 3.2)	Фрагментарное умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Предмет и методы микроэкономики как науки	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	1-е занятие
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	2-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«удовлетворительно»

расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся

		отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

~ лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;

~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Микроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины. Ознакомление студентов с концептуальными основами микроэкономики как современной фундаментальной науки о поведении отдельных хозяйствующих субъектов, формирование экономического мышления, развитие навыков обобщения и анализа социально-экономической информации, способностей к фундаментальному и прикладному экономическому анализу.

Задачи изучения дисциплины:

изучение основополагающих экономических законов, категорий, концепций, фундаментальных проблем экономической науки, основ современного микроэкономического анализа, базовых законов функционирования рынков и используемых методов их регулирования;

формирование представлений о закономерностях развития экономических систем, особенностях функционирования отдельных рынков, поведения хозяйствующих субъектов на различных типах рынков;

формирования умения осуществлять отбор информационных источников, систематизировать информацию, выбирать адекватные методы исследования, решать типовые микроэкономические задачи;

формирование умения проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

формирование навыков анализа мотивов и закономерностей экономического поведения субъектов экономики, ситуаций на конкретных типах рынков, динамики уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микро экономическом уровне.

формирование навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне;

формирование навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Политэкономия», «Основы экономических исследований» и является основой для изучения дисциплин «Макроэкономика», «Экономика организаций», «Экономика предприятий АПК».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенций (УК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.1).

Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Микроэкономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Знание:</i> принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет и методы микроэкономики как науки. Общие проблемы хозяйственной жизни. Теория потребительского поведения. Общая характеристика рынка. Анализ индивидуального рынка. Издержки производства. Прибыль. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Сущность предпринимательства. Ценообразование на факторы производства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.