

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А.Удалых
(ФИО)

«27»апреля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «МАКРОЭКОНОМИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(подпись)

Чучко Е.П.

старший преподаватель


(подпись)

Крутушкина В.В.

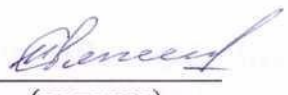
Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

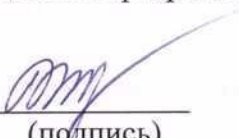

(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

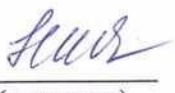
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.16 «МАКРОЭКОНОМИКА»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Политэкономика», «Микроэкономика» и является основой для изучения дисциплин «Мировая экономика и ВЭД», «Региональная экономика», «Основы налогообложения».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- ~ раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ~ теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- ~ приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

формирование знаний о содержании и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

- ~ изучение закономерного характера развития экономических систем;

- ~ формирование теоретической основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и современного экономического мышления.

Описание дисциплины

Укрепленная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть
Форма контроля	Экзамен

Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	8	-	8
Общее количество часов	288	-	288
Количество часов, часы:			
-лекционных	36	-	6
-практических (семинарских)	36	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	1	-	1
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- самостоятельной работы	212,7	-	274,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.1).

Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Знание:</i> принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- ~ лекционные занятия (Л);
- ~ занятия семинарского типа (СЗ);
- ~ самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Общая характеристика макроэкономики как науки			
Тема 1. Введение в макроэкономику	1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика. Макроэкономическая политика. 1.2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. 1.3. Модель круговых потоков. “Утечки” и “инъекции”. Общие условия макроэкономического равновесия.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Раздел 2. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики			
Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов	2.1. ВВП и другие показатели дохода и продукта. 2.2. Основные макроэкономические тождества. 2.3. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 3. Безработица и инфляция	3.1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП. 3.2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. 3.3. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. 3.4. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 4. Макроэкономические модели равновесия	4.1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 4.2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. 4.3. Макроэкономическое равновесие в модели	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР

	совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 4.4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.		
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	5.1. Государственный бюджет. Государственный долг 5.2. Сущность и функции налогов. Виды налогов и их ставок. Принципы налогообложения 5.3. Фискальная политика: сущность, виды, эффективность	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 6. Рынок денег	6.1. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. 6.2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. 6.3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. 6.4. Равновесие на денежном рынке.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика	7.1. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. 7.2. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. 7.3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках	8.1. Модель равновесия на рынке благ (модель IS) 8.2. Модель равновесия на рынке денег (модель LM) 8.3. Модель IS-LM	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 9. Экономический рост	9.1. Понятие и факторы экономического роста. 9.2. Модели и теории экономического роста.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение в макроэкономику.	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 3. Безработица и инфляция	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 4. Макроэкономические модели равновесия	О.1., О.3., О.4., М.1., М.2.
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	О.1., Д.1., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 6. Рынок денег	О.1., Д.1., Д.2., Д.5., М.1., М.2.
Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика	О.2., О.3., Д.3., М.1., М.2.
Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках	О.1., О.3., О.5., Д.3., М.1., М.2.
Тема 9. Экономический рост	О.3., О.4., Д.3., Д.5., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	Лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая характеристика макроэкономики как науки																		
Тема 1. Введение в макроэкономику	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	1	-	н/п	-	31
Итого по разделу 1	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	1	0	н/п	-	31
Раздел 2. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики																		
Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	1	1	н/п	-	30
Тема 3. Безработица и инфляция	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	-	-	н/п	-	32
Тема 4. Макроэкономические модели равновесия	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	0	1	н/п	-	31
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	32	4	4	-	-	24	-	-	-	-	-	-	32	1	1	н/п	-	30
Тема 6. Рынок денег	31,7	4	4	-	-	23,7	-	-	-	-	-	-	31,7	1	-	н/п	-	30,7
Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика	31	4	4			24	-	-	-	-	-	-	31	1	-	н/п	-	30
Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках	31	4	4			24	-	-	-	-	-	-	31	1	-	н/п	-	30
Тема 9. Экономический рост	31	4	4			24	-	-	-	-	-	-	31	-	1	н/п	-	30
Итого по разделу 2	252,7	32	32	-	-	191,7	-	-	-	-	-	-	252,7	5	4	н/п	-	243,7
Курсовая работа (проект)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	н/п	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	288	36	36	-	3,3	212,7	-	-	-	-	-	-	288	6	4		3,3	274,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика макроэкономики как науки

Практическое занятие.

Тема 1. Введение в макроэкономику.

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика. Макроэкономическая политика.
1.2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.

1.3. Модель круговых потоков. “Утечки” и “инъекции”. Общие условия макроэкономического равновесия.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности макроэкономики, моделях и общих условиях макроэкономического равновесия.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом изучения макроэкономики?
2. В чем заключаются особенности макроэкономического анализа?
3. В чем суть макроэкономического агрегирования как метода анализа в макроэкономике?
4. В чем заключаются особенности применения макроэкономических моделей в макроэкономическом анализе?
5. Какие методы исследования используются в макроэкономике?
6. Какие рынки изучает макроэкономист?
7. Назовите экономические субъекты макроэкономики. Какова мотивация их поведения и функциональная роль в экономике?
8. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?

Раздел 2. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики

Практическое занятие.

Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов

2.1. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
2.2. Основные макроэкономические тождества.
2.3. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
2.4. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Цель занятия: закрепление знаний о макроэкономических показателях системы национальных счетов.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких конкретных формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
2. Раскройте содержание категорий «конечный общественный продукт» и «промежуточный продукт». В каких формах они существуют?
3. Как формируются показатели ВВП и ВНД?
4. Что такое валовая добавленная стоимость?
5. Что представляет собой система национальных счетов и для чего она служит?
6. Что такое дефлятор ВВП? Какова его роль в измерении макроэкономических показателей?
7. В какой метод расчета ВВП (метод потока расходов, метод потока доходов) включаются амортизационные отчисления? Пояснить.
8. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?

9. Может ли государство в рыночной экономике оказывать воздействие на пропорции ВВП?

Практическое занятие.

Тема 3. Безработица и инфляция

3.1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.

3.2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

3.3. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция.

3.4. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности безработицы и инфляции.

Оснащение: учебно-методическое оснащение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?

2. Что вызывает инфляцию спроса?

3. Чем вызывается инфляция издержек?

4. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

5. Какие антиинфляционные методы государственного регулирования существуют в экономической теории и практике?

6. В чем суть макроэкономической проблемы безработицы?

7. Какие существуют основные категории населения страны?

8. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?

9. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?

10. Чем отличаются взгляды на безработицу у представителей разных экономических школ?

11. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

12. Каковы причины безработицы ожидания и жесткости ставки заработной платы согласно взглядам представителей неоклассической школы?

13. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

Практическое занятие.

Тема 4. Макроэкономические модели равновесия

4.1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.

4.2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

4.3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

4.4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности макроэкономической модели равновесия.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность макроэкономического равновесия?

2. Почему наклон кривой совокупного предложения в модели «AD–AS» имеет вид ломаной линии?

3. Какие существуют теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса?

4. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?

5. Шоки спроса и шоки предложения в модели «AD–AS».

6. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
7. Почему при объявлении конфигурации кривой совокупного спроса используется феномен реальных, а не номинальных денежных запасов?
8. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
9. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
10. Определение категории «совокупное предложение».
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее участков.
13. Неченовые факторы, воздействующие на совокупное предложение и механизм их влияния.
14. В каких пределах меняется объем реального ВВП на каждом из трех участков кривой совокупного предложения?

Практическое занятие.

Тема 5. Бюджетно-налоговая политика.

- 5.1. Государственный бюджет. Государственный долг
- 5.2. Сущность и функции налогов. Виды налогов и их ставок. Принципы налогообложения

5.3. Фискальная политика: сущность, виды, эффективность

Цель занятия: закрепление знаний о сущности бюджетно-налоговой политики.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Что такое финансовые отношения и чем они отличаются от других видов денежных отношений?
2. Как правительство может обеспечивать перераспределение доходов?
3. Какие существуют аргументы в пользу равенства и в пользу неравенства распределения доходов?
4. Какие задачи выполняют государственные финансы?
5. Какова структура бюджетной системы страны?
6. Что входит в доходную и расходную части государственного бюджета?
7. Что означает профицит бюджета?
8. Что означает дефицит бюджета?
9. Какие существуют виды бюджетного дефицита?
10. Что вкладывается в понятие «государственный долг»?
11. Чем определяется внутренний государственный долг?
12. Перечислите основные налоги. Подумайте, как принципы налогообложения реализуются в современной России.
13. В чем заключаются возможности фискальной политики по стабилизации экономики?
14. Опишите механизм действия известных вам встроенных стабилизаторов.
15. Что такое государственный долг? Опасен ли он для национальной экономики в целом?

Практическое занятие.

Тема 6. Рынок денег

- 6.1. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
- 6.2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
- 6.3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
- 6.4. Равновесие на денежном рынке.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и особенностях функционирования денежного рынка.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определяют спрос на деньги?
2. В чем суть количественной теории денег? Какой вид имеет уравнение Фишера?
3. Что представляет собой трансакционный и спекулятивный спрос на деньги?
4. В чем заключаются особенности современной денежной системы и каковы ее элементы и типы?
5. Каковы функции денег? Как измеряется денежная масса?
6. В чем заключается отличие функций денег как средства обращения и как средства платежа?
7. Какие свойства благородных металлов позволили выполнять им роль денег?

Практическое занятие.

Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика

- 7.1. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
- 7.2. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
- 7.3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и значении банковской системы и кредитно-денежной политики.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

8. Какова структура кредитной системы?
9. Каков механизм воздействия монетарной политики на ВВП?
10. Какова структура банковской системы?
11. Какие задачи решает Центральный банк?
12. Что обуславливает необходимость кредита?
13. В чем заключается эффективность использования различных инструментов регулирования денежной массы?
14. В чем выражается эффективность кредитно-денежной политики в модели «IS–LM»?
15. Опишите мультипликативный процесс в экономике, вызванный изменением автономных расходов. Какие факторы влияют на величину мультипликатора?
16. К каким результатам в экономике приводят изменения нормы обязательных резервов?
17. Что понимается под ключевой ставкой процента?
18. К каким результатам в экономике приводят изменения ключевой ставки процента?
19. В чем суть операций на открытом рынке Центрального банка и как они влияют на экономику?
20. Что такое инфляционный и дефляционный разрывы? Дайте графическую иллюстрацию. Каким образом государство может закрыть эти разрывы?
21. Что такое предпочтение ликвидности и как выглядит график денежного спроса?
22. Чем определяется равновесие на денежном рынке?
23. С помощью каких инструментов Центральный банк может влиять на денежное предложение?
24. Когда целесообразно проведение политики дорогих и дешевых денег?

Практическое занятие.

Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках

- 8.1. Модель равновесия на рынке благ (модель IS)
- 8.2. Модель равновесия на рынке денег (модель LM)

8.3. Модель IS-LM

Цель занятия: закрепление знаний о сущности совместного равновесия на товарном и денежном рынках.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность макроэкономического равновесия?
2. Почему наклон кривой совокупного предложения в модели «AD–AS» имеет вид ломаной линии?
3. Какие существуют теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса?
4. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
5. Шоки спроса и шоки предложения в модели «AD–AS».
6. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
7. Почему при объявлении конфигурации кривой совокупного спроса используется феномен реальных, а не номинальных денежных запасов?
8. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
9. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
10. Определение категории «совокупное предложение».
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее участков.
13. Неценовые факторы, воздействующие на совокупное предложение и механизм их влияния.
14. В каких пределах меняется объем реального ВВП на каждом из трех участков кривой совокупного предложения?

Практическое занятие.

Тема 9. Экономический рост

9.1. Понятие и факторы экономического роста.

9.2. Модели и теории экономического роста.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности экономического роста.

Оснащение: учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность экономического развития?
2. Какие показатели оценивают уровень экономического развития?
3. Что понимается под сбалансированностью экономики?
4. Что такое экономический рост и чем он отличается от экономического развития?
5. Какие показатели динамики экономического роста Вы знаете?
6. Какими факторами определяется экономический рост?
7. Чем отличается экстенсивный тип экономического роста от интенсивного?
8. Какие теории экономического роста Вам известны?
9. Что представляет собой экономический цикл?
10. Какие факторы воздействуют на циклическое развитие экономики?
11. Чем порождаются структурные кризисы?
12. Назовите основные причины существования кризисов в экономике.
13. Дайте характеристику краткосрочным и среднесрочным экономическим циклам.
14. Что такое принцип акселерации (эффект акселератора)?
15. Каковы основные элементы внутреннего механизма долгосрочного цикла Кондратьева?
16. Какие особенности имеются в современных экономических циклах?

17. Как государство проводит антициклическое регулирование?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Макроэкономика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику.
2.	Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов
3.	Тема 3. Безработица и инфляция
4.	Тема 4. Макроэкономические модели равновесия
5.	Тема 5. Бюджетно-налоговая политика
6.	Тема 6. Рынок денег
7.	Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика
8.	Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках
9.	Тема 9. Экономический рост

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая характеристика макроэкономики как науки																		
Тема 1. Введение в макроэкономику.	24	5	5	5	5	4							31	7	6	6	6	6
Итого по разделу 1	24	5	5	5	5	4							31	7	6	6	6	6
Раздел 2. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики																		
Тема 2. Макроэкономические показатели системы национальных счетов	24	5	5	5	5	4							30	6	6	6	6	6
Тема 3. Безработица и инфляция	24	5	5	5	5	4							32	8	6	6	6	6
Тема 4. Макроэкономические модели равновесия	24	5	5	5	5	4							31	7	6	6	6	6
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	24	5	5	5	5	4							30	6	6	6	6	6
Тема 6. Рынок денег	23,7	5	5	5	5	3,7							30,7	6	6	6	6	6,7
Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика	24	5	5	5	5	4							30	6	6	6	6	6
Тема 8. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках	24	5	5	5	5	4							30	6	6	6	6	6
Тема 9. Экономический рост	24	5	5	5	5	4							30	6	6	6	6	6
Итого по разделу 2	191,7	40	40	40	40	35,7							243,7	51	48	48	48	48,7
Всего часов	212,7	45	45	45	45	39,7							274,7	58	54	54	54	54,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

Тематика курсовых работ

1. Макроэкономика: особенности предмета и метода. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки.
3. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.
4. Валовой внутренний продукт и методы его исчисления. Дефлятор ВВП.
5. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
6. Влияние государственной политики на общее экономическое равновесие.
7. Влияние инфляционных ожиданий на поведение экономических агентов
8. Влияние фискальной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики.
9. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование.
10. Внешние эффекты и проблема эффективного размещения ресурсов в рыночной экономике.
11. Возможности макроэкономического воздействия на инвестиционную активность.
12. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики.
13. Воспроизводство на макроэкономическом уровне и способы определения его эффективности.
14. Воспроизводство рабочей силы и современные демографические процессы.
15. Выбор национальной экономики: пути к международной конкурентоспособности.
16. Государственное регулирование распределения доходов.
17. Государственный бюджет и его роль в макроэкономическом равновесии.
18. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
19. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
20. Доходы населения и их источники. Заработная плата в современных условиях.
21. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
22. Занятость населения и пути преодоления безработицы.
23. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров
24. Инвестиции и реальный экономический рост.
25. Индекс развития человеческого капитала - обобщающий показатель социально-экономического развития страны.
26. Индикативное планирование как метод государственного регулирования экономики.
27. Инновации и новое качество экономического роста.
28. Инновации и цикличность экономической динамики.
29. Инновационная политика государства.
30. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
31. Институциональные теории экономического роста.
32. Инфляция: причины, сущность, виды, последствия и пути преодоления.
33. Информация и знания как элементы национального богатства страны.
34. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
35. Инфраструктура рыночной экономики: сущность, роль и основные элементы.
36. Исследование направлений макроэкономического роста.
37. Исследовательский потенциал кривой Филлипса. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
38. Качество жизни населения и социальные стандарты.
39. Коммерческие банки и денежный мультипликатор.
40. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

41. Макроэкономическая политика: цели и инструменты. Виды и эффективность макроэкономической политики.
42. Макроэкономическая статика и динамика.
43. Макроэкономические модели открытой экономики.
44. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
45. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.
46. Модели динамики инфляции и безработицы.
47. Модели долгосрочной макроэкономической динамики.
48. Модели управления государственным долгом.
49. Модели финансовых «пузырей».
50. Модернизация - стратегия инновационного развития национальной экономики.
51. Монополии в рыночной экономике. Антимонопольное регулирование.
52. Мультипликаторы: виды и воздействие. Мультипликативные эффекты экономике.
53. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства.
54. Налоговая система и эффективность ее функционирования.
55. Налоговые реформы и фискальная политика.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов.
4. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
5. Социально-экономическая сущность национального богатства.
6. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
7. Система национальных счетов.
8. Совокупный спрос и его факторы (модель «AD–AS»).
9. Совокупное предложение и его факторы (модель «AD–AS»).
10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD–AS». Изменения в равновесии.
11. Модель равновесия «доходы–расходы».
12. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления.
13. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения.
14. Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению.
15. Сущность инвестиций. Виды инвестиций.
16. Классический и кейнсианский анализ инвестиций. Инвестиционный мультипликатор.
17. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель «S–I».
18. Модель совокупных расходов и доходов («Кейнсианский крест»).
19. Деньги и денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке.
20. Рынок ценных бумаг.
21. Понятие и основные категории рынка труда.
22. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
23. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
24. Социально-экономические последствия безработицы.
25. Государственное регулирование рынка труда.
26. Инфляция: понятие, причины и измерения.
27. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
28. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
29. Экономический рост: понятие и показатели.
30. Факторы и типы экономического роста.
31. Основные модели экономического роста.
32. Понятие экономического цикла и его фазы.

33. Виды экономических кризисов. Стабилизационные программы.
34. Финансовая система государства и ее особенности.
35. Понятие и виды бюджетно-налоговой политики.
36. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
37. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
38. Бюджетная система страны.
39. Дискреционная бюджетно-налоговая политика.
40. Автоматическая фискальная политика.
41. Источники финансирования бюджетного дефицита.
43. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования.
44. Государственный долг и способы его погашения.
45. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный мультипликатор.
46. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
47. Механизм действия кредитно-денежной политики на экономику. Кейнсианский и неоклассический подходы.
48. Структура банковской системы России. Роль Центрального банка. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор.
49. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
50. Государственное регулирование рыночной экономики.
51. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала: модель «AD–AS».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Колесникова, М.Г. Макроэкономика : практикум / М.Г. Колесникова, Л.Г. Муравьева. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/tTry/9YuBSwgMA		+
О.2.	Матвеева, Т.Ю. Макроэкономика [Текст] : учебник для вузов : в 2 ч. / Т.Ю. Матвеева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд., испр. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – Ч. I. – 439 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KJHb/fUm14fSoD		+
О.3.	Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатьев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2017. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GECN/bJtkTGXus		+
О.4.	Шулимова, А.А. Макроэкономика : учеб. пособие / А.А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 173 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aLKD/41RyYwWiZ		+
О.5.	Экономическая теория: макроэкономика : учебно-методическое пособие по практическим и семинарским занятиям и организации самостоятельной работы / С.Г. Капканщиков, Н.Г. Иванов, Ю.О. Моисеева, Л.В. Решетова. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pWAX/v21SrmV9Z		+
Всего наименований: 5 шт.		Всего наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Грекова, Т.И. Практикум по макроэкономике. / Т.И. Грекова, Е.Ю. Данилюк, С.А. Цветницкая – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 42 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aM5o/NRtCf4c42		+

Д.2.	Кунцман, М.В. Макроэкономика: курс лекций / М.В. Кунцман. – М.: МАДИ, 2015. – 104 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/S2gq/j9yGcwmiM		
Д.3.	Саталкина, Н.И. Макроэкономика для бакалавров : учебное пособие / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова. – Тамбов : Изд-во ФФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9JAX/cGPdtrhUZ		+
Д.4.	Экономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е.А. Третьякова, А.А. Носков ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 5,76 Мб ; 290 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/RH9b/BhydYjAdR		+
Д.5.	Челнокова, О.Ю. Экономическая теория (макроэкономика): тесты. Учебное пособие. Саратов, СГУ. Изд-во «Саратовский источник», 2016. – 33с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AJY2/e5FGax2jb		+
Всего наименований: 5 шт.		Всего наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Пространственная экономика» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://spatial-economics.com/en/		+
П.2.	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Бюджет». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bujet.ru		+
П.3.	Научно-практический и теоретический журнал «Вопросы экономики» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vopreco.ru/jour		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru

СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-xecutive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Крутушкина, В.В. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Макроэкономика» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат. / В.В. Крутушкина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Крутушкина, В.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / В.В. Крутушкина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.		
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.		анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
I этап Знать принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне	Сформированные и систематические знания принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне
II этап Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК - 3 / ОПК – 3.2)	Фрагментарное умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная	очно-заочная
Раздел 1. Общая характеристика макроэкономик и как науки	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	2-е занятие	2-е занятие
Раздел 2. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач, написание	18-е занятие	18-е занятие

				доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа		
--	--	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены	Письменно оформленный

	несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	информации.	информации.	информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои

действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Макроэкономика»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ раскрытие сущности экономических явлений и процессов;
- ~ теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- ~ приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- ~ формирование знаний о содержании и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;
- ~ изучение закономерного характера развития экономических систем;
- ~ формирование теоретической основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и современного экономического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Политэкономика», «Микроэкономика» и является основой для изучения дисциплин «Мировая экономика и ВЭД», «Региональная экономика», «Основы налогообложения».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.1).

Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

	Содержание	Планируемые результаты обучения
--	------------	---------------------------------

Код компетенции	компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1. Знает принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Знание:</i> принципов анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
		ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели системы национальных счетов. Безработица и инфляция. Макроэкономические модели равновесия. Бюджетно-налоговая политика. Рынок денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Экономический рост.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.