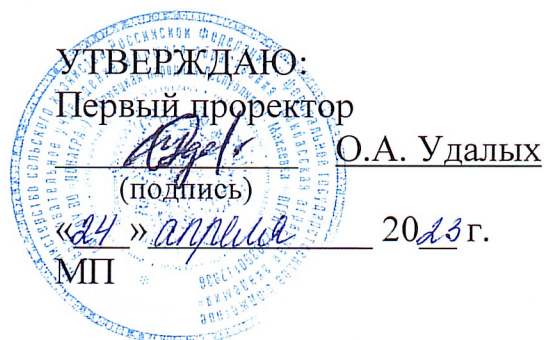


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ДЕОНТОЛОГИЯ»

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

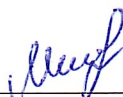
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)

Мироненко О.А.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология» разработана в соответствии с:

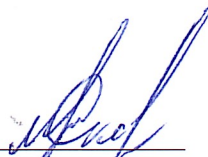
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 4 от «30» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

М.В. Скорик

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 7 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.П. Бухтиярова

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В2.ДВ1. «Деонтология»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деонтология» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Деонтология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Философия» и является основой для изучения дисциплин: «Психология профессиональной деятельности и саморазвития», «Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – изучение и обоснование долга и ответственности ветеринарного врача, основных законов и закономерностей в ветеринарии

Задачами дисциплины является изучение:

- принципов поведения ветеринарных специалистов, направленных на максимальное повышение эффективности лечения;
- исключение неблагоприятных факторов в ветеринарной деятельности;
- изучение системы взаимоотношений, которые устанавливаются между ветеринарным врачом, больным животным и его хозяином;
- устранение вредных последствий неполноценной ветеринарной работы.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	
Специальность	36.05.01 Ветеринария	
Направленность программы	Ветеринарная медицина	
Образовательная программа	Специалитет	
Квалификация	Ветеринарный врач	
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	-
Семестр	1	-
Количество зачетных единиц	2	-

Общее количество часов	72	-
Количество часов, часы:		
- лекционных	18	-
- практических (семинарских)	18	-
- лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)		-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-
- самостоятельной работы	34	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деонтология», направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.2).

1.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знание: Основных категорий этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства. Критерии качества работы ветеринарного врача в различных сферах его деятельности. Основных правил, базирующихся на знании истории ветеринарии, философии, культурологии, этикета. Умение: Применять полученные знания при обращении с владельцами животных, животными,

			товаропроизводителями, руководителями, коллегами в различных сферах деятельности врача. Владеть: Использование методов деонтологии, этики при работе с животными, умение, терпение, ответственность, честность, выполнение служебного долга. Опыт деятельности: Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов. Устный опрос, блицопросы, тестирование, коллоквиум, зачёт
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Деонтология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в деонтологию		
Тема 1.1. Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины.	1. Определение понятия деонтология и этика ветеринарной медицины. 2. Общие вопросы теории морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Деонтологический кодекс - принципы и нормы	1. Понятие, мотив, результаты, оценка, стимулы, цели.	Л, СЗ, СР

ветеринарной деонтологии.	2. Основные функции, ценности, принципы и норма морали: регулятивная; оценочная; ориентирующая; коммуникативная; мировоззренческая. 3. Виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	
Тема 1.3. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.	1. Категории этики, их использование в деонтологии. Справедливость, милосердие, человеколюбие, почтительность, трудолюбие. 2. Культура поведения, нравственная культура личности. Поступок, деликатность, такт, хорошие манеры, культура речи.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. <i>Этика и мораль в ветеринарной практике</i>		
Тема 2.1. Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	1. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло), понятие аспектов добра. 2. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости. Мы в ответе за тех, кого приручили.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.	1. Категории этики в работе врача ветеринарной медицины: скромность; компетентность; отзывчивость; порядочность; обдуманность действий; служебный этикет. 2. Критерии оценки качества работы врача в клинике, лаборатории, хозяйстве, на предприятиях таможни и госгранице, лабораториях ВСЭ. 3. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами, руководителями.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.	1. Использование этических категорий – ответственность, достоинство, профессиональная честь, порядочность в профессиональной работе врача ветеринарной медицины. 2. Основные принципы работы – милосердие, благопристойность, внешний вид, учтивость, вежливость, надёжность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача. 3. Клятва врача ветеринарной медицины.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины.	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Тема 1.2. Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии.	О.1, О.2, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.	О.2, Д.1, М.1, М.2
Тема 2.1. Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	О.1, Д.1, М.1, М.2
Тема 2.2. Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.	О.1, Д.1, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
Раздел 1. Введение в деонтологию												
Тема 1.1. Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины.	10	2	2	н/п	-	6	6	1	1	н/п	-	4
Тема 1.2. Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии.	8	2	2	н/п	-	4	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.3. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.	8	2	2	н/п	-	4	10	1	1	н/п	-	8
Итого по разделу 1	26	6	6	н/п	-	14	26	3	3	н/п	-	20
Раздел 2. Этика и мораль в ветеринарной практике												
Тема 2.1. Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	10	2	2	н/п	-	6	10	1	1	н/п	-	8
Тема 2.2. Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.	12	4	4	н/п	-	4	14	2	1	н/п	-	8
Тема 2.3. Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.	12	4	4	н/п	-	4	14	2	2	н/п	-	8
Тема 2.4. Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	10	2	2	н/п	-	6	12	2	1	н/п	-	8
Итого по разделу 2	44	12	12	н/п	-	20	51	7	5	н/п	-	32
Курсовая работа (проект)	-	-	-		-	-	-	-	н/п	н/п	-	-
Контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	н/п	н/п	2	-

Всего часов	72	18	18	н/п	2	34	72	10	8	н/п	2	52
--------------------	-----------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	----------	-----------

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Основные категории этики, их связь с другими гуманитарными дисциплинами.

План

1. Предмет этики и деонтологии и её социальная сущность
2. Связь деонтологии с гуманитарными дисциплинами.
3. Основные категории этики.

Практическое занятие 2.

Деонтологический кодекс – принципы и нормы ветеринарной деонтологии.

План

1. Происхождение морали, её социальная сущность, нравы и нормы поведения в условиях родового строя.
2. Мораль рабовладельческого общества периода средневековья (феодализма).
3. Этические учения Руси.
4. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени.
5. Этика современного общества.

Практическое занятие 3.

Этика врача ветеринарной медицины.

План

1. Элементы практической подготовки: Требования к личности врача.
2. Взаимодействие между врачом и пациентом, и взаимоотношения между хозяевами животных(пациентов) и врачом.

Практическое занятие 4.

Формирование у студентов клинического мышления

План

1. Понятие о ятрогении (у хозяев пациентов). - вызванное болезненное состояние человека при не правильном поведении, и не осторожным словом врача (интонации, выражения лица, молчание в критической ситуации).
2. Обязанности врача аккуратно относится к людям, особенно детям, принесшим животных для оказания помощи, особенно людям с уязвимым беспокойно доверчивым характером.

Практическое занятие 5.

Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача.

План

1. Деонтология, основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).

2. Критерии оценки качества работы врача клиники в хозяйствах различных форм собственности на предприятиях по переработке животноводческой продукции, таможенных и пограничных объединениях.

Практическое занятие 6.

Профессиональная этика.

План

1. Элементы практической подготовки: Этические понятия: справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, порядочность, правдивость, достоинство.

2. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность.

3. Ошибки врача при исполнении служебных обязанностей.

Практическое занятие 7.

Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.

План

1. Критерии оценки качества работы врача клиники.

2. Критерии оценки качества работы врача клиники в хозяйствах различных форм собственности.

3. Критерии оценки качества работы врача клиники на предприятиях по переработке животноводческой продукции.

4. Критерии оценки качества работы врача клиники таможенных и пограничных объединениях.

Практическое занятие 8.

Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.

План

1. Понятие о ятрогении

2. Врачебное мышление. Общие требования к врачебному мышлению

3. Общие требования к врачебному мышлению

4. Формирование врачебного мышления

Практическое занятие 9.

Деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.

План

1. Служебный этикет.

2. Врачебные ошибки и некомпетентность.

3. Ошибки врача при исполнении служебных обязанностей.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Деонтология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины.
2.	Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии.
3.	Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.
4.	Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.
5.	Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.
6.	Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.
7.	Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем		Количество часов											
		очная форма						заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.1	Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины.	6	4	2	н/п	н/п	н/п	4	2	2	н/п	н/п	н/п
T1.2	Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии.	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п

T1.3	Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.1	Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	6	2	4	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.2	Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.3	Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T2.4	Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др.	6	2	4	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
Всего		34	18	16	н/п	н/п	н/п	52	26	26	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чол – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Определение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Этические учения Древней Индии
2. Этические учения Древнего Китая
3. Этические учения Древней Греции
4. Этические учения средневековья
5. Особенности и основные проблемы этики Нового времени
6. Этические направления в XIX веке
7. Учения в этике XX века
8. Донравственные формы социальной регуляции
9. Традиционная нравственность (принцип патриархальности, принцип коллективизма (общинности), принцип трудолюбия)
10. Традиционная нравственность (принцип патриотизма, воинский этос)
11. Взаимодействие религиозной морали с традиционной нравственностью
12. Нравы средневековья
13. Нравственность modernity. Буржуазная мораль
14. Современная нравственность и ее перспективы
15. Свойства и структура морали
16. Понятийная структура морального сознания
17. Иерархическая структура морального сознания
18. Функции морали
19. Свобода как нравственная ценность. Свобода как проблема
20. Ступени нравственной свободы
21. Ситуация нравственного выбора
22. Структура нравственного поступка
23. Смысл жизни как нравственная ценность (имманентная традиция)
24. Смысл жизни как нравственная ценность (трансцендентная традиция)
25. Счастье как нравственная ценность
26. Определение термина "деонтология". Краткая историческая справка данного термина.
27. Основные направления ветеринарной этики (в работе с людьми)
28. Основные направления ветеринарной этики (в работе с животными)
29. Основные направления ветеринарной этики (окружающая среда и состояние врача)
30. Начальник - подчиненный: субординация
31. Подчиненный - начальник: субординация
32. Сотрудник - сотрудник: координация
33. Что такое конфликт, его виды
34. Основные виды разрешения конфликтов
35. Общие рекомендации по решению конфликтных ситуаций в коллективе
36. Навыки бесконфликтного общения
37. Особенности общения в коллективе ветеринарных врачей
38. Общие принципы общения между людьми
39. Особенности общения с клиентом в сфере ветеринарии (внешний вид)
40. Общение с владельцами животных
41. Как избежать, или решить конфликт при общении с клиентом

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	1 Авходиев Г.И., Кот М.Л., Беломестнова О.В. Биомедицинская этика: Учебно-методическое пособие. – Чита, 2009. – 216 с. c.https://cloud.mail.ru/public/dBy2/FWtNBCAP3	-	+
О.2.	2. Коваленко А.И., Пискун А.И., Тимошенко Т.В. Мораль и право в медицине: Учебное пособие – Благовещенск, 2007. https://cloud.mail.ru/public/dBy2/FWtNBCAP3	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров в	2 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Медицинская этика и деонтология в историческом аспекте: учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Т. И. Алексеевская; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 65 с. https://cloud.mail.ru/public/dBy2/FWtNBCAP3	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.3. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
1. 1.БД «AGROS» режим доступа:	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/	https://agro.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«Электронная библиотека Кооб.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Библиотека на ИУ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1	Мироненко О.А. Конспект лекций по дисциплине «Деонтология» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, образовательного уровня специалитет/ О.А. Мироненко. - Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 46 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Мироненко О.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Деонтология» (для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария) / О.А. Мироненко. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Мироненко О.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Деонтология» (для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария) / О.А. Мироненко. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Деонтология» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			1 этап. Знать	2 этап. Уметь	3 этап. Навык и опыт деятельности
УК-5 (УК-5.2)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: основные категории этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства. Критерии качества Работы ветеринарного врача в различных сферах его деятельности Основных правил, базирующихся на знании истории ветеринарии, философии, культурологии, этикета.	Уметь: применять полученные знания при обращении с владельцами животных, животными, товаропроизводителями, руководителями, коллегами в различных сферах деятельности врача.	Иметь опыт: использование методов деонтологии, этики при работе с животными, умение, терпение, ответственность, честность, выполнение служебного долга. Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов. Устный опрос, блицопросы, тестирование, коллоквиум, зачёт

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено
Знать принципы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (УК-5)	<i>Фрагментные знания</i> об основных категориях этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства. Критерии качества работы ветеринарного врача в различных сферах его деятельности Основных правил, базирующихся на знании истории ветеринарии, философии, культурологии, этикета. <i>Отсутствие знаний</i>	<i>Сформированные, систематические знания</i> об основных категориях этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства. Критерии качества работы ветеринарного врача в различных сферах его деятельности Основных правил, базирующихся на знании истории ветеринарии, философии, культурологии, этикета.
Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (УК-5).	<i>Фрагментарное умение:</i> применять полученные знания при обращении с владельцами животных, животными, товаропроизводителями, руководителями, коллегами в различных сферах деятельности врача. <i>Отсутствие умений</i>	<i>Успешное и систематическое умение</i> применять полученные знания при обращении с владельцами животных, животными, товаропроизводителями, руководителями, коллегами в различных сферах деятельности врача.
Владеть принципами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую	<i>Фрагментарное применение</i> использование методов деонтологии, этики при работе с животными, умение, терпение,	<i>Успешное и систематическое применение навыков:</i> использование методов деонтологии, этики при работе с

ответственность за принятие решений(УК-5).	ответственность, честность, выполнение служебного долга. Отсутствие навыков	животными, умение, терпение, ответственность, честность, выполнение служебного долга. Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов. Устный опрос, блиц-опросы, тестирование, коллоквиум, зачёт
--	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деонтология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины,

выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине Деонтология**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Деонтология – предмет, задачи, методы, этические принципы работы врача ветеринарной медицины.	УК-5	I этап	Устный опрос	Сентябрь
Раздел 2 Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии	УК-5	I этап II этап	Опрос Круглый стол, деловая игра	Октябрь
Раздел 3 Деонтология и этика врача ветеринарной медицины.	УК-5	I этап II этап	Контрольная работа	Октябрь
Раздел 4 Формирование у Студентов клинического мышления, воспитание гуманного отношения к животным, здоровым, больным, брошенным и бродячим и др	УК-5	II этап III этап	Работа в группах, деловая игра	Ноябрь
Раздел 5 Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача ветеринарной медицины. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях.	УК-5	I этап II этап	Опрос	Декабрь
Раздел 6 Профессиональная этика и деонтология в становлении врача	УК-5	I этап II этап	Коллоквиум	Декабрь

ветеринарной медицины.				
---------------------------	--	--	--	--

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать

обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, Раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет

накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении

понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деонтология»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и обоснование долга и ответственности ветеринарного врача, основных законов и закономерностей в ветеринарии

Задачами дисциплины является изучение:

- принципов поведения ветеринарных специалистов, направленных на максимальное повышение эффективности лечения;
- исключение неблагоприятных факторов в ветеринарной деятельности;
- изучение системы взаимоотношений, которые устанавливаются между ветеринарным врачом, больным животным и его хозяином;
- устранение вредных последствий неполноценной ветеринарной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деонтология» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Деонтология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Философия» и является основой для изучения дисциплин: «Психология профессиональной деятельности и саморазвития», «Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деонтология», направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знание: Основных категорий этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства. Критерии качества работы ветеринарного врача в различных сферах его деятельности. Основных правил, базирующихся на знании истории ветеринарии, философии, культурологии, этикета. Умение: Применять полученные знания при обращении с владельцами животных, животными, товаропроизводителями, руководителями, коллегами в различных сферах деятельности врача. Владеть: Использование методов деонтологии, этики при работе с животными, умение, терпение, ответственность, честность, выполнение служебного долга. Опыт деятельности: Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов. Устный опрос, блицопросы, тестирование, коллоквиум, зачёт

5. Основные разделы дисциплины

Деонтология - предмет, задачи, методы, этические приёмы врача ветеринарной медицины. Деонтологический кодекс - принципы и нормы ветеринарной деонтологии. Деонтология и этика врача ветеринарной медицины. Формирование у студентов клинического мышления, воспитания гуманного отношения к животным здоровым, больным, брошенным и бродячим и др. Основные категории этики и морали в практике ветеринарного врача. Критерии оценки качества работы врача в различных предприятиях. Профессиональная этика и деонтология в становлении врача ветеринарной медицины.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Деонтология»
по специальности 36.05.01 Ветеринария

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи