

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» сентября 2025г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

Ветеринарный врач

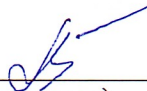
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» является частью ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

М.С. Симонец

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры русского и иностранных языков, протокол № 9 от «07» апреля 2025 года

Председатель ПМК

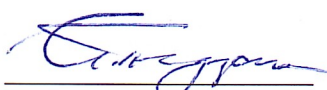
  
(подпись)

М.П.Парфенов

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры русского и иностранных языков, протокол № 9 от «08» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А.Педерсен

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Латинский язык»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

|                                                         |                                  |         |              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                      | 36.00.00 Ветеринария и зоотехния |         |              |
| Направление подготовки /специальность                   | 36.05.01. Ветеринария            |         |              |
| Направленность программы                                | Ветеринарная медицина            |         |              |
| Образовательная программа                               | Специалитета                     |         |              |
| Квалификация                                            | Ветеринарный врач                |         |              |
| Дисциплина обязательной части образовательной программы | Обязательная часть               |         |              |
| Форма контроля                                          | зачет/экзамен                    |         |              |
| Показатели трудоемкости                                 | Форма обучения                   |         |              |
|                                                         | очная                            | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                            | 1                                | -       | 1            |
| Семестр                                                 | 1,2                              | -       | 1            |
| Количество зачетных единиц                              | 4                                | -       | 4            |
| Общее количество часов                                  | 144                              | -       | 144          |
| Количество часов, часы:                                 |                                  |         |              |
| -лекционных                                             | -                                | -       | -            |
| -практических (семинарских)                             | 88                               | -       | 18           |
| -лабораторных                                           | -                                | -       | -            |
| -курсовая работа(проект)                                | -                                | -       | -            |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию         | 4,3                              | -       | 4,3          |
| - самостоятельной работы                                | 51,7                             | -       | 121,7        |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Латинский язык»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                           | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1               | 2                                                                                                                                                          | 3                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3<br>Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | <i>Знание:</i><br>-коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности<br><i>Умение:</i><br>-пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                           | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------|--------------|
| Т 1.1     | Латинский алфавит.                      | 12           |
| Т 1.2     | Ударение в латинском языке              | 10           |
| Т 2.1     | Имя существительное.                    | 11           |
| Т 2.2     | Второе склонение                        | 11           |
| Т 2.3     | Четвертое склонение. Пятое склонение.   | 10           |
| Т 2.4     | Третье склонение                        | 10           |
| Т 2.5     | III склонение существительных.          | 10           |
| Т 2.6     | Признаки существительных                | 10           |
| Т 2.7     | Склонение прилагательных второй группы. | 10           |
| Т 2.8     | Глагол.                                 | 10           |
| Т 2.9     | Причастия                               | 10           |
| Т 2.10    | Числительные                            | 10           |
| Т 2.11    | Наречия                                 | 10           |
| Т 2.12    | Таксоны                                 | 7,7          |
|           | Другие виды контактной работы           | 2,3          |
| Всего     |                                         | 144          |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
|------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
|                                    | Т 1.1            | Т 1.2 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | Т 2.5 | Т 2.6 | Т 2.7 | Т 2.8 | Т 2.9 | Т 2.10 | Т 2.11 | Т 2.12 |
| УК-4.3                             | +                | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>ТЕМЫ | <i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>                             |                                   |                                                |                                       |                                                |                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Индивидуальное творческое задание</i> |
|           | <b>Блок А</b><br>Контроль знаний                    |                                   | <b>Блок Б</b><br>Контроль умений, навыков      |                                       |                                                |                                          |
| Тема 1.1  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 1.2  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.1  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.2  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.3  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.4  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.5  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.6  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.7  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.8  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.9  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.10 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.11 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.12 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | не зачтено                                                                                                                                                                                                                   | зачтено                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                      | хорошо                                                                                                                                                                                                                             | отлично                                                                                                                                                                                                     |
| <p>I этап.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>УК-4</p> <p>коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>                 | <p><b>Фрагментарные Знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>                | <p><b>Неполные знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                                               | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                    | <p><b>Сформированные и Систематические знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач Межличностного и межкультурного взаимодействия</p>            |
| <p>II этап.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>УК-4</p> <p>пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Фрагментарное умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие умений</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> пользоваться коммуникациями и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Успешное и систематическое умение</b> пользоваться коммуникациями и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>III этап.</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>– использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия проектов</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### ТЕМА 2.1.

Вопрос 1. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:

- 1) costa;
- 2) cutis;
- 3) cervix;
- 4) oculus;
- 5) caput.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором сочетание «ti» читается как русское «ци»:

- 1) mixtio;
- 2) ostium;
- 3) operatio;
- 4) combustio;
- 5) digestio.

Вопрос 3. Укажите слово, имеющее греческое буквосочетание:

- 1) guttae;
- 2) radix;
- 3) thorax;
- 4) vertebrae;
- 5) tincturae.

Вопрос 4. Отметьте латинское слово, в котором «s» читается как русское «з»:

- 1) fossa;
- 2) dens;
- 3) sanguis;
- 4) sinus;
- 5) basis.

Вопрос 5. Укажите слово, имеющее в своём составе дифтонг:

- 1) aer;
- 2) caecum;
- 3) venter;
- 4) solutio;
- 5) chirurgia.

Вопрос 6. Укажите, в каком слове имеется латинское буквенное сочетание:

- 1) scapula;
- 2) oleum;
- 3) lingua;
- 4) fossa;
- 5) cranium.

Вопрос 7. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова:

- 1) medicamentum;
- 2) ostium;
- 3) forma;
- 4) tempus;
- 5) labium.

Вопрос 8. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог от конца слова:

- 1) pericardium;
- 2) repetitio;
- 3) medicina;
- 4) encephalon;
- 5) pulmo.

Вопрос 9. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

- 1) reticulum;
- 2) magister;
- 3) corpus;
- 4) auditorium;
- 5) studentes.

Вопрос 10. Отметьте, в каком слове латинское «с» читается как русское «к»:

- 1) cerebrum;
- 2) cellula;
- 3) cito;
- 4) cortex;
- 5) cervix.

## **ТЕМА 2.2.**

Вопрос 1. Определите, как читаются выделенные гласные буквы:

- 1) ligamentum;
- 2) aer;
- 3) foetus;
- 4) oxygenium;
- 5) nervus;
- 6) neutrum;
- 7) diaeta;
- 8) aloë;
- 9) aurum;
- 10) caecum.

Вопрос 2. Определите, как читаются выделенные согласные в сочетаниях:

- 1) acidum;
- 2) coccus;
- 3) truncus;
- 4) solutio;
- 5) quercus;
- 6) squama;
- 7) mixtio;

- 8) cerebrum;
- 9) scapula;
- 10) lingua.

Вопрос 3. Определите, как читаются выделенные сочетания:

- 1) brachium;
- 2) angulus;
- 3) sublingualis;
- 4) rhaphe;
- 5) rhizoma;
- 6) sanguis;
- 7) pharmacologia;
- 8) mentha;
- 9) thorax;
- 10) chirurgus.

Вопрос 4. Определите ударный слог:

- 1) cito;
- 2) vulnus;
- 3) cytologia;
- 4) folium;
- 5) scalpellum;
- 6) liber;
- 7) ligamentum;
- 8) skeleton;
- 9) pancreas;
- 10) poeta.

Вопрос 5. Где падает ударение в следующих словах:

- 1) cervix - шея;
- 2) cauda - хвост;
- 3) animal - животное;
- 4) patella - коленная чашка;
- 5) cervicalis - шейный;
- 6) metatarsus - плюсна;
- 7) vacca - корова;
- 8) capra - коза;
- 9) mandibula - нижняя челюсть;
- 10) musculus - мышца.

Вопрос 6. Определите долготу и краткость второго слога от конца:

- 1) di-ae-ta - диета;
- 2) li-ga-men-tum - связка;
- 3) pro-ces-sus - отросток;
- 4) me-di-ca-men-tum - лекарство;
- 5) re-me-di-um - средство;
- 6) in-ci-su-ra - вырезка;
- 7) plan-ta-go - подорожник;
- 8) be-tu-la - берёза;
- 9) ar-t-i-cu-la-tio - сустав;
- 10) vent-ri-cu-lus - желудок.

Вопрос 7. Определите, на каком слоге следует делать ударение:

- 1) repetitio - повторение;
- 2) encephalon - головной мозг;
- 3) peritonitis - перитонит, воспаление брюшины;
- 4) abdomen - живот;
- 5) morbus - болезнь;
- 6) vertebra - позвонок;
- 7) skeleton - скелет;
- 8) abductor - отводящий (о мышце);
- 9) adductor - приводящий (о мышце);
- 10) accesorium - добавочный.

Вопрос 8. В каких словах второй слог от конца долгий, а в каких краткий:

- 1) oleum - масло;
- 2) decoctum - отвар;
- 3) gangraena - гангрена;
- 4) musculus - мышца;
- 5) scapula - лопатка;
- 6) tuberculum - бугорок;
- 7) glandula - железа;
- 8) labium - губа;
- 9) cardia - сердце;
- 10) salicylicum - салициловый.

Вопрос 9. Отметьте, в каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) medicina - медицина;
- 2) archeologia - археология;
- 3) amicitia - дружба;
- 4) aqua - вода;
- 5) valeologia - валеология - наука о здоровье;
- 6) articulatio - сустав;
- 7) biologia - биология;
- 8) universitas - университет;
- 9) colloquium - коллоквиум;
- 10) examen - экзамен.

Вопрос 10. Отметьте, сколько букв в латинском языке:

- 1) 25;
- 2) 20;
- 3) 22;
- 4) 28;
- 5) 26;
- 6) 21;
- 7) 23;
- 8) 24;
- 9) 27;
- 10) 29.

## ТЕМА 2.3

Вопрос 1. Определите род существительных:

- 1) ligamentum - связка;
- 2) foramen - отверстие;
- 3) musculus - мышца;
- 4) scapula - лопатка;
- 5) cranium - череп;
- 6) processus - отросток;
- 7) articulatio - сустав;
- 8) arteria - артерия;
- 9) sulcus - желоб;
- 10) lien - селезёнка.

Вопрос 2. Определите число существительных:

- 1) medicamenta;
- 2) vertebrae;
- 3) abdomen;
- 4) thorax;
- 5) crista;
- 6) musculi;
- 7) tunderculi;
- 8) bronchus;
- 9) derma;
- 10) pulmo.

Вопрос 3. Определите падеж существительных:

- 1) nervus;
- 2) anatomiam;
- 3) operationis;
- 4) folii;
- 5) flos;
- 6) ductus;
- 7) articulationes;
- 8) musculorum;
- 9) iridis;
- 10) processu.

Вопрос 4. Переведите на русский язык морфологические термины:

- 1) caverna;
- 2) cancer;
- 3) canalis;
- 4) vacca;
- 5) rectum;
- 6) ductus;
- 7) aorta;
- 8) inrestini;
- 9) tempoiralis;
- 10) mandidularis.

## ТЕМА 2.4

Вопрос 1. Переведите на латинский язык морфологические термины:

- 1) череп;
- 2) нерв;
- 3) желоб;
- 4) бугорок;
- 5) сустав;
- 6) кость;
- 7) рот;
- 8) верхняя челюсть;
- 9) отверстия;
- 10) отростки.

Вопрос 2. Переведите на русский язык морфологические прилагательные:

- 1) lingualis;
- 2) femoralis;
- 3) jugularis;
- 4) profundus;
- 5) abdominalis;
- 6) ventralis;
- 7) caudalis;
- 8) medialis;
- 9) venosus;
- 10) nasalis.

Вопрос 3. Определите правильно согласованные морфологические термины:

- 1) crista..... externus;
- 2) labium..... externa;
- 3) nervus..... externum;
- 4) facies..... externe;
- 5) rami..... externi;
- 6) foramina..... externa;
- 7) venae..... externae
- 8) ductus..... externum
- 9) sulcus..... externus
- 10) ulcus..... externum

Вопрос 4. Определите склонение существительных:

- 1) capitulum;
- 2) cerebellum;
- 3) encephalon;
- 4) scapula;
- 5) collum;
- 6) pelvis;
- 7) columna;
- 8) colon;
- 9) cartilago;
- 10) processus.

## ТЕМА 2.5

Вопрос 1. Образуйте родительный падеж Singularis от существительных:

- 1) caput;
- 2) dens;
- 3) facies;
- 4) regio;
- 5) ligamentum;
- 6) collum;
- 7) oculus;
- 8) cauda;
- 9) vulnus;
- 10) tumor.

Вопрос 2. Образуйте родительный падеж Pluralis от существительных:

- 1) fructus;
- 2) radix;
- 3) folium;
- 4) semen;
- 5) rhizoma;
- 6) folium;
- 7) flos;
- 8) herba;
- 9) species;
- 10) bolus.

Вопрос 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:

- 1) linimentum;
- 2) tinctura;
- 3) infusum;
- 4) gutta;
- 5) species;
- 6) pulvis;
- 7) bolus;
- 8) unguentum;
- 9) mixtura;
- 10) emulsio;

Вопрос 4. Определите падеж и число существительных:

- 1) fructum;
- 2) cornua;
- 3) specierum;
- 4) faciei;
- 5) tumores;
- 6) foramina;
- 7) fovea;
- 8) musculorum;
- 9) animalium;
- 10) foliorum.

## ТЕМА 2.6

Вопрос 1. Определите склонение следующих существительных:

- 1) cauda, ae f;
- 2) oculus, i m;
- 3) solutio, onis f;
- 4) capitulum, i n;
- 5) vulnus, eris n;
- 6) veterinaria, ae f;
- 7) facies, ei f
- 8) cornu, us n;
- 9) poeta, ae f;
- 10) arcus, us m

Вопрос 2. Определите тип III склонения существительных:

- 1) os, ossis n;
- 2) semen, inis n;
- 3) apex, icis m;
- 4) semen, inis n;
- 5) pulmo, onis m;
- 6) avis, avis f;
- 7) animal, alis m;
- 8) rotatio, onis m;
- 9) cartilago, inis f;
- 10) flexio, onisn.

Вопрос 3. Переведите на русский язык врачебные термины:

- 1) myologia;
- 2) myopathia;
- 3) osteologia;
- 4) anaemia;
- 5) tympania;
- 6) splanchnologia;
- 7) angiologia;
- 8) pharmacologia;
- 9) therapia;
- 10) neurologia.

Вопрос 4. Определите падеж и число прилагательных:

- 1) longus;
- 2) latissimi;
- 3) boni;
- 4) pulchram;
- 5) brevis;
- 6) magnum;
- 7) albae;
- 8) rubrorum;
- 9) niger;
- 10) simplex.

## ТЕМА 2.7

Вопрос 1. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;
- 9) порошок.
- 10) таблетка.

Вопрос 2. Допишите названия солей и кислот:

- 1) acidum (ацетилсалициловая);
- 2) kalii (бромид);
- 3) natrii (бензоат);
- 4) natrii (хлорид);
- 5) acidum (салициловая);
- 6) acidum (азотная);
- 7) natrii (гидрокарбонат);
- 8) acidum (никотиновая);
- 9) codeini (фосфат);
- 10) kalii (перманганат).

Вопрос 3. Напишите названия растворов по-латыни:

- 1) раствор новокаина 2%;
- 2) спиртовой раствор йода;
- 3) изотонический раствор натрия хлорида;
- 4) раствор риванола 1:1000;
- 5) раствор фурацилина 1:1000;
- 6) масляный раствор камфоры;
- 7) раствор перекиси водорода 3%;
- 8) раствор борной кислоты;
- 9) раствор формалина;
- 10) раствор карболовой кислоты.

Вопрос 4. Напишите в словарной форме названия части растений:

- 1) корень;
- 2) кора;
- 3) корневище;
- 4) семя;
- 5) цветок;
- 6) трава;
- 7) плод;
- 8) лист;
- 9) сбор;
- 10) луковица.

## ТЕМА 2.8

Вопрос 1. Напишите по-латыни следующие анионы:

- 1) ацетат;
- 2) бензоат;
- 3) бромид;
- 4) нитрат;
- 5) нитрит;
- 6) лактат;
- 7) карбонат;
- 8) гидрокарбонат;
- 9) глюконат;
- 10) хлорид.

Вопрос 2. Переведите на русский язык следующие лекарственные формы:

- 1) infusa;
- 2) decocta;
- 3) solutiones;
- 4) emulsa;
- 5) extracta;
- 6) pastae;
- 7) species;
- 8) tādulettae;
- 9) electuaria;
- 10) dragee.

Вопрос 3. Сделайте рецептурные латинские сокращения:

- 1) ana - поровну;
- 2) acidum - кислота;
- 3) aqua destillata - дистиллированная вода;
- 4) decoctum - отвар;
- 5) oleum - масло;
- 6) solutio - раствор;
- 7) tinctura - настойка;
- 8) unguentum - мазь;
- 9) pulvis - порошок;
- 10) quantum satis - сколько требуется.

Вопрос 4. Напишите полную формулы рецептурных сокращений и их перевод:

- 1) Rp.;
- 2) D.;
- 3) D. S.;
- 4) M. D. S.;
- 5) D. t. d. N.;
- 6) Sterilis.;
- 7) M. f. sol.;
- 8) in amp.;
- 9) in tab.;
- 10) in. vitr. nigr..

### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### **Вопросы для устного опроса**

#### **ТЕМА 1.1.**

1. Какая связь существуют между латинским и греческим алфавитами; между греческим и русским?
2. Что такое дифтонг? Есть ли дифтонги в английском, немецком, французском, русском языках?
3. Сравните, что общего в чтении латинской буквы С с и такой же буквы английского алфавита, немецкого, французского?
4. Какие буквы и буквосочетания латинских слов выдают их греческое происхождение?

#### **ТЕМА 1.2**

1. На какой слог в латинском слове падает ударение?
2. Как определяются долгота и краткость слога? Как они обозначаются на письме?
3. Какие буквосочетания не создают долготы гласного?
4. Какие особенности в ударении греческих терминов вы знаете?

#### **ТЕМА 2.1.**

1. Какие грамматические категории есть у латинского существительного?
2. Как определить склонение существительного?
3. Как найти основу латинского существительного?
4. Какие существительные относятся к I склонению?
5. Какие исключения в I склонении вы можете назвать?

#### **ТЕМА 2.2.**

1. Какие существительные относятся ко II склонению?
2. Какие особенности склонения есть у существительных среднего рода?
3. В каких падежах существительные I и II склонения имеют одинаковые окончания?
4. С помощью какого суффикса образуются существительные, обозначающие результат действия? С помощью какого – болезненное состояние?
5. Какие суффиксы имеют уменьшительные значения?

#### **ТЕМА 2.3**

1. Какие существительные относятся к IV склонению?
2. Что является основным признаком IV склонения?

3. Что общего и в чем разница между IV и II склонением?
4. Какие существительные относятся к V склонению?
5. Какие есть особенности у таких существительных?

#### **ТЕМА 2.4**

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Какие типы выделяют в III склонении существительных?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?
5. Какие суффиксы III склонения вы можете назвать?

#### **ТЕМА 2.5. III склонение существительных.**

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Какие типы выделяют в III склонении существительных?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?
5. Какие суффиксы III склонения вы можете назвать?

#### **ТЕМА 2.6.**

1. Какие существительные относятся к III согласному склонению?
2. Какие существительные относятся к III гласному склонению?
3. Какие существительные относятся к III смешанному склонению?

#### **ТЕМА 2.7.**

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Какие прилагательные относятся к первой группе?
3. Какие суффиксы прилагательных I, II склонений вы можете назвать?
4. Какие греческие элементы могут участвовать в образовании латинских прилагательных?

#### **ТЕМА 2.8.**

1. Какие грамматические категории есть у латинского глагола?
2. На сколько спряжений делятся латинские глаголы?
3. Как выглядит словарная форма глагола?
4. Как определяется основа глагола и с какой целью?
5. Каковы особенности глаголов III спряжения?
6. Какие формы есть у повелительного наклонения глагола?
7. Как они образуются?

#### **ТЕМА 2.9.**

1. Какие виды причастий вы знаете? В чем их отличия друг от друга?
2. Что является признаком причастия действительного залога?
3. Как образуются причастия страдательного залога?
4. Где употребляются причастия в медицинско-ветеринарной терминологии?

#### **ТЕМА 2.10.**

1. Какие виды числительных вы знаете?

2. Какие числительные отвечают на вопрос «сколько раз»?
3. Как используются числительные в ветеринарной терминологии?
4. Где употребляются в наши дни римские цифры? Почему они были почти вытеснены арабскими?

### ТЕМА 2.11.

1. Какие виды наречий существуют в латинском языке?
2. Что общего в образовании степеней сравнения у латинских наречий и прилагательных?
3. От какой части речи образуются наречия и какие у них есть особенности?
4. Какие латинские предлоги наиболее употребительны в ветеринарно - медицинской терминологии?
5. Что зависит от употребления Acc.или Abl. с предлогами?
6. Какие латинские предлоги употребляются и в русском языке?

### ТЕМА 2.12.

1. Что такое таксономия?
2. Как обозначаются таксоны в зоологии? Название какого зоологического таксона образуется с помощью суффикса **-idae**?
3. Как образуются названия отрядов класса «Птицы»?
4. Как обозначаются таксоны в ботанике?
5. Что представляет собой бинарный принцип наименования растений и животных? Какой ученый его разработал?

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия.<br>Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                            | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,**  
**НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

**ТЕМА 2.1**

**1. Напишите следующие словосочетания в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите.**

Arbor alta

tuber parvum

unguis longus

cavitas lata

foramen parvum

margo planus

piscis vivus

tuberplenum.

**2. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Ubi est margo parietalis ossis frontalis?

2. Omnia Animalia, quae pullos suos ubere vel mamma nutrient, mammalia nominantur.

3. Carnivora Animalia vel bestias nominamus quae carnem devorant.

4. Folia Digitalis, herba Adonidis vernalis, flores Convallariae majalis remedia sunt.

5. Omnia mammalis rapacia et omnes aves rapaces visum acrem habent.

**3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.**

Sacer, cra, crum

brevise

albus, a, um

subtilis, e

longus, a, um

parvus, a, um

tener, a, um

pellucidus, a, um

difficiles, e

bonus, a, um

rarus, a, um.

**4. Запишите термины в латинской транскрипции, объясните их значение.**

Дисфагия

Гипохилия

Гиперхилия

Гиперемия

асиалия, амиотония

гиперестезия

гипертермия

дизурия.

**5. Составьте термины с заданным значением:**

Воспаление сустава  
воспаление мочевого пузыря  
воспаление желчного пузыря  
расширение желудка, сужение бронхов  
опухоль из хрящевой ткани  
лечение солнечными лучами, трещина кости  
трещина копыта.

**6. Напишите по-латыни названия кислот:**

Мышьяковистая кислота  
хромовая кислота  
теллуровая кислота  
лимонная кислота  
аскорбиновая кислота  
нуклеиновая кислота,  
салициловая кислота.

**7. Напишите в названия следующих солей в форме *nominativus singularis*, *genitivus singularis*:**

Кодеина фосфат  
натрия сульфат  
натрия нитрат  
натрия нитрит  
бария сульфат  
бария сульфит  
магния сульфат  
серебра нитрат,  
натрия карбонат  
ртути салицилат.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

Rp.: Hydrargyri monochlorati 0, 2  
Dentur tales doses numero 2

Signa. Внутреннее.

По 1 порошок 1 раз в день с мясным фаршем.

Rp.: Acidi arsenicosi 0, 2  
Sulfuris sublimati 0, 3

Misce fiat pulvis

Dentur tales doses numero 5

Signa. Внутреннее.

**9. Переведите рецепты на латинский язык.**

1. Возьми: Камфоры растертой 2, 0

Настойки валерианы эфирной 20, 0

Смешай. Выдай. Обозначь

2. Возьми: Настойки ямы перечной 15, 0

Настойки валерианы эфирной 20, 0

Выдай. Обозначь.

**ТЕМА 2.2**

**1. Напишите следующие согласованные определения в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите на русский язык.**

Appetitus deminutus

processus transversus

sinus frontalis

genudextrum

cornutemporale.

**2. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Appetitus deminutus et pulsus creber signa morbi sunt.

2. Atlas duos arcus habet: arcum anteriorem et arcum posteriorem.

3. Arcus palmaris superficialis.

4. Mala fructus malorum sunt.

5. Decursus morbi normalis est.

**3. Переведите на латинский язык следующие словосочетания, дайте словарную форму каждого слова.**

Дорсальная поверхность

лобная пазуха

седалищная вырезка

задняя конечность

шейный позвонок

тонкий сосуд

большой вертел

суставная капсула.

**4. Укажите, из каких компонентов образованы следующие термины, переведите.**

Oligaemia

Oligocytaemia

Septicaemia

Heliotherapia

Leucopenia

Haemarthrosis

Haematuria

Haemoglobinuria

Erythrocytosis

Erythrocytolysis

proteinotherapy.

**5. Составьте термины заданным значением:**

Вывих коленной чашечки

растяжение сустава

полный перелом поясничного позвонка

разрыв подлопаточного мускула

рана пищевода и языка

отек головного мозга

травматический дерматит вымен

рана нижней губы.

**6. Напишите в Gen. sing. названия солей и кислот, переведите .**

Kalii iodidum

Natrii sulfis  
Codeini phosphas  
Natrii carbonas  
Acidum nitricum,  
acidum butyricum,  
Acidum hydrochloricum  
Acidum aceticum  
Bismuthi subnitras  
Calcii chloridum  
Ephedrini hydrochloridum  
Papaverini hydrochloridum.

**7. Напишите латинские названия солей.**

Натрия карбонат  
кальция хлорид  
эфедрина гидрохлорид  
калия иодид  
бромид натрия  
фосфат кодеина.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

1. Rp: Florum Chamomillae  
Florum Arnicae  
Foliorum Malvae  
Radicum Althaeae  
Seminum Lini aa 15, 0  
M.f. species pro cataplasmate.

D. S. Наружное для припарки.

Rp.: Solutionis Zinci sulfatis 1% - 10, 0

D. S. Глазные капли. По 3 капли 2 раза в день в оба глаза.

**9. Переведите на латинский язык.**

Возьми: Кислоты борной 5, 0

Глицерина 50, 0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0, 05

Кислоты соляной разведенной 0, 5

Воды дистиллированной 200, 0

Смешай. Выдай. Обозначь

**ТЕМА 2.3**

**1. Напишите следующие согласованные определения в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите на русский язык.**

sinus frontalis

genu dextrum

cornu temporale.

appetitus deminutus

processus transversus

**2. Переведите на латинский язык следующие словосочетания.**

Косые мышцы раковины

Костная перегородка носа  
Наружная перегородка носа  
Глубокая артерия плеча  
Добавочная ягодичная мышца  
Наружный вход канальца улитки  
Артерии морды лошади. Связка грудины.

**3. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Fibula tenuior est quam tibia.
2. Animalia, ab homine domita, maxime varios labores efficient.
3. Lac ovillum et caprinum maxime alibile est.
4. Mens sana in corpore sano maximum bonum est..
5. Anatomiam comparabilem studete.

**4. Переведите следующие словосочетания.**

1. Membrum pelvinum sinistrum.
2. Curvatura ventriculi major.
3. Arteria palatina major.
4. Vena minarum.
5. Symptoma rupturæ ligamenti sterni.

**5. Составьте термины с заданным значением.**

воспаление сосудистой оболочки  
язва мякиша  
растяжение сустава коленной чашки  
периартрит венечного сустава  
паралич плечевого сплетения  
выпадение мочевого пузыря  
ковыльная болезнь.

**6. Напишите в Gen. sing. названия солей и кислот, переведите .**

Calcii oxydum  
Plumbi oxydum  
Hydrogenii peroxydum  
Natrii nitris  
Barii sulfidum  
Natrii sulfas  
Magnesi peroxydum  
Acidum sulfuricum,  
Acidum nitricum.

**7. Напишите латинские названия солей, кислот, оксидов, гидрооксидов.**

Хлористоводородная кислота  
бромистоводородная кислота  
калия бромид  
натрия нитрит  
кодеина фосфат  
калия хлорид  
молочная кислота  
натрия сульфит  
гидроксид магния.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

Rp.: Pulveris Secalis cornuti

Farinae Tritici et

Aquae fontanae q. s.

Misce ut fiat bolus

Dentur tales doses по 2

Signa. По 1 болюсу 2 раза в день. Лошади.

**9. Напишите рецепты на основе данных в словарной форме наименований ингредиентов и переведите их.**

Возьми: Настойки мяты перечной 15, 0

Настойки валерианы эфирной 20. 0

Выдай. Обозначь.

Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0, 05

Кислоты соляной разведенной 0, 5

Воды дистиллированной 200. 0

Смешай. Выдай. Обозначь.

**ТЕМА 2.4**

1. Определите основу и тип склонения, слова переведите:

Caput, itisn, flos, florism, os, orism, frons, ntisf, cor, cordisn, cerebrum, in, ventricūlus, im, fundus, im, ocūlus, im, utērus, im

2. Согласуйте прилагательное с существительным, определив род существительных, словосочетания переведите:

Dolor (acutus, aum), pes (dexter, tra, trum), homo (sanus, a, um), gaster (aegrotus, a, um), Papaver (somnifer, era, erum), sapo (medicates, a, um), Piper (niger, gra, um), tuber, ěris (frontālis, e).

3. Переведите рецепты:

Возьми: Чистого йода 0,1

Йодида натрия 1,0

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Горькой настойки

Настойки ревеня по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 20-30 капель трижды в день перед едой.

Возьми: Жидкого экстракта калины 20 мл

Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.

Возьми: Настоя листьев сены из 10,0 - 150 мл

Сиропа ревеня 30,0

Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.

Возьми: Настоя травы весеннего адониса из 6,0 – 180 мл

Фосфата кодеина 0,18

Бромида натрия 6,0

Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.

4. Переведите на латинский язык:

Натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, глюкоза, ихтиол, экстракт опия, масло какао, цветы ромашки, жидкий экстракт водного

перца, жидкий экстракт калины, отвар коры крушины, сульфат натрия, сок подорожника.

## ТЕМА 2.5

- 1) Определите основу и тип склонения, слова переведите:  
Cranium, in, tussis, isf, articulatio, ōnisf, forāmen, īnisn, index, īcism, flos, ōrism, liquor, ōrism, pes, pedism, urēter, ērism, homo, īnism.
- 2) Согласуйте прилагательное с существительным, определив род существительных, словосочетания переведите:  
Mater, tris(durus, a, um) , dens, dentis (canīnus, a, um), pes, pedis(dexter, tra, trum), tuber, ēris (frontālis, e), os, ossis (occipitālis, e), homo, īnis (sapiens, entis), ureter, ēris (dexter, tra, trum), paries, ētis(sinister, tra, trum)
- 3) Переведите рецепты:  
Возьми: Фталазола 15,0  
Эмульсии персикового масла до 200 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.  
Возьми: Экстракта красавки 0,015  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась свеча.  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначить. По 1 свече дважды в день в прямую кишку.  
Возьми: Экстракта алоэ 3,0  
Пилюльной массы сколько нужно, чтобы получились пилюли количеством 30  
Выдать. Обозначить. По 1 пилюле трижды в день.  
Возьми: Тетрациклина 0,1  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке через 4-6 часов.  
Возьми: Дерматола 10,0  
Цинка оксида 20,0  
Талька 30,0  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
- 4) Переведите на латинский язык:  
Натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, глюкоза, ихтиол, экстракт опия, масло какао, цветы ромашки, жидкий экстракт водного перца, жидкий экстракт калины, отвар коры крушины, сульфат натрия, сок подорожника.

### Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                         | Оценка                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                      | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                       | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более | «хорошо»              |

|                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| двух несущественных ошибок, получен верный ответ                                                                                                                        |           |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом | «отлично» |

### Индивидуальное творческое задание

#### Список рецептов, рекомендованных для дополнительных и домашних заданий

*Перевести на латинский язык:*

1. Возьми: Настойки валерианы 25 мл  
Выдай. Обозначь. По 25 капель трижды в день.
2. Возьми: Настойки беладонны  
Настойки ландыша по 15 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.
3. Возьми: Таблетки "Реопирин" количеством 20  
Выдай. Обозначь. По 1 таблетке трижды в день после еды.
4. Возьми: Горчичники количеством 20 (ChartosSapinatas)  
Выдай. Обозначь.
5. Возьми: Ихтиоловой мази 10% 50,0  
Выдай. Обозначь. Смазывать пораженные места.
6. Возьми: Сиропа ревеня 30 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
7. Возьми: Настойки листьев сены из 20,0 - 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке утром и вечером.
8. Возьми: Жженой магнезии 20,0  
Дистиллированной воды 120 мл  
Обозначь. По 1 столовой ложке через каждые 10 минут при отравлении кислотами.
9. Возьми: Настойки перечной мяты 15 мл  
Выдай. Обозначь. По 15 капель на прием.
10. Возьми: Дистиллированной воды 10 мл  
Выдай. Обозначь. Жидкость для приготовления зубной пломбы из искусственного дентина и гипса.
11. Возьми: Чистого йода 0,1  
Йодида натрия 1,0  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
12. Возьми: Горькой настойки  
Настойки ревеня по 15 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 20-30 капель трижды в день перед едой.
13. Возьми: Жидкого экстракта калины 20 мл  
Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.
14. Возьми: Настоя листьев сены из 10,0 - 150 мл  
Сиропа ревеня 30,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
15. Возьми: Настоя травы весеннего адониса из 6,0 - 180мл

- Фосфата кодеина 0,18  
Бромида натрия 6,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
16. Возьми: Фталазола 15,0  
Эмульсии персикового масла до 200 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
17. Возьми: Нафталана 0,2  
Масла какао 2,5  
Выдай такие дозы количеством 6  
Обозначь. По 1 свече в прямую кишку дважды в день.
18. Возьми: Экстракта красавки 0,015  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась свеча.  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначить. По 1 свече дважды в день в прямую кишку.
19. Возьми: Масляного раствора синестрола 2% 1 мл  
Выдать такие дозы количеством 10 в ампулах  
Обозначь. По 1-2 мл внутримышечно 1 раз в день.
20. Возьми: Экстракта алоэ 3,0  
Пилульной массы сколько нужно, чтобы получились пилюли  
количеством 30  
Выдать. Обозначить. По 1 пилюле трижды в день.
21. Возьми: Тетрациклина 0,1  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке через 4-6 часов.
22. Возьми: Хинина гидрохлорида 0,5  
Пусть будут выданы такие дозы количеством 10 в таблетках.  
Пусть будет обозначено. По таблетке трижды в день.
23. Возьми: Дерматола 10,0  
Цинка оксида 20,0  
Талька 30,0  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
24. Возьми: Скипидара очищенного  
Масла белены  
Хлороформа по 25 мл  
Смешай, чтобы получился линимент  
Выдай. Обозначь. Растирание.
25. Возьми: Натрия хлорида 0,6  
Калия хлорида  
Кальция хлорида 0,02  
Натрия гидрокарбоната 0,01  
Глюкозы 0,1  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдай такие дозы количеством 10.  
Обозначить. По 1 порошку трижды в день.
26. Возьми: Ихтиола 0,1

- Экстракта опия 0,015  
Масла какао 2,0  
Смешай, чтобы получилась свеча.  
Выдать такие дозы количеством 10.  
Обозначить. По 1 свече 1-2 раза в день.
27. Возьми: Цветов ромашки 50,0  
Выдай.  
Обозначь. Заварить как чай. для полоскания рта.
28. Возьми: Жидкого экстракта водного перца  
Жидкого экстракта калины по 20 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 25-30 капель 2-3 раза в день.
29. Возьми: Отвара коры крушины 20,0 : 200 мл  
Сульфата натрия 20,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке утром и вечером.
30. Возьми: Сока подорожника 50 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день за 15 мин до еды.
31. Возьми: Хлорида натрия 0,45  
Гидрокарбоната натрия  
Хлорида кальция  
Хлорида калия по 0,1  
Глюкозы 0,5  
Воды для инъекций 500 мл  
Смешать, простерилизовать. Выдать.  
Обозначить. Для введения в вену (капельно).
32. Возьми: Сложного порошка солодки 30,0  
Выдай в коробочке  
Обозначь. 1 чайную ложку размешать в 1/4 стакана воды и выпить.
33. Возьми: Березового дегтя 5,0  
Ксероформа 3,0  
Рицинового масла 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. На 1 клизму.
34. Возьми: Аминазина 1,25  
Раствора новокаина 0,5% 50 мл  
Смешай. Простерилизуй. Выдай. Обозначь.
35. Возьми: Эфира для наркоза 100 мл  
Выдай. Обозначь. Для ингаляции.
36. Возьми: Галуна 4,0  
Борной кислоты 6,0  
Дистиллированной воды 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для примочек.
37. Возьми: Слизи семени льна 30 мл  
Выдай. Обозначь. Для припарки.
38. Возьми: Суспензии хлортетрациклина 200 мл  
Выдай. Обозначь.
39. Возьми: Кукурузных рылец 50,0

- Выдай. Обозначь. 1 столовую ложку настоять в стакане кипятка.
40. Возьми: Суспензии хлортетрациклина 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 чайной ложке через 4 часа.
41. Возьми: Галуна 2,0  
Дистиллированной воды 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания.
42. Возьми: Настоя травы термопсиса из 0,6 - 180 мл  
Натрия бензоата 4,0  
Простого сиропа до 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
43. Возьми: Настоя травы адониса весеннего из 4,0 - 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 - 4 раза в день.
44. Возьми: Настоя листьев наперстянки из 0,5 - 180 мл  
Сиропа простого 20 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 - 4 раза в день.
45. Возьми: Искусственного желудочного сока 250 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 2-3 раза в день.
46. Возьми: Амидопирин 0,25  
Выдай такие дозы количеством 10.  
Обозначь. По 1 порошку 2-3 раза в день.
47. Возьми: Хинозола  
Борной кислоты по 0,2  
Масла какао сколько нужно, чтобы образовался вагинальный шарик  
Выдай такие дозы количеством 6. Обозначь. Вагинальные шарики.
48. Возьми: Салицилата натрия 6,0  
Гидрокарбоната натрия 3,0  
Смешай, пусть образуется порошок.  
Раздели на равные части количеством 12.  
Выдай. Обозначь. По 1 порошку трижды в день.
49. Возьми: Отвара коры дуба из 10,0 - 150 мл  
Галуна 2,0  
Глицерина 15 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания полости рта.
50. Возьми: Ихтиола  
Осадочной серы по 50,0  
Талька 10,0  
Оксида цинка  
Глицерина  
Этилового спирта 95% поровну по 50,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. Наружное.
51. Возьми: Воды перечной мяты  
Глицерина  
Этилового спирта 70% по 30 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания.
52. Возьми: Корня алтея

- Корня солодки по 20,0  
Плодов укропа 10,0  
Смешай, чтобы получился сбор  
Выдай. Обозначь. Столовую ложку смеси залить 2 стаканами кипятка, настаивать 20 минут, процедить, принять по 1/2 стакана через 3 часа.
53. Возьми: Спиртового раствора йода для внутреннего употребления 10 мл  
Выдай. Обозначь. По 10 капель трижды в день после еды.
54. Возьми: Грудного сбора 100,0  
Выдай. Обозначь. Столовую ложку смеси залить 2 стаканами кипятка, настаивать 20 мин, процедить, принимать по 1/2 стакана дважды в день.
55. Возьми: Противоастматического сбора 50,0  
Выдай. Обозначь. Сжигать по 1/2 чайной ложке и вдыхать дым.
56. Возьми: Корня алтея  
Цветов ромашки по 50,0  
Семян льна 25,0  
Смешать, чтобы получился сбор.  
Выдай. Обозначь. Заварить как чай.
57. Возьми: Атропина сульфата 0,1  
Кокаина гидрохлорида 0,05  
Наилучшего вазелина 10,0  
Смешай, чтобы получилась мазь. Выдай. Обозначь. Мазь для глаз.
58. Возьми: Мельчайшего ксероформа 30,0  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
59. Возьми: Белого стрептоцида 5,0  
Пенициллина 200 000 ОД  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Для вдувания в ухо.
60. Возьми: Раствора гидрокарбоната натрия  
чистейшего 5% 100мл  
Простерилизовать. Выдать. Обозначить. Для введения в вену (50 - 100 мл).
61. Возьми: Салициловой кислоты 0,5  
Оксида цинка  
Пшеничного крахмала по 5,0  
Наилучшего вазелина для глаз 10,0  
Смешай, чтобы получилась паста.  
Выдай. Обозначь. Для смазывания кожи век.
62. Возьми: Настоя листьев подорожника большого из  
10,0 - 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3-4 раза в день.
63. Возьми: Мельчайшего стрептоцида в порошке 10,0  
Рыбьего жира 100 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
64. Возьми: Чистейшего вазелинового масла 200 мл

- Масла перечной мяты 3 капли  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
65. Возьми: Сульфата атропина 0,1  
Гидрохлорида кокаина 0,05  
Лучшего вазелина 10,0  
Смешай, чтобы образовалась мазь  
Выдай. Обозначь. Глазная мазь.
66. Возьми: Оксида цинка  
Крахмала по 10,0  
Вазелина 20,0  
Смешай, чтобы образовалась паста.  
Выдай. Обозначь. Наносить на пораженный участок кожи.
67. Возьми: Барбамила  
Бромизовала по 0,2  
Амидопирин 0,25  
Смешай, пусть образуется порошок  
Выдай такие дозы числом 5.  
Обозначь. По 1 порошку за полчаса до сна.
68. Возьми: Настоя листьев трехлистника 10,0 : 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день перед едой.
69. Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0 : 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
70. Возьми: Тетрабората натрия 2,5  
Глицерина 5,0  
Этилового спирта до 10,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. Внешнее.
71. Возьми: Метилсалицилата 10 мл  
Очищенного скипидара  
Хлороформа по 15 мл  
Масла белены 60 мл  
Смешай, чтобы образовался линимент  
Выдай. Обозначь.
72. Возьми: Анестезина 0,5  
Норсульфазола 5,0  
Камфорного масла 10% - 3 мл  
Смешай, чтобы получилась паста.  
Выдай. Обозначь.
73. Возьми: Плазмоцида 0,02  
Акрихина 0,1  
Смешай. Выдать такие дозы количеством 15 в таблетках.  
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день.
74. Возьми: Мономицида 250 000 ОД  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначь. Для меня.
75. Возьми: Теофилина 0,2  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась ректальная свеча  
Выдай такие дозы количеством 6.

- Обозначить. По 1 свече дважды в день в ректальную кишку.
76. Возьми: Теобромина  
Амидопирин по 0,25  
Фенобарбитала 0,02  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках.  
Обозначь. По 1 таблетке трижды в день.
77. Возьми: Рицинового масла 1 мл  
Выдай такие дозы количеством 20 в желатиновых капсулах  
Обозначить. Принимать в течение получаса.
78. Возьми: Бария сульфата для рентгена 100,0  
Выдай такие дозы количеством 6  
Обозначить. Для рентгеноскопии желудка и кишок.
79. Возьми: Настойки строфанта 2,5 мл  
Настойки валерианы 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 10 капель трижды в день.
80. Возьми: Слизи семян мака 300 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке несколько раз в день.
81. Возьми: Фурацилина 0,025  
Вазелина 25,0  
Смешай, чтобы получилась мазь  
Обозначь. Смазывать поврежденные участки кожи.
82. Возьми: Ментола 0,5  
Оксида цинка  
Талька по 25,0  
Смешай, чтобы получился порошок  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
83. Возьми: Теофилина 0,1  
Сахара 0,2  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдать такие дозы количеством 12  
Обозначь. По 1 порошку трижды в день.
84. Возьми: Нитроглицерина 0,0005  
Выдай такие дозы количеством 50 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке под язык во время приступа.
85. Возьми: Порошка листьев наперстянки  
Тертой камфоры по 1,5  
Массы пилюль сколько нужно  
Смешай, чтобы получился порошок  
Выдай такие дозы количеством 30  
Обозначь. По 1 пилюле трижды в день.
86. Возьми: Драже аминазина 0,025  
Выдай такие дозы количеством 12.  
Обозначь. По 1 драже дважды в день.
87. Возьми: Оксида цинка 2,5  
Талька 10,0  
Вазелина  
Ланолина по 5,0

- Смешай, чтобы получилась паста  
Выдай. Обозначь. Цинковая паста.
88. Возьми: Фитина 0,3  
Выдай такие дозы количеством 10 в крахмальных капсулах.  
Обозначь. По 1 капсуле трижды в день.
89. Возьми: Чистого йода 0,02  
Йодида калия 0,2  
Фенобарбитала 0,4  
Порошка листьев наперстянки 1,0  
Экстракта валерианы 4,0  
Экстракта и порошка солодки сколько нужно  
Смешай, чтобы получились пилюли количеством 30  
Выдай. Обозначь. По 1 пилюле трижды в день.
90. Возьми: Травы зверобоя 80,0  
Корня валерианы  
Листьев мяты перечной по 20,0  
Листьев крапивы 15,0  
Цветков ромашки 20,0  
Смешай, чтобы получился сбор  
Выдай. Обозначь. Одну столовую ложку сбора залить стаканом кипятка, варить в течение 20 минут, настоять, принимать по половине стакана утром и вечером.

#### Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко                                | «хорошо»              |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                                                      | «отлично»             |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Как произносятся гласные буквы?
3. Как произносятся латинские согласные?
4. Какие слова в латинском языке пишутся с заглавной буквы?
5. Сколько дифтонгов в латинском языке? Как произносятся дифтонги?
6. Как произносятся сочетания согласных qu, ngu, ti, ch, ph, th, rh ?
7. Как ведется счет слогов в латинских словах?
8. Куда ставится ударение в латинском слове, если 2-й слог долгий?
9. Куда ставится ударение в латинском слове, если 2-й слог краткий?
10. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение?
11. Когда 2-й слог в латинском слове считается долгим? Каким знаком обозначается долгота слога?
12. Когда 2-й слог считается кратким? Каким знаком обозначается краткость слога?
13. Правила слогораздела.
14. Сколько частей речи в латинском языке? Назовите их.
15. Назовите составные части латинских слов.
16. Чем отличается корень от основы слова?
17. Что называют окончанием? Определите его значение.
18. Что такое греко-латинские дублеты?
19. Что называют терминологическими элементами?
20. Чем выражаются латинские приставки? Назовите их.
21. Перечислите наиболее употребительные греческие корни и приставки.
22. Какой существует порядок слов в латинском предложении?
23. Назовите правила терминологического образования.
24. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология.
25. Назовите нозологические термины греческого происхождения.
13. Греческие терминологические элементы, обозначающие физиологические и патологические процессы, оперативное вмешательство.
26. Греческие терминологические элементы, обозначающие свойства.
27. Как строятся сложные термины латинского происхождения?
28. Как строятся сложные термины греческого происхождения?
29. Названия химических элементов.
30. Названия кислот.
31. Названия солей.
32. Названия анионов в солях.
33. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.
34. Сколько родов в латинском языке?
35. Сколько чисел имеет латинское имя существительное?
36. Сколько падежей в латинском языке?
37. Сколько склонений в латинском языке?
38. По какому падежу определяется склонение латинского существительного?

39. По какому падежу определяется род латинского существительного?
40. Как найти основу существительного?
41. Что относится к 1-му склонению имен существительных?
42. Напишите падежные окончания 1-го склонения единственного числа.
43. Напишите падежные окончания 1-го склонения множественного числа.
44. Что составляет исключение 1-го склонения существительных?
45. Какие рода относятся ко 2-му склонению имен существительных?
46. Напишите падежные окончания 2-го склонения единственного числа.
47. Напишите падежные окончания 2-го склонения множественного числа.
48. Что составляет исключение 2-го склонения существительных?
49. Как склоняются прилагательные в латинском языке?
50. Сколько групп прилагательных имеется в латинском языке?
51. По какому склонению склоняются прилагательные 1 разряда?
52. Какие окончания в родительном падеже имеют прилагательные 1 разряда?
53. Что такое согласованное определение?
54. Какова словарная форма прилагательных 1 разряда?
55. Что такое несогласованное определение?
56. Что относится к 3 склонению существительных?
57. Назовите типы 3 склонения.
58. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения мужского рода?
59. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения женского рода?
60. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения среднего рода?
61. По каким признакам определяется согласный тип?
62. По каким признакам определяется смешанный тип?
63. По каким признакам определяется гласный тип?
64. Прилагательные какого склонения относятся ко 2 разряду?
65. По какому типу склоняются прилагательные 2 разряда?
66. Сколько подгрупп имеют прилагательные 2 разряда?
67. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 3-мя родовыми окончаниями?
68. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 2-мя родовыми окончаниями?
69. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 1-м родовым окончанием?
70. Что относится к 4 склонению существительных?
71. Назовите слова-исключения 4 склонения.
72. Напишите падежные окончания 4 склонения мужского рода
73. Напишите падежные окончания 4 склонения среднего рода
74. Что относится к 5 склонению существительных?
75. Назовите слова-исключения 5 склонения.
76. Напишите падежные окончания 5 склонения
77. Какие грамматические категории имеет глагол?
78. Что входит в словарную форму глагола?
79. Как определить основу глагола?
80. Как определить спряжение глагола?
81. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению? К 3 спряжению? К 4 спряжению?

82. Как образуется повелительное наклонение в единственном числе? Во множественном числе?
83. Напишите личные окончания глаголов действительного залога.
84. Напишите личные окончания глаголов страдательного залога.
85. Какие особенности имеются при спряжении глаголов 1 спряжения? При спряжении глаголов 3 спряжения? При спряжении глаголов 4 спряжения? 10. Как образуется неопределенная форма страдательного залога?
86. На какие группы делятся предлоги?
87. Назовите предлоги, управляющие винительным падежом.
88. Назовите предлоги, управляющие творительным падежом.
89. Назовите предлоги, управляющие винительным и творительным падежами.
90. Что такое союзы? Какие различают союзы?
91. Какие союзы относятся к сочинительным?
92. Какие союзы относятся к разделительным?
93. Какие союзы относятся к противительным?
94. Какие союзы относятся к отрицательным?
95. Какие местоимения имеются в латинском языке?

#### **Шкала оценивания**

| <b>Экзамен</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии

Кафедра Русского и иностранных языков

Образовательная программа специалитета

Направление подготовки/специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Специалист

Курс 1

Семестр 2

Дисциплина **«Латинский язык»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Фонетическом строе латинского языка.
2. Какие существительные относятся к I склонению?
3. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
подпись

Экзаменатор \_\_\_\_\_ А.С.Зеленов  
подпись

### Комплект итоговых оценочных материалов

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.3.** Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

| 1                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i><br/>         Какие из следующих латинских выражений непосредственно связаны с анатомическими терминами? Выберите один или несколько верных ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Articulatio composita" – сложный сустав.</li> <li>2. "Processus transversus" – поперечный отросток.</li> <li>3. "Aqua destillata" – дистиллированная вода.</li> <li>4. "Remedium laxans" – слабительное средство.</li> <li>5. "Vasa afferentia" – приносящие сосуды.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-------|-----------------|---------|---------|--------|------|
|                                                                                                                                                              | <p><i>Ответ: 125</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 2                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i><br/>         Установите правильную последовательность правил постановки ударения в латинских словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударение никогда не падает на первый слог.</li> <li>2. В двусложных словах ударение падает на второй слог.</li> <li>3. В словах из трёх и более слогов ударение падает на второй слог, если он долгий.</li> <li>4. Если второй слог краткий, ударение падает на третий слог от конца.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
|                                                                                                                                                              | <p><i>Ответ: 1 → 2 → 3 → 4</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 3                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i><br/>         Расположите слова в порядке постановки ударения (от первого ударного слога к последнему):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. amāre (любить)</li> <li>2. pater (отец)</li> <li>3. medicamentum (лекарство)</li> <li>4. ren (почка)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
|                                                                                                                                                              | <p><i>Ответ: 4 (ren) → 2 (pa-ter) → 1 (a-mā-re) → 3 (medicamentum)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 4                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i><br/>         Установите соответствие между латинскими временами инфекта и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="288 1384 1418 1637"> <tr> <td data-bbox="288 1384 855 1637"> <p>Времена инфекта в латинском языке:</p> <p>A) Praesens indicatīvi actīvi</p> <p>B) Imperfectum indicatīvi actīvi</p> <p>C) Futūrum I indicatīvi actīvi</p> </td><td data-bbox="855 1384 1418 1637"> <p>Характеристики времён:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражает действие, происходящее в настоящий момент.</li> <li>2. Обозначает действие в будущем.</li> <li>3. Передаёт незаконченное действие в прошлом.</li> </ol> </td></tr> </table>                                                                       | <p>Времена инфекта в латинском языке:</p> <p>A) Praesens indicatīvi actīvi</p> <p>B) Imperfectum indicatīvi actīvi</p> <p>C) Futūrum I indicatīvi actīvi</p> | <p>Характеристики времён:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражает действие, происходящее в настоящий момент.</li> <li>2. Обозначает действие в будущем.</li> <li>3. Передаёт незаконченное действие в прошлом.</li> </ol> |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| <p>Времена инфекта в латинском языке:</p> <p>A) Praesens indicatīvi actīvi</p> <p>B) Imperfectum indicatīvi actīvi</p> <p>C) Futūrum I indicatīvi actīvi</p> | <p>Характеристики времён:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражает действие, происходящее в настоящий момент.</li> <li>2. Обозначает действие в будущем.</li> <li>3. Передаёт незаконченное действие в прошлом.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
|                                                                                                                                                              | <p><i>Ответ: A — 1, B — 3, C — 2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 5                                                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i><br/>         Установите соответствие между латинскими предлогами и их значениями.</p> <table border="1" data-bbox="288 1823 1418 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 1823 448 1854">Предлог</th><th data-bbox="448 1823 1418 1854">Значение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 1861 448 1892">1. in (+ Abl.)</td><td data-bbox="448 1861 1418 1892">а) перед</td></tr> <tr> <td data-bbox="288 1899 448 1930">2. ad</td><td data-bbox="448 1899 1418 1930">б) в, на (где?)</td></tr> <tr> <td data-bbox="288 1937 448 1968">3. ante</td><td data-bbox="448 1937 1418 1968">в) к, у</td></tr> <tr> <td data-bbox="288 1975 448 2007">4. cum</td><td data-bbox="448 1975 1418 2007">г) с</td></tr> </tbody> </table> | Предлог                                                                                                                                                      | Значение                                                                                                                                                                                                                                 | 1. in (+ Abl.) | а) перед | 2. ad | б) в, на (где?) | 3. ante | в) к, у | 4. cum | г) с |
| Предлог                                                                                                                                                      | Значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 1. in (+ Abl.)                                                                                                                                               | а) перед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 2. ad                                                                                                                                                        | б) в, на (где?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 3. ante                                                                                                                                                      | в) к, у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
| 4. cum                                                                                                                                                       | г) с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |
|                                                                                                                                                              | <p><i>Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                |          |       |                 |         |         |        |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | <p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Допишите, к какому склонению (I или II) относятся следующие существительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rosa, -ae — _____ склонение.</li> <li>2. lupus, -i — _____ склонение.</li> <li>3. bellum, -i — _____ склонение.</li> <li>4. terra, -ae — _____ склонение.</li> <li>5. amicus, -i — _____ склонение.</li> </ol> <p><i>Ответ: 1-2, 2-2, 3-2, 4-1, 5-2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | <p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Допишите форму родительного падежа единственного числа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. puella → _____ (Gen. Sg.)</li> <li>2. servus → _____ (Gen. Sg.)</li> <li>3. hortus → _____ (Gen. Sg.)</li> <li>4. via → _____ (Gen. Sg.)</li> <li>5. donum → _____ (Gen. Sg.)</li> </ol> <p><i>Ответ: 1- puellae, 2- servi, 3- horti, 4- viae, 5- doni</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | <p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Согласуйте прилагательное с существительным и поставьте в нужную форму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Omnis) _____ urbs (Nom. sg.) → _____</li> <li>2. (Felix) _____ reges (Acc. pl.) → _____</li> <li>3. (Audax) _____ puerum (Abl. sg.) → _____</li> </ol> <p><i>Ответ: Omnis urbs, Felices reges, Audaci puero</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | <p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Четвёртое склонение (склонение на -us, -i)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание Gen. sing. у существительных 4-го склонения: _____.</li> <li>2. Существительные 4-го склонения чаще всего относятся к _____ роду.</li> <li>3. Слово exercitus, us (m) в Dat. sing. имеет форму: _____.</li> <li>4. Исключение среди существительных 4-го склонения среднего рода: _____ (назовите слово).</li> <li>5. Форма Abl. pl. слова manus, us (f): _____.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -us</li> <li>2. мужскому</li> <li>3. exercitui</li> <li>4. cornu, us (n) / genu, us (n)</li> <li>5. manibus</li> </ol> |
| 10 | <p><i>Прочитайте текст и дополните предложение</i></p> <p>Пятое склонение (склонение на -es, -ei)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание Nom. sing. у существительных 5-го склонения: _____.</li> <li>2. Большинство существительных 5-го склонения относятся к _____ роду.</li> <li>3. Слово res, rei (f) в Gen. pl. имеет форму: _____.</li> <li>4. В Abl. sing. слово dies, diei (m) имеет форму: _____.</li> <li>5. Исключение среди существительных 5-го склонения (может быть мужского рода): _____.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -es</li> <li>2. женскому</li> <li>3. rerum</li> <li>4. die</li> <li>5. dies, diei (m)</li> </ol>                         |
| 11 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какие числительные в латинском языке относятся к порядковым?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------|------------------|------------|------------------|-----------------|------------------|
|                   | <p>a) unus, duo, tres<br/>b) primus, secundus, tertius<br/>c) quattuor, quinque, sex<br/>d) viginti, centum, mille</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте (первый, второй, третий и т. д.). В латинском языке они имеют окончания -us, -a, -um (например, primus, secunda, tertium). Вариант b содержит порядковые числительные, а остальные — количественные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 12                | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br/>Как правильно записать число "17" латинскими цифрами?</p> <p>a) XVII<br/>b) XIIV<br/>c) XVVI<br/>d) IXVIII</p> <p><i>Ответ:</i> Римские цифры строятся по принципу сложения и вычитания:<br/>X = 10, V = 5, I = 1.<br/>17 = 10 + 5 + 2 = XVII (вариант a).<br/>Остальные варианты нарушают правила записи римских цифр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 13                | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br/>В латинском языке сравнительная степень прилагательных образуется с помощью суффиксов:</p> <p>a) -issim-<br/>b) -ior-<br/>c) -errim-<br/>d) -t-</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Правильные ответы — b) -ior- (для мужского и женского рода) и -ius (для среднего рода). Например:<br/>fortis (храбрый) → fortior (храбрее).<br/>Остальные суффиксы относятся к другим степеням:<br/>-issim-, -errim-, -illim- — суффиксы превосходной степени (например: fortissimus — храбрейший).<br/>-t- встречается в некоторых формах, но не является основным суффиксом сравнительной степени.</p> |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 14                | <p><i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br/>Сопоставьте латинские прилагательные в разных степенях сравнения с их переводом.</p> <p><b>Латинская форма      Русский перевод</b></p> <table> <tr> <td>1. altior, altius</td> <td>a. самый мудрый</td> </tr> <tr> <td>2. sapientissimus</td> <td>b. более высокий</td> </tr> <tr> <td>3. longissimus</td> <td>c. менее сильный</td> </tr> <tr> <td>4. fortior</td> <td>d. самый длинный</td> </tr> <tr> <td>5. minus fortis</td> <td>e. более сильный</td> </tr> </table> <p><i>Ответ: 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 – c</i></p>                                                       | 1. altior, altius | a. самый мудрый | 2. sapientissimus | b. более высокий | 3. longissimus | c. менее сильный | 4. fortior | d. самый длинный | 5. minus fortis | e. более сильный |
| 1. altior, altius | a. самый мудрый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 2. sapientissimus | b. более высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 3. longissimus    | c. менее сильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 4. fortior        | d. самый длинный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 5. minus fortis   | e. более сильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |
| 15                | <p><i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i><br/>Расположите следующие формы в правильном порядке (от Perfectum к Futurum II):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Portatae erunt</li> <li>Portatae erant</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                 |                   |                  |                |                  |            |                  |                 |                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Portatae sunt                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Ответ:</i> 3 (Perfectum) → 2 (Plusquamperfectum) → 1 (Futurum II). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16                                                                    | <p><i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Для глагола <i>legere</i> (читать) постройте последовательность инфинитивов в действительном и страдательном залогах.</p> <p><i>Ответ:</i><br/> <i>legere</i><br/> <i>legī</i><br/> <i>lēgisse</i><br/> <i>lēctus esse</i><br/> <i>lēctūrus esse</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                                                    | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы перевода простого латинского предложения в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное).</li> <li>2. Найти сказуемое и определить его время, залог и наклонение.</li> <li>3. Найти подлежащее в именительном падеже (Nominativus).</li> <li>4. Определить второстепенные члены предложения (дополнения, обстоятельства) по их падежам.</li> <li>5. Согласовать подлежащее и сказуемое в числе и лице.</li> <li>6. Построить русский перевод с учетом порядка слов и стилистических норм.</li> </ol> <p><i>Ответ:</i> (1) → (2) → (3) → (5) → (4) → (6)</p>                                                                                                                                                                                |
| 18                                                                    | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Русское предложение: Мальчик дает цветок девочке.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>         Подлежащее: мальчик → <i>puer</i> (Nom.)<br/>         Сказуемое: дает → <i>dat</i> (3 л. ед. ч.)<br/>         Прямое дополнение: цветок → <i>florem</i> (Acc.)<br/>         Косвенное дополнение: девочке → <i>puellae</i> (Dat.)<br/>         Латинский вариант: <i>Puer florem puellae dat.</i></p> <p>Вывод<br/>         Для корректного перевода простого предложения на латынь необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).</li> <li>2. Правильно выбрать падежи для дополнений.</li> <li>3. Учесть особенности латинского синтаксиса (порядок слов, согласование).</li> </ol> <p>Эта методика позволяет избежать ошибок и точно передать смысл предложения на латинском языке.</p> |
| 19                                                                    | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Правило перевода с латинского на русский язык простого предложения:<br/> <i>Nie herbae variae crescunt.</i></p> <p><i>Ответ:</i> При переводе с латинского на русский язык простого предложения рекомендуется следовать определённому порядку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти глагол-сказуемое и определить его точную форму. В латинском языке глагол-сказуемое обычно находится в конце или ближе к концу предложения.</li> <li>2. Найти подлежащее — слово в именительном падеже, согласованное со сказуемым в числе. Если такого слова нет, значит, подлежащее подразумевается самой формой глагола-сказуемого, поэтому при переводе нужно употребить</li> </ol>                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соответствующее личное местоимение.<br>3. Перевести остальные слова, задавая логические вопросы и определяя формы, которые соответствуют этим вопросам.<br>Hie herbae variae crescunt. — «Здесь растут различные травы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i><br>Правило перевода с латинского на русский язык простого предложения:<br>Medici veterinarii bene currant.<br><br><i>Ответ:</i> При переводе с латинского на русский язык простого предложения рекомендуется следовать определённому порядку:<br>1. Найти глагол-сказуемое и определить его точную форму. В латинском языке глагол-сказуемое обычно находится в конце или ближе к концу предложения.<br>2. Найти подлежащее — слово в именительном падеже, согласованное со сказуемым в числе. Если такого слова нет, значит, подлежащее подразумевается самой формой глагола-сказуемого, поэтому при переводе нужно употребить соответствующее личное местоимение.<br>3. Перевести остальные слова, задавая логические вопросы и определяя формы, которые соответствуют этим вопросам.<br>Medici veterinarii bene currant. . — «Ветеринарные врачи хорошо лечат». |

## Приложение 1

### Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

