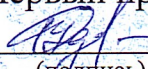


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) Удалых О.А.
(ФИО)
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
В1.ДВ1. «Физиотерапия»**

Образовательная программа /Специалитет/

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии**

Направление подготовки/специальность **36.05.01 Ветеринария**

Профиль/специализация **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

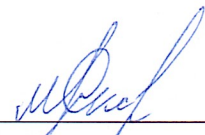
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2025**

Разработчик:

К. вет. н.

Старший преподаватель




Скорик М.В.

Фенич О.В.

Рабочая программа дисциплины «Физиотерапия» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Физиотерапия» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года.

Председатель ПМК



(подпись)

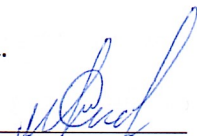
Д.А. Иванов

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года.

И. о. заведующий кафедрой



(подпись)

М.В. Скорик

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.3. Темы практических занятий и их содержание	9
3.4. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	25
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	25

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.02 «ФИЗИОТЕРАПИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиотерапия» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина «Физиотерапия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология животных», «Ветеринарная микробиология», «Вирусология» и является базой для последующего изучения дисциплин: «Общая и частная хирургия», «Внутренние незаразные болезни животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Физиотерапия» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области патологической физиологии для формирования у студентов научных знаний и способности определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

Задачи изучения дисциплины: изучить принципиальную схему и функциональное назначение физиотерапевтического оборудования, параметры его технических возможностей, методику применения физиотерапевтической техники в зависимости от патологического процесса и места его локализации;

уметь проводить комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на купирование патологических процессов, оценивать эффективность применения физиопроцедуры в зависимости от клинико-биохимических показателей крови у животных

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность программы	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	5	-	6
Семестр	9	-	11
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	-	6
-практических (семинарских)	24	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	-	2,0
-самостоятельной работы	34,0	-	60,0

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.3. Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических	<i>Знание:</i> медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники

		методов для лечения животных	клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Умение:</i> владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Навык:</i> работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Опыт деятельности:</i> с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
--	--	------------------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Физиотерапия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 Введения в физиотерапию		
Тема 1.1 Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.	1 Основное содержание. 2 Определение предмета «Физиотерапии», его значение в подготовке ветеринарного врача. 3 Связь предмета с другими дисциплинами, роль ученых в развитии науки .	ЛЗ, СР
Раздел 2 Электротерапия		
Тема 2.1 Электротерапия постоянным током. Гальванизация	1 Лечебно – профилактическое значение электротерапии. 2 Гальванизация 3 Методы гальванизации	ЛЗ, СР
Тема 2.2. Электрофорез. Импульсная терапия.	1 Электрофорез физиологическое действие. 2 Особенности электрофореза. 3 Физиологическое действие импульсной терапии.	ЛЗ, СР
Тема 2.3. Электротерапия переменным током. Диатермия.	1 Физиологическое действие дарсонвализации. 2 Переменный ток. 3 Электродиаметрия.	ЛЗ, СР

Тема 2.4. Ультравысоко- частотная терапия. Сверхвысоко- частотная терапия.	1 Биологическое действие. 2 Методика процедур.	ЛЗ, СР
Раздел 3 Светолечение		
Тема 3.1. Действие видимого света. Инфракрасное облучение.	1 Биологическое действие. 2 Проведение процедур облучения.	ЛЗ, СР
Тема 3.2. Ультрафиолетовое облучение.	1 Биологическое действие. 2 Типы облучения. 3 Облучение разных видов животных.	ЛЗ, СР
Тема 3.3. Поляризованный свет.	1 История развития. 2 Применение в ветеринарии.	ЛЗ, СР
Раздел 4 Теплолечение		
Тема 4.1. Термолечение воздухом и песком.	1 Лечение воздухом у разных видов животных. 2 Лечение песком у разных видов животных.	ЛЗ СР
Тема 4.2. Термолечение парафином и грелками.	1 Лечение парафином у разных видов животных. 2 Лечение грелками у разных видов животных.	ЛЗ СР
Раздел 5 Водолечение		
Тема 5.1. Гидротерапия.	1 Промывание желудка. 2 Клизмы. 3 Душ.	ЛЗ СР
Тема 5.2. Ударно волновая терапия.	1 Физиологическое действие массажа. 2 Виды массажа.	ЛЗ СР

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – лекционное занятие;

ПЗ – практическое занятие.

СЗ- семинарские занятия.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1 Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 2.1 Электротерапия постоянным током. Гальванизация	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.
Тема 2.2. Электрофорез. Импульсная терапия.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1.
Тема 2.4. Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 3.1. Действие видимого света. Инфракрасное облучение.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 3.2. Ультрафиолетовое облучение.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 3.3. Поляризованный свет.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 4.1. Термолечение воздухом и песком.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Э.1, М.1.
Тема 4.2. Термолечение парафином и грелками.	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.
Тема 5.1. Гидротерапия.	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.
Тема 5.2. Ударно волновая терапия.	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1.																		
Тема 1.1.Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.	4	2	2	-	-	-	н/п	н/п	-	н/п	-	н/п	8	2				6
Итого по разделу 1	4	2	2	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	-	н/п	8	2				6
Раздел 2.																		
Тема 2.1 Электротерапия постоянным током. Гальванизация	6	-	2	-	-	2	н/п	н/п		н/п	-	н/п	6	2				4
Тема 2.2.Электрофорез. Импульсная терапия.	6	-	2	-	-	4	н/п	-	н/п	н/п	-	н/п	6			2		4
Тема 2.3. Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия.	10	2	4	-	-	4	н/п	-	-	н/п	-	н/п	4					4
Итого по разделу 2	22	2	8			10							16	2		2		12
Раздел 3.																		
Тема 3.1. Действие видимого света. Инфракрасное облучение.	8	2	2	-	-	4	н/п	-	-	н/п	-	н/п	8	2				6
Тема 3.2. Ультрафиолетовое облучение.	6	-	2	-	-	4	н/п	-	-	н/п	-	н/п	8			-		8
Тема 3.3. Поляризованный свет.	8	2	2			4	н/п			н/п		н/п	6					6
Итого по разделу 3	22	4	6			12	н/п			н/п		н/п	22	2		-		20
Раздел 4																		
Тема 4.1. Термолечение воздухом и песком	6		2			4	н/п			н/п		н/п	8	-				8
Тема 4.2. Термолечение парафином и грелками	8	2	2			4	н/п			н/п		н/п	8			-		8
Итого по разделу 4	14	2	4			8	н/п			н/п		н/п	16	-		-		16
Раздел 5																		
Тема 5.1. Гидротерапия	10	2	4			4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10			2		6

Итого по разделу 5	10	2	4	-	-	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10			2		6
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п						
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	2	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п						
<i>Всего часов</i>	72	12	24	-	2	34	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	6		4		60

3.3. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Физиотерапия – основные направления изучения дисциплины.

Практическое занятие тема 1. Физиотерапия с основами физиопрофилактики

Вопросы к обсуждению:

1 С методами и средствами светотерапии и светопрофилактики, биологическим действием света. 2 С методикой и техникой применения искусственных источников видимого света, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей (УФЛ), показаниями и противопоказаниями к их применению, техникой безопасности при отпуске процедур. Цель занятия: отработать отпуск процедур разными искусственными источниками света на крупных или мелких животных.

Оснащение: Таблицы: классификация физиотерапевтических процедур по действию применяемого агента, спектр лучистой энергии, биологическое действие спектра ультрафиолетовых лучей, рекомендуемое время и дозы УФЛ при облучении источниками животных различных возрастных и видовых групп, плакаты группового облучения.

Контрольные вопросы:

- 1 Действие светотерапии и светопрофилактики на разных видов животных?
- 2 Применение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей у разных видов животных?
- 3 Техника безопасности при процедурах светолечения?

Занятие 2. Электролечение.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Виды электротерапии.
- 2 Методы электротерапии.

Цель занятия. Ознакомить студентов с видами и методами электротерапии.

Объекты исследования и оборудование. Аппарат гальванизации, свинцовые электроды, два провода с фиксаторами, мешочки из ткани для электродов или другие гидрофильные прокладки. Растворы: 0,5 л физиологического раствора натрия хлорида, 200 мл 3% -ного раствора хлористого кальция, 200 г ваты, две кюветки. Аппараты: дарсонвализации, АГН, АСМ-2, УДЛ, ДКВ, УВЧ и СВЧ с их электродами, удлинитель электрического шнура. Животные: лошадь, корова, собака.

Контрольные вопросы:

- 1 Какие виды электротерапии применяют животным?
- 2 Какие методы электротерапии применяют разным видам животных?

Занятие 3. Ультразвуковая терапия

Вопросы к обсуждению:

- 1 Использование высокочастотной энергии в ветеринарии.
- 2 Применение высокочастотной энергии на разных видах животных.

Цель занятия. Дать представление студенту об использовании высокочастотной энергии для диагностики и лечения органов и систем у животных.

Оборудование. Аппараты: стационарные- УТП-1, УТС-1М, УТС-3 и портативные - УТП-1, УТП- 3М, УЗ-Т5, УЗТ-104 и др.

Контрольные вопросы:

- 1 Диагностика и лечение органов и систем высокочастотной энергией у животных?

Занятие 4. Механотерапия

Вопросы к обсуждению:

- 1 Применение механотерапии в ветеринарии.
- 2 Разделы механотерапии.

Цель занятия. Рассмотреть, дать характеристику и изучить возможное использование и применение механических средств лечения животных. Обобщить

результаты разбора материала и сделать заключения по наиболее характерным разделам занятия.

Объекты исследований и

оборудование. Корова, овца, коза, свинья, лошадь, собака и куры.

Контрольные вопросы:

- 1 Виды механотерапии?
- 2 Лечение механотерапией разных видов животных?

Занятие 5. Техника ингаляции, кислородотерапия и аэрозолотерапия. Применения клизм.

Техника постановки клизм.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Аэрозолотерапия способ лечения.
- 2 Кислородолечение у животных.
- 3 Техника постановки клизмы.

Цель занятия. Освоение техники аэрозоле, кислородолечение и постановки клизмы.

Основные показания и противопоказания к проведению аэрозолотерапии.

Объекты исследования и оборудование. Коровы, овцы, свиньи, лошади, собаки. Скипидар, ментол, йодистый алюминий, антибиотики, мешок для ингаляции. Кислородная подушка, ингалятор Абрамова, кружка Эсмарха, вазели.

Контрольные вопросы:

- 1 Показания и противопоказания к аэрозолотерапии?
- 2 Кислородолечение у разных видов животных?
- 3 Постановка клизмы у разных видов животных?

Занятие 6. Техника парафино-, озокерите-, грязе- и глинолечения.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Техника парафино- и озокеритолечения.
- 2 Техника грязе- и глинолечения.

Цель занятия. Освоить технику парафино и озокеритолечения. Основные показания и противопоказания к парафино-, озокерито-, грязе- и глинолечения.

Объекты исследования и оборудование. Коровы, лошади, собаки. Парафин, озокерит, кисть, электрическая плита, полителеновая пленка.

Контрольные вопросы:

- 1 Показания и противопоказания к парафино- и озокеритолечения у животных?
- 2 Показания и противопоказания грязе- и глинолечения у животных?

Занятие 7. Светолечение, электролечение (использование источников ИК- и УФ лучей).

Ультразвуковая терапия.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Методы светотерапии и светопрофилактики.
- 2 Методы инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.

Цель занятия. Ознакомиться с методами и средствами светотерапии и светопрофилактики, с методикой техникой применения искусственных источников видимого света, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.

Объекты исследования и оборудование. Крупный и мелкий рогатый скот. Таблицы, лампы инфракрасного излучения: соллюкс, Минина, инфраруж, облучатель ОКБ-137 6А (ТЭН). Лампы УФ- излучения: ДРТ-400 (ПРК-2), ДРТ-200 (ПРК-4), ДРТ-1000 (ПРК-7). Дуговая бактерицидная; облучатели ИКУФ и малогабаритные «Малыш», «Лилипут»; удлинитель электрического шнура; защитные очки.

Контрольные вопросы:

- 1 Применение светотерапии и светопрофилактики у животных?
- 2 Применение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей у животных?

Занятие 8. Гидротерапия

Вопросы к обсуждению:

1 Гидротерапия как способ лечения.

2 Лечение гидротерапией у разных видов животных.

Цель занятия: Ознакомить студентов о терапевтическом эффекте применения воды в лечение

Материальное обеспечение. Лошади, свиньи, собаки. Вода.

Контрольные вопросы:

1 У каких видов животных применяют гидротерапию?

2 Техника лечения гидротерапией?

Занятие 9. Кровоотлекающие средства

Вопросы к обсуждению:

1 Кровоотлекающие средства как способ лечения.

Цель занятия. Научиться применять кровоотвлекающие банки и горчичники при лечении у животных.

Объекты исследования и оборудование. Крупный рогатый скот . Порошок столовой горчицы, горячая вода.

Контрольные вопросы:

1 Какие применяют кровоотлекающие средства?

2 Банки и горчичники для лечения животных?

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Физиотерапия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.
2	Электротерапия постоянным током. Гальванизация
3	Электрофорез. Импульсная терапия.
4	Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия.
5	Действие видимого света. Инфракрасное облучение.
6	Ультрафиолетовое облучение.
7	Поляризованный свет.
8	Термолечение воздухом и песком.
9	Термолечение парафином и грелками.
10	Гидротерапия.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1.1.Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.	-	-	-	-	-		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	2	2		
Тема 2.1. Электротерапия постоянным током. Гальванизация	2		2	-	-		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4				2	2
Тема 2.2.Электрофорез. Импульсная терапия.	4	2		-	2		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4		2	2		
Тема 2.3. Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия.	4		2	2	-		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4	2	2			
Тема 3.1. Действие видимого света. Инфракрасное облучение.	4	2		-	2		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2		2	2	
Тема 3.2. Ультрафиолетовое облучение.	4		2	2	-		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8		2	2		2
Тема 3.3. Поляризованный свет.	4	2			2		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2		2	2	
Тема 4.1. Термолечение воздухом и песком	4		2	2			н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	2	2	2		
Тема 4.2. Термолечение парафином и грелками	4	2			2		н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8		2	2	2	
Тема 5.1. Гидротерапия	4		2			2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	2	2	2		
Всего часов:	34	8	10	6	8	2	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	60	16	16	16	8	4

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие о физиотерапии и физиопрофилактике. Методы физиотерапии.
2. Спектры лучистой энергии, применение их в животноводстве.
3. Светолечение. Применение видимого излучения в ветеринарии.
4. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
5. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей.
2. Применение ультрафиолетового излучения в ветеринарии.
3. Методика гальванизации. Применение в ветеринарии.
4. Методика электрофореза. Применение в ветеринарии.
5. Электротерапия импульсными токами, фарадизация.
6. Дарсонвализация. Применение в ветеринарии.
7. Сущность и методика диатермии. Применение в ветеринарии.
8. Микроволновая (СВЧ) терапия. Применение в ветеринарии.
9. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
10. Ультразвуковая терапия. Лечение ультразвуком, методика процедур.
11. Методика аэроионотерапии.
12. Методика аэрозолетерапии.
13. Лазерная терапия. Методика лечения лазерным излучением.
14. Функциональная терапия. Виды и техника функциональной терапии.
15. Термолечение воздухом и песком, парафином и грелками.
16. Водолечение (гидротерапия). Промывание желудка, клизмы, души.
17. Массаж. Физиологическое действие массажа. Виды массажа.
18. Ударно-волновая терапия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
01	Ветеринарная радиобиология: краткий курс лекций для студентов 4 курса по специальности 36.05.01-«Ветеринария»/Сост. Т.Н. Родионова//ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2017. – 83 с. https://cloud.mail.ru/public/FefU/eRsJmQwcG	-	+
02	Гудков И.Н., Кудяшева А.Г., Москалёв А.А. Радиобиология с основами радиоэкологии: Учебное пособие. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2017. 512 с. https://cloud.mail.ru/public/XWUT/94yxxSnQs	-	+
03	Тимошенко Л.В., Чубик М. В. Т417 Основы микробиологии и биотехнологии: учебное пособие / Л.В. Тимошенко, М.В. Чубик. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 194 с. https://cloud.mail.ru/public/xVwM/jpw83eAgy	-	+
04	Рабинович М. И. Р 12 Лекарственные растения в ветеринарной практике: Справочник.— М.: Агропромиздат, 1987.— 288 с, [8] л. ил.: ил. https://cloud.mail.ru/public/BHBT/89GLLfLDm	-	+
05	Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре- 5-е изд., перераб. и доп. –М. : КолосС, 2003- 240 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). https://cloud.mail.ru/public/3Xs8/VNzaeVhbu	-	+
06	Ветеринарная фармакология с токсикологией: краткий курс лекций для аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния / Сост. Т. Н. Родионова https://cloud.mail.ru/public/Cvb3/mQd2cHANs	-	+
Всего наименований: 6 шт.			6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возкземпляров в библиотеке ДОН АГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Бухтиярова И. П., Должанов П. Б., Пересекина Н. Н. Учебное пособие по учебной дисциплине «ОСНОВЫ ФАРМАЦИИ» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, образовательного уровня специалитет очной формы обучения / Бухтиярова И. П., Должанов П. Б., Пересекина Н. Н., Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 374 с. https://cloud.mail.ru/public/HJkV/4CuS9q55h	-	+
Д2	Лекарственные и ядовитые растения: учеб. пособие. для студ. 2-го курса спец. 36.05.01 "Ветеринария" / Бухтиярова И.П., Должанов П.Б., Пересекина Н.Н., Фенич О.В. - ГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2022. – 187 с. https://cloud.mail.ru/public/buGe/8B5Xgg9P1	-	+
Д3	Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2009.- 736 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/9JNB/ozzxJ3vvx	-	+
Д4	Физиотерапия и физиопрофилактика в ветеринарии: учеб.-мет. пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и слушателей ФПК / А.В. Сенько, Ю.Н. Бобёр, Д.В. Воронов.- Гродно, 2009.- 97 с.: ил. https://cloud.mail.ru/public/xFUK/3ZBxFLuqj	-	+
Д5	Радиобиология человека и животных: учеб. пособие для вузов / С. П. Ярмоненко, А.А. Вайнсон. - М. : Высш. шк., 2004. - 549 с. Соколов В.Д. Рецептура: учебное пособие - СПб Лань, 2010. – 240 с. https://cloud.mail.ru/public/aHgV/kSxUCBXY5	-	+
Д6	Общепатологические процессы: учебное пособие / П.А. Паршин, С.М. Сулейманов, О.А. Сапожкова, Ю.В. Шапошникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – 218 с. https://cloud.mail.ru/public/bCVj/7vwbqGkxJ	-	+
Д7	Лимаренко А. А., Бажов Г. М., Бараников А. И. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. – СПб. : Издательство «Лань», 2007 – 384 с. + вклейка (16 с.). – (Учебники для вузов, Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/fivg/NHi57xFsG	-	+
Всего наименований: 7 шт.			7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-vserossiyskogo-nauchno-issledovatel'skogo-instituta-mehanizatsii-zhivotnovodstva		+
П.2.	Научный журнал КубГАУ- рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - http://ej.kubagro.ru/2020/01/pdf/14.pdf		+
П.3.	Зоотехния - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://zootechniya-journal.ru/		+
П.4.	Вестник воронежского государственного аграрного университета рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. – http://vestnik.vsau.ru/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/

«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бухтиярова И.П., Фенич О.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий по курсу «Физиотерапия» (специальность: 36.05.01 Ветеринария) / Бухтиярова И.П., Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 115 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бухтиярова И.П., Фенич О.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Физиотерапия» (специальность: 36.05.01 Ветеринария) / Бухтиярова И.П., Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 26 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Физиотерапия» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия».

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции(и ли ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или)опыт деятельности
ПК-2/ПК 2.3.	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных/ Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в	владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в	работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в

		соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом
--	--	--	--	--

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«незачтено»	«зачтено»		
Этап Знать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментальный и оборудование и использовать в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных,	Фрагментарные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментального оборудования и использовать в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования	Неполные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментального оборудования и использовать в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментального оборудования и использовать в диагностических и лечебных целях; технику	Сформированные и систематические знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментального оборудования и использовать в диагностических и лечебных целях; технику

назначение необходимого ле- чения в соответствии с поставленным д- иагнозом (ПК-2)	животных, назначения необх- одимого лечения в соответствии с поставленным д- иагнозом / Отсутствие з- наний	животных, назначения необх- одимого лечения в соответствии с поставленным д- иагнозом	клинического исследования живо- тных, назначения не- обходимого лечения в соответствии с поставленным д- иагнозом	клинического исследования жив- отных, назначени- я необходимого ле- чения в соответствии с поставленным д- иагнозом
II этап Уметь владеть медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарием и оборудованием в лабораторных,ди- агностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исс- ледования живот- ных, назначением необходимого леч- ения в соответствии с поставленным д- иагнозом (ПК-2)	Фрагментарное умение владеть медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарием и оборудованием в лабораторных,ди- агностических и лечебных це- лях; владеть техн- икой клиническог- о исследования ж- ивотных, назначе- нием необходимо- го лечения в соответствии с поставленн- ым диагнозом /Отсутствие умений	В целом успешное, но не си- стематическое умение владеть медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарием и оборудованием в лабораторных,д- иагностических и лечебных целях ;владеть технико- й клинического и- сследования жив- отных, назначен- ием необходимог- о лечения в соответствии с поставленным д- иагнозом	В целом успешное, но содер- жащее отдельные пробел- ы умение владеть медико- технической и ветеринарной аппаратурой,instr- ументарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; вл- адеть техникой клин- ического исследова- ния животных,назн- ачением необходим- ого лечения в соответствии с поставленным д- иагнозом	Успешное и си- стематическое умение владеть медико- технической и ветер- инарной аппарату- рой,инструмента- рием и оборудованием в лабораторных,ди- агностических и лечебных цел- ях; владеть техн- икой клиническог- о исследования ж- ивотных, назначе- нием необходимо- го лечения в соответствии с поставленн- ым диагнозом
III этап Владеть навыками работ- ы с медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарием	Фрагментарное применение навыков работы с медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарием и	В целом успешное, но не си- стематическое применение работы с медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,	В целом успешное, но со- провождающееся отдельными ошибками приме- не ния навыков работы с медико- технической и ветеринарн- ой	Успешное и си- стематическое применение навыков работы с медико- технической и ветеринарной ап- паратурой,instr- ументарие

оборудованием в лабораторных, ди агностических и лечебных целях; техникой клиниче ского исследован ия животных, на зн ачением необходи мого лечения в соответствии с поставленным д иагнозом (ПК-2)	оборудованием в лабораторных, д и агностических и лечебных цел ях; техникой клинич еского исследова ния животных, на значением необх одимого лечения в соответствии и с поставленн ым диагнозом/От сутствии навыко в	инструментари ем и оборудованием лабораторных, д и агностических и лечебных целях ; техникой клини ческого исследов ания животных, н а значением необ ходимого лечени я в соответствии с поставленным диагнозом	аппаратурой, инструментари ем и оборудованием лабораторных, диагностических ил ечебных целях; техн икой клинического исследования живот ных, назначением не обходимого лечени я в соответствии с поставленным диаг нозом	м и оборудованием лабораторных, ди агностических и лечебных цел ях; техникой клин ического исследо вания животных, назначением необ ходимого лечения в соответствии и с поставленн ым диагнозом
---	--	--	---	--

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Тема 1.1 Определение предмета, задачи и содержание дисциплины, его структурно-логическая схема, история развития Физиотерапии.	ПК-2/ПК 2.3	I, II, III этап	Устный опрос	Февраль /1-е занятие
Тема 2.1 Электротерапия постоянным током. Гальванизация	ПК-2/ПК 2.3	I, II, III этап	Устный опрос	Март / 2 занятие
Тема 2.2. Электрофорез. Импульсная терапия.	ПК-2/ПК 2.3	I, II, III этап	Устный опрос	Апрель / 3

Тема 2.4. Ультравысокочастотная терапия. Сверхвысокочастотная терапия. Тема 3.1. Действие видимого света. Инфракрасное облучение. Тема 3.2. Ультрафиолетовое облучение.	ПК-2/ПК 2.3			занятие
Тема 3.3. Поляризованный свет. Тема 4.1. Термолечение воздухом и песком. Тема 4.2. Термолечение парафином и грелками. Тема 5.1. Гидротерапия. Тема 5.2. Ударно волновая терапия.	ПК-2/ПК 2.3	I, II, III этап	Устный опрос	Май-июнь/ 4 занятия

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов - 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* - простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля - оценка «неудовлетворительно»)

процент правильных ответов 40 - 59 (по 5 бальной системе контроля - оценка «удовлетворительно») _____

процент правильных ответов 60 - 79 (по 5 бальной системе контроля - оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля - оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический

материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиотерапия»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Кафедра анатомии, акушерства, физиологии и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физиотерапия» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области патологической физиологии для формирования у студентов научных знаний способности определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

Задачи изучения дисциплины: изучить принципиальную схему и функциональное назначение физиотерапевтического оборудования, параметры его технических возможностей, методику применения физиотерапевтической техники в зависимости от патологического процесса и места его локализации;

уметь проводить комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на купирование патологических процессов, оценивать эффективность применения физиопроцедуры в зависимости от клинико-биохимических показателей крови у животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиотерапия» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина «Физиотерапия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология животных», «Ветеринарная микробиология», «Вирусология» и является базой для последующего изучения дисциплин: «Общая и частная хирургия», «Внутренние незаразные болезни животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Физиотерапия, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2. Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	<i>Знание:</i> медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Умение:</i> владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Навык:</i> работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом <i>Опыт деятельности:</i> с

			медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Введения в физиотерапию. Электротерапия. Светолечение. Теплолечение. Водолечение

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе, в 9 семестре, очно-заочной формы обучения – на 6 курсе, в 11 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Физиотерапия»
по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи