МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра <u>естественнонаучных дисциплин</u>

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

24 ж *аллита* 2023 г.

MII

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ <u>Б2.О.01.01 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»</u>

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2023

<u>Шевченко Н.В.</u> (Ф.И.О)

Разработчики: к.б.н.,доцент	(подпись)	<u>Шелихов П</u> (Ф.И.О)	<u>.B.</u>
	(подпись)	(4.11.0)	
Федеральным госуд (ФГОС ВО) по направлен утвержденного приказом М 2017 г. № 667	инистерства образования и «Научно-исследователь пению полготовки 35.04.0	жным стандартом и «Лесное дело» (ур и науки Российской вская работа» разра (Предосное дело», ут	высшего ооразования оовень магистратуры), Федерации от 17 июля оботана на основании гвержденного Ученым
Программа одобрена естественнонаучных дисци Протокол № 4 от 05 апреля	плин	тно-методической	комиссии кафедры
Председатель ПМК	(подпись)	<u>Чернь</u> (Ф	<u>лшева Р.И.</u> .И.О)
Рабочая программа утверж Протокол № 9 от 05 апреля	дена на заседании кафедра и 2023 года	ы естественнонаучнь	их дисциплин
Заведующий кафедрой			<u>лихов П.В.</u> (Ф.И.О)

Начальник учебного отдела

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1. Наименование практики	4
1.2. Область применения практики	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики,	5
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1. Рекомендуемая литература	10
4.2. Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	18
студентов	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.2 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики».

Для прохождения практики необходимы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин «Методология и практика НИР», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое моделирование лесных систем» и является основой для прохождения преддипломной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу программы практики составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
 - другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель практики – закрепление и углубление знаний, умений инавыков, полученных при изучении дисциплин, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического аналитического материала;
 - углубление знаний по изученным дисциплинам;
- получение профессиональных умений и навыков использования аппаратуры, инструментария и оборудования;
 - приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Описание практики

«Общепрофессиональная практика»

Укрупненная группа	35.00.00 Ce	льское, лесное и рыбно	е хозяйство		
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело				
Направленность (профиль)	Лесоведени	ие, лесоводство и лесная	пирология		
Образовательная программа	· ·	Магистратура	•		
Квалификация		Магистр			
Практика обязательной части					
образовательной программы / части,		Обязательная часть			
формируемой участниками					
образовательных отношений					
Вид практики	Научн	о-исследовательская р	работа		
Тип практики	Про	оизводственная практ	ика		
Способ проведения практики		Стационарная			
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии				
Продолжительность практики	22 недели				
Форма контроля	Зачет с оценкой				
Показатели трудоемкости		Форма обучения			
	очная	очно-заочная	заочная		
Год обучения	2	3	3		
Семестр	4	5	5		
Количество зачетных единиц	26	26	26		
Общее количество часов	936 936 936				
Количество часов, часы:					
-лекционных					
-практических (семинарских)	-	-	-		
-лабораторных					
- контактной работы					
- самостоятельной работы	936	936	936		

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс прохождение практики «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций:

- УК-3.1 Организует и руководит работой команды
- УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-5.1 Анализирует разнообразие культур
- УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

- ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
 - ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства **Индикаторы достижения компетенций:**
- ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности
- ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области
- ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития
- ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний
- ОПК-3.1 Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-3.2 Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве
- ОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела
- ОПК-4.2 Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела
- ОПК-6.1 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях у демонстрирует готовность нести за них ответственность.
- ОПК-6.2 Демонстрирует базовые знания организационно-экономических основ функционирования организаций в области лесного дела, основ планирования и управления деятельностью предприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология», представленны в таблице:

Код		Планируем	Планируемые результаты обучения		
компе-	Содержание ком- петенции	Код и наименование ин- дикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и на- выки		
1	2	3	4		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования Умение: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности; Навык: оценки персонала для оптимальногоподбора состава команды Опыт деятельности: применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности		

			управленческой деятельности
		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание: процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели Навык: организации и управления командым взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач Опыт деятельности: самостоятельно разрабатывает, с учетом специфики задач стратегического развития конкретной организации, полномасштабные программы по созданию реально
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур	функциональных команд Знание: как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур Умение: уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем Навыки: иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
	процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание: основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации Умение: осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах Навык / опыт деятельности: владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности	Знание: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. Умение: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности

		ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	проблемных ситуаций на основе системного подхода Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода. Знание: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций Умение: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций Знание: содержания и характера
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента; Умение: разрабатывать учебнометодическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий; Навык и (или) опыт деятельности: планирования и организации педагогической деятельности Знание: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; Умение: проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; Навыки (или) опыт деятельности: диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные	ОПК-3.1. Владеет научно- обоснованными методами решения научно- технологических задач в	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

	технологии в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ОПК-3.2. Использует знание	Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Знание: основ современных методов
		современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	Знание: теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Умение: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. Умение: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно-исследовательских задач. Навык: работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях у демонстрирует готовность нести за них ответственность	Знание: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти Умение: организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка),

направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций Навык: находить организационно-управленческие решения в нестандарт ситуациях и быть готовым нести за ни ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	
выполняемых функций Навык: находить организационно- управленческие решения в нестандарт ситуациях и быть готовым нести за ни ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	
Навык: находить организационно- управленческие решения в нестандарт ситуациях и быть готовым нести за ни ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	
управленческие решения в нестандарт ситуациях и быть готовым нести за ни ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	
ситуациях и быть готовым нести за ни ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	
ответственность ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	X
ОПК-6.2. Демонстрирует Знание: законодательные документы,	ĺ
6	
базовые знания регламентирующие учетную и	ļ
организационно- экономическую политику в сельском	
экономических основ хозяйстве; теорию и практику	ļ
функционирования хозяйственного и внутрихозяйственно	го
организаций в области расчета и экономического стимулиров	
лесного дела, основ сельскохозяйственного производства;	ļ
планирования и управления организационные формы	ļ
деятельностью предприятия сельскохозяйственных предприятий и	ļ
особенности их деятельности; методы	ļ
экономического анализа и систему	ļ
показателей, характеризующих	ļ
экономическую эффективность	ļ
применения технологий и средств	ļ
механизации сельскохозяйственного	ļ
производства	ļ
<i>Умение</i> : решать насущные проблемы	1
задачи сельского хозяйства; анализиро	вать
во взаимосвязи экономические явлени	я,
процессы и институты; использовать	ļ
источники экономической информаци	и;
устанавливать степень влияния различ	
факторов на результаты деятельности	ļ
сельскохозяйственного предприятия и	его
подразделений	
Навык / Опыт деятельности:	
использовать основные положения и	
методы экономической науки при рец	ении
профессиональных задач; основами	
информационно-аналитической	
деятельности и способностью их	
применить в профессиональной сфере	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа практики «Научно-исследовательская работа» предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа практики включает в себя три этапа: подготовительный, исследовательский и заключительный.

Содержание этапов учебной практики

	Содержание этапов учеоной практики				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ	Формы контроля		
		в часах			
1	Подготовительный	4			
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	2	Собеседование Дневник		
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности.	2	практики		
2	Исследовательский	900			
2.1	Ознакомление с темой индивидуального задания, разработка плана прохождения практики. Проектирование, создание и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры.	100			
2.2	Выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с выданным заданием. Освоение современных методов научных исследований в области декоративного садоводства, методик наблюдений и учетов, техники закладки и проведения опытов.	700	Собеседование Дневник практики		
2.4	Анализ полученных результатов	100			
3	Заключительный	32			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	30	Собеседование Дневник практики, отчет по практике		
3.2	Защита отчета по практике	2	Зачет с оценкой		
	Всего часов	936			

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» обучающихся осуществляется на базе структурных подразделений ДОНАГРА.

К практике допускаются все обучающиеся, осваивающие образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики осуществляет декан агрономического факультета, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин, руководители практики от кафедры.

Руководители практики:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- несут ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оказывают методическую помощь обучающимися при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для создания отчета по практике;
 - оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в Академии правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые цифровые материалы, содержание лекций, бесед и консультаций, необходимые эскизы, зарисовки и т. п.
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Задание на практику выдает руководитель практики. Темы индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для предприятия и для академии.

Примерный перечень индивидуальных заданий по практике «Научноисследовательская работа»

- 1. Цель и задачи НИР.
- 2. Содержание НИР.
- 3. Этапы выполнения НИР.
- 4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
- 5. Противоречивые научные позиции.
- 6. Возможные пути решения противоречий.
- 7. Современные требования к оформлению библиографии.
- 8. Библиографический список по теме НИР.
- 9. Понятие достоверности исследования.
- 10. Критерии достоверности исследования.
- 11. Достаточность данных для исследования.
- 12. Понятие «научная новизна».
- 13. Понятие «основные результаты НИР».
- 14. Анализ полученных результатов НИР.
- 15. Понятие научной значимости НИР.
- 16. Понятие практической значимости НИР.
- 17. Основные вопросы конкретной научно-исследовательской работы.
- 18. Результаты конкретной научно-исследовательской работы.

Результатом прохождения практики является подготовленный и защищенный отчет о практике.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период учебной практики, характеристику предприятия (организации) и анализ его деятельности, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно,

последовательно с соблюдением логичности переходаот одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета — безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата A 4 (210х297 мм);
 - шрифт − Times New Roman;
 - − кегль 14;
 - межстрочный интервал 1,5 (до тридцати строк на странице);
 - поля: верхнее, нижнее -20 мм, слева -30 мм, справа -15 мм;
 - абзац 1,25 мм;
 - печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Выводы.

Список использованных литературных источников.

Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных материалов, составляющих базу аналитических исследований во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Ониявляются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия (учреждения, организации); рекламные материалы; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру терапии и фармакологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

No	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
O.1.	Как решать проблемы лесного хозяйства России? Взгляд экспертов. Резолюции научных дебатов. — М.: Цифровичок, 2019. — 96 с.; URL: http://cepl.rssi.ru/wp-content/uploads/2019/10/Резолюции-научных-дебатов_брошюра.pdf (дата обращения 05.04.2023).	-	+
O.2.	Петрова, К.А. Проблемы лесопромышленного комплекса России и пути их решения / К.А. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190). — С. 117-119. — URL: https://moluch.ru/archive/190/48077/ (дата обращения: 05.04.2023).	-	+
O.3.	Современные проблемы науки и производства: учебное пособие направления 35.04.01 «Лесное дело» магистров очной формы обучения / Л.В. Зленко [и др.]. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 93 с.; URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Zlenko_Sovremennyie_2015.pdf (дата обращения 05.04.2023).	-	+
O.4.	Гуревич, А.С. Методика опытного дела: учебметодич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по напр. подгот. 35.03.04 Агрономия / А.С. Гуревич. — Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022 — 26 с. ; URL: https://klgtu.ru/vikon/sveden/files/UMP_Metodika_ opytnogo_delapdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
O.5.	Методика опытного дела /Методические указания по изучению дисциплины и задание для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия /Новосиб. гос. аграр. ун-т, Р.Р. Галеев — Новосибирск, 2021 — 15 с. ; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=1&*= z5M04CzkpMf%2 (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
O.6.	Усманов, Р. Р. Методика опытного дела (с расчетами в программе Excel): практикум / Р. Р. Усманов, Н. Ф. Хохлов; Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева. — Москва: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2020 — 155 с.; URL: http://elib.timacad.ru/dl/full/umo468.pdf/download/umo468.pdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Всего	наименований: 6 шт.	-	6 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
Д.1.	Актуальные проблемы развития лесного комплекса // Материалы международной научно-технической конференции, Вологда, 2011. — 183 с.; URL: https://www.booksite.ru/fulltext/aktyalprobl/text.pdf (дата обращения 05.04.2023).	-	+
Д.2.	Исаев А.С., Коровин Г.Н. Актуальные проблемы национальной лесной политики. — М.: ООО «Типография ЛЕВКО», Институт устойчивого развития / Центр экологической политики России, 2009. — 108 с.; URL: https://depprirod.admhmao.ru/upload/medialibrary/e31/n_les_polit.pdf (дата обращения 05.04.2023).	-	+
Д.3.	Николаев, А.И. Проблемы лесного хозяйства в экономике РФ / А.И.	-	+

	Николаев. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2015 г.). — Краснодар : Новация, 2015. — С. 31-34. URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/204/8629/ (дата обращения:		
	05.04.2023). Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической		
Д.4.	обработки результатов исследований). — 5-е изд., доп. и перераб. — M.: Агропромиздат, 1985. — 351 с. ; URL: https://drive.google.com/file/d/0B5KiBwgHRtwjekJrRjdZcnJuNEk/view? resourcekey=0-T95jYNweQc3qAO6mEEbnfg (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Д.5.	Минькач, Т.В. Основы научных исследований в селекции и растениеводстве: практикум / Мин-во с. х. РФ; ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ; фак. агрономии и экологии; канд. сх. наук Т.В Минькач. — Благовещенск: Изд-во Дальнево-сточного гос. аграрного ун-та, 2019. — 88 с. ; URL: http://irbis.dalgau.ru/DigitalLibrary/UMM_vo/217.pdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Д.6.	Практикум по методике опытного дела в защите растений/ В.Ф. Пересышкин, С.Н. Коваленко, В.С. Шелестова, М.К. Асатур М.: Агропромиздат, 1989 175с.:ил (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ; URL: http://vgershov.lib.ru/ARCHIVES/U/" Uchebniki_i_uchebnye_posobiya_dlya_studentov (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Всего	наименований: 6 шт.	-	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

No	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Лесной журнал http://lesnoizhurnal.ru/ Дата обращения 11.04.2022.		+
П.2.	Вестник Донского государственного аграрного университета (2008-2022) - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50096 Дата обращения 11.04.2023.		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)-http://www.cnshb.ru/AKDiL Дата
	обращения 01.09.2022.
Э.2.	AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной
	библиотеки PACXH - http://www.cnshb.ru/f_t_jour.shtm Дата обращения 01.09.2022.
Э.3.	Интернет ресурс ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»http://donagra.ru/ - Дата обращения 01.04.2023

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

4.1.5. перечень информационных справочных систем				
Наименование ресурса	Режим доступа			
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской	https://mcx.gov.ru/			
Федерации				
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/			
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/			
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com			
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/			
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/			

«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

No	Наименование методических разработок
M.1.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации по организации и проведению практики
	«Научно-исследовательская работа» обучающихся направления подготовки 35.04.01
	«Лесное дело» образовательного уровня магистратура / П.В. Шелихов, О.Н. Коробова.
	– Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал
	ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Код компетенции	•	Наименование	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
/ индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3 / УК-3.1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 — Организует и руководит работой команды	сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования	анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности	оценки персонала для оптимальногоподбора состава команды
УК-3 / УК-3.2		УК-3.2 – Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;	Умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления; определять стиль управления и эффективность руководства командой; оценивать уровень развития команды в процессе достижения намеченной цели	организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач
УК-5 / УК-5.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Анализирует разнообразие культур	как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур	уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5 / КК-5.2		УК-5.2 – Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических	осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- культурной, социально- политической и официально-	владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации

Код компетенции		Наименование	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
/ индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации	бытовой сферах	
ОПК-1 / ОПК-1.1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 — Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности	основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1 / ОПК-1.2		ОПК-1.2 – Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 / ОПК-2.1	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 – Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	разрабатывать учебно- методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	планирования и организации педагогической деятельности
ОПК-2 / ОПК-2.2		ОПК-2.2 – Использует различные методы обучения для передачи	видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов	проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных

Код		Наименование	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	паименование индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		профессиональных знаний	обучающихся;	результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения;	дисциплин
ОПК-3 / ОПК-3.1	Способен разрабатывать и реализовывать новые	ОПК-3.1 – Владеет научно-обоснованными методами решения научнотехнологических задач в профессиональной деятельности	основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-3 / ОПК-3.2	эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4 / ОПК-4.1		ОПК-4.1 – Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела	теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела	пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела	проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела
ОПК-4 / ОПК-4.2	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.2 – Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач	работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

Код компетенции		Наименование	В результате изуче	ния учебной дисциплины обуч	ающиеся должны:
/ индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6 / ОПК-6.1		ОПК-6.1 — Способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях у демонстрирует готовность нести за них ответственность	законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти	организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций	находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность
ОПК-6 / ОПК-6.2	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.2 — Демонстрирует базовые знания организационно- экономических основ функционирования организаций в области лесного дела, основ планирования и управления деятельностью предприятия	законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений	использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме зачета с оценкой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	показателен и критериев о	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»		
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и		
сущности, функций и характерных	сущности, функций и	сущности, функций и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания		
черт современного менеджмента;	характерных черт современного	характерных черт современного	знания	сущности, функций и		
основных теорий и концепций	менеджмента; основных теорий	менеджмента; основных теорий и	сущности, функций и характерных	характерных черт		
взаимодействия людей в	и концепций взаимодействия	концепций взаимодействия	черт современного менеджмента;	современного менеджмента;		
организации, включая вопросы	людей в организации, включая	людей в организации, включая	основных теорий и концепций	основных теорий и концепций		
групповой динамики и	вопросы групповой динамики и	вопросы групповой динамики и	взаимодействия людей в	взаимодействия людей в		
командообразования	командообразования	командообразования	организации, включая вопросы	организации, включая		
(УК-3/УК-3.1)	Отсутствие знаний		групповой динамики и	вопросы групповой динамики		
			командообразования	и командообразования		
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и		
анализировать и переоценивать	анализировать и переоценивать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение		
накопленный опыт в управлении и	накопленный опыт в	анализировать и переоценивать	умение	анализировать и		
на этой основе приобретать новые	управлении и на этой основе	накопленный опыт в управлении	анализировать и переоценивать	переоценивать накопленный		
знания; применять	приобретать новые знания;	и на этой основе приобретать	накопленный опыт в управлении и	опыт в управлении и на этой		
командообразующие технологии в	применять командообразующие	новые знания; применять	на этой основе приобретать новые	основе приобретать новые		
целях решения локальных задач,	технологии в целях решения	командообразующие технологии	знания; применять	знания; применять		
связанных с повышением	локальных задач, связанных с	в целях решения локальных	командообразующие технологии в	командообразующие		
эффективности управленческой	повышением эффективности	задач, связанных с повышением	целях решения локальных задач,	технологии в целях решения		
деятельности;	управленческой деятельности;	эффективности управленческой	связанных с повышением	локальных задач, связанных с		
(YK-3 / YK-3.1)	/ Отсутствие умений	деятельности;	эффективности управленческой	повышением эффективности		
			деятельности;	управленческой деятельности;		
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и		
оценки персонала для	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое		
оптимального подбора состава	оценки персонала для	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков		
команды	оптимальногоподбора состава	оценки персонала для	оценки персонала для	оценки персонала для		
(YK-3 / YK-3.1)	команды	оптимальногоподбора состава	оптимальногоподбора состава	оптимальногоподбора		
1 2	/ Отсутствие навыков	команды	команды	состава команды		
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и		
процесса, принципов, форм и	процесса, принципов, форм и	процесса, принципов, форм и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания		
методов принятия и реализации	методов принятия и реализации	методов принятия и реализации	знания	процесса, принципов, форм и		
управленческих решений;	управленческих решений;	управленческих решений;	процесса, принципов, форм и	методов принятия и		

стратегий и принципов командной	стратегий и принципов	стратегий и принципов	методов принятия и реализации	реализации управленческих
работы, основные характеристики	командной работы, основные	командной работы, основные	управленческих решений;	решений; стратегий и
организационного климата и	характеристики	характеристики	стратегий и принципов командной	принципов командной
взаимодействия людей в	организационного климата и	организационного климата и	работы, основные характеристики	работы, основные
организации	взаимодействия людей в	взаимодействия людей в	организационного климата и	характеристики
(УК-3/УК-3.2)	организации	организации	взаимодействия людей в	организационного климата и
	Отсутствие знаний		организации	взаимодействия людей в
				организации
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
определять стратегию и тактику	определять стратегию и тактику	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
формирования команды,	формирования команды,	определять стратегию и тактику	умение	определять стратегию и
осуществлять	осуществлять	формирования команды,	определять стратегию и тактику	тактику формирования
управление малой группой,	управление малой группой,	осуществлять	формирования команды,	команды, осуществлять
применяя современные методы	применяя современные методы	управление малой группой,	осуществлять	управление малой группой,
управления; определять стиль	управления; определять стиль	применяя современные методы	управление малой группой,	применяя современные
управления и эффективность	управления и эффективность	управления; определять стиль	применяя современные методы	методы управления;
руководства командой; оценивать	руководства командой;	управления и эффективность	управления; определять стиль	определять стиль управления
уровень развития команды в	оценивать уровень развития	руководства командой;	управления и эффективность	и эффективность руководства
процессе достижения намеченной	команды в процессе	оценивать уровень развития	руководства командой; оценивать	командой; оценивать уровень
цели	достижения намеченной цели	команды в процессе достижения	уровень развития команды в	развития команды в процессе
(YK-3 / YK-3.2)	/ Отсутствие умений	намеченной цели	процессе достижения намеченной	достижения намеченной цели
			цели	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
организации и управления	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
командным взаимодействием в	организации и управления	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
решении поставленных целей;	командным взаимодействием в	организации и управления	организации и управления	организации и управления
создания команды для выполнения	решении поставленных целей;	командным взаимодействием в	командным взаимодействием в	командным взаимодействием
практических задач	создания команды для	решении поставленных целей;	решении поставленных целей;	в решении поставленных
(YK-3 / YK-3.3)	выполнения практических	создания команды для	создания команды для выполнения	целей; создания команды для
	задач	выполнения практических задач	практических задач	выполнения практических
	/ Отсутствие навыков			задач

Фрагментарные знания / Сформированные, но Сформированные и как выявлять и анализировать содержащие отдельные пробелы как выявлять и анализировать как выявлять и анализировать систематические знания особенности межкультурного особенности межкультурного особенности межкультурного знания как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные взаимодействия, взаимодействия, обусловленные как выявлять и анализировать различием социальнообусловленные различием различием социальноособенности межкультурного взаимодействия, исторических, этических и социально-исторических, исторических, этических и взаимодействия, обусловленные обусловленные различием этических и религиозных религиозных культур различием социальносоциально-исторических, религиозных культур (YK-5/YK-5.1) исторических, этических и этических и религиозных культур Отсутствие знаний религиозных культур культур II этап Уметь Фрагментарное умение В целом успешное, но В целом успешное, но Успешное и

Неполные знания

І этап Знать

особенности межкультурного разыводействия, обусповленные различием социально- петорических, и пещем учения (УК-5 / УК-5.1) Ш тап Иметь навыки выявляет и апапизировать особенности межкультурного разыводействия, обусповленные различием социально- петорических, и пещем учения (УК-5 / УК-5.1) П тап Иметь навыки выявляет и апапизировать особенности межкультурного разыводействия, обусповленные пещем ситем (УК-5 / УК-5.1) П тап Иметь навыки выявляет и апапизировать особенности межкультурного разыводействия, обусповленные пещем ситем (УК-5 / УК-5.1) П тап Иметь навыки различием социально- петорических, и пещем ситем (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа, основные межкультурного казыводействия, обусповленные петорических, и пещем ситем (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа, основ межкультурного казыводействия, обусповленные петорических, и пещем ситем (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа, основ межкультурного казывания удать ситем (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа, основ межкультурной коммуникаций и кваниокивния (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа, основ межкультурной коммуникаций и кваниокивния (УК-5 / УК-5.2) П тап Запа запа, особенности межкультурной коммуникаций и кваниокивния кратуру основ межкультурной коммуникации и стеростных, и пещеского и межкультурной коммуникации и социально- политическог и обрежающей строем обрежающей обрежающей обрема (УК-5 / УК-5.2) П тап Иметь навыки размения для межкультурной, социально- политической и официально- бытовой, социально- политической и официально- бытов		1		_	T
различием социально- меторических, этических и иненостных систем (УК-5/УК-5.1) П этап 1 меть навыки иненостных систем (УК-5/УК-5.2) П этап 3 мать сообенности межкультурного каммуникации (УК-5/УК-5.2) П этап 3 мать сообенности межкультурного каммуникации (УК-5/УК-5.2) П этап 3 мать сообенности межкультурного каммуникации (УК-5/УК-5.2) Осуществлять камжультурного коммуникации (УК-5/УК-5.2) Осуществлять межкультурного коммуникации (УК-5/УК-5.2) Осуществлять межкультурн	выявлять и анализировать	выявлять и анализировать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
различием социально- шеностных систем (УК-5 / УК-5.1) Ш этап Иметь навыки выявлеть и апализировать сосбещности межудьтурного различем социально- различием социально- различием социально- шенностных систем / Отсутствие умений Фрагментарное привеление навыков выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного выявлять остроямения различием социально-политической и фрагментарное привеление навыков выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного вызвиловательное применение изыьков выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного вызвиловательное применение изыьков выявлять и апализировать сосбещности межудьтурного сосбещности ме			-	·	
петорических, этических и ненностных систем (УК-5 / УК-5.1) Ш этап Иметь навыки выакков подосновление обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подосновные обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подосновные обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подосновные обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подособенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подости межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- подосновные собенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- обенностих межкультурного взаимодем сощально- обенности межкультурного собенности межкульт	взаимодействия, обусловленные	1		1	* **
пенностных систем (УК-5/УК-5.1) П этап Иметь навыки выявлять и являнировать сосбенности межультурного взяимодействия, премами и утнеских и пенностных систем (УК-5/УК-5.1) Т этап Знать сосменностных систем (УК-5/УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межультурного коммуникации в поридельно бытовой (сферх (УК-5/УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межультурного коммуникации в социально-политической и офицально-бытовой сферх (УК-5/УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межультурного коммуникации в социально-бытовой сферх (УК-5/УК-5/Х) П этап Уметь осуществлять межультурного коммуникации в социально-бытовой сферх (УК-5/УК-5/Х) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этнькой поеранной поеранной поеранной владения методами, приемами и этнькой поеранной поеранной поеранной поеранной поеранном приемение навыков внадков поем образовать и запапнаровать сособенности межкультурного взяимодействия и пенностных систем пенностных систем (приемами и установка предеска у тиме сем применение навыков вызвалять и анализировать сособенности межкультурного взяимодействия, обусновленные прасобенности межкультурного взяимодействия и пенностных систем пенностных сис					
Пратан Иметь навыки на на прический усук-5 / УК-5.1) Тутан Знать основ межультурных коммуникаций и навыков начаетия для межультурных коммуникации от сутствив навыки (УК-5 / УК-5.2) П этан Уметь осуществлять межультурной коммуникации от существлять межультурной коммуникации от существлять межультурной коммуникации от существлять межультурной коммуникации от существлять межультурной коммуникации от оридально-бытовой еферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть осуществлять межультурной согодально-бытовой еферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать об обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть навыки на остовать обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этан В меть на остовать обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Обстовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Обстовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Обсто	исторических, этических и	социально-исторических,	различием социально-	взаимодействия, обусловленные	-
Потан Иметь навыки выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5 / УК-5.1) пенностных систем (Отсутствие навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (УК-5 / УК-5.1) пенностных систем (Отсутствие навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (Отсутствие навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (Отсутствие навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем (Отсутствие навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного вазимодействия, обусповленные различием собенности межкультурного вазимодействия, образавные различием социально-истем (Сформирально-истем (Сформирально-истем и межконфессионального и межконфессионального и межконфессионального и межконфессионального и межконфессионального и межконфессиональн	ценностных систем	этических и	исторических, этических и	различием социально-	социально-исторических,
П этан Иметь навыки выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- взаимодействия, обусловленные различием сощально- политическог и обридовленные различием сощально- политическог и обридовленные различием сощально- особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- политическог и обридовленные различием сощально- особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием сощально- различием соторовжжательными отновками применение изыков выявлять и анализировать сосбенности межкультурного ваимодействия, обусловленные различием сощально- различием сощально- различием сощально- особенности межкультурного ваимодействия, обусловленные различием сотровжжательства, обусловленные различием сощельно- различием сотровжжательными отновками применение изыков выявлять и анализировать сосбенности межкультурного вазличаем сощельно- различнеем сощельно- различнеем сощельно- различнеем сощельно- различнеем сотровжжательными отновками применение изыков выявлять и анализировать сосбенностим межкультурного вазмодействия, обусловленные различием сощельно- различнеем сощельные прических и ценностных систем и ценностных	(YK-5 / YK-5.1)	ценностных систем	ценностных систем	исторических, этических и	этических и
выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обустовленные различием социально- обусловленные различием социально- взаимодействия, бусловленные различием социально- объенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- объенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- особенности межкультурного собенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- особенности межкультурного собенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- особенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- особенности межкультурного собенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- особенности межкультурного взаимодействия, бусловленные различием социально- остреских и ценностных систем Н этап Уметь осуществляты межкультурной, социально- объемомуникации (кук.5.7 уК.5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурной, социально- обытовой, социально- обытовой, социально- обытовой, социально- обытовой сферах (уК.5.7 уК.5.2) Фратментирное умение османально объеможнического применение навыков выявлять и анализировать особенности межкультурного социально обытовом систем и пенеостных систем утического и межконфессионального дылога, этипческог от межкультурной, коммуникации в социально- объеможникаций в заимовляния культур; основ межультурной, коммуникации в социально- обытовой сферах (уК.5.7 уК.5.2) Фратментарное применены вымков выявлять и ан		/ Отсутствие умений		ценностных систем	ценностных систем
ваявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- истемтической и обусловленные различием социально- коммуникации и сненостных систем (УК-5 / УК-5.1) 1 этап Звать снем коммуникаций и взаимовлияния коммуникаций и культур; основ межкультурнох межультурного диалога, этических и пенностных систем (Отсутствие навыков межэтнического и межконфессионального диалога, этических и стероотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Уметь осуществлять межкультурной, социально- бытовой, социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Иметь навыки владивировать особенности межкультурной средких ультур; основ межультурной, социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 2 основально- истемтической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 3 основ межкультурной социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 4 основ межкультурной социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 4 основ межкультурной социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 4 основ межкультурной социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 5 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 5 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 6 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 6 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 6 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 6 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 7 основ межультурной коммуникации в сощеально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 8 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 9 основ межультурной коммуникации в сощеально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 9 основально- политической и официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 10 основально- политической и оф	III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
взаимодействия, обусповленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем (УК-5 / УК-5.1) 1 этап Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур, основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур, основ межультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Уметь осуществлять межкультурной, сощиально-бытовой, социально-культурной, сощиально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Иметь навыкия различием образментаюй обревах (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Нметь навыкия различием образментаюй обревах (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Иметь навыкия различием социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) 1 этап Иметь навыкия различием соторящеских, этических и ценностных систем (Офронированные) вазимодействия, обусловленные различием сосменные различием социально- особенности межкультурных особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально- остроических и ценностных систем (Сфромированные различием социально- остроических и ценностных систем (Сфромированные различием социально- основленные различием социально- основные различием социально- основные различием социально- основные различием социально- оброжемия и ценностных систем (Сфромированные, по сорежащие основатьного диалога, этических и ценностных систем (Сфромированные, по сорежащие основатьного диалога, этических и денностных систем (Сфромированные, по сонов межкультурной соммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультур	выявлять и анализировать	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
различием социально- исторических, этических и ценностных систем (УК-5/УК-5.1) Тэтал Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем / Отсутствие навыков Тэтал Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимодействия, обусловленные различием социально- исторических, этических и ценностных систем (Сформированные, но сорежащие отдельные пробелы значия сонов межкультурной коммуникаций и культур, сонов межультурной коммуникации (УК-5/УК-5.2) П этал Уметь осуществлять межкультурной коммуникации о социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) П этал Иметь осуществлять межкультурной, социально- бытовой, социально- бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) П этал Иметь осуществлять межкультурной, социально- бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) Орагментарное умение осуществлять межкультурной, социально- бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) Орагментарное умение осуществлять межкультурной, социально- бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) Орагментарное применение навыков владения методами, приемами и этикой тогорентной В делом успешное, но фициально-бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) Орагментарное органые пострических, этических и пенностных систем Непотных систем Непольные знания Основ межкультурной коммуникации в заимодействия, обусловленные разимодействия, обусловленные разимодействия, обусловленные разимических и пенностных систем Сформированные, но содераация отдельные пробелы коммуникации основ межкультурной коммун	особенности межкультурного	выявлять и анализировать	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
исторических и пенностных систем (УК-5 / УК-5.1) Т этап Знать сонов межкультурных коммуникации в взаимовлияния культур; основ межкультурной коммуникации отсроических и далога, этинческих стеротипов, их значения для межкультурной коммуникации отсутствие знавыко осуществлять межкультурной, сощиально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерангной ображащием обществлять межкультурной, сощиально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Обусловленные различием социально- дазличем социально- политических и пенностных систем обусловленные различием социально- петопрических и пенностных систем пенностных систем пенностных систем от исторических и пенностных систем пенностных систем пенностных систем обусловленные различием социально- петопрических и пенностных систем пенностных систем пенностных систем обусловленные различием социально- петопрических и пенностных систем пенностных и пенностных систем пенностных систем пенностных систем пенностных систем пенностных систем пенностных и пенностных систем пенностных систем пенностных и пенностных систем пенностных систем пенностных систем пенностных систем пенностных и пенностных	взаимодействия, обусловленные	особенности межкультурного	выявлять и анализировать	выявлять и анализировать	выявлять и анализировать
пенностных систем (УК-5 / УК-5.1) Тэтап Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межкультурных коммуникаций и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5 / УК-5.2) Пэтап Уметь осуществлять межкультурной, социально-бытовой, социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Пэтап Иметь навыки владения мами и этикой толерантной задения методами, приемами и этикой толерантной задения методами, прием	различием социально-	взаимодействия,	особенности межкультурного	особенности межкультурного	особенности межкультурного
Отсутствие навыков Отсутствие на наменение навыков Отсутствие на наменение на навыков	исторических, этических и	обусловленные различием	взаимодействия, обусловленные	взаимодействия, обусловленные	взаимодействия,
ценностных систем /Отсутствие навыков /Отсутствие навыков Денностных систем / Ден	ценностных систем	социально-исторических,	различием социально-	различием социально-	обусловленные различием
П этап Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межтического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации отсутствие знаний отсутствие знаний отсутствие знаний отсутствие знаний отсутствие умение осуществлять межкультурную коммуникации в социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2)	(YK-5 / YK-5.1)	этических и	исторических, этических и	исторических, этических и	социально-исторических,
П этап Знать основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межутьтурной коммуникации и значения для межкультурной коммуникации и у значения для межкультурной коммуникации отстретивнов, их значения для межкультурной коммуникации отстретивнов культурной коммуникации отстретивнов социальном коммуникации отстретивнов социально-культурной коммуникации отстретации отстретивнов социально-культурной коммуникации отстретации отстретац		ценностных систем	ценностных систем	ценностных систем	этических и
основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межкультурных культур; основ межжультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межкультурных коммуникации и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации отсутствие знаний П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникации обытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной П этап Иметь навыков водим доле обытовой сферах обытоводами, приемами и этикой толерантной П этап Иметь навыков основ межультурных коммуникации и взаимовлияния культур; основ межутническог и межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультур; основ межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультур; основ межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультур; основ межкультур; основ межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур; основ межкультур; основ межк		/ Отсутствие навыков			ценностных систем
коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межонфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) И этап Иметь навыки владения методами, приемами владения методами, приемами в заимовлияния культур; основ межэтнического и межонфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от сосуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) И этап Иметь навыки владения методами, приемами в заимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от межкультурной коммун	I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межонфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) И этап Иметь навыки владения методами, приемами владения методами, приемами в заимовлияния культур; основ межэтнического и межонфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от сосуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) И этап Иметь навыки владения методами, приемами в заимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации от межкультурной коммун	основ межкультурных	основ межкультурных	основ межкультурных	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
межкинфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5/УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурной, социально-бытовой, социально-бытовой, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этническии тегодами, приемами и этническии приемение вавыков владения методами, приемами и этническии приемение вавыков владения методами, приемами и этническии приемеми в заимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации в заимовлияния культур; основ межэтническог и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации в заимовлияния культур; основ межэтническог и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации в заимовлияния культур; основ межэтническог и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации в социально-коммуникации в социально-водиально-бытовой, социально-политическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) В целом успешное, но социально-коммуникацию в социально-бытовой сферах (оправление) в цестематическое применение навыков применение навыков применение навыков		коммуникаций и		знания	основ межкультурных
межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5/УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурной коммуникации в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5/УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной П этап Иметь навыков владения методами, приемами и этикой толерантной	культур; основ межэтнического и	взаимовлияния культур; основ	культур; основ межэтнического и	основ межкультурных	коммуникаций и
значения для межкультурной коммуникации (УК-5 /УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию осуществлять межкультурную коммуникацию официально-бытовой, социально-культурной, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной В делом успешное, но официально-бытовой сферах этикой толерантной В делом успешное, но межкультурную коммуникации в социально-бытовой сферах этикой толерантной В делом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах этикой толерантной В делом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах официально-бытовой сферах этикой толерантной	межконфессионального диалога,	межэтнического и	межконфессионального диалога,	коммуникаций и взаимовлияния	взаимовлияния культур; основ
коммуникации (УК-5 /УК-5.2) П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения для межкультурной, сотровождающее подами, приемами и этикой толерантной Т этап Иметь навыков владения методами, приемами и владения для межкультурной коммуникации в социально, в в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применение навыков	этнических стереотипов, их	межконфессионального	этнических стереотипов, их	культур; основ межэтнического и	межэтнического и
Межкультурной коммуникации Отсутствие знаний Отсутствит знаний Отсутствит знаний Отсутстви знаний Отсутствит знаний Отсутствит знаний Отсутствит знан	значения для межкультурной	диалога, этнических	значения для межкультурной	межконфессионального диалога,	межконфессионального
П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникации в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной Отсутствие знаний В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой сферах обытовой сферах владения методами, приемами и этикой толерантной Отсутствие знаний В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой сферах официально-бытовой сферах навыков владения методами, приемами и ввыков владения методами, приемами и этикой толерантной Отсутствие знаний В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой сферах официально-бытовой сферах обытовой сферах оприменение навыков применение навыков применение навыков	коммуникации	стереотипов, их значения для	коммуникации	этнических стереотипов, их	диалога, этнических
П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- политической и отитической и	(YK-5/YK-5.2)	межкультурной коммуникации		значения для межкультурной	стереотипов, их значения для
П этап Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Отсутствие умений владения методами, приемами и этикой толерантной осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-политической и оттикой толерантной осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-политической и осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-политической и осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) Отсутствие умений официально-бытовой сферах этикой толерантной обытовой, приемами и осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-политической и официально-бытовой сферах обытовой, социально-политической и официально-бытовой сферах обытовой, социально-политической и официально-бытовой сферах обытовой		Отсутствие знаний		коммуникации	межкультурной
осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах ПП этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой социально- бытовой социально- бытовой сферах официально-бытовой сферах официально-бытовой сферах обытовой сферах обытов		-		-	коммуникации
осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) П этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой сферах владения методами, приемами и этикой толерантной осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой сферах несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой сферах официально- бытовой сферах несистематическое умение осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой сферах официально- бытовой сферах обытовой сферах официально- бытовой сферах обытовой сферах официально- бытовой сферах официально- бытовой сферах обытовой сферах официально- бытовой сферах официально- официально- бытовой сферах официально- официально- офици	II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
бытовой, социально-культурной, социально- коммуникацию в социально- осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- осуществлять межкультурную коммуникацию в социально- бытовой, социально- бытовой, социально- официально- бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах / Отсутствие умений владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и обытовой, социально- бытовой, социально- политической и официально- бытовой сферах официально- бытовой, социально- политической и официально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- бытовой, социально- политической и официально- бытовой, социально- бытовой, с	осуществлять межкультурную	осуществлять межкультурную		содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
социально-политической и культурной, социально- бытовой, социально-культурной, официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах (Отсутствие умений Владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и официально- вытовой, социально-культурной, социально-культурной, социально-культурной, социально-культурной, социально-бытовой, социально-культурной, со	коммуникацию в социально-	коммуникацию в социально-	осуществлять межкультурную	умение	осуществлять межкультурную
социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах (УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах (Отсутствие умений владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и официально-бытовой сферах (Отсутствие умений владения методами, приемами и официально-бытовой сферах (Отсутствие умений навыков (бытовой, социально-культурной,	бытовой, социально-	коммуникацию в социально-	осуществлять межкультурную	коммуникацию в социально-
(УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах / Отсутствие умений / Отсутствие умении / Отсутствие умений / Отсутствие умении / Отсутствие умений / Отсутствие у	социально-политической и	культурной, социально-	бытовой, социально-культурной,		бытовой, социально-
(УК-5 / УК-5.2) бытовой сферах / Отсутствие умений / Отсутствие умении / Отсутствие умений / Отсутствие умении / Отсутствие умений / Отсутствие у	официально-бытовой сферах	политической и официально-	социально-политической и	бытовой, социально-культурной,	культурной, социально-
ПП этап Иметь навыки владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами	(YK-5 / YK-5.2)	бытовой сферах	официально-бытовой сферах		политической и официально-
владения методами, приемами и этикой толерантной владения методами, приемами и навыков владения методами, приемами несистематическое применение навыков ошибками применение навыков применение навыков		/ Отсутствие умений		официально-бытовой сферах	бытовой сферах
владения методами, приемами и навыков несистематическое применение опровождающееся отдельными владения методами, приемами навыков ошибками применение навыков применение навыков	III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
этикой толерантной владения методами, приемами навыков ошибками применение навыков применение навыков	владения методами, приемами и				систематическое
	этикой толерантной	владения методами, приемами	-		применение навыков
межкультурной коммуникации и этикой толерантной владения методами, приемами и владения методами, приемами	межкультурной коммуникации	и этикой толерантной	владения методами, приемами и	владения методами, приемами и	владения методами, приемами
(УК-5 / УК-5.3) межкультурной коммуникации этикой толерантной этикой толерантной и этикой толерантной	(YK-5 / YK-5.3)	межкультурной коммуникации	этикой толерантной	этикой толерантной	и этикой толерантной

	/ Отсутствие навыков	межкультурной коммуникации	межкультурной коммуникации	межкультурной
	7 OTCYTCIBHC HABBIROB	межкультурной коммуникации	межкультурной коммуникации	коммуникации
	<u> </u>		<u> </u>	коммуникации
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории
познания;	познания;	познания;	основных аспектов теории	познания, методов научного
принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	познания, методов научного	познания;
этических норм научно-	этических норм научно-	этических норм научно-	познания;	принципов, особенностей,
исследовательской работы	исследовательской работы	исследовательской работы	принципов, особенностей,	этических норм научно-
(ОПК-1 /ОПК-1.1)	Отсутствие знаний	neonegobarement passible	этических норм научно-	исследовательской работы
(01111 1/01111 1/1)			исследовательской работы	постодовительской риссты
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализировать научную	анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию, применять научные	информацию, применять	анализировать научную	умение	анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию, применять	анализировать научную	информацию, применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию, применять научные	научные методы для
деятельности	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
проблемных ситуаций на основе	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
системного подхода	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	проблемных ситуаций на	проблемных ситуаций на основе	проблемных ситуаций на основе	деятельности
	основе системного подхода	системного подхода	системного подхода	проблемных ситуаций на
	/ Отсутствие умений			основе системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	необходимыми для
профессиональной деятельности	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	возникающих в процессе
	деятельности			профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	знания	методологии научного
решения научно-	решения научно-	решения научно-	методологии научного	исследования, применяемой
исследовательских, прикладных	исследовательских,	исследовательских, прикладных	исследования, применяемой для	для решения научно-
задач и проблемных ситуаций	прикладных задач и	задач и проблемных ситуаций	решения научно-	исследовательских,
(ОПК-1 /ОПК-1.2)	проблемных ситуаций		исследовательских, прикладных	прикладных задач и
	/ Отсутствие знаний		задач и проблемных ситуаций	проблемных ситуаций

П этап Уметь В целом успешное, но Успешное и Фрагментарное умение В целом успешное, но использовать научные методы для использовать научные методы несистематическое умение содержащее отдельные пробелы систематическое умение выработки стратегии по решению использовать научные методы **умение** использовать научные методы научно-исследовательских, выработки стратегии по использовать научные методы для ДЛЯ ДЛЯ прикладных задач и проблемных решению научновыработки стратегии по решению выработки стратегии по решению выработки стратегии по ситуаций в будущей научно-исследовательских, научно-исследовательских, решению научноисследовательских, профессиональной деятельности прикладных задач и проблемных прикладных задач и проблемных прикладных задач и исследовательских, (ОПК-1 / ОПК-1.2) проблемных ситуаций в ситуаций в будущей ситуаций в будущей прикладных задач и будущей профессиональной профессиональной деятельности профессиональной деятельности проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений деятельности III этап Иметь навыки Фрагментарное применение В целом успешное, но Успешное и В целом успешное, но владения знаниями основных навыков несистематическое применение сопровождающееся отдельными систематическое ошибками применение навыков аспектов методологии науки, владения знаниями основных навыков применение навыков научными методами, аспектов методологии науки, владения знаниями основных владения знаниями основных владения знаниями основных необходимыми для выработки научными методами, аспектов методологии науки, аспектов методологии науки, аспектов методологии науки, стратегии действий по решению необходимыми для выработки научными методами, научными методами, научными методами, проблемных ситуаций, стратегии действий по необходимыми для выработки необходимыми для выработки необходимыми для выработки возникающих в процессе решению проблемных стратегии действий по решению стратегии действий по решению стратегии действий по профессиональной деятельности ситуаций, возникающих в проблемных ситуаций, проблемных ситуаций, решению проблемных процессе профессиональной ситуаций, возникающих в (ОПК-1 / ОПК-1.2) возникающих в процессе возникающих в процессе профессиональной деятельности профессиональной деятельности процессе профессиональной деятельности / Отсутствие навыков леятельности I этап Знать Фрагментарные знания / Неполные знания Сформированные, но Сформированные и содержания и характера содержания и характера содержания и характера содержащие отдельные пробелы систематические знания деятельности преподавателя; деятельности преподавателя; деятельности преподавателя; знания содержания и характера структуры учебного занятия в структуры учебного занятия в структуры учебного занятия в деятельности преподавателя; содержания и характера

структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, соответствии с целью, соответствии с целью, задачами, деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в планируемыми результатами, задачами, планируемыми планируемыми результатами, соответствии с целью, соответствии с целью, задачами, формой учебного занятия и результатами, формой учебного формой учебного занятия и задачами, планируемыми используемой образовательной занятия и используемой используемой образовательной планируемыми результатами, результатами, формой технологией; психологических образовательной технологией; технологией; психологических учебного занятия и формой учебного занятия и особенностей личности студента психологических особенностей особенностей личности студента используемой образовательной используемой (ОПК-2 /ОПК-2.1) личности студента технологией: психологических образовательной технологией; Отсутствие знаний особенностей личности студента психологических особенностей личности студента II этап Уметь Фрагментарное умение Успешное и В целом успешное, но В целом успешное, но : разрабатывать учебно-: разрабатывать учебнонесистематическое умение содержащее отдельные пробелы систематическое умение методическое сопровождение для методическое сопровождение : разрабатывать учебно-: разрабатывать учебноумение методическое сопровождение для : разрабатывать учебнометодическое сопровождение

аудиторных и внеаудиторных

для аудиторных и

	T			
занятий	внеаудиторных занятий	аудиторных и внеаудиторных	методическое сопровождение для	для аудиторных и
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	/ Отсутствие умений	занятий	аудиторных и внеаудиторных	внеаудиторных занятий
			занятий	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
планирования и организации	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
педагогической деятельности	планирования и организации	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	педагогической деятельности	планирования и организации	планирования и организации	планирования и организации
	/ Отсутствие навыков	педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	знания	видов, форм, методов
результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	видов, форм, методов контроля;	контроля; критериев оценки
(ОПК-2 /ОПК-2.2)	Отсутствие знаний		критериев оценки учебных	учебных результатов
	· ·		результатов обучающихся	обучающихся
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проектировать использование	проектировать использование	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
оценочных средств и критериев	оценочных средств и критериев	проектировать использование	умение	проектировать использовани
оценки учебных результатов	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	проектировать использование	оценочных средств и
обучающихся по учебной	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	критериев оценки учебных
дисциплине; анализировать	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	результатов обучающихся по
учебные ситуации и нести	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	учебной дисциплине;
ответственность за принятые	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	анализировать учебные
решения	решения	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	ситуации и нести
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	/ Отсутствие умений	решения	ответственность за принятые	ответственность за принятые
		-	решения	решения
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
диагностики, контроля и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
оценивания освоения	диагностики, контроля и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
обучающимися учебных	оценивания освоения	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и
дисциплин	обучающимися учебных	оценивания освоения	оценивания освоения	оценивания освоения
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	дисциплин	обучающимися учебных	обучающимися учебных	обучающимися учебных
	/ Отсутствие навыков	дисциплин	дисциплин	дисциплин
				_
	1 -			

	1 этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
	: основ современных методов	: основ современных методов	: основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
	решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	: основ современных методов
	новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	: основ современных методов	решения задач при разработке
П	рофессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
	(ОПК-3 /ОПК-3.1)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
		Отсутствие знаний профессиональной деятельности		деятельности	
	II этап Уметь	Уметь Фрагментарное умение В целом успешное, но В целом успешное, но		Успешное и	
	самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение

современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной технологий в		задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
леятельности			задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
(OHK-3.1)	, ,	деятельности		1 1
III этап Иметь навыки	/ Отсутствие умений	D	деятельности	деятельности У от отгосо от
	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	использовать на практике	использовать на практике	использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основ современных методов	основ современных методов	основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.2)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
ІІ этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
	/ Отсутствие умений		деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	: использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	: использовать на практике	: использовать на практике	: использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков	,,		деятельности
				F 7

Неполные знания

теоретических основ

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы

Сформированные и

систематические знания

І этап Знать

теоретических основ

Фрагментарные знания /

теоретических основ

WYOTHAN AND THAN AND THAN	***************************************	WATER AND A SAME OF THE SAME O	22	maan amyyyaayayy aayyan
инструментальных методов при	инструментальных методов	инструментальных методов	знания	теоретических основ
проведении научных исследований	при проведении научных	при проведении научных	теоретических основ	инструментальных методов
в области лесного дела	исследований в области	исследований в области лесного	инструментальных методов при	при проведении научных
(ОПК-4/ОПК-4.1)	лесного дела	дела	проведении научных исследований	исследований в области
	Отсутствие знаний		в области лесного дела	лесного дела
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
пользоваться аналитическими	пользоваться аналитическими	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
приборами при проведении	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	умение	пользоваться аналитическими
научных исследований в области	научных исследований в	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	приборами при проведении
лесного дела	области лесного дела	научных исследований в области	приборами при проведении	научных исследований в
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	/ Отсутствие умений	лесного дела	научных исследований в области	области лесного дела
			лесного дела	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проведения научного исследования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
в условиях производства с	проведения научного	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
применением различных	исследования в условиях	проведения научного	проведения научного исследования	проведения научного
инструментальных методов в	производства с применением	исследования в условиях	в условиях производства с	исследования в условиях
области лесного дела	различных инструментальных	производства с применением	применением различных	производства с применением
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	методов в области лесного дела	различных инструментальных	инструментальных методов в	различных инструментальных
	/ Отсутствие навыков	методов в области лесного дела	области лесного дела	методов в области лесного
				дела
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
численных методов решения	Фрагментарные знания / численных методов решения	численных методов решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания
численных методов решения линейных уравнений и их систем,				систематические знания численных методов решения
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их
численных методов решения линейных уравнений и их систем,	численных методов решения линейных уравнений и их	численных методов решения линейных уравнений и их	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем,	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций,
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр,	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез,	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей,	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез,	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез,	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2)	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Успешное и
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2)	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но несистематическое умение	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2) И этап Уметь использовать методы прикладной	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать методы	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Успешное и систематическое умение
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2) И этап Уметь использовать методы прикладной математики при разработке	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать методы прикладной математики при	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Успешное и систематическое умение использовать методы
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2) И этап Уметь использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать методы прикладной математики при разработке математических	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы прикладной	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Успешное и систематическое умение использовать методы прикладной математики при
численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2) II этап Уметь использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении	численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и	содержащие отдельные пробелы знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы прикладной математики при разработке	систематические знания численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии Успешное и систематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке математических

(ОПК-4 / ОПК-4.2)	управленческих и научно-	и научно- исследовательских	управленческих и научно-	организационно-
•	исследовательских задач	задач	исследовательских задач	управленческих и научно-
	/ Отсутствие умений			исследовательских задач
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
работы с учебной и учебно-	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
методической литературой;	работы с учебной и учебно-	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
навыками применения методов и	методической литературой;	работы с учебной и учебно-	работы с учебной и учебно-	работы с учебной и учебно-
приемов постановки и решения	навыками применения методов	методической литературой;	методической литературой;	методической литературой;
задач оптимизации и разработки	и приемов постановки и	навыками применения методов и	навыками применения методов и	навыками применения
оптимизационных моделей,	решения задач оптимизации и	приемов постановки и решения	приемов постановки и решения	методов и приемов
построения вероятностных	разработки оптимизационных	задач оптимизации и разработки	задач оптимизации и разработки	постановки и решения задач
моделей; и навыками разработки	моделей, построения	оптимизационных моделей,	оптимизационных моделей,	оптимизации и разработки
математических моделей в	вероятностных моделей; и	построения вероятностных	построения вероятностных	оптимизационных моделей,
профессиональной деятельности	навыками разработки	моделей; и навыками разработки	моделей; и навыками разработки	построения вероятностных
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	математических моделей в	математических моделей в	математических моделей в	моделей; и навыками
	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	разработки математических
	деятельности			моделей в профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
законодательные и нормативные	законодательные и	законодательные и нормативные	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
правовые акты, регламентирующие	нормативные правовые акты,	правовые акты,	знания	законодательные и
производственно-хозяйственную,	регламентирующие	регламентирующие	законодательные и нормативные	нормативные правовые акты,
финансово-экономическую и	производственно-	производственно-хозяйственную,	правовые акты, регламентирующие	регламентирующие
другую	хозяйственную, финансово-	финансово-экономическую и	производственно-хозяйственную,	производственно-
деятельность организации,	экономическую и другую	другую	финансово-экономическую и	хозяйственную, финансово-
постановления федеральных,	деятельность организации,	деятельность организации,	другую	экономическую и другую

II этап Уметь

региональных

и местных органов

государственной власти

(ОПК-6/ОПК-6.1)

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций (ОПК-6 / ОПК-6.1)

постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти Отсутствие знаний

Фрагментарное умение организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций / Отсутствие умений

постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

В целом успешное, но несистематическое умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование выполняемых функций

деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование

деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти

Успешное и систематическое умение

организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование

III этап Иметь навыки

находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

(ОПК-6 / ОПК-6.1)

I этап Знать

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизании сельскохозяйственного производства

Фрагментарное применение навыков

находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

/ Отсутствие навыков

Фрагментарные знания / законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного

В целом успешное, но несистематическое применение навыков

находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Неполные знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

выполняемых функций В целом успешное, но

сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

выполняемых функций Успешное и систематическое

применение навыков находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность

Сформированные и систематические знания

законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности; методы экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства

П этап Уметь

(ОПК-6/ОПК-6.2)

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать

Фрагментарное умение

производства

Отсутствие знаний

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации;

В целом успешное, но несистематическое умение

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы **умение**

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать

Успешное и систематическое умение

решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники

степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений (ОПК-6 / ОПК-6.2)

III этап Иметь навыки

использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере (ОПК-6 / ОПК-6.2)

устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

/ Отсутствие умений

Фрагментарное применение навыков

использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере / Отсутствие навыков

экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

В целом успешное, но несистематическое применение навыков

использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационноаналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений

Успешное и систематическое применение навыков

использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; основами информационноаналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере

Результаты прохождения практики «Научно-исследовательская работа» оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов технологической практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1		ы 1.1. Полностью и качественно	5
	практикии качество	1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	4
	выполнения заданий	качественных параметров	
		1.3. С существенными нарушениями качественных	3
		параметров	
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2
		параметров	
2	Соответствие	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
	выполненной работы	2.2. Не полное соответствие, имеются	4
	программе практики	незначительные отклонения от программыпрактики	•
	in a bound in minimi	2.3. Имеются существенные отклонения отпрограммы	3
		практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует	2
		1 -	2
3	Соблюдение	программе практики 3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
3	, ,	•	4
	календарного плана	3.2. Незначительные отклонения от установленных	4
	практики	сроков (до 3 рабочих дней)	
		3.3. Существенные отклонения от установленных	3
		сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	5
4	Сбор и обобщение	4.1. Собран фактический материал, который	5
	данных	представлен в качестве чернового варианта	
		курсовой работы или главы выпускной	
		квалификационной работы	
		4.2. Собран фактический материал, который	4
		представлен в качестве приложений к отчету, таблиц,	
		графиков и пр.	
		4.3. Собран фактический материал, но непроизведено	3
		его обобщение	
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение	5.1. Четкость формулировки поставленных задачпри	
	требований к	прохождении конкретного вида практики,	3/4/5
	содержанию отчетапо	объекта и предмета изучения, используемых методов	
	практике	исследования.	
		5.2. Достаточное количество источников информации	
		(полнота и новизна использованной	3/4/5
		специализированной литературы, применение	
		справочных изданий, публикаций в научных	
		периодических изданиях)	
		5.3. Наличие критического анализа существующих	3/4/5
		подходов к выполнению индивидуального задания	
		5.4. Логичность изложения (наличие логических	3/4/5
		связей как внутри, так и между главами отчета)	.
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения	3/4/5
		полученных результатов в заключении отчета	z, c
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5
	1	5.6. Cocche lenne naismanoeth pesymbiatob	JI 11 J

			1
		исследования (визуализация информации	
		посредством использования таблиц, графиков,	
		диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления	6.1. Полное соответствие предъявляемымтребованиям	5
	отчетных документов	6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых	4
		требований	
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых	3
		требований	
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам	5
	профессиональных	данного направления	
	навыков	7.2. Однотипные, необходимые специалистамданного	4
		направления	
		7.3. Отдельные, необходимые специалистамданного	3
		направления	
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя	8.1. Отлично	5
	практики	8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.		9.1. Отлично	5
	защите отчета по	9.2. Хорошо	4
	практике	9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

шкала оценивания промежуточной аттестации по практике			
Зачет с оценкой	Критерии оценивания		
	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное		
	задание по практике выполнено. Приложены		
«Отлично»	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью		
«Оплично»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики		
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)		
	сформированы на высоком уровне		
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с		
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные		
"Vonoviou	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью		
«Хорошо»	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики		
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)		
	сформированы на среднем уровне		
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть		
Washington saymon way	отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в		
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме.		
	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне		
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,		
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения		
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.		
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не		
	сформированы.		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- 1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
 - 2. Мультимедийное оборудование.
 - 3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация программы практики «Научно-исследовательская практика» Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология Квалификация выпускника: магистр Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи практики

Целью практики закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического аналитического материала;
 - углубление знаний по изученным дисциплинам;
- получение профессиональных умений и навыков использования аппаратуры, инструментария и оборудования;
 - приобретение навыков научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» предусмотрена учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебного плана. Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения данного вида практики, используются обучающимися при прохождении преддипломной практики, при подготовке выпускной квалификационной работы.

Вид практики – научно-исследовательская.

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» студент должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- \mathbf{y} К-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций:

- УК-3.1 Организует и руководит работой команды
- УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-5.1 Анализирует разнообразие культур
- УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
- ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности
 - ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и

готовить отчетные документы

- ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства **Индикаторы достижения компетенций:**
- ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности
- ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области
- ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития
- ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний
- ОПК-3.1 Владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-3.2 Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве
- ОПК-4.1 Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела
- ОПК-4.2 Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела
- ОПК-6.1 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях у демонстрирует готовность нести за них ответственность.
- ОПК-6.2 Демонстрирует базовые знания организационно-экономических основ функционирования организаций в области лесного дела, основ планирования и управления деятельностью предприятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология», представленны в таблице:

4. Результаты прохождения практики

Код	•	Планируем	ые результаты обучения
компе-	Содержание ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и на- выки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования Умение: анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности; Навык: оценки персонала для оптимальногоподбора состава команды Опыт деятельностии: применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности

		УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание: процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Умение определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления и эффективность руководства команды в процессе достижения намеченной цели Навык: организации и управления командым взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач Опыт деятельности: самостоятельно разрабатывает, с учетом специфики задач стратегического развития конкретной организации, полномасштабные программы по созданию реально функциональных команд
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур	Знание: как выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и религиозных культур Умение: уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем Навыки: иметь навыки выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем
	процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание: основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации Умение: осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах Навык / опыт деятельности: владения методами, приемами и этикой толерантной межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности	Знание: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. Умение: анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода

		ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области	Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода. Знание: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций Умение: использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Знание: содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента; Умение: разрабатывать учебнометодическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий; Навык и (или) опыт деятельности: планирования и организации педагогической деятельности Знание: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; Умение: проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; Навыки (или) опыт деятельности: диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной	ОПК-3.1. Владеет научно- обоснованными методами решения научно- технологических задач в профессиональной деятельности	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при

	деятельности	ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит	профессиональной деятельности Знание: теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Умение: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций,
		научные исследования в области лесного дела	элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. Умение: использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно-исследовательских задач. Навык: работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях у демонстрирует готовность нести за них ответственность	Знание: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую и другую деятельность организации, постановления федеральных, региональных и местных органов государственной власти Умение: организовывать работу и эффективное взаимодействие структурных подразделений лесничества (лесопарка), направлять их деятельность на развитие и усовершенствование

			выполняемых функций
			Навык: находить организационно-
			управленческие решения в нестандартных
			ситуациях и быть готовым нести за них
			ответственность
	ОП	ІК-6.2. Демонстрирует	Знание: законодательные документы,
	базо	овые знания	регламентирующие учетную и
	орга	анизационно-	экономическую политику в сельском
	эко	номических основ	хозяйстве; теорию и практику
	фун	нкционирования	хозяйственного и внутрихозяйственного
	орга	анизаций в области	расчета и экономического стимулирования
	лест	ного дела, основ	сельскохозяйственного производства;
	пла	нирования и управления	организационные формы
	дея	тельностью предприятия	сельскохозяйственных предприятий и
			особенности их деятельности; методы
			экономического анализа и систему
			показателей, характеризующих
			экономическую эффективность
			применения технологий и средств
			механизации сельскохозяйственного
			производства
			Умение: решать насущные проблемы и
			задачи сельского хозяйства; анализировать
			во взаимосвязи экономические явления,
			процессы и институты; использовать
			источники экономической информации;
			устанавливать степень влияния различных
			факторов на результаты деятельности
			сельскохозяйственного предприятия и его
			подразделений
			Навык / Опыт деятельности:
			использовать основные положения и
			методы экономической науки при решении
			профессиональных задач; основами
			информационно-аналитической
			деятельности и способностью их
			применить в профессиональной сфере
L			

5. Место проведения практики

Практика «Научно-исследовательская работа» по получению профессиональных умений и навыков обучающихся может проводиться на предприятиях, учреждениях, организациях агропромышленного комплекса различных форм собственности. Практика по получению профессиональных умений и навыков может проводиться в структурных подразделениях ДОНАГРА.

6. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 936 часов, 26 зачетных единиц. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре очной, на 3 курсе в 5 семестре заочной и очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания кафедры	Первый проректор
<u>№</u> от	(ф.и.о.)
	(подпись)
пист из	МЕНЕНИЙ
в программе практики	
	(название практики)
по направлению подготовки (специальнос	сти)
на 20/	/20 учебный год
1. В вносятся (элемент программы)	следующие изменения:
(элемент программы) 1.1;	
1.2;	
1.2,	
 1.9	
2. D	
2. В вносятся (элемент программы)	следующие изменения:
2.1;	
2.2;	
2.9	
3. В вносятся	следующие изменения:
(элемент программы)	
3.1;	
3.2;	
3.9	
Составитель	
подпись	расшифровка подписи

дата