

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

Удалых О.А.

(ФИО)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «АКМЕОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **магистратуры**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Зоотехния**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

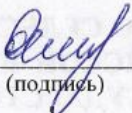
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. филос. наук,


(подпись)

Емец И.А.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04. 2025 г., протокол № 4.

Рабочая-программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от 16.04. 2025г.

Председатель ПМК


(подпись)Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от 16.04. 2025г.,

Заведующий кафедрой


(подпись)Рядинская Е.Н.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)Шевченко Н.В.
(ФИО)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Акмеология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 4	Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния			
	Направленность (профиль): Зоотехния	Семестр		
Общее количество часов – 144		3-й	1-й	1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции		
		24 ч.	6 ч.	14 ч.
		Занятия семинарского типа		
		12 ч.	4 ч.	4 ч.
		Самостоятельная работа		
		106 ч.	132 ч.	124 ч.
		Контактная работа, всего		
		38 ч.	12 ч.	20 ч.
		Вид контроля: зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Акмеология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знание: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. Умение: использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		ориентации в социокультурной среде и формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов деятельности.
	УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знание:</i> акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации. <i>Умение:</i> использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. <i>Навык:</i> эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки. Опыт деятельности: определения проблем собственного развития, формулировки и достижения цели профессионального и личностного развития, планирования и реализации профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	18,5
Т 2.	Психологическая структура личности	18,5
Т 3.	Социализация и инкультурация личности	17,5
Т 4.	Жизненный цикл	17,5
Т 5.	Личностный рост	17,5
Т 6.	Акме как вершина личностного роста	17,5
Т 7.	Профессионализм	17,5
Т 8.	Проблемы самореализации личности в современном обществе	17,5
	Другие виды контактной работы	2
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.	T6.	T7.	T8.
УК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать теоретические основы личностного роста и самореализации, принципы, техники и способы самоорганизации, использования личностного творческого	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
потенциала, определения приоритетов личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)					
II этап Уметь использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки. (УК-6 / УК-6.1)	Отсутствие умений использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного,	Фрагментарное умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического	В целом успешное, но несистематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального	Успешное и систематическое умение использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
6.2)	духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки	духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки
III этап Владеть навыками эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вариант 1.

1. *Акмеология – это:*

- А) наука о происхождении и эволюции человека;
- Б) наука о совершенствовании зрелого человека;
- В) наука о когнитивном развитии ребенка;
- Г) психология зрелости.

2. *«Акме» в переводе с греческого языка означает:*

- А) кризис, поворотный момент;
- Б) основное правило;
- В) уникальность;
- Г) вершина, цветущая пора.

3. *Научные предпосылки акмеологии были разработаны:*

- А) древнегреческим философом Платоном;
- Б) «отцом медицины» Гиппократом;
- В) представителем Александрийской школы Апполодором;
- Г) учениками древнегреческого мыслителя Сократа.

4. *Понятие «акмеология» впервые применил:*

- А) Пифагор;
- Б) Владимир Михайлович Бехтерев;
- В) Николай Александрович Рыбников;
- Г) Алексей Александрович Бодалёв.

5. *Предмет акмеологии:*

- А) закономерности, условия, факторы и стимулы самореализации творческого потенциала человека в течение жизни;
- Б) поведенческие девиации;
- В) психологические факторы и механизмы девиантного поведения;
- Г) достижение вершин социальной жизни и профессиональной деятельности.

6. *Акме – это:*

- А) ступень взрослости человека, для которой характерны его физическая, личностная и субъектная зрелость;
- Б) система смысложизненных вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых как «чувство жизни», «самореализация»;
- В) система индивидуальных свойств организма с биохимическими, общесоматическими и нейродинамическими подсистемами;
- Г) антропологический принцип познавательной деятельности.

7. *Задачи акмеологической службы:*

- А) помощь зрелой личности в решении семейных проблем;

- Б) теоретико-методическое обоснование геронтологии;
- В) помощь зрелой личности в решении проблем профессионального характера;
- Г) систематическое изучение влияния экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека.

8. *Механизмы периодов спада, регрессии, катаклизмов определяют:*

- А) восхождение на новый уровень процветания;
- Б) появление новых одаренных личностей;
- В) качественно новый уровень реализации одаренными личностями социальных функций.

9. *Акмеологичность:*

- А) присутствует во всех состояниях земной цивилизации;
- Б) это признак вершинности в реализации творческого потенциала социального субъекта;
- В) связана с человеком в разные периоды жизни.

10. *Творческая самореализация конкретных людей:*

- А) это прогрессивная составляющая земной цивилизации;
- Б) предполагает виденье конкретного человека во всех его измерениях и взаимосвязях;
- В) имеет длинную историю, как и само общество.

11. *Главный человеческий ресурс:*

- А) высокий профессионализм и творческое мастерство;
- Б) создание инновационно-высоких технологий;
- В) поиск новых возможностей и ресурсов для решения современных глобально-кризисных проблем.

12. *Акмеология как новая интегративно-комплексная наука:*

- А) происходит от древнегреческого «акме»;
- Б) изучает «акме» формы оптимального осуществления видов профессиональной деятельности;
- В) анализирует «акме» формы как комплексное исследование процессов и способов разной профессиональной деятельности.

13. *Акмеология на современном этапе:*

- А) это специфическая отрасль предметно-методического знания;
- Б) ведет поиск своей проблематики, предмета и методов изучения, принципов и концептуальных подходов;
- В) является формирующей научной дисциплиной.

14. *Методологическая ориентация акмеологии:*

- А) акмеология – самостоятельная наука;
- Б) связана с естественно-научным знанием, с вековой физиологией, психогенетикой, психофизиологией труда;
- В) имеет гуманитарную, технологическую направленность.

15. *Современные акмеологические исследования:*

- А) связаны с философией науки техники;
- Б) связаны с естественными науками;
- В) призваны к реализации в современной социальной практике.

16. *Потенциал личности определяется:*

- А) как особенности развития личности;
- Б) как психологический ресурс личностных достижений;
- В) как составляющая концептуального аппарата акмеологии.

17. Личностно-профессиональный потенциал:

- А) изучается с помощью психобиографических методик;
- Б) оценивается как низкий;
- В) оценивается как высокий.

18. Особенности потенциала личности:

- А) личность не реализует свой потенциал в пределах своей профессии, он проявляется в других сферах;
- Б) личность достигает значительных результатов;
- В) потенциал как факт высокого достижения и как отношение личности к процессу деятельности.

19. Отношение личности к своей деятельности определяется:

- А) по шкале «нравится – не нравится»;
- Б) по шкале «легко – затруднительно»;
- В) по шкале «нравится – затруднительно»;
- Г) по шкале «затруднительно – не нравится».

20. Детерминантами процесса реализации личностного потенциала являются:

- А) фактор времени;
- Б) фактор способностей;
- В) фактор отсутствия способностей
- Г) фактор финансового благополучия.

Вариант 2

1. Целостный подход к изучению человека (Б.Г.Ананьев):

- А) как индивида, индивидуальности, личности, субъекта деятельности;
- Б) от раннего детства к глубокой старости;
- В) от овладения языком к факторам творческого долголетия.

2. Акмеологическая служба:

- А) помощь зрелой личности в решении жизненных проблем;
- Б) теоретико-методическое обоснование геронтологии;
- В) помощь зрелой личности в решении профессиональных проблем.

3. Акмеология – это:

- А) наука о человеке;
- Б) наука о развитии зрелого человека;
- В) наука о развитии ребенка.

4. Предмет акмеологии:

- А) самореализация творческого потенциала человека в течение жизни;
- Б) развитие творческой готовности к будущей деятельности;
- В) достижение вершин в жизни и профессионализма в деятельности.

5. Психологическая служба в современной школе:

- А) решает проблемы, но и порождает новые;
- Б) не выводит на процессы самой коррекции и самоорганизации;
- В) должна дополняться акмеологическими функциями.

6. Акмеология как наука:

- А) возникла на грани естественных, общественных и гуманитарных дисциплин;

- Б) изучает закономерности и механизмы развития человека при достижении ею наиболее высокого уровня в развитии;
- В) рассматривает человека как высшую ценность природы.

7. Становление акмеологии как науки:

- А) имеет сторонников и радикальных оппонентов;
- Б) имеет только наблюдателей;
- В) обеспечивает более производительное продвижение человека к своим вершинам.

8. Акмеологические инварианты профессионализма:

- А) основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую продуктивность и стабильность деятельности;
- Б) внутренние побуждающие причины активного саморазвития специалиста, его творческого потенциала;
- В) «общее» и «особенное» основных факторов высокоэффективной деятельности системы «человек-человек».

9. Разновидности акмеологических инвариантов:

- А) общие, которые не зависят от специфики деятельности;
- Б) специфические, которые отображают специфику профессиональной деятельности;
- В) являются основой развития профессионализма в конкретной деятельности.

10. Профессионализм деятельности:

- А) качественная характеристика субъекта деятельности, которая отображает высокую профессиональную квалификацию;
- Б) разновидности эффективных профессиональных навыков и умений;
- В) осуществление деятельности с высокой продуктивностью.

11. Проблема деятельности специалистов в особых и экстремальных условиях:

- А) является объектом исследования психологов, медиков, акмеологов;
- Б) усложнение многих профессий, повышение требований к волевым, физическим и интеллектуальным характеристикам субъекта труда;
- В) связана с нагрузками на психику человека.

12. Стратегический лидер:

- А) видит дальше других, чувствует острее других, стремится сильнее других;
- Б) постоянно совершенствует формы работы с индивидуализированным влиянием;
- В) работает наравне с персоналом.

13. Эффективность и надежность деятельности в особых и экстремальных условиях предполагает:

- А) наличие у субъекта труда знаний о природе и характере влияющих экстремальных факторах;
- Б) степень готовности, психологический настрой на осуществление деятельности;
- В) готовность к адекватным реакциям на любое развитие ситуации.

14. Обучение и подготовка специалиста к действиям в экстремальных ситуациях обязательно включает:

- А) установку на благополучный выход из экстремальной ситуации;
- Б) обучение способам нестандартного продуктивного мышления;
- В) обучение способам нормализации уровня трудоспособности.

15. Стаж и опыт человека высокой степени надежности означают:

- А) качество личности, сформированное в ходе обучения и практической деятельности;
- Б) профессиональные знания, умения, навыки и стиль деятельности;

В) быструю классификацию управленческих ситуаций, выбор оптимальных способов решения проблемы.

16. Социальные отношения в профессиональной деятельности:

- А) в разных формах взаимодействия, взаимовлияния в решении профессиональных задач;
- Б) в управлении деятельностью, поведением, действиями;
- В) в организации совместимой деятельности.

17. Более высокий уровень достижений в деятельности предполагает:

- А) профессионализм субъекта познания, труда, общения;
- Б) профессиональную эффективность деятельности;
- В) видоизменения потребно-мотивационной сферы.

18. Психологическое влияние на побуждение к конкретной деятельности осуществляется:

- А) с использованием психологического арсенала;
- Б) в соответствии со стереотипами поведения в общении;
- В) в форме пожеланий, правил, рекомендаций практического влияния на людей.

19. Акмеологическое влияние на побуждение к конкретной деятельности:

- А) на основе понимания сущности психологического влияния, механизмов и факторов влияющих на его эффективность;
- Б) на основе сформированных умений и навыков в использовании технологий психологического влияния;
- В) как неотъемлемая часть профессионализма человека.

20. Акмеологическое влияние как интегративное понятие:

- А) включает в себя все типы психологического влияния;
- Б) предусматривает высокоэффективные, целенаправленные действия в системе «человек-человек»;
- В) означает мастерство в использовании психологического арсенала влияния для решения профессиональных задач.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека

1. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
2. История формирования акмеологии как науки.
3. Основные категории и методы акмеологии.

Семинар дискуссия

Тема 2 Психологическая структура личности

1. Структура индивидуальной психики
2. Темперамент и характер
3. Задатки и способности
4. Потребности и направленность
5. Сознание и самосознание

Тема 3. Социализация и инкультурация личности

1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
2. Основные стадии социализации личности
3. Кризисы личностного роста.

Круглый стол

Тема 4. Жизненный цикл

1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
2. Основные стадии жизненного цикла
3. Кризисы жизненного цикла.

Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций

Тема 5. Личностный рост

1. Основные концепции личностного роста
2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
3. Факторы и технологии личностного роста

Семинар-дискуссия.

Тема 6. Акме как вершина личностного роста

1. Жизненная ориентация личности
2. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
3. Предпосылки и критерии акме, ее типы.

Тема 7. Профессионализм

1. Профессиональная компетентность
2. профессиональная самореализация
3. Управление профессиональной карьерой

Тема 8. Проблемы самореализации личности в современном обществе

1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.
3. Гендерные особенности личностного роста Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. Разработать модель личности акмеолога.
2. Разработать модель личности профессионала (специалиста ВСЭ)
3. Разработать модель личности мастера.
4. Описать этические аспекты и проблемы деятельности акмеолога.
5. Обозначить кризисы в профессиональном развитии профессионала (специалиста ВСЭ).
6. Проанализировать проблему определения критериев профессионализма (специалиста ВСЭ).
7. Проанализировать проблему определения критериев мастерства.
8. Составить этический кодекс акмеолога.
9. Составить этический кодекс профессионала (специалиста ВСЭ).
10. Разработать собственную схему акмеограммы профессионала (специалиста ВСЭ).
11. Разработать собственную схему профессиограммы акмеолога.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Образец варианта контрольной работы

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1) Если бы в фокусе акмеологических исследований находились именно Вы, то к какому направлению современной акмеологии относилось бы это исследование? Почему?
- 2) Проиллюстрируйте действие принципа детерминизма на примере Вашего профессионального выбора
- 3) Проиллюстрируйте действие принципа социальной обусловленности личности на примере анализа собственной социальной зрелости
- 4) В чем заключается принцип развития с точки зрения регуляции и саморегуляции сознания? приведите пример
- 5) Как Вы понимаете выражение «субъектный характер развития»?
- 6) Как Вы полагаете, в чем заключаются противоречия, разрешение которых обуславливает развитие личности?

- 7) Перечислите **собственные** характеристики как человека, индивида, личности, индивидуальности, субъекта.
- 8) Чем субъект отличается от личности? Назовите критерии определения субъекта
- 9) В чем заключается специфика макро- и микро- акмеологической модели личности?
- 10) На основе рефлексии (самоанализа) определите, являетесь ли Вы субъектом? Почему? В каких сферах жизнедеятельности Вы выступаете/не выступаете субъектом? Почему?

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограммы.
2. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
3. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
4. Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
5. Индивидуальный стиль деятельности, проблемы его формирования.
6. Основные формы и этапы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
7. Модели становления профессиональной деятельности.
8. Кризисы профессионального становления.
9. Критерии и уровни профессионализма.
10. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.
11. Потенциал личности и критерии его оценивания.
12. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности.
13. Соотношение идеала «вершины» развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какие наиболее общие задачи решает акмеология в связи с развитием человека на ступени взрослости?
2. Какие задачи решает акмеология в процессе овладения человеком профессией.
3. Что означает характеристика человека как профессионала?
4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?
5. Как можно классифицировать диагностические методы исследования?
6. Что лежит в основе комбинаторной изменчивости, создающей генотипическое разнообразие индивидов?
7. В контексте каких понятий определяется личность в психологии — акмеологии
8. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?
9. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?
10. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.
11. Каковы задачи психологии профессиональной деятельности?
12. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ как многомерного состояния взрослого человека.
13. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
14. Цели и главные задачи акмеологии.
15. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
16. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
17. Характеристики акмеологии как науки.
18. Основные типы базовых акмеологических категорий.
19. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
20. Характеристики методов акмеологических исследований.
21. Человек как субъект развития и саморазвития.
22. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
23. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
26. Категория «субъект» в акмеологии.
27. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладной акмеологии.
28. Ведущие акмеологические концепции.
29. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
30. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
31. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития
32. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.
33. Факторы и технологии личностного роста
34. Жизненная ориентация личности
35. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия
36. Предпосылки и критерии акме, ее типы.
37. Профессиональная компетентность
38. Профессиональная самореализация
39. Управление профессиональной карьерой
40. Социокультурные условия и затруднения личностного развития.
41. Социально-экономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.

42. Гендерные особенности личностного роста
43. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии
44. История формирования акмеологии как науки.
45. Основные категории и методы акмеологии.
46. Структура индивидуальной психики
47. Темперамент и характер
48. Задатки и способности
49. Потребности и направленность
50. Сознание и самосознание
51. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс
52. Основные стадии социализации личности
53. Кризисы личностного роста
54. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла
55. Основные стадии жизненного цикла
56. Кризисы жизненного цикла.
57. Основные концепции личностного роста

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акмеология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.