

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

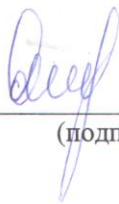
Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
к.ф.н.



(подпись)

И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от 28 марта 2023 года

Председатель ПМК

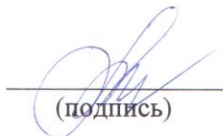


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 8 от 10 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В.Шевченко
(ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Философия», «Социология», «Социальная психология», «История психологии».

Реалии строительства независимого, суверенного многонационального государства стимулируют появление теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

Поэтому одной из базовых дисциплин, способных обеспечить эти исследования и знания является курс «Этнопсихология», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной этнопсихологии как самостоятельной системы научного знания, а также на достижениях мировой и отечественной психологической науки.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины –

ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной этнопсихологии, категории и основные понятия теорий и концепций психологии масс;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения субъекта с учетом межнациональных особенностей.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	-	2
Семестр	-	4
Количество зачетных единиц	-	2
Общее количество часов	-	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	6
-практических (семинарских)	-	10
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	-	5
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	2,0
-самостоятельной работы	-	49

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии ПК-6.2. Способен создавать оптимальные	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

	условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Этнопсихология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.		
Тема 1. Предмет этнопсихологии.	1. Определение понятия этноса. 2. Предмет этнопсихологии. 3. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. 4. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. 5. Культура как этнопсихологическое понятие. 6. Культура и этническая идентичность. 7. Коллективистические и индивидуалистические культуры.	Л, СЗ, СР
Тема 2. История этнопсихологии.	1. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов. 2. Изучение психологии народов в Германии и России. 3. Взгляды М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта на психологию народов.	Л, СЗ, СР

	4. Черты русского характера позиций Н.А. Бердяева, Е.О. Лосского. 5. Г.Г. Шпет о типическом коллективном переживании. 6. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон). 7. Психологическое направление в американской этнологии. 8. Теоретическая школа «Культура и личность» (4 подхода).	
РАЗДЕЛ 2.. Личность в культуре и этносах		
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. 2. А. Кардинер и этнография детства. 3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. 4. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. 5. Прологическое мышление первобытных народов. 6. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. 7. Инициация – важный институт социализации. 8. Гендерная идентичность. 9. Социальная идентичность.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. 2. Локус контроля. 3. «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании. 4. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. 5. Национальный характер и ментальность. 6. Особенности русского национального характера. 7. Нормы характера и этнические психозы.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.	1. Социальная дистанция в этнопсихологии. 2. Этноцентризм. 3. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. 4. Культурный контекст общения. 5. Языковая национальная идентичность. 6. Экспрессивное поведение и культура. 7. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Культурная	1. Регулятивная функция культуры.	Л, СЗ, СР

вариативность регуляторов социального поведения.	2. Традиции, ценности, нравственные нормы, обычаи. 3. Индивидуализм – коллективизм. 4. Самоутверждение – конформность. 5. Вина и стыд как механизм социального контроля.	
РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений		
Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	1. Отношения межгрупповые и межличностные. 2. Категоризация образа мира. 3. Социальная этническая идентичность. 4. Когнитивный этнический компонент идентичности. 5. Территориальная общность. 6. Родной язык и культура. 7. Общность исторической судьбы. 8. Формирование этнической идентичности.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.	1. Этноцентризм как социально-психологическое явление. 2. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации 3. Социальная каузальная атрибуция.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	1. Классификация этнических конфликтов. 2. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. 3. Теория социальной идентичности.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.	1. Переселенцы, эмигранты. 2. Психологическая аккультурация. 3. Культурный шок. 4. Межкультурная адаптация. 5. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.	Л, СЗ, СР

Л - лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Содержательный модуль 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии	
Тема 1. Предмет этнопсихологии.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. История этнопсихологии.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Раздел 2. Личность в культуре и этносах	
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	О.1., О.2., О.3., Д.2., Э.4, М.1., М.2.
Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Э.3, М.1., М.2.

Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Раздел 3. Психология межэтнических отношений	
Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии												
Тема 1. Предмет этнопсихологии.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	1	1	н/п	-	5
Тема 2. История этнопсихологии.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	1	1	н/п	-	5
Раздел 2. Личность в культуре и этносах												
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	6
Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	5
Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	6
Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	5

Раздел3. Психология межэтнических отношений												
Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	5
Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	6
Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	5
Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6,5	0,5	1	н/п	-	6
Итого по разделу	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	н/п	н/п	н/п	-	-
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	н/п	н/п	н/п	-	-
Контактная работа (консультации)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	н/п	н/п	н/п	5	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	-
Всего часов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	6	10	н/п	7,0	49

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ.

Тема1. Предмет этнопсихологии.

1. Определение понятия этноса.
2. Предмет этнопсихологии.
3. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин.
4. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией.
5. Культура как этнопсихологическое понятие.
6. Культура и этническая идентичность.
7. Коллективистические и индивидуалистические культуры.

Тема2. История этнопсихологии.

1. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.
2. Изучение психологии народов в Германии и России.
3. Взгляды М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта на психологию народов.
4. Черты русского характера по позициям Н.А.Бердяева, Е.О.Лосского.
5. Г.Г.Шпет о типическом коллективном переживании.
6. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон).
7. Психологическое направление в американской этнологии.
8. Теоретическая школа «Культура и личность» (4 подхода).

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРАХ И ЭТНОСАХ.

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
2. А. Кардинер и этнография детства.
3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
4. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
5. Пралогическое мышление первобытных народов.
6. М. Мид эмпирические исследования мира детства в разных культурах.
7. Инициация – важный институт социализации.
8. Гендерная идентичность.
9. Социальная идентичность.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
2. Локус контроля.
3. «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.
4. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности.
5. Национальный характер и ментальность.
6. Особенности русского национального характера.
7. Нормы характера и этнические психозы.

Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.

1. Социальная дистанция в этнопсихологии.
2. Этноцентризм.
3. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
4. Культурный контекст общения.
5. Языковая национальная идентичность.
6. Экспрессивное поведение и культура.
7. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

1. Регулятивная функция культуры.
2. Традиции, ценности, нравственные нормы, обычаи.
3. Индивидуализм – коллективизм.
4. Самоутверждение – конформность.
5. Вина и стыд как механизмы социального контроля.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.

1. Отношения межгрупповые и межличностные.
2. Категоризация и образ мира.
3. Социальная и этническая идентичность.
4. Когнитивный и этнический компоненты идентичности.
5. Территориальная общность.
6. Родной язык и культура.
7. Общность исторической судьбы.

8. Формирование этнической идентичности.

Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
3. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 9. Этнические конфликты и способы их регулирования.

1. Классификация этнических конфликтов.
2. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
3. Теория социальной идентичности.

Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.

1. Переселенцы, эмигранты.
2. Психологическая аккультурация.
3. Культурный шок.
4. Межкультурная адаптация.
5. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Этнопсихология» также предполагает выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальная контрольная работа по дисциплине – задание, которое является обязательным для выполнения каждым студентом.

Выполнение индивидуальных контрольных заданий студентами всех форм обучения является составной частью учебного процесса, активной формой самостоятельной работы студентов.

Цель индивидуальных контрольных заданий заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, приобретенных студентом в процессе изучения курса, выработке умения самостоятельно работать с учебной, специальной литературой и статистическими материалами, делать обобщения и выводы, применять полученные теоретические знания и практические навыки во время решения хозяйственных вопросов и принятия управленческих решений.

Контрольная работа, предлагаемая студентам, состоит из двух частей: теоретической и практической. Содержание теоретического раздела должно соответствовать современному уровню развития экономической науки. В текстовой части освещаются вопросы, предусмотренные вариантом индивидуального задания. В расчетной части индивидуальной работы необходимо решить предложенное практическое задание и привести исчерпывающие выводы по результатам решенной практической ситуации.

Номер варианта, индивидуального контрольного задания осуществляется в соответствии с порядковым номером студента в журнале. По желанию студент может осветить в теоретическом разделе работы тему другого варианта (при обязательном согласовании ее с преподавателем).

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы
1	Предмет этнопсихологии.
2	История этнопсихологии.
3	Этнокультурная вариативность социализации.
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности.
5	Универсальные и культурные аспекты общения.
6	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
7	Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.
8	Механизмы межгруппового восприятия.
9	Этнические конфликты и способы их урегулирования.
10	Адаптация к новой культурной среде.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Современная психология, социальная значимость труда психолога и современность профессии «психолог»												
Тема 1. Предмет этнопсихологии.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1
Тема 2. История этнопсихологии.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1
Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	1	1,2	1,2	1	1
Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1
Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	1	1,2	1,2	1	1
Тема 6. Культурная вариативность	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1

регуляторов социального поведения.												
Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1
Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	1	1,2	1,2	1	1
Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	5	1	1,2	1,2	1	1
Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	1	1,2	1,2	1	1
Всего	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	49	10	9	10	10	10

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки (теоретическая часть)

1. Дайте определение понятию этноса.
2. Раскройте предмет этнопсихологии.
3. Определите место этнопсихологии в системе психологических дисциплин.
4. Какова связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией?
5. Охарактеризуйте культуру как этнопсихологическое понятие.
6. Как соотносятся культура и этническая идентичность?
7. Опишите коллективистические и индивидуалистические культуры.
8. Что говорили древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов?
9. Как осуществлялось изучение психологии народов в Германии и России?
10. Каковы были взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В. Вундта на психологию народов?
11. Каковы черты русского характера по позициям Н.А. Бердяева, Е.О. Лосского?
12. Какова была точка зрения Г.Г. Шпета о типическом коллективном переживании?
13. В чем суть психоаналитической антропологии (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон)?
14. Какие ученые представляют психологическое направление в американской этнологии?
15. Раскройте суть теоретической школы «Культура и личность» (4 подхода).
16. Дайте определение социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
17. Каковы основные положения этнографии детства А.Кардинера?
18. По какому направлению осуществляется сравнительно-культурное изучение социализации?
19. Что говорил Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека?
20. Каково было прагматическое мышление первобытных народов?
21. Как проходят эмпирические исследования мира детства в разных культурах?
22. Раскройте суть инициации как важного института социализации.
23. Дайте определение гендерной идентичности.
24. Дайте определение социальной идентичности.
25. Охарактеризуйте сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
26. Что такое локус контроля?
27. Охарактеризуйте «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.
28. Как осуществляется исследование универсальных и культурно-специфических черт личности?
29. Что такое национальный характер и ментальность?
30. Каковы особенности русского национального характера?
31. Что означает «норма характера» и «этнические психозы»?
32. Какова социальная дистанция в этнопсихологии?
33. Дайте определение этноцентризма.
34. Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации?
35. Опишите культурный контекст общения.
36. Дайте определения понятиям «язык» и «национальная идентичность».
37. Как проявляется экспрессивное поведение в рамках культуры?
38. Каковы межкультурные различия в каузальной атрибуции?
39. В чем заключается регулятивная функция культуры?
40. Раскройте суть следующих феноменов: традиции, ценности, нравственные нормы, обычаи.
41. Дайте определения индивидуализма и коллективизма.
42. Дайте определения самоутверждения и конформности.

43. Как действуют механизмы социального контроля?
44. Опишите межгрупповые и межличностные отношения.
45. Раскройте суть категоризации и образа мира.
46. Дайте определения социальной и этнической идентичности.
47. Охарактеризуйте когнитивный и этнический компоненты идентичности.
48. Раскройте сущность территориальной общности.
49. Дайте определения понятиям «родной язык» и «культура».
50. В чем заключается общность исторической судьбы?
51. Как происходит формирование этнической идентичности?
52. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.
53. Опишите этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
54. Дайте определение социальной каузальной атрибуции.
55. Приведите классификацию этнических конфликтов.
56. Охарактеризуйте индивидуальные различия как основу межгрупповых конфликтов.
57. В чем суть теории социальной идентичности?
58. Каковы характерные черты переселенцев и эмигрантов?
59. Дайте определение психологической аккультурации.
60. Охарактеризуйте культурный шок.
61. В чем заключается межкультурная адаптация?
62. Назовите факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Савицька, О. В. Етнопсихологія: навч. посібник / О. В. Савицька, Л. М. Співак. - К.: Каравела, 2017. - 264 с.	1	
О.2.	Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – М. : АспектПресс, 2019. – 368с.	1	
О.3.	Абакумова, И. В. Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных конфликтов: учебно-методическое пособие / И. В. Абакумова, А. В. Гришина, П. Н. Ермаков. – М.: КРЕДО, 2018. – 48 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scienceport.ru/upload/medialibrary/28c/28c58fbcc6d92c5a85e274a9eb5b7fba.pdf		+
О.4.	Введение в культурологию: учебное пособие / под общ. ред. Е. А. Яковлевой, М. Л. Ткачевой. – Иркутск: Издательство БГУ, 2017. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sgal.bgu.ru/		+
О.5.	Емельянова, Е. В. Практикум по этнической психологии: учебное пособие / Е. В. Емельянова. – Иркутск: ИГУ, 2018. – 158 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.klex.ru/i0w		+
Всего наименований: 5 шт.		2 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 359 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nashol.com/2018012598631/etnicheskaya-psihologiya-krisko-v-g-2014.html		+
Д.2.	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/LQv9/tLe2NmUmV		
Д.3.	Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8vLz/aQQk71PBf		+
Д.4.	Ткач, Н. М. Этнопсихология и психология межкультурной коммуникации: практическое руководство / Н. М. Ткач. – М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 43 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/76001707.pdf		+
Д.5.	Этнопсихология: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. Флинта, 2014. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7sMV/Sx4WrCQv		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Информатика и системы управления – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ics.khstu.ru/journal/issues/		+
П.2.	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: математика, механика, информатика: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nsu.ru/vestnik/math/archive/index.html		+
П.3.	Научно-исследовательский вычислительный центр Московского государственного Университета им. М.В. Ломоносова. Вычислительные методы и программирование: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/		+
П.4.	Математический журнал Лобачевского (Lobachevskii Journal of Mathematics) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ljm.ksu.ru/contents.html		+
П.5.	Сибирский научный математический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emis.de/journals/SMZ/index.htm		+

П.6.	Моделирование и анализ данных – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mad/index.shtml		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ) http://elibrary.ru/defaultx.asp/
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru
Э.8.	Библиотека на ИУ.ru-портале http://www.e-psy.ru/html/archive/

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Этнопсихология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистр») / Емец И.А. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Этнопсихология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистр») / И.А. Емец: ДОНАГРА, 2023. – 29 с. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнопсихология» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-6/ПК-6.1.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия.	историческое наследие и традиции социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия.	уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия.	способен уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия.
ПК-6/ПК-6.2.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Строит деловое общение на принципах толерантности и этических норм.	как строить деловое общение на принципах толерантности и этических норм.	строить деловое общение на принципах толерантности и этических норм.	осуществляет деловое общение на принципах толерантности и этических норм.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии	ПК-6	ПК-6.1.; ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2. Личность в культурах и этносах	ПК-6	ПК-6.1.; ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 3. Психология	ПК-6	ПК-6.1.; ПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, презентация,	1 занятие

межэтнически х отношений			III этап	тестирование, представление и защита доклада (реферата)	
-----------------------------	--	--	----------	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

	интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована,

	связана. Не использованы профессиональные термины.	на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения,

аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопсихология»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины –

ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной этнопсихологии, категории и основные понятия теорий и концепций психологии масс;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения субъекта с учетом его национальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Философия», «Социология», «Социальная психология», «История психологии».

Реализация строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

Поэтому одной из базовых дисциплин, способных обеспечить эти исследования и знания является курс «Этнопсихология», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной этнопсихологии как самостоятельной системы научного знания, а также на достижениях мировой и отечественной психологической науки.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. (УК-1.1).
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. (УК-1.2)
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. (УК-1.3)
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.3);
- Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1.);
- Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2.);
- Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах(УК-5.3.).

4. Результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии ПК-6.2. Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

5. Основные разделы дисциплины

Предмет этнопсихологии. История этнопсихологии. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами

очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата