

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.15 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:

К.Психол.н., доцент


(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от 28 марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 8 от 10 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.15 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психолингвистика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Этнопсихология, Коучинг в бизнесе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов научного представления о связи языка и интеллекта, расширение лингвистического кругозора и выработка критического отношения к любой теории.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний, категориально-терминологического и экспериментального аппарата психолингвистики;
- анализ проблематики психолингвистики с позиций становления дисциплины и современных тенденций развития мировой науки о человеке;
- рассмотрение языкового / речевого механизма, его структуры, принципов функционирования, подходов к описанию, особенностей работы при порождении и восприятии речи, а также в условиях билингвизма и полилингвизма;
- изучение формирования языкового сознания;
- рассмотрение социального и национально-культурного аспектов языка и вербальной коммуникации;
- ознакомление с альтернативными системами коммуникации, в частности, обеспечивающими знаковую поддержку развития интеллекта при наличии речевых патологий; ролью невербальных средств общения в коммуникации;
- овладение экспериментальными методиками психолингвистического исследования;
- приобретение знаний, способствующих и побуждающих к критическому осмыслению и экспериментальной проверке тех или иных научных положений и выводов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных

	территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	3
Количество зачетных единиц	-	-	4
Общее количество часов	-	-	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	16
- практических (семинарских)	-	-	16
- лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
-контактной работы (консультации)	-	-	8
- самостоятельной работы	-	-	101,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных

		психокоррекционных и реадаптационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психолингвистика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Содержательный модуль 1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа		
Тема 1. Неосознанность и уровневость речевосприятия	Уровневая модель восприятия речи. Аллофоническая и дикторская изменчивость речи. Фоносемантика. Смысловое восприятие. Когнитивные механизмы понимания речи. Перевод в парадигме деятельностного фрейма: моделирование процесса.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация	Текст как объект психолингвистики. Текст – речевое произведение – дискурс. Интерпретируемость, связность и цельность текста. Уровни смысла. Теория актуального членения предложения, понятие и виды тематической прогрессии текста. Невербальные средства общения. Роли, функций, коэффициент невербальных средств общения в коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Этнопсихолингвистика	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Интеркультурные контакты.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Патопсихолингвистика	Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых.	Л, СЗ, СР
Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты психолингвистики		
Тема 5. Прикладная психолингвистика	Судебная психолингвистика (психолингвистика допроса, ложь в речи, детектор лжи, идентификация личности по речи). Экспериментальная психолингвистика. Язык и гендер. Нейролингвистическое программирование. Автоматический анализ текста.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Содержательный модуль 1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа	
Тема 1. Неосознанность и уровневость речевосприятия	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Этнопсихолингвистика	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. Патопсихолингвистика	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты психолингвистики	
Тема 5. Прикладная психолингвистика	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	ко нт ро ль	ср
Содержательный модуль 1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа												
Тема 1. Неосознанность и уровневость речевосприятия	-	-	-	-	-	-	42	4	4	н/п	-	20
Тема 2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация	-	-	-	-	-	-	42	4	4	н/п	-	20
Тема 3. Этнопсихолингвистика	-	-	-	-	-	-	42	4	4	н/п	-	20
Тема 4. Патопсихолингвистика	-	-	-	-	-	-	42	4		н/п	-	
Итого по модулю 1	-	-	-	-	-	-	42	16	12	н/п	-	
Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты психолингвистики												
Тема 4. Прикладная психолингвистика	-	-	-	-	-	-	42		4	н/п	-	21,7
Итого по модулю 2	-	-	-	-	-	-	42		4	н/п	-	
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10, 3	-
Всего часов	-	-	-	-	-	-	144	16	16	н/п	10, 3	101, 7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа

Тема 1.1. Неосознанность и уровневость речевосприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Коротко изложите классическую психолингвистическую модель уровней речевосприятия.
2. Как идентифицируются звуки речи? В чём заключается сложность их идентификации? В чём суть сенсорной и моторной теорий восприятия речи?
3. Определите понятия фонематического и речевого слуха.
4. Что подразумевается под смысловым восприятием речи? Каковы его этапы? Дифференцируйте понятия «смысловое восприятие» и «понимание речи».
5. В чём основные различия между восприятием текста на слух и при чтении (по уровням речевосприятия)?
6. Какова роль грамматики в восприятии и понимании речи?
7. В чем заключается роль механизма прогнозирования в речевых процессах (при восприятии речи, в частности)?
8. В чем суть анализа понимания речи как результата и процесса? Что

подразумевается под динамической стороной понимания текста (речи)?

9. В чем суть понимания текста как процесса прогностического?

10. Что подразумевается под субъективностью понимания речи? Чем она определяется?

11. В чем суть понимания текста как процесса гибко стратегического?

12. Каковы существующие классификации понимания речи на виды (типы, уровни, формы)?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований

Тема 1.2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности научного рассмотрения категории текст: Текст в научном знании и обыденном сознании.

2. Что подразумевается под интерпретируемостью текста? Почему данное свойство можно рассматривать как критерий отнесения речевого продукта к разряду текстов?

3. Дифференцируйте понятия: «содержание текста», «смысл текста», «Коммуникативный контекст», «смысловые опоры». Укажите уровни смысла текста.

4. Изложите классификацию текстов А.А. Брудного по степени емкости их смысловой структуры.

5. Текст и дискурс: дифференцируйте понятия.

6. Расскажите о структурных принципах построения текста: связности и цельности.

7. Изложите суть теории актуального членения предложения.

8. Какова природа невербалики? Роль невербальных средств в естественном языковом общении.

9. Изложите классификацию невербальных средств общения.

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)

Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры (2 студ)

Рельефное письмо и язык Брайля

Язык блиссимволов

Искусственные языки: эсперанто

Тема 1.3. Этнопсихолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Как слова отражают культуру говорящего на нём народа?

2. В чём суть гипотезы лингвистической относительности?

3. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?

4. Если вы хоть немного знаете иностранный язык, то как вы можете оценить свой билингвизм по времени усвоения и по сложности речевых действий?

5. Почему в речи билингва встречаются ошибки? Чем речь иностранца отличается от речи носителя языка?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Понятие языковой картины мира.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Билингвизм и его типы.

Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.

Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку

Подъязык субкультур (хиппи, панки, новые русские и др.).
Перевод как вид речевой деятельности.
Виды переводческих трансформаций.
Когнитивные стили в изучении иностранных языков.
Способности к иностранному языку.
Лингвистические анекдоты на русском языке и их толкование и перевод.
Ошибки в речи иностранцев.

Тема 1.4. Патопсихолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике?
4. Какие встречаются нарушения речи?
5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи?
6. Что такое афазия?
7. Что изучает нейролингвистика?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Физиологические центры речи.
Нарушения и дефекты речи.
Речь в состоянии эмоционального напряжения.
Психиатрическая лингвистика.
Язык глухонемых.
Моторная и сенсорная афазия.
Речь при маниакальной акцентуации.
Речь при депрессии.
Речь и мышление при шизофрении.
Речь при эпилептоидной акцентуации.
Речь при истероидной акцентуации.
Психолингвистические признаки агрессивной речи.

Раздел 2. Прикладные аспекты психолингвистики

Тема 2.1. Прикладная психолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике?
4. Какие встречаются нарушения речи?
5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи?
6. Что такое афазия?
7. Что изучает нейролингвистика?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Физиологические центры речи.
Нарушения и дефекты речи.
Речь в состоянии эмоционального напряжения.
Психиатрическая лингвистика.
Язык глухонемых.
Моторная и сенсорная афазия.

Речь при маниакальной акцентуации.
 Речь при депрессии.
 Речь и мышление при шизофрении.
 Речь при эпилептоидной акцентуации.
 Речь при истероидной акцентуации.
 Психолингвистические признаки агрессивной речи.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психолингвистика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология
2.	Случаи уникальной языковой способности людей: известные полиглоты
3.	Особенности развития речи у близнецов
4.	Этапы развития детского словотворчества
5.	Языковая личность и статусно-ролевое поведение
6.	Детская речевая субкультура
7.	Раннее двуязычие
8.	Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований
9.	Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
10.	Программа «Диатон»
11.	On-line программы фоносемантических исследований А.П. Журавлева
12.	Разговорный жестовый язык
13.	Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)
14.	Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры
15.	Дактилология
16.	Рельефное письмо и язык Брайля
17.	Язык блиссимволов
18.	Искусственные языки
19.	Эсперанто: история, создания, структура, популяризация в современном обществе
20.	20. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира-Б.Уорфа
21.	Идеи Л.С. Выготского как предыстория теории речевой деятельности
22.	Понятие суггестии: психологический и лингвистический аспекты
23.	Суггестивная функция языка и средства ее реализации в речи
24.	Отражение этнокультурной специфики народа в паремиологическом фонде национального языка

25.	Понятие языковой картины мира
26.	Эмотиология как когнитивная теория эмоций
27.	Фразеология языка как инструмент выявления лингвокультурных доминант в национальном сознании
28.	Изучение социальных стереотипов через анализ метафорических образов в речи
29.	Психолингвистика рекламного текста
30.	Приемы мнемотехники при изучении иностранного языка

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	псп л	рз
Тема 1. Неосознанность и уровневость речевосприятия	-	-	-	-	-	-	42	5	10	5	5	н/п
Тема 2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация	-	-	-	-	-	-	42	5	10	5	5	н/п
Тема 3. Этнопсихолингвистика	-	-	-	-	-	-	42	5	10	5	5	н/п
Тема 4. Патопсихолингвистика	-	-	-	-	-	-	42	5	10	5,1	5	н/п
Тема 5. Прикладная психолингвистика	-	-	-	-	-	-	42	5	10	5	5	н/п
Всего часов	-	-	-	-	-	-	107,7	27	27	26,7	27	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус)
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Аспекты языковых явлений (по А.А. Леонтьеву)
4. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике)
5. Филогенез языка: основные теории филогенеза
6. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности)
7. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе
8. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования)
9. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза
10. Дуальная организация работы головного мозга
11. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность
12. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание –смысл, уровни смысла
13. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации

14. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия
15. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи
16. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов
17. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи)
18. Частные экспериментальные методы в психолингвистике: методика субъективного взаимодействия, метод градуального шкалирования

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Белявин В.П. Психоллингвистика: Учебник/В.П.Белявин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2014.- 232с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/G9iQ/HRtSDcBkS		+
О.2.	Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М. : Кнорус, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://qps.ru/c0Mdb		+
О.3.	Вопросы психоллингвистики: Научный журнал теоретических и прикладных исследований. — М.: Институт языкознания РАН. – №01 (31). 2017. — 281 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5EKg/xgZ7HEkWq		+
О.4.	Кожевникова, О.В. Психосемантика. Метод семантического дифференциала: учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / О.В. Кожевникова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: центр «Удмуртский университет», 2016 – 120 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5EvN/B8vNaoXFW		+
О.5.	Язык, сознание, коммуникация: сборник статей / Отв. ред. серии В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: МАКС Пресс. – Вып. 57. – 2017. – 296 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GodG/TDiusMmv1		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баскакова, И. Л. Практикум по психоллингвистике / Учеб.пособие / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5Grg/GhYREi6BD		+
Д.2.	Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л. И Гришаева. – М. : Академия, 2008. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://qps.ru/03TCv		+
Д.3.	Карпова Н. Л. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / Под ред. Н. Л. Карповой. – СПб. : Нестор-История, 2011. – 328 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LyZ3/VJGzRCorR		+
Д.4.	Кашкин, В. Б. Основы теории коммуникации / В. Б. Кашкин.- М., 2007. – 51с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		+

	http://qps.ru/Z3dcw Кошелев А. Д. Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка / Сост. А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 416 с., ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/H951/C5JBSRXQY		
Д.5.	Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка / Сост. А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 416 с., ил. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/H951/C5JBSRXQY		+
Д.6.	Сысоев П. В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие. – М. : Книжный дом «Либроком», 2013. – 264с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9Rui/WE3ZRP3W		+
Д.7.	Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / Под ред. Н.Л. Карповой. — СПб. : Нестор-История, 2011. — 328 с.— Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LyZ3/VJGzRCorR		+
Д.8.	Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т. В. Черниговская. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8mx4/RNmjGCYwk		+
Всего наименований: 8 шт.		2 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
----------------------	---------------

Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на IΨ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К. Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / В.М.Синельников, К.Б.Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Психолингвистика» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / К.Б.Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Богрова К. Б. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Психолингвистика» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология образовательного уровня «магистратура» заочной формы обучения К.Б.Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 15 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Знания функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения	Умения выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в	Навыки проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний;

				экстремальных и кризисных ситуациях	навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях
--	--	--	--	--	---

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 <i>Становление психологии как науки</i>	УК-4	УК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2 <i>Возникновение и развитие психики в биологической эволюции</i>	УК-4	УК-4.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя,	«отлично»

активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

–изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

–выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные

работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолингвистика»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов научного представления о связи языка и интеллекта, расширение лингвистического кругозора и выработка критического отношения к любой теории.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний, категориально-терминологического и экспериментального аппарата психолингвистики;
 - анализ проблематики психолингвистики с позиций становления дисциплины и современных тенденций развития мировой науки о человеке;
 - рассмотрение языкового / речевого механизма, его структуры, принципов функционирования, подходов к описанию, особенностей работы при порождении и восприятии речи, а также в условиях билингвизма и полилингвизма;
 - изучение формирования языкового сознания;
 - рассмотрение социального и национально-культурного аспектов языка и вербальной коммуникации;
 - ознакомление с альтернативными системами коммуникации, в частности, обеспечивающими знаковую поддержку развития интеллекта при наличии речевых патологий; ролью невербальных средств общения в коммуникации;
 - овладение экспериментальными методиками психолингвистического исследования;
- приобретение знаний, способствующих и побуждающих к критическому осмыслению и экспериментальной проверке тех или иных научных положений и выводов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психолингвистика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Этнопсихология, Коучинг в бизнесе, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и

межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1)
- Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2)
- Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (УК-5.3)
- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)
- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое

		вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа. Прикладные аспекты психолингвистики.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи