

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психолингвистика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолингвистика»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Магистерская программа	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	3
Количество зачетных единиц	-	-	4
Общее количество часов	-	-	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	16
- практических (семинарских)	-	-	16
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,3
- контактной работы (консультации)	-	-	8
- самостоятельной работы	-	-	101,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психолингвистика

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических

		особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Неосознанность и уровневость речевосприятия	40
Т 2	Тема 2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация	40
Т 3	Тема 3. Этнопсихолингвистика	40
Т 4	Тема 4. Патопсихолингвистика	36
Т 5	Тема 5. Прикладная психолингвистика	36
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1	T2	T3	T4	T5
УК-4.2	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-5

Вариант 1.

- 1) Психолингвистика - это....
 - a) междисциплинарная наука, комплексно изучающая речевой поток.
 - b) наука о процессе порождения и восприятия высказывания.
 - c) наука о системе знаков и кодов.
 - d) наука о фонетическом, лексическом и синтаксическом изучении языка.
- 2) Ориентировочная реакция-это...
 - a) врожденный рефлекс
 - b) комплекс оживления
 - c) приобретенный рефлекс
 - d) рефлексия
- 3) Речевое сознание имеет основную структуру:
 - a) объект-предикат-субъект
 - b) предикат-субъект - объект
 - c) субъект-предикат-объект
 - d) предикат-объект-субъект
- 4) К основным этапам развития детской речи относят:
 - a) доречевой этап
 - b) период гуления
 - c) этап усвоения грамматики
 - d) верно все выше перечисленное
- 5) Центр Брока локализуется в...
 - a) задней трети первой лобной извилины левого полушария
 - b) задней трети первой височной извилины левого полушария
 - c) лобных долях
 - d) задней трети первой височной извилины правого полушария

№	Варианты
---	----------

	ОТВЕТОВ
1	а
2	а
3	с
4	с
5	а

Вариант 2.

1) Области применения психолингвистики:

- а) конвейерный труд
- б) нейрохирургия
- с) криминалистика
- д) естествознание

2) Речевой акт представляет собой:

- а) устное порождение речевого высказывания
- б) письменное порождение речевого высказывания
- с) производство и прием речевого сообщения
- д) прием речевого сообщения

3) В центре речевого высказывания находится:

- а) объект
- б) предикат
- с) субъект
- д) ядерное слово

4) Овладение двумя языками позволяет:

- а) включить человека в два сообщества
- б) преодолеть языковой барьер
- с) сравнить два языка и картины мира
- д) верно все вышеперечисленное

5) Ядерные слова –это ...

- а) шаблоны
- б) клише
- с) стимулы
- д) валентности

№	Варианты ответов
---	---------------------

1	с
2	с
3	б
4	б
5	с

Вариант 3.

- 1) В первый функциональный блок мозга (по Лурии А. Р.) входят
 - а) задние отделы больших полушарий
 - б) гипоталамус, зрительный бугор, ретикулярная формация
 - с) передние отделы мозга
 - д) ствол мозга
- 2) Функцией речи не является:
 - а) регулятивная функция
 - б) синкретическая функция
 - с) магическая функция
 - д) диакретическая функция
- 3) Важнейшим фактором на который опирается процесс декодирования является:
 - а) знание об [адресате](#)
 - б) взаимоотношения между собеседниками
 - с) интуиция
 - д) лексико-грамматическая структура языка
- 4) Для мотивации ребенка с интеллектуальным недоразвитием характерно:
 - а) долговременность
 - б) высокая выраженность
 - с) элементарность
 - д) активность
- 5) При акустико-гностической афазии повреждается кора головного мозга в области:
 - а) лобных долей
 - б) задней трети верхней височной извилины
 - с) передней трети верхней височной извилины
 - д) теменно-затылочного отдела

№	Варианты ответов
1	а

2	b
3	b
4	a
5	b

Вариант 4.

- 1) Овладение двумя языками позволяет:
 - a) включить человека в два сообщества
 - b) преодолеть языковой барьер
 - c) сравнить два языка и картины мира
 - d) верно все вышеперечисленное
- 2) Воспроизводством речевого сообщения является:
 - a) механическое воспроизводство текста
 - b) конспектирование текста
 - c) правка текста
 - d) верно все вышеперечисленное
- 3) Прием информации слушающим в речевом акте обеспечивается главным образом:
 - a) слуховым восприятием
 - b) мыслительным восприятием
 - c) эмоциональным восприятием
 - d) верно все вышеперечисленное
- 4) Овладение двумя языками позволяет:
 - a) включить человека в два сообщества
 - b) преодолеть языковой барьер
 - c) сравнить два языка и картины мира
 - d) верно все вышеперечисленное
- 5) При афферентной моторной афазии повреждается кора головного мозга в области:
 - a) среднего и заднего отделов височной области
 - b) теменно-затылочного отдела
 - c) заднее-лобных отделов
 - d) затылочного отдела

№	Варианты ответов
1	a
2	b

3	с
4	б
5	с

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Неосознанность и уровневость речевосприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Коротко изложите классическую психолингвистическую модель уровней речевосприятия.
2. Как идентифицируются звуки речи? В чём заключается сложность их идентификации? В чём суть сенсорной и моторной теорий восприятия речи?
3. Определите понятия фонематического и речевого слуха.
4. Что подразумевается под смысловым восприятием речи? Каковы его этапы? Дифференцируйте понятия «смысловое восприятие» и «понимание речи».
5. В чём основные различия между восприятием текста на слух и при чтении(по уровням речевосприятия)?
6. Какова роль грамматики в восприятии и понимании речи?
7. В чем заключается роль механизма прогнозирования в речевых процессах (при восприятии речи, в частности)?
8. В чем суть анализа понимания речи как результата и процесса? Что подразумевается под динамической стороной понимания текста (речи)?
9. В чем суть понимания текста как процесса прогностического?
10. Что подразумевается под субъективностью понимания речи? Чем она определяется?
11. В чем суть понимания текста как процесса гибко стратегического?
12. Каковы существующие классификации понимания речи на виды (типы, уровни, формы)?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований

Тема 1.2. Единицы речевых и ментальных процессов: общение и коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности научного рассмотрения категории текст: Текст в научном знании и обыденном сознании.
2. Что подразумевается под интерпретируемостью текста? Почему данное свойство можно рассматривать как критерий отнесения речевого продукта к разряду текстов?
3. Дифференцируйте понятия: «содержание текста», «смысл текста», «Коммуникативный контекст», «смысловые опоры». Укажите уровни смысла текста.
4. Изложите классификацию текстов А.А. Брудного по степени емкости их смысловой структуры.

5. Текст и дискурс: дифференцируйте понятия.
6. Расскажите о структурных принципах построения текста: связности и цельности.
7. Изложите суть теории актуального членения предложения.
8. Какова природа невербалики? Роль невербальных средств в естественном языковом общении.
9. Изложите классификацию невербальных средств общения.

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)

Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры (2 студ)

Рельефное письмо и язык Брайля

Язык блиссимволов

Искусственные языки: эсперанто

Тема 1.3. Этнопсихолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Как слова отражают культуру говорящего на нём народа?
2. В чём суть гипотезы лингвистической относительности?
3. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?
4. Если вы хоть немного знаете иностранный язык, то как вы можете оценить свой билингвизм по времени усвоения и по сложности речевых действий?
5. Почему в речи билингва встречаются ошибки? Чем речь иностранца отличается от речи носителя языка?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Понятие языковой картины мира.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Билингвизм и его типы.

Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.

Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку

Подъязык субкультур (хиппи, панки, новые русские и др.).

Перевод как вид речевой деятельности.

Виды переводческих трансформаций.

Когнитивные стили в изучении иностранных языков.

Способности к иностранному языку.

Лингвистические анекдоты на русском языке и их толкование и перевод.

Ошибки в речи иностранцев.

Тема 1.4. Патопсихолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике?
4. Какие встречаются нарушения речи?
5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи?
6. Что такое афазия?
7. Что изучает нейролингвистика?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Физиологические центры речи.

Нарушения и дефекты речи.
 Речь в состоянии эмоционального напряжения.
 Психиатрическая лингвистика.
 Язык глухонемых.
 Моторная и сенсорная афазия.
 Речь при маниакальной акцентуации.
 Речь при депрессии.
 Речь и мышление при шизофрении.
 Речь при эпилептоидной акцентуации.
 Речь при истероидной акцентуации.
 Психолингвистические признаки агрессивной речи.

Тема 2.1. Прикладная психолингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике?
4. Какие встречаются нарушения речи?
5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи?
6. Что такое афазия?
7. Что изучает нейролингвистика?

Темы для индивидуальных выступлений студентов:

Физиологические центры речи.
 Нарушения и дефекты речи.
 Речь в состоянии эмоционального напряжения.
 Психиатрическая лингвистика.
 Язык глухонемых.
 Моторная и сенсорная афазия.
 Речь при маниакальной акцентуации.
 Речь при депрессии.
 Речь и мышление при шизофрении.
 Речь при эпилептоидной акцентуации.
 Речь при истероидной акцентуации.
 Психолингвистические признаки агрессивной речи.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	«отлично»

современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-5

1. Детская речевая субкультура
2. Языковая личность и статусно-ролевое поведение
3. Раннее двуязычие: за и против
4. Особенности межполушарной асимметрии у детей, мужчин, женщин
5. Особенности межполушарной асимметрии у животных

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-5

1. Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология
2. Случаи уникальной языковой способности людей: известные полиглоты
3. Особенности развития речи у близнецов
4. Этапы развития детского словотворчества
5. Языковая личность и статусно-ролевое поведение
6. Детская речевая субкультура
7. Раннее двуязычие
8. Фоносемантика: теория и практика фоносемантических исследований
9. Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
10. Программа «Диатон»
11. On-line программы фоносемантических исследований А.П. Журавлева
12. Разговорный жестовый язык
13. Невербальные средства общения (по А. Пизу и др)
14. Речевая деятельность как творчество: понятие языковой игры
15. Дактилология
16. Рельефное письмо и язык Брайля
17. Язык блиссимволов

18. Искусственные языки
19. Эсперанто: история, создания, структура, популяризация в современном обществе
20. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира-Б.Уорфа
21. Идеи Л.С. Выготского как предыстория теории речевой деятельности
22. Понятие суггестии: психологический и лингвистический аспекты
23. Суггестивная функция языка и средства ее реализации в речи
24. Отражение этнокультурной специфики народа в паремиологическом фонде национального языка
25. Понятие языковой картины мира
26. Эмотиология как когнитивная теория эмоций
27. Фразеология языка как инструмент выявления лингвокультурных доминант в национальном сознании
28. Изучение социальных стереотипов через анализ метафорических образов в речи
29. Психолингвистика рекламного текста
30. Приемы мнемотехники при изучении иностранного языка
31. Отражение эмоций в языке и речи
32. Реализация языкового манипулирования в профессиональной речи
33. Понятия языкового барьера в изучении иностранных языков

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

		опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Каждый студент готовит выступление о жизни и основных научных достижениях известных ученых-психологов.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус)
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Аспекты языковых явлений (по А.А. Леонтьеву)
4. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике)
5. Филогенез языка: основные теории филогенеза
6. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности)
7. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе
8. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования)
9. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза
10. Дуальная организация работы головного мозга
11. Текст как объект психолингвистики: текст в быденном сознании и в научном знании, связность, цельность
12. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание –смысл, уровни смысла
13. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации
14. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия
15. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи
16. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов
17. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи)
18. Частные экспериментальные методы в психолингвистике: методика субъективного взаимодействия, метод градуального шкалирования

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
 Кафедра Психологии

Образовательная программа магистр
 Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
 Направленность (профиль) -
 Курс 2
 Семестр 3

Дисциплина **«Психолингвистика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие внимания.
2. Виды памяти.
3. Методики изучения памяти.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

подпись

Е.Н. Рядинская

Экзаменатор

подпись

К.Б. Богрова

37.03.01 Психология

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.																
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения																
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы																
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам																
Б1.0.15 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»																
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это: 1) мышление 2) интеллект 3) эвристика 4) гипотеза															
	Ответ: 2															
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов мышления при решении задачи: 1) Оценка результатов 2) Определение решения 3) Поиск альтернативных вариантов 4) Формулирование гипотез 5) Анализ проблемы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
	Ответ: 54321															
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов подготовки речи: 1) Подготовка материала 2) Определение цели выступления 3) Структурирование речи 4) Репетиция 5) Презентация речи <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
	Ответ: 21345															
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между типами мышления и их характеристиками: <table><tr><td>А</td><td>Конкретно-образное мышление</td><td>1</td><td>Опирается на образы и конкретные примеры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Абстрактное мышление</td><td>2</td><td>Работает с абстрактными понятиями и идеями</td></tr><tr><td>В</td><td>Логическое мышление</td><td>3</td><td>Связано с ассоциациями и</td></tr></table>				А	Конкретно-образное мышление	1	Опирается на образы и конкретные примеры	Б	Абстрактное мышление	2	Работает с абстрактными понятиями и идеями	В	Логическое мышление	3	Связано с ассоциациями и
А	Конкретно-образное мышление	1	Опирается на образы и конкретные примеры													
Б	Абстрактное мышление	2	Работает с абстрактными понятиями и идеями													
В	Логическое мышление	3	Связано с ассоциациями и													

				переживаниями
			4	Строится на цепочках причинно-следственных связей
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Ответ: А1Б2В4			
5	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видами речи и их определениями:			
	А	Устная речь	1	Обмен мнениями между двумя или несколькими участниками
	Б	Письменная речь	2	Передача информации в устной форме без написания
	В	Монолог	3	Выступление одного человека на определенную тему
			4	Запись информации на бумаге или другом носителе
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Ответ: А2Б4В3			
6	Прочитайте текст и дополните предложение Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности — это _____ речи: Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Ответ: содержательность			
7	Прочитайте текст и дополните предложение _____ - наука о языке Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Ответ: лингвистика			
8	Прочитайте текст и дополните предложение _____ - это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде			
	Ответ: внутренняя речь			
9	Прочитайте текст и дополните предложение Единицей психолингвистического анализа является _____ Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде			
	Ответ: речевая операция			
10	Прочитайте текст и дополните предложение _____ заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде			
	Ответ: ассоциативный эксперимент			
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое свойство речи наиболее важно для ее роли в процессе мышления? 1) Звуковая последовательность слов. 2) Синтаксическая структура. 3) Способность к абстракции и обобщению. 4) Пунктуация и оформление текста.			

	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> <i>Речь служит не только для передачи конкретной информации, но и для формулирования абстрактных понятий и обобщения знаний. Способность к абстракции и обобщению позволяет создавать более сложные мыслительные конструкции и поддерживать коммуникацию на более высоком уровне. Таким образом, именно это свойство речи играет ключевую роль в процессе мышления.</i>														
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какое из следующих утверждений о взаимосвязи между мышлением и речью является наиболее точным? 1) Мышление и речь — это полностью независимые процессы. 2) Речь является только средством передачи информации, не влияя на мышление. 3) Мышление и речь взаимосвязаны, и речь может влиять на процессы мышления. 4) Мышление всегда предшествует речевому выражению и никак не зависит от языка.														
	<i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> <i>Мышление и речь тесно связаны между собой. С одной стороны, мышление формирует содержание речи, а с другой стороны, процесс вербализации может способствовать более глубокому осмыслению и уточнению мыслей. Исследования показывают, что язык может влиять на восприятие и организацию мыслей, поэтому именно вариант 3 является наиболее корректным.</i>														
13	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Выберите все функции речи, которые вы считаете корректными 1) Информативная 2) Эмоциональная 3) Эстетическая 4) Коммуникативная 5) Надежная														
	<i>Ответ: 1234</i> <i>Обоснование:</i> Информативная функция речи позволяет передавать информацию. Эмоциональная функция способствует выражению чувств и эмоций. Эстетическая функция относится к искусству слова и использованию языка для создания художественных образов. Коммуникативная функция подчеркивает то, что речь – это средство общения. Понятие "надежная" не относится к функциям, в которых используется речь.														
14	<i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите соответствие между терминами и их определениями в области психолингвистики. <table border="1" data-bbox="317 1825 1450 2049"> <tr> <td>А</td><td>Семантика</td><td>1</td><td>Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Лексикон</td><td>2</td><td>Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Прагматика</td><td>3</td><td>Наука о звуках речи и их организации в языке.</td></tr> </table>			А	Семантика	1	Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.	Б	Лексикон	2	Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.	В	Прагматика	3	Наука о звуках речи и их организации в языке.
А	Семантика	1	Хранилище слов и устойчивых выражений, используемых носителем языка.												
Б	Лексикон	2	Раздел психолингвистики, занимающийся значением слов и предложений.												
В	Прагматика	3	Наука о звуках речи и их организации в языке.												

	Г	Фонология	4	Изучает контекстуальные аспекты языка и его использование в коммуникации.					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		А	Б	В					
				Г					
	Ответ: А2Б1В4Г3 Обоснование: Семантика занимается значением слов и предложений. Лексикон - это хранилище слов и выражений носителя языка. Прагматика изучает, как контекст влияет на интерпретацию языка. Фонология – это наука о звуках и их организации в языке.								
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов формирования речи у ребенка. 1) Лепет 2) Гуление 3) Формирование простых слов 4) Составление фраз 5) Разговорная речь Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								
	Ответ: 21345 Обоснование: Процесс формирования речи начинается с первых звуков, которые дети издают, экспериментируя с артикуляционным аппаратом (этап 1 и 2). На следующем этапе (этап 3) они начинают осознавать связь между звуками и значениями, формируя простые слова. Далее, с развитием мышления и увеличением словарного запаса, дети переходят к составлению простых фраз (этап 4). Наконец, интеграция всех этих компонентов приводит к развитию полноценной разговорной речи (этап 5).								
16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов, связанных с процессом мышления и формирования речи: 1) Формирование мысленной концепции. 2) Подбор слов и языковых конструкций. 3) Создание окончательной вербальной формы мысли. 4) Осознание проблемы или задачи. 5) Принятие решения на основе анализа информации. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								
	Ответ: 41523 Обоснование: Осознание проблемы или задачи – это первый шаг в процессе мышления, без которого невозможно начать анализ и решение. Формирование мысленной концепции – на этом этапе мы разрабатываем идею, понимаем, что именно мы хотим сказать или решить. Принятие решения на основе анализа информации – когда концепция сформирована, необходимо проанализировать возможные варианты и выбрать оптимальное решение. Подбор слов и языковых конструкций – как только решение найдено, мы начинаем								

	подбирать слова, чтобы наш замысел стал понятным для других. Создание окончательной вербальной формы мысли – последний этап, где мы формируем нашу речь или текст, делая его завершенным и понятным.
17	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов речевой активности при подготовке к выступлению Ответ: 1) Подготовка материала 2) Составление плана выступления 3) Репетиция 4) Проведение выступления
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое общение в коммуникативной подструктуре профессиональной деятельности юриста? Ответ: взаимодействие двух и более людей, выражающееся в обмен значимой для профессиональной деятельности юриста информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс: Вы работаете с детьми, и заметили, что у некоторых из них есть трудности в организации своих мыслей при устной речи. Вы решили провести занятие по развитию речевых навыков. Какие методы и упражнения вы могли бы использовать на этом занятии, чтобы помочь детям лучше организовывать свои мысли и формулировать их в речи? Ответ: Для улучшения организационных навыков при устной речи можно предложить несколько методов и упражнений: 1. Метод "Интеллект-карт": Дети могут создавать интеллект-карты, которые помогут визуально структурировать свои мысли. Это поможет им видеть связи между различными идеями. 2. Упражнение "Один вопрос - один ответ": Пусть дети выберут одну тему и подготовят краткий ответ на заданный вопрос, структурируя его по принципу "введение, основная часть, заключение". 3. Партнерские выступления: Разделите детей на пары, где один будет выступать, а второй – задавать вопросы, что поможет структурировать речь и уточнить мысли. 4. Ролевая игра: Дети могут разыгрывать сценки, где они должны формулировать свои мысли по определённой теме. Это создаст контекст, в котором они смогут практиковаться в организации речи. 5. Запись и анализ: Дети могут записывать свои выступления на диктофон, а затем прослушивать их, чтобы проанализировать, как они формулируют свои мысли и где возникают сложности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ После занятия, на котором вы обсуждали тему "Мышление и речь", один из учеников поделился, что чувствует себя неуверенно, когда необходимо говорить на публике, и что он часто забывает, о чем хотел сказать. Какую рефлекссию вы могли бы предложить этому ученику, чтобы помочь ему справиться с его страхами и повысить уверенность в своих речевых навыках? Ответ: Можно предложить ученику начать с самоанализа своих страхов, чтобы понять, что именно вызывает у него неуверенность. Вот несколько шагов, которые могут помочь: Идентификация страха: Попросите его записать конкретные моменты, когда

	<i>он чувствует неуверенность, и попытаться понять, что именно вызывает этот страх (например, страх быть осмеянным или не знать, что сказать).</i> <i>Постепенное привыкание: Рекомендую начать с выступлений перед знакомыми людьми, такими как друзья или семья, чтобы уменьшить уровень тревоги. Постепенно следует увеличивать аудиторию.</i> <i>Подготовка и практика: Настоятельно рекомендую готовиться к выступлениям заранее и репетировать свои идеи. Это поможет повысить уверенность и четкость мысли.</i> <i>Техники релаксации: Изучение методов релаксации, таких как дыхательные упражнения или визуализация успеха перед выступлением, поможет уменьшить уровень тревоги.</i> <i>Позитивное подкрепление: Повторять аффирмации о своих способностях и успехах может помочь развить позитивный внутренний диалог.</i> <i>Таким образом, ученику будет легче справиться со своими страхами и повысить уверенность в публичных выступлениях.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психолингвистика»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
на заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9


(подпись)

Рядинская Е.Н.

одобрены

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г

