

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психогенетика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

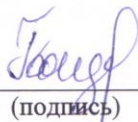
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК



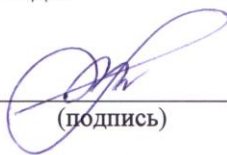
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по

дисциплине «Психогенетика»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	экзамены	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	-	1
Семестр	-	2
Количество зачетных единиц	-	4
Общее количество часов	-	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	6
-практических (семинарских)	-	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	-	32
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	2,3
-самостоятельной работы	-	99,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психогенетика»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Предмет, методы и основные проблемы психогенетики.	9
Т 2	Исследования психофизиологических признаков в психогенетике	9
Т 3	Генетический контроль восприятия	9
Т 4	Исследования психологических признаков	10
Т 5	Возрастная психогенетика	10
Т 6	Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний.	9
Т 7	Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	9
Т 8	Предмет и методы дифференциальной психофизиологии. Дифференциально-психологические основы профессиональной деятельности и прикладные исследования в области дифференциальной психологии.	10
Т 9	Асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	9,7
Т 10	Дифференциальная психология и психология мужчины и женщины	9
Т 11	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	10
Т 12	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	10
Т 13	Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	10
Т 14	Групповые различия по этнокультурному фактору	10
	Другие виды контактной работы	10,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр тем</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ОПК-5.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+		+	+	+
Тема 2.	+	+		+	+	+
Тема 3.	+	+		+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+		+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	
Тема 8.	+	+	+	+	+	
Тема 9.	+	+		+	+	
Тема 10.	+	+				+
Тема 11.	+	+				+
Тема 12.	+	+				
Тема 13.	+	+				
Тема 14.	+	+				+

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов.
Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности

1. Кто автор книги “Наследуемость таланта”?

- А. Дарвин
- Б. Добжанский
- В. Гальтон
- Г. Фишер.

2. Кто автор науки евгеники?

- А. Морган
- Б. Гальтон
- В. Фишер.
- Г. Мендель

3. Кто сформулировал первым законы генетики?

- А. Корренс
- Б. Добжанский
- В. Мендель
- Г. де Фриз.

4. В каком году произошло переоткрытие законов генетики?

- А. начало 20 в.
- Б. 1900
- В. 1868
- Г. 1924.

5. Какие две школы в генетике конкурируют между собой?

- А. дискретность-континуальность
- Б. непрерывность-квантование
- В. слияние-разделение
- Г. изменчивость-стабильность

6. Кто «примирил» конкурирующие школы в генетике?

- А. Дарвин
- Б. Добжанский
- В. Гальтон
- Г. Фишер.

7. В каком году признан современный этап развития психогенетики?

- А. начало 20 в.
- Б. 1960
- В. середина 20 в.
- Г. 1924.

8. Когда в основном закончен проект «Геном человека»?

- А. начало 20 в.
- Б. 2000 г.
- В. 1995
- Г. 1960.

9. Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

- А. Психофизиология
- Б. Нейропсихология
- В. Патопсихология

10. Через какие факторы генотип влияет на функции мозга?

- А. Физиологические
- Б. Психофизиологические
- В. Нейропсихологические

Тема 2. Хромосомная теория наследственности. Мейоз, митоз

11. Любое неразрывное в тексте и дискретное сообщение наследственной памяти называется

- А. Ген
- Б. Фен.
- В. Генотип
- Г. Геном

12. Относительно самостоятельно эволюционирующую совокупность людей определяют как

- А. генетическая совокупность
- Б. генофонд
- В. популяционный фонд
- Г. Эвольвента

13. Как называются варианты гена?

- А. локус
- Б. сайт
- В. Аллель
- Г. морф.

14. Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции называют

- А. популяция
- Б. генофонд
- В. Аллелофонд

15. Результат взаимодействия генотипа и внешней среды в индивидуальном развитии определяют как

- А. генотип
- Б. геном
- В. Фенотип
- Г. фенон.

Тема 3. Влияние генетико-средовых отношений на наследственности человека.

16. Классификация признаков и способов их описания получила в генетике название теории моделей

- А. генетических
- Б. генетико-средовых
- В. Фенотипических

17. Аллели, которые имеют неблагоприятные эффекты в отношении слабой жизнеспособности организма называются

- А. сублетальные
- Б. элиминируемые
- В. субфертильные
- Г. субвитаальные.

18. Явление, в котором определенный ген дает преимущество несвязанному с его функцией признаку называется

- А. эффект гена
- Б. синтропия
- В. Плейотропия

19. Какие основные методы используются в психогенетике

- А. Качественные
- Б. Количественные
- В. Менделеевские
- В. Молекулярные.

20. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия

- А. фенотипическая
- Б. генотипическая
- В. популяционная.

Тема 4. Методы изучения механизмов наследственности человека в норме и при заболеваниях.

21. Закон Харди-Вайнберга определяет равновесие частот

- А. генов
- Б. аллелей
- В. признаков

22. Эпистазом называют явление взаимодействия генов, которые находятся в хромосомах:

- А. одинаковых в одном локусе,
- Б. разных,
- В. одинаковых в разных локусах

23. Свободно скрещивающиеся особи составляют популяции

- А. панмикстные
- Б. панспермийные
- В. Панлокусные

24. Внутрисемейная, индивидуальная, несистематическая средовая дисперсия обозначается

- А. EW
- Б. EV

25. Общесемейная, систематическая средовая дисперсия EV, обусловленная межсемейными средовыми различиями обозначается, как

- А. EW

Б.ЕВ

26.Эффекты генов. которые суммируются обозначают, как

- А. доминантные
- Б. аддитивные
- В. кумулятивные

27.Генетико-средовая корреляция (ковариация) фенотипическую дисперсию

- А. увеличивает
- Б. уменьшает
- В. либо а., либо б.

28.Генетико-средовое взаимодействие (дисперсия) фенотипическую дисперсию

- А. увеличивает
- Б. уменьшает
- В. либо а., либо б.

29.От родителя к ребенку передается аддитивной генотипической компоненты

- А. четверть
- Б. вся
- В. Половина
- Г. не передается.

Тема 6. Хромосомные болезни человека

30.Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод А. приемных детей

- Б. близнецов
- В. разделенных близнецов.

Варианты вопросов итогового тест - контроля по психогенетике

31. Наибольший показатель наследуемости свойств личности по тесту ММРІ обнаружен для шкал:

- а). шизоидности,
- б). социальной интроверсии,
- с). психопатии,
- д). ни для одной из шкал.

32.Наибольшее влияние генотипа на свойства личности, определяемых с помощью критериальных опросников обнаружено для:

- а). профилей,
- б). пиков профилей,
- с). возрастных пиков,
- д) отдельных свойств шкал.

33.Генетическая детерминация “биологических” свойств личности по Айзенку выражена сильнее для:

- а). экстраверсии,
- б). нейротизма,
- с). психотизма.

34. Генотип в наибольшей степени обуславливает изменчивость следующих свойств “Большой пятерки”:
- a). невротизма,
 - b). открытости новому опыту,
 - c). сознательности (контроль импульсивности),
 - d). экстраверсии.
35. Определяющую роль в индивидуальных различиях свойств “Большой пятерки” играют следующие средовые факторы:
- a). общей среды,
 - b). систематической среды,
 - c). несистематической, различающейся среды.
36. Генотип определяет изменчивость интеллекта, в показателях IQ - теста:
- a). до 30 %,
 - b). от 30% до 50%,
 - c). свыше 50%,
 - d). в меньшей степени, чем среда.
37. Вклад среды в вариабельность интеллекта (IQ) составляет:
- a). свыше 50% - общей среды,
 - b). в соотношении: 35% - общая среда, 15% - различающаяся,
 - c). до 40% у монозиготных близнецов и до 15% - у сибсов.
38. Академическая успеваемость генетически обусловлена в силу связи:
- a). генетическими корреляциями с общим интеллектом (“g” - фактор Спирмена),
 - b). генетическими корреляциями с креативностью,
 - c). генетическими корреляциями с флюидным интеллектом.
39. Наибольший показатель наследуемости когнитивных способностей присущ:
- a). дивергентному мышлению,
 - b). беглости речи,
 - c). пространственным представлениям,
 - d). логическим рассуждениям.
40. Соотношение генотип - средовых показателей в изменчивости когнитивных способностей
- a). мало меняется с возрастом,
 - b). в значительной степени зависит от возраста,
 - c). колеблется от высоких показателей в юном, до низких - в пожилом возрасте.
- Тема 7. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека.
41. Генетическая обусловленность креативности достигает значений:
- a). до 30 %,
 - b). до 50 %,
 - c). выше 50 %,
 - d). менее 10 %.
42. Уровень генетической обусловленности креативности определяется;
- a). высокой связью с нейротизмом,
 - b). нелинейной связью с интеллектом,

- с). связью с психотизмом,
- д). связью с фактором “g” Спирмена.

43. Наибольшая связь генотипа со свойствами трехкомпонентной структуры темперамента по Бассу, Пломину отмечается для:

- а). эмоциональности,
- б). социабельности,
- с). активности.

44. В психобиологической модели структуры темперамента (Ротбарт, Дерриберри) наибольшие показатели наследуемости определяются для

- а). параметров реактивности,
- б). саморегуляции,
- с). негативных эмоциональных реакций,
- д). негативных и позитивных эмоциональных реакций.

45. В концепции темперамента, предложенного В. Д. Небылицыным, генотип в большей степени влияет на индивидуальные различия в:

- а). активности,
- б). эмоциональности,
- с). социальной активности,
- д). пластичности.

46. Результаты генетического анализа свойств темперамента свидетельствуют преимущественно о:

- а). аддитивной наследуемости,
- б). неаддитивной наследуемости (доминантность, эпистаз),
- с). одинаково выраженной аддитивной, неаддитивной наследуемости.

47. Из средовых факторов, влияющих на изменчивость свойств темперамента значимы:

- а). специфическая различающаяся среда,
- б). контрастный эффект (стремление к различию у близнецов),
- с). ассимиляционный эффект (стремление близнецов к сходству).

48. Средовая изменчивость когнитивных стилей определяется

- а). в большей степени - общей средой,
- б). в большей степени - различающейся средой,
- с). в одинаковой степени - различающейся и общей средой.

49. Генотип определяет изменчивость когнитивных стилей:

- а). до 50 %, но только импульсивности/рефлексивности,
- б). до 50 %, но только полезависимости/полenezависимости,
- с). не зависит от генотипа.

50. Что означают высокие показатели внутрипарных корреляций показателей наследуемости пиков профилей ММРІ при переходе от подросткового ко взрослому возрасту:

- а). отсутствие связи с генотипом,
- б). средовой контроль возрастных изменений,
- с). онтогенетическую изменчивость,
- д). генетический контроль возрастного перехода.

Тема 8. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств.

51. Влияние генотипа на свойства личности в “Большой Пятерке”

- a). примерно одинаково,
- b). различается в зависимости от свойства,
- c). составляет примерно треть от общей изменчивости для каждого свойства,
- d). не отмечено ни для одного из свойств.

52. Средовые влияния на свойства “Большой Пятерки” составляют

- a). до половины изменчивости для различающейся среды,
- b). до трети изменчивости для систематической среды,
- c). в одинаковой степени для систематической и несистематической сред,
- d). менее 10 % общей изменчивости.

53. Каков – волн ЭЭГ, к какому типу наследования мономорфных оторые обнаружил Ф. Фогель:

- a). аутосомно-доминантный тип,
- b). аутосомно-рецессивный тип,
- c). связанный с полом.

54. Какой ритм в ЭЭГ детерминируется генотипом в наибольшей степени:

- a). альфа – ритм,
- b). бета – ритм,
- c). тета – ритм,
- d). ни один из ритмов.

55. Какой из видов КГР ориентировочная (ОР) или ОБР - оборонительная реакция контролируются генотипом в наибольшей степени:

- a). ОР, наследуемость больше 70 %,
- b). ОБР, наследуемость менее 70 %,
- c). в одинаковой степени и ОР и ОБР.

56. В дооперациональном периоде развития детей по Пиаже наиболее высокий коэффициент наследуемости в ЭЭГ:

- a). бета – ритма,
- b). тета – ритма,
- c). альфа ритма.

57. При стимуляции максимальная наследуемость характерна для:

- a). показателей бета – ритма,
- b). показателей альфа – ритма,
- c). показателей тета – ритма.

58. Какие из параметров КГР имеют наибольшую наследуемость:

- a). реакция максимальной проводимости кожи (РПрКмакс),
- b). реакция обычной проводимости кожи (РПрК),
- c). индекс РПрК/ РПрКмакс.

59. Фенотипическая дисперсия в популяции при генотип – средовом взаимодействии: a). увеличивается,
b). уменьшается,
c). не изменяется.

60. Генотип – средовая ковариация означает явление:

- a). случайного распределения генотипов в средах,
- b). специфического распределения генотипов в средах,
- c). независимого распределения генотипов в средах,
- d). опосредованного распределения генотипов в популяции.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

Вопросы к обсуждению:

Вопросы к обсуждению:

1. Проследите историю развития генетики.
2. В чем заключается молекулярная генетика?
3. Что такое наследственность, изменчивость?
4. Опишите химическое строение нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
5. Разъясните четыре этапа биосинтеза белка.
6. Определите понятие и химическое строение хромосом и гена.
7. Обоснуйте возникновение связи между геном и ферментом.

Тема 2

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия :

1. Дайте определение понятию «митоз».
2. Дайте определение понятию «мейоз»
3. Дайте сравнительная характеристика митоза и мейоза.

Тема 3

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Приведите основные законы, передача наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
2. Генетическое определение пола мужчин и женщин.
3. Сформулируйте вероятностные законы и вероятностные отношения.
4. Дайте определение понятиям «генотип», «фенотип» и объясните их изменчивость.
5. Приведите виды изменчивости: модификационная (фенотипическая), генетическая: комбинационная и мутационная, генные (точечные) мутации.
6. Объясните хромосомные и генные мутации.

Тема 4

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Дайте общую характеристику методов изучения наследственности человека (клинико-генеалогического метод, кардиоцентез, амниоцентез):
2. Опишите близнецовый метод.
3. Приведите способы изучения приемных детей.
4. Опишите метод дерматоглифики.
5. Анализ сегрегаций.

6. Как изучают сцепления?
7. Какими способами изучают генетические ассоциации?
8. Для чего проводятся цитогенетические исследования?
9. Сформулируйте цель скринирующих методов диагностики аномалий обмена веществ.
10. Что такое генетический регистр? Сформулируйте показания к медико-генетическому консультированию.

Тема 5

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия

1. В чем заключается генная программа человека ?
2. Опишите аутосомно-доминантное наследование
3. Сформулируйте законы аутосомно-рецессивного наследования
4. Как происходит наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой)?

Тема 6

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия

1. Опишите хромосомный комплекс человека
2. Дайте общую характеристику хромосомных болезней человека
3. Проследите клинико-психологические проявления аномалий половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера ХУУ)
4. В чем заключаются аномалии аутосом (болезнь Дауна)?

Тема 7

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Дайте общую характеристику наследственных (генных) ферментопатий
2. Дайте клинико-психологическую характеристику нарушений в метаболизме аминокислот (фенилкетонурия, альбинизм и т.д.)
3. Дайте клинико-психологическую характеристику лизосомных болезней (гликолипидозы, гликолипидозы-ганглиозиды).

Тема 8

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Опишите модели передачи генетических сложных расстройств и признаков
2. Сформулируйте клинико-психологическую картину детского аутизма синдрома Жили де ла Туретта
3. Сформулируйте клинико-психологическую картину дислексии
4. Сформулируйте клинико-психологическую картину расстройства внимания и гиперактивности
5. Опишите проявления аффективного расстройства поведения.

Тема 9

Вопросы к обсуждению:

С целью овладения темой, студенты должны усвоить такие вопросы и основные понятия:

1. Проследите связь наследственности с болезнью Альцгеймера
2. Проследите связь наследственности с шизофренией
3. Проследите связь наследственности с тревожными и аффективными расстройствами
4. Опишите психогенетические исследования темперамента и личности
5. Опишите психологические особенности поведения лиц с синдромом ХУУ.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Вариант 1

1. Близнецовый метод.
2. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).

Вариант 2

1. Клинико-гениалогический анализ.
2. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.

Вариант 3

1. Вероятностные законы.
2. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.

Вариант 4

1. Генетика популяции.
2. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.

Вариант 5

1. Хромосомный комплекс человека.
2. Психогенетические исследования дислексии.

Вариант 6

1. Определение понятия мутационной изменчивости.
2. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).

Вариант 7

1. Классификация изменчивости и ее характеристика.
2. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).

Вариант 8

1. Генотип, фенотип и их изменчивость.
2. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.

Вариант 9

1. Определение понятия «изменчивость».
2. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.

Вариант 10

1. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
2. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутосом (болезнь Дауна).

Вариант 11

1. Генетическое определения пола мужчины и женщины.
2. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ

Вариант 12

1. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
2. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.

Вариант 13

1. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
2. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.

Вариант 14

1. Мейоз - деление половых клеток.
2. Общая характеристика хромосомных болезней человека.

Вариант 15

1. Митоз - способ деления соматических клеток.
2. Хромосомный комплекс человека.

Вариант 16

1. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
2. Гены, связанные с половыми хромосомами.

Вариант 17

1. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
2. Аутосомно-рецессивное наследование генов.

Вариант 18

1. Химическое строение генов.
2. Аутосомно-доминантный тип наследования генов.

Вариант 19

1. Химическое строение хромосом.
2. Генетическая программа человека.

Вариант 20

1. Определение понятий хромосом и генов.
2. Генные заболевания человека.

Вариант 21

1. Этапы биосинтеза белка.
2. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.

Вариант 22

1. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
2. Генная инженерия.

Вариант 23

1. Основные направления истории развития генетики.
2. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.

Вариант 24

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Дерматоглифика.

Вариант 25

1. Цитологические исследования.
2. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Основные направления истории развития генетики.
3. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Определение понятий хромосом и генов.
6. Химическое строение хромосом.
7. Химическое строение генов.
8. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
9. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
10. Митоз - способ деления соматических клеток.
11. Мейоз - деление половых клеток.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
14. Генетическое определение пола мужчины и женщины.
15. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
16. Определение понятия «изменчивость».
17. Генотип, фенотип и их изменчивость.
18. Классификация изменчивости и ее характеристика.
19. Определение понятия мутационной изменчивости.
20. Хромосомный комплекс человека.
21. Генетика популяции.
22. Вероятностные законы.
23. Клинико-генетический анализ.
24. Близнецовый метод.
25. Цитологические исследования.
26. Дерматоглифика.
27. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.
28. Генная инженерия.

29. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.
30. Генные заболевания человека.
31. Генетическая программа человека.
32. Аутосомно-доминантный тип наследования генов.
33. Аутосомно-рецессивное наследование генов.
34. Гены, связанные с половыми хромосомами.
35. Хромосомный комплекс человека.
36. Общая характеристика хромосомных болезней человека.
37. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.
38. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.
39. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ
40. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутосом (болезнь Дауна).
41. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.
42. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
43. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).
44. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).
45. Психогенетические исследования дислексии.
46. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.
47. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.
48. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.
49. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).
50. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Модель двунитчатой спирали молекулы ДНК.
2. Сущность хромосомной теории наследственности.
3. Современные теории функции генов.
4. Связь между генами и ферментами.
5. Роль кроссинговера в механизмах наследственности человека.
6. Генеративные и соматические мутации, их влияние на изменчивость генотипа.
7. Классификация и характеристика видов изменчивости.
8. Модификационная изменчивость и ее влияние на генотип.
9. Значение метода дерматоглифики в психогенетике.
10. Клинико-генеалогический метод установления наследственной природы заболеваний.
11. Близнецовый метод.
21. Аффективные расстройства поведения, встречающиеся в детском возрасте.
27. Психогенетические исследования темперамента и личности.
12. Гемофилия-наследственное заболевание, сцепленное с полом.
13. Дальтонизм-наследственное заболевание, связанное с половой X-хромосомой.

14. Дерматоглифики при синдроме Дауна.
15. Дерматоглифики при синдроме Клайнфельтера и Шерешевского-Тернера.
16. Синдром Марфана - наследственная болезнь соединительной ткани.
17. Типы наследственности при аномальном обмене аминокислот.
18. Влияние диетотерапии при фенилкетонурии на наследственность.
19. Психогенетические исследования аутизма.
20. Психогенетические исследования дислексии.
22. Пути наследственной передачи расстройств внимания и гиперактивности.
23. Психологические особенности поведения лиц с синдромом ХУУ.
24. Особенности генетического влияния на некоторые личностные факторы.
25. Модели семейной и генетической передачи тревожных расстройств.
26. Формы и клинико-психологические проявления болезни Альцгеймера.
28. Психогенетические исследования аффективных расстройств.
29. Психогенетические исследования шизофрении.
30. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание**Тема 1. Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности**

- Изучить химическое строение нуклеиновых кислот, их сходства и различия. Составить таблицу.
- Изобразить схему этапов синтеза белка

Тема 2. Хромосомная теория наследственности. Мейоз, митоз

- Изобразить схему деления соматических клеток человека
- Изобразить схему деления половых клеток человека
- Нарисовать таблицу «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»

Тема 3. Влияние генетико-средовых отношений на наследственность человека.

- Нарисовать схему передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, по Г. Менделю
- Нарисовать схему классификации мутаций

Тема 5. Методы изучения механизмов наследственности человека в норме и при заболеваниях.

- Составить сравнительную таблицу «характеристика методов изучения наследственности человека»

Тема 6. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека)

- Составить сравнительную таблицу «Аутосомно-доминантное наследование, аутосомно-рецессивное наследование, наследование, сцепленное с полом»
- Изобразить схему аутосомно-доминантного наследования
- Изобразить схему аутосомно-рецессивное наследование, наследование, сцепленное с полом (X-хромосомой).

Тема 10. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств.

- Составить сравнительную таблицу: «Модели передачи генетических сложных расстройств и признаков»

Тема 14. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

- Изобразить схему: «Виды темперамента»
- Составить характеристику психологических особенностей поведения лиц с синдромом ХУУ

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Определение молекулярной биологии и генетики.
2. Основные направления истории развития генетики.
3. Химическое строение нуклеиновых кислот - ДНК и РНК.
4. Этапы биосинтеза белка.
5. Определение понятий хромосом и генов.
6. Химическое строение хромосом.
7. Химическое строение генов.
8. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности.
9. Хромосомы и гены, их роль в механизмах наследственности.
10. Митоз - способ деления соматических клеток.
11. Мейоз - деление половых клеток.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.
13. Основные законы передачи наследственных свойств от родителей к потомкам, сформулированные Г. Менделем.
14. Генетическое определения пола мужчины и женщины.
15. Вероятностные законы и невероятностные отношения.
16. Определение понятия «изменчивость».
17. Генотип, фенотип и их изменчивость.
18. Классификация изменчивости и ее характеристика.
19. Определение понятия мутационной изменчивости.
20. Хромосомный комплекс человека.
21. Генетика популяции.
22. Вероятностные законы.
23. Клинико-гениалогический анализ.
24. Близнецовый метод.
25. Цитологические исследования.
26. Дерматоглифика.
27. Сканирующие методы диагностики наследственных нарушений обмена веществ.
28. Генная инженерия.
29. Организация медикогенетической службы. Генетический регистр.
30. Генные заболевания человека.
31. Генетическая программа человека.
32. Аутомно-доминантный тип наследования генов.
33. Аутомно-рецессивное наследование генов.
34. Гены, связанные с половыми хромосомами.
35. Хромосомный комплекс человека.
36. Общая характеристика хромосомных болезней человека.
37. Общая характеристика генных аномалий (ферментопатии, энзимопатии) человека.
38. Клинико-психологическая характеристика аномалий половых хромосом.
39. Клинико-психологическая характеристика синдрома ХУУ
40. Клинико-психологическая характеристика аномалии аутомно (болезнь Дауна).
41. Хромосомные болезни человека, вызывают нарушения интеллектуального развития.
42. Генные аномалии, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
43. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений обмена аминокислот (фенилкетонурия).

44. Общая клинико-психологическая характеристика наследственных лизосомных болезней (болезней накопления, нарушением липидного обмена).
45. Психогенетические исследования дислексии.
46. Психогенетические исследования дефицита внимания и гиперактивности.
47. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма.
48. Клинико-психологическая характеристика наследственных нарушений углеводного обмена.
49. Генетика отдельных психических расстройств (болезнь Альцгеймера, шизофрения, аффективные расстройства).
50. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа магистратура
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология.
Психологическое сопровождение населения
сельских и урбанизированных территорий

Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Психогенетика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.						
ПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.						
Б1.О.10КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОГЕНЕТИКА						
	<i>Задания закрытого типа</i>					
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какое азотистое основание НЕ входит в состав молекулы РНК? 1) аденин 2) гуанин 3) цитозин 4) урацил 5) тимин					
	<i>Правильный ответ: 5</i>					
	2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность периодов внутриутробного развития малыша 1) бластогенез 2) фетальный период 3) эмбриональный период <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>				
П						
К	<i>Правильный ответ: 132</i>					
-						
5.	3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность этапов процедуры психоанализа 1) Поиск болезненного очага (вспоминание) 2) Переоценка роли событий 3) Вскрытие очага возбуждения, 4)Появление эмоциональной окраски новой системы установок <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>				
2.	П					
	К	<i>Правильный ответ: 1324</i>				
	-					
5.						
2.	П	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i>				

- К
-
5.
2.
- Соотнесите понятия и их характеристики**
К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Соматоагнозия	1	Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
Б	Агнозия	2	Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
В	Слуховая агнозия	3	Расстройств о узнавания частей собственного тела
Г	Паталогия	4	Любое отклонение от нормы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

- 5
П
К
-
5.
2.
- Соотнесите вид ЭЭГ и соответствующего ритма**
К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Первый	1	«Сборка» белка в рибосомах
Б	Второй	2	Поступлени

			е белка в эндоплазматическую сеть
В	Третий	3	т-РНК переносит соединенную с ней аминокислоту на рибосому
Г	Четвертый	4	Информаци я, содержащаяся в гене, переписывает на и-РНК

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

Задания открытого типа

6 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Наука, изучающая основы наследственности
	Правильный ответ: генетика
7 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Способность организмов изменять свои признаки и свойства
	Правильный ответ: изменчивость
8 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Различные состояния одного и того же гена – это
	Правильный ответ: аллели
9 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Ген, образованный двумя парами нуклеотидов – это
	Правильный ответ: ретон

1 0 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Совокупность всех признаков и свойств организма, которые являются результатом взаимодействия генотипа с комплексом факторов внутренней и внешней среды
	<i>Правильный ответ: фенотип</i>
1 1 П К - 5. 2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Гемофилия является наследственным заболеванием сцепленным с полом? 1) X-хромосома 2) Y-хромосома 3) XX -хромосома 4) XY -хромосома
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> X-хромосома — половая хромосома. У Гемофилии особый тип наследования — X-сцепленный. Это значит, что мутация, которая вызывает болезнь, находится на X - хромосоме.
1 2 П К - 5. 2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При фенилкетонурии нарушен обмен аминокислоты? 1) фенилаланин 2) аргинин 3) треонин 4) триптофан
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> Фенилкетонурия - это обменное нарушение, при котором страдает обмен аминокислоты фенилаланин. Если с рождения не выявить эту аномалию, и не ввести специальную диету, у детей развиваются олигофрения и проблемы физического развития.
1 3 П К - 5. 2.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Комбинативная и мутационная изменчивость – это виды? 1) наследственной изменчивости 2) ненаследственной изменчивости 3) модификационной изменчивости 4) генотипической изменчивости
	<i>Ответ: 14</i> <i>Обоснование:</i>

	Комбинативная и мутационная изменчивость возникает вследствие изменения наследственного материала. А значит это виды наследственной (генотипической) изменчивости.
1 4 П К - 5. 2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Изменения, возникающие в половых клетках и передающиеся по наследству _____ Правильный ответ: генеративные мутации
1 5 П К - 5. 2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Для установления наследственной природы заболевания и сопоставления его родословной используется метод _____ Правильный ответ: клинико-генеалогический (генеалогия-родословная)
1 6 П К - 5. 2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Болезнь Дауна обусловлена в основном хромосомной абберацией – это _____ Правильный ответ: 21-ая пара хромосом
1 7 П К - 5. 2.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Заболевания, в основе которых лежат наследственные расстройства обмена веществ _____ ткани – это _____ Список терминов: 1) соединительная 2) мукополисахаридозы Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 12
1 8 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Аутичные пациенты (синдром Мартина-Белла) имеют генетический маркер? Правильный ответ: Синдром ломкой X-хромосомы (синдром Мартина-Белл) является наиболее распространенной наследственной причиной умственной отсталости и наиболее известной моногенной причиной состояний аутистического спектра.

1 9 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Аро - Е4 - это ген, который выявляется у	
	Правильный ответ: У пациентов с деменцией при болезни Альцгеймера выявляется ген Аро - Е4.	
2 0 П К - 5. 2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое фенилкетонурия?	
	1 ПК-5.2.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Какое азотистое основание НЕ входит в состав молекулы РНК? 1) аденин 2) гуанин 3) цитозин 4) урацил 5) тимин
		Правильный ответ: 5
	2 ПК-5.2.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность периодов внутриутробного развития малыша 1) бластогенез 2) фетальный период 3) эмбриональный период Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
		Правильный ответ: 132
	3 ПК-5.2.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность этапов процедуры психоанализа 1) Поиск болезненного очага (вспоминание) 2) Переоценка роли событий 3) Вскрытие очага возбуждения, 4) Появление эмоциональной окраски новой системы установок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
		Правильный ответ: 1324
	4 ПК-5.2.	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите понятия и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

		А	Соматоагнозия	1	Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
		Б	Агнозия	2	Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
		В	Слуховая агнозия	3	Расстройство узнавания частей собственного тела
		Г	Паталогия	4	Любое отклонение от нормы.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4			
5 ПК-5.2.		Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите вид ЭЭГ и соответствующего ритма К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
А	Первый	1	«Сборка» белка в рибосомах		
Б	Второй	2	Поступление белка в эндоплазматическую сеть		

		В	Третий	3	т-РНК переносит соединенную с ней аминокислоту на рибосому
		Г	Четвертый	4	Информация, содержащаяся в гене, переписывает на и-РНК
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1			
		Задания открытого типа			
	6 ПК-5.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Наука, изучающая основы наследственности _____			
		Правильный ответ: генетика			
	7 ПК-5.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Способность организмов изменять свои признаки и свойства _____			
		Правильный ответ: изменчивость			
	8 ПК-5.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Различные состояния одного и того же гена – это _____			
		Правильный ответ: аллели			
	9 ПК-5.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Ген, образованный двумя парами нуклеотидов – это _____			
		Правильный ответ: ретон			
	10 ПК-5.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Совокупность всех признаков и свойств организма, которые являются результатом взаимодействия генотипа с комплексом факторов внутренней и внешней среды _____			

		<i>Правильный ответ: фенотип</i>
	11 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Гемофилия является наследственным заболеванием сцепленным с полом? 1) X-хромосома 2) Y-хромосома 3) XX -хромосома 4) XY -хромосома
		<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> X-хромосома — половая хромосома. У Гемофилии особый тип наследования — X-сцепленный. Это значит, что мутация, которая вызывает болезнь, находится на X - хромосоме.
	12 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> При фенилкетонурии нарушен обмен аминокислоты? 1) фенилаланин 2) аргинин 3) треонин 4) триптофан
		<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> Фенилкетонурия - это обменное нарушение, при котором страдает обмен аминокислоты фенилаланин. Если с рождения не выявить эту аномалию, и не ввести специальную диету, у детей развиваются олигофрения и проблемы физического развития.
	13 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Комбинативная и мутационная изменчивость – это виды? 1) наследственной изменчивости 2) ненаследственной изменчивости 3) модификационной изменчивости 4) генотипической изменчивости
		<i>Ответ: 14</i> <i>Обоснование:</i> Комбинативная и мутационная изменчивость возникает вследствие изменения наследственного материала. А значит это виды наследственной (генотипической) изменчивости.
	14 ПК-5.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Изменения, возникающие в половых клетках

		и передающиеся по наследству _____
		<i>Правильный ответ: генеративные мутации</i>
	15 ПК-5.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Для установления наследственной природы заболевания и сопоставления его родословной используется метод _____

	34	<i>Правильный ответ: клинико-генеалогический (генеалогия-родословная)</i>
	16 ПК-5.2.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже.</i> Болезнь Дауна обусловлена в основном хромосомной аберрацией – это _____
		<i>Правильный ответ: 21-ая пара хромосом</i>
	17 ПК-5.2.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> Заболевания, в основе которых лежат наследственные расстройства обмена веществ _____ ткани – это _____ Список терминов: 1) соединительная 2) мукополисахаридозы <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i>
		<i>Правильный ответ: 12</i>
	18 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Аутичные пациенты (синдром Мартина-Белла) имеют генетический маркер?
		<i>Правильный ответ: Синдром ломкой X-хромосомы (синдром Мартина-Белл) является наиболее распространенной наследственной причиной умственной отсталости и наиболее известной моногенной причиной состояний аутистического спектра.</i>
	19 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Аро - Е4 - это ген, который выявляется у _____
		<i>Правильный ответ: У пациентов с деменцией при болезни Альцгеймера выявляется ген Аро - Е4.</i>
	20 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое фенилкетонурия?

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психогенетика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9



Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психогенетика»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9


(подпись)

одобрены на
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии
«16» апреля 2025 г